МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Гаджиев Р.Ш.
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ01 (МОДУЛЯ)

Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

Б1.О.07.07 «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Социальная педагогика
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения –очная, заочная

Год приема - 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	5	108	18	30		**9**	51	Экзамен
заочная	5	108	6	10		**6**	86	Экзамен

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины: **Б1.О.07.07 «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ» -** освоение теоретических основ социально-педагогической деятельности, как интегрированной области знания, формирование научных знаний теории и практики социального воспитания и поддержки.

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-7	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ПК-1	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.07.07 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ** относится к обязательной части и модулю Б1.О.07 предметно-методическому учебного плана (основной профессиональной образовательной программы)подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.О.07.07 «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «История социальной педагогики», «Социально-

педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Социальная педагогика», «Социально-педагогическая работа в ОУ», «Социально-педагогические технологии», «Социально-педагогический практикум» заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-7; ПК-1

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	-требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	-взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	-способностью взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	- способностью разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108часа). Дисциплина изучается в 1 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	30	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	**51**	**51**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	9 Экзамен	Экзамен	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	10	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	**83**	**83**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Экзамен 9	Экзамен 9	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР

1	Социальное направление в педагогике и его истоки	4			2	4
2	Основные принципы социальной педагогики и реализация их требований в социальной работе	6	2		2	4
3	Педагогическая культура социального работника	4			2	4
4	Профессионально- педагогическая компетентность	6	2		2	4
5	Гуманистический характер педагогической деятельности	6	2		2	4
6	Структура и содержание социально-педагогических технологий	10	2/2		2/2	4
7	Технология реализации социально-педагогической диагностической и прогностической функции	10	2		2/2	6
8	Социально-педагогическая деятельность с семьей	6	2		2	6
9	Социально-педагогическая деятельность с детьми с особыми нуждами	6	2		2	6
10	Социально-педагогическая деятельность с пожилыми людьми	7	2		2	3
11	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях МВД	8			4	6
12	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования	8			4	6
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену	*9*				Х
	Итого:	108	18		30	51

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Социальное направление в педагогике и его истоки				2	6

2	Основные принципы социальной педагогики и реализация их требований в социальной работе		2			6
3	Педагогическая культура социального работника				2	8
4	Профессионально- педагогическая компетентность				2	8
5	Гуманистический характер педагогической деятельности		2			8
6	Структура и содержание социально-педагогических технологий					8
7	Технология реализации социально-педагогической диагностической и прогностической функции		2		2	8
8	Социально-педагогическая деятельность с семьей				2	8
9	Социально-педагогическая деятельность с детьми с особыми нуждами					8
10	Социально-педагогическая деятельность с пожилыми людьми					2
11	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях МВД					6
12	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования					5
	Курсовое проектирование	*X*				-
	Консультация к экзамену	*X*				-
	Подготовка к экзамену	*9*				X
	Итого:	108	6		10	83

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Социальное направление в педагогике и его истоки

Сущность социальной педагогики как специфического знания. В развитии социальной педагогики прослеживаются два направления: социальное и личностное. Личностное направление — определяет социальную педагогику личности. Педагогика социального становления личности. Педагогика социальных отклонений в формировании личности. Назначение, объект и предмет социальной педагогики. Функции социальной педагогики.

Тема 2. Основные принципы социальной педагогики и реализация их требований в социальной работе

Понятие и сущность принципов в социальной педагогике. Общая характеристика основных принципов социальной педагогики и их требования. Объектный фактор. Принцип природосообразности. Принцип индивидуальной обусловленности (индивидуального подхода). Принцип гуманизма. Принцип личностной обусловленности. Принцип взаимосвязи профессионализма и действенности социально-педагогической деятельности социального педагога. Принцип культуросообразности. Принцип средовой обусловленности. Технологический фактор.

Тема 3. Педагогическая культура социального работника

Педагогические требования к личности и деятельности социального работника. Понятие педагогической культуры социального работника. Группы показателей профессионализма личности и деятельности социального работника. Профессиональная культура.

Квалификационная характеристика. Педагогическое умение. Внутренняя составляющая педагогической культуры Внешняя составляющая педагогической культуры социального работника. Педагогические умения как компонент педагогической культуры социального работника. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Основные компоненты структуры педагогической культуры социального работника и их характеристика. Пути повышения педагогической культуры социального работника.

Тема 4. Профессионально- педагогическая компетентность

Ценностное отношение педагога к учащемуся. Установка. Компетентность как единство теоретической и практической готовности педагога к выполнению профессиональных функций. Основу компетентности составляют знания как ее когнитивный компонент. Компетентность как «живое знание». Компетентность становится фактором, обеспечивающим результативность деятельности, благодаря ее волевому компоненту.

Тема 5. Гуманистический характер педагогической деятельности

Источники гуманистической традиции в педагогической деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Гуманитарная культура педагога. Православные истоки гуманистической традиции. педагогической деятельности. Русская художественная литература как источник гуманистической традиции в педагогической деятельности. «Липецкий опыт»: история возникновения и гуманистическая сущность новаторства

Тема 6. Структура и содержание социально-педагогических технологий

Понятие социально-педагогической технологии и ее специфика как технологии социального типа. Формы и уровни социально-педагогических технологий. Условия технологизации практической деятельности в социальной сфере. Типы социально-педагогических технологий. Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии. Методика социально-педагогической деятельности. Л.В. Мардахаевым, научным коллективом под руководством И.Г. Зайнышева были разработаны замкнутые циклы технологического процесса социально-педагогической и социальной деятельности, включающие определенные этапы и операции. Соотношение понятий «технология» и «методика».

Тема 7. Технология реализации социально-педагогической диагностической и прогностической функции

Сущность диагностической функции; взаимосвязь понятий «диагностика», «педагогическая диагностика», «социальная диагностика», «социально-педагогическая диагностика». Задачи социально-психолого-педагогической диагностики. Объект и предмет педагогической диагностики. Методы социально-педагогической диагностики и их характеристика. Организация и порядок диагностирования (этапы, требования к проведению диагностики). Изучение личности ребенка, его связей в микросреде и социального статуса. Изучение инфраструктуры микрорайона. Апробирование социально-педагогических технологий и реализация диагностической функции социального педагога. Сущность и реализация прогностической функции.

Тема 8. Социально-педагогическая деятельность с семьей

Семья как социокультурная среда развития и воспитания личности. Классификация функций семьи. Классификация функций семьи, предложенная М. С. Мацковским. Типы семей. Типы семейных отношений. Функции семьи по П. Сорокину. Диагностика семьи. Методика работы социального педагога с различными категориями семей. Типология семьи, учитывающая специфику десоциализирующего влияния, оказываемого семьей на своих членов.

Тема 9. Социально-педагогическая деятельность с детьми с особыми нуждами

Дети с особыми нуждами как объект социально-педагогической работы. Цель социально-педагогической работы с данной категорией детей. Социально-педагогическая работа с детьми-инвалидами. Социально-педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей.

Тема 10. Социально-педагогическая деятельность с пожилыми людьми

Характеристика проблемы. Принципы социальной политики в отношении пожилых людей, изложенные в учебнике «Технология социальной работы», под редакцией А.А. Чернецкой. Основные социально-психологические особенности пожилых людей. Типология Ф. Гизе. Принципы отношения общества к пожилым людям. В.В. Болтенко выделяет следующие изменения, происходящие в психике человека старшего поколения. И.Г. Зайнышев, характеризуя социально-психологические направления работы с людьми старшего поколения отмечает, что специалист социальной службы, работающий с человеком старшего поколения, пытается решить социальные проблемы клиента с ориентацией на его самочувствие, психологическое состояние. Социальная реабилитация пожилого человека

Тема 11. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях МВД

Отдел по делам несовершеннолетних при РОВД, его социально-педагогическое назначение. Формирование состава Комиссии. Сущность социальной работы, выполняемой Комиссией. Структура информационного обеспечения системы профилактики. Лишение и восстановление родительских прав.

Тема 12. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования

Социально-педагогическая служба школы, ее назначение. Цели социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении сформированные на основе отечественной и зарубежной практики. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности. Три уровня социальной профилактики. Одно из направлений профилактической деятельности социального педагога - профилактика дезадаптации. Дезадаптивное поведение двух типов. Социальная дезадаптация.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Тема 1. Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах его жизни	На основе анализа трудов выдающихся педагогов подготовьте реферативное сообщение на тему «Мотивационное программно-целевое управление в деятельности социального педагога».
2	Тема 2. Профессионально-личностное саморазвитие педагога в системе непрерывного образования	Подготовить доклад на тему: «Критерии эффективности деятельности социального педагога»
3	Тема 3. Социально-педагогическая деятельность в современных условиях	Найти в различной литературе определение понятий «педагог», «компетенция», «алкоголизм», «метод», «патронаж», «адаптация». Составить сводную таблицу разных трактовок данных категорий.
4	Тема 4. Социально педагогическая и психологическая деятельность в различных типах учреждений	Подготовить доклад на тему: «Планирование в социально-педагогической деятельности.»
5	Тема 5. Становление развития СПТ зарубежных стран	Подготовить доклад на тему: «Критерии эффективности профессиональной деятельности социального педагога. Документирование в социально–педагогической работе»
6	Тема 6. Социально-педагогическая деятельность с детьми оставшимися без попечения родителей	Подготовить реферативное сообщение на темы «Процесс социальной реабилитации: механизм, виды и характеристика уровней», «Процесс социально-психологической адаптации: механизм, виды, характеристика уровней адаптации».
7	Тема 7. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения	Подготовить доклады по следующим темам: «Методика устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на дальнейшее воспитание.» «Социально-педагогическая деятельность с семьями, имеющими ребенка с физическими и/или психическими отклонениями», «Социально-педагогическая деятельность с учреждениями

		государственного попечения детей-сирот»..
8	Тема 8. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения	Подготовить эссе на темы «Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.», «Семьи группы риска как объект социально-педагогической деятельности. Причины и типы семейного неблагополучия и их влияние на социализацию ребенка»

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Социальное направление в педагогике и его истоки	опрос; презентация доклада; эссе	ПК-1
2	Основные принципы социальной педагогики и реализация их требований в социальной работе	опрос; презентация доклада тестирование	ОПК-7 ПК-1
3	Педагогическая культура социального работника	опрос; презентация доклада	ОПК-7 ПК-1
4	Профессионально-педагогическая компетентность	опрос; реферат	ОПК-7 ПК-1
5	Гуманистический характер педагогической деятельности	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-1
6	Структура и содержание социально-педагогических технологий	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-1
7	Технология реализации социально-педагогической диагностической и прогностической функции	Опрос; презентация доклада тестирование	ПК-1
8	Социально-педагогическая деятельность с семьей	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-1
9	Социально-педагогическая деятельность с детьми с особыми нуждами	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-1
10	Социально-педагогическая деятельность с пожи-	опрос; презентация доклада тестирование	ОПК-7 ПК-1

	лыми людьми		
11	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях МВД	опрос; презентация доклада тестирование	ОПК-7 ПК-1
12	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования	опрос; презентация доклада тестирование	ОПК-7 ПК-1

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

|Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (55-75 б.)	Хорошо(75-85 б.)	Отлично (85-100 б.)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Социальный педагог: профессия и личность. Функции и роли социального педагога.
2. Сущность профессиональной деятельности социального педагога.
3. Социально-педагогическая деятельность: цели, задачи, субъекты и объекты социально-педагогической деятельности. Методы работы социального педагога.
4. Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность понятия «социализация». Факторы социализации.
5. Понятие «детство» в социальной педагогике. Ребенок как субъект социальной заботы, социальной защиты и социального развития.
6. «Конвенция о правах ребенка» и «Семейный кодекс РФ» - правовые документы по защите детства.
7. Социальное сиротство: характеристика и пути решения проблемы.

8. Социальная патология детства: бродяжничество, безнадзорность, беспризорность, детские алкоголизм и наркомания, проституция и преступления, суицид детей.
9. Ребенок в семье: права ребенка и обязанности родителей.
10. Работа социального педагога с различными категориями семей.
11. Деятельность социального педагога в учреждениях интернатного типа (детский дом, школа-интернат, социальный приют).
12. . Технология посредничества в системе социально-педагогической деятельности.
13. Школа как открытая социально-педагогическая система. Социальные задачи школы в современных условиях.
14. Учреждения социальной защиты и реабилитации детства: их цели и назначение.
15. Характеристика социально-педагогических технологий: сущность и задачи. Диагностические технологии в работе социального педагога.
16. Профилактика социальных отклонений и технологии социальной реабилитации и коррекции.
17. Модель и механизм функционирования реабилитационной службы.
18. . Виды и способы реабилитации детей и подростков.
19. Технология индивидуального консультирования.
20. Технология социального посредничества.
21. Технология организации групповой деятельности.
22. Технология уличной работы.
23. Технология целевого программирования.

1. Семестр – 5; 3 з.ед. форма аттестации – экзамен

2. Примерный перечень вопросов к экзамену

Примерные тестовые задания

1. Адекватное представление учителя о своих социально-профессиональных характеристиках и владение способами преодоления профессиональных затруднений свидетельствует о компетентности:
2. В концепции Н.А. Аминова ключевым компонентом перцептивных способностей выступает способность
3. В педагогической деятельности ведущим средством общения является:
4. В педагогической диагностике возможность провести анализ достижения целей деятельности, выяснить причины неудач по результатам диагностики свидетельствует о реализации функции
5. Вступление учителя и ученика в контакт для передачи и получения знаний представляет процесс:
6. Выбор учителем содержания учебного материала и методов обучения, проектирование им учебного процесса происходит на этапе:

7. Выражение учителем в общении личностных особенностей, своего внутреннего мира - это реализация функции:
8. Достижение человеком уровня опытного работника соответствует - по Е.А.Климову - фазе
9. Знание учителем существующих форм и методов обучения, умение использовать в профессиональной деятельности оптимальные методические приемы свидетельствуют о компетентности:
10. Индивидуальная программа профессионального и личностного развития учителя разрабатывается
11. Индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, легкость овладения ими - это:
12. Использование в учительской практике наряду с апробированными средствами оригинальных новых подходов к решению задач, их успешная реализация в собственной деятельности характерны - по Ю.К. Бабанскому - для учителя-
13. Метод исследования, представляющий собой стандартизированную систему заданий, предназначенных для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий, - это
14. Наличие коммуникативных барьеров свидетельствует о реализации общения на уровне:
15. Наличие у педагога знаний и умений в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, владение им приемами профессионального общения и поведения свидельствует о компетентности:
16. Наличие у учителя знаний и умений, выходящих за рамки профессии, выработка на их основе наиболее эффективных способов работы, нахождение собственных методических приемов свидетельствует о наличии компетентности:
17. Направленность личности на внешний мир, установка на общение с людьми - это:
18. Начатый рисунок передается по кругу, все члены группы поочередно продолжают его - это прием рисования
19. Необходимым условием высокого профессионализма является наличие профессиональных стремлений, способностей, знаний, умений и
20. Неумение учителя понять состояние ученика, неадекватное самовосприятие, неумение владеть собой характеризуют наличие проблем
21. Неумение учителя сформировать у школьников интерес к учебному предмету, субъективность в оценивании ответов учащихся, выраженные затруднения в установлении межпредметных связей характеризуют наличие проблем
22. Обучение в педагогических классах и гимназиях, работа на учебно-производственных комбинатах, организация олимпиад и дней открытых дверей в высших учебных заведениях - это формы
23. Общение, представляющее собой развертывание «веера» социальных ролей, характерно для уровня:

24. Обязательность регулярного изменения места службы учителей характерна для …
25. Обязательными компонентами образовательного процесса являются
26. Организация учителем целенаправленной активности учащихся, в которой может быть усвоено и применено учебное знание - это реализация принципа:
27. Организованный обществом процесс целенаправленной передачи социально значимого опыта обучающемуся поколению - это
28. Осуществление учителем воспитательного воздействия на учащихся во время урока происходит на этапе:
29. Ощущение нереализованности, неудовлетворенность учителя своим социальным положением, затрудненность реализации творческого потенциала и т. д. характеризуют наличие проблем
30. Педагог организует творческую деятельность школьников, обучает их приемам разрешения противоречий, вместе с ними ищет пути решения сложных проблем при способе организации обучения:
31. Педагог умеет не только передавать и трансформировать информацию, но и моделировать систему знаний по отдельным вопросам. Это характеризует ___ уровень педагогического мастерства
32. Педагог умеет пересказать ученикам то, что знает сам, и то, как знает сам, - это характеризует ___ уровень педагогического мастерства
33. Педагог, умеющий передавать и трансформировать информацию, моделировать систему знаний по отдельным вопросам, находится на уровне деятельности:
34. Педагог, умеющий передавать учебную информацию учащимся, учитывая их индивидуально-личностные особенности, находится на уровне деятельности:
35. Педагог, умеющий пересказать учащимся то, что знает сам, и то, как знает сам, находится на уровне деятельности:
36. Педагогическая деятельность возникает вместе с
37. Педагогическая деятельность по содержанию является
38. Педагогическая деятельность по форме является
39. Педагогический такт относится к способностям:
40. Переживание «педагогического кризиса» характерно для учителей со стажем работы
41. Период рассмотрения человеком вопроса о выборе профессии или вынужденной перемене профессии и совершения профессионального выбора соответствует - по Е.А. Климову - фазе
42. Подлинный интерес к личности партнера по общению появляется на уровне:
43. Поиск учителем новых методов обучения и воспитания учащихся происходит на этапе:
44. Положение о том, что развитие личности опосредуется деятельностями, которые она выполняет, называется принципом

45. Получение диплома связано с получением определенного числа кредитов студентами
46. Понятие «зона ближайшего развития» введено
47. Понятие «помогающих отношений» ввел:
48. Понятие «самоактуализация» введено
49. Понятие самоопределения как самодетерминации в отечественной психологии ввел
50. Практическая педагогическая подготовка будущих учителей в форме референдиата характерна для
51. Практическая форма профессиональной деятельности оценивается по параметру
52. Предъявление учащимся учебного материала крупными блоками - это реализация принципа:
53. При идеальном распределении времени на труд приходится
54. Принцип культуросообразности обучения был выдвинут:
55. Присвоение учащимися морального, нравственного и эстетического опыта - это процесс:
56. Программа карьерного консультирования педагогов разработана
57. Профессиограмму учителя разработал
58. Профессиональная активность субъекта, направленная на решение задач развития другой личности, - это
59. Профессиональная активность учителя по функциям выступает как деятельность:
60. Профессиональные цели выделены как основание для классификации стилей деятельности учителя :
61. Процесс гуманизации образования предполагает изменение главной ценности общества, ею становится:
62. Процесс количественного и качественного изменения во времени свойств, качеств и характеристик человека является показателем:
63. Проявление психического развития, связанное с ценностями личности и реализуемое как потребность в формировании целостной смысловой системы, включающей в себя смысл жизни и выбор профессии, - это
64. Разделение методов исследования на школьные и лабораторные проводится по
65. Разделение психологических методов исследования на активные и пассивные проводится по
66. Реализация учителем в своей профессиональной деятельности единства развития, обучения и воспитания - это реализация принципа:
67. Самой широкой формой профессионального опыта выступае(ю)т
68. Самостоятельно организуемая субъектом деятельность учения, удовлетворяющая его потребности в познании и личностном росте, - это
69. Система медико-психолого-педагогических мероприятий, помогающих человеку выбрать себе профессию с учетом своих способностей и потребностей общества, - это

70. Система медико-психолого-педагогических мероприятий, раскрывающих и оценивающих способности человека, имеющая целью помощь в обоснованном выборе им профессии, - это
71. Совокупность относительно устойчивых и конкретных для данной личности приемов и способов реализации профессиональной деятельности - это:
72. Содержание обучения и воспитания определяется:
73. Создание маломасштабной ситуации педагогической деятельности со всеми компонентами обучения - это
74. Сознательное формирование профессиональной позиции характерно для учителей со стажем работы
75. Сопоставление оценки своей настоящей деятельности с идеальным образцом и прошлым опытом составляет содержание самооценки:
76. Состояние кризиса, переживаемого как несоответствие между «Я-реальным» и «Я-идеальным», характерно для учителей с опытом работы
77. Состояние релаксации, гипнотического транса характерны для
78. Специфическую фасилитативную функцию педагогического общения выделил:
79. Способность к постижению эмоционального состояния другого человека, вчувствование в его переживания - это:
80. Способность педагога понимать внутренний мир учеников по незначительным внешним проявлениям относится к способностям:
81. Способность педагога предвидеть результаты своей деятельности относится к способностям:
82. Способы коррекции экзистенциональных проблем учителя - это
83. Стадии развития профессионала выделил
84. Стадия послепрофессионализма начинается после работы в школе в течение
85. Стадия профессионального развития, на которой авторитетный мастер находит единомышленников и последователей, а профессиональная деятельность становится одним из основных смыслов жизни, соответствует - по Е.А. Климову - фазе
86. Стадия профессионального развития, на которой мастерство учителя признается коллегами, а сам он имеет высокие формальные показатели квалификации, соответствует - по Е.А. Климову - фазе
87. Стадия самодиагностики, на которой происходит определение отношения к себе и своей педагогической деятельности, - это этап
88. Стадия самодиагностики, на которой происходит реализация обратной связи, воплощение в деятельность результатов предыдущих этапов, - это этап
89. Стадия самодиагностики, на которой происходит установление причинно-следственных связей в полученной о себе информации, - это этап

90. Стадия самодиагностики, на котором происходит осознание характерных сторон педагогической деятельности, личностных качеств, мотивов и определение своего места в системе профессиональных и общественных отношений, - это этап
91. Творческий потенциал человека - это:
92. Теоретическая форма профессиональной деятельности оценивается по параметру
93. Традиционно высок социальный престиж педагогической профессии в:
94. Уровень преподавательской деятельности, при котором учитель выполняет государственные учебные программы, обоснованно оценивает знания учащихся, в основном раскрывает и показывает практическое применение основных положений преподаваемого предмета, признается
95. Уровень психологической готовности учителя к работе в современной школе, при котором основной движущей силой профессиональной деятельности выступают внешние положительные мотивы при значительной доле отрицательных мотивов, а внутренние мотивы не играют существенной роли, признается
96. Уровень, на котором педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащегося, его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии, является
97. Уровень, на котором педагог умеет моделировать систему деятельности, формирующую систему знаний по предмету в целом, является:
98. Условно недопустимым для педагога является тип нервной системы:
99. Условно недопустимым для педагога является тип темперамента:
100. Учитель умеет передавать учебную информацию, учитывая особенности учеников, - это характеризует ___ уровень педагогического мастерства
101. Учитель, ориентированный на процесс и результат обучения, внимательно относящийся к уровню знаний всех учащихся, испытывающий проблемы с дисциплиной из-за замедленного темпа урока, реализует ___ стиль педагогической деятельности
102. Учитель, ориентированный на процесс и результат обучения, испытывающий зависимость от ситуации на уроке, настроения и подготовленности класса к уроку, реализует ___ стиль педагогической деятельности
103. Учитель, ориентированный на процесс обучения, умеющий заинтересовать, увлечь учеников, руководить их коллективной работой, варьировать формы и методы обучения, реализует ___ стиль педагогической деятельности
104. Учитель, ориентированный на результат обучения, предпочитающий репродуктивные формы деятельности, ученики которого демонстрируют сформированные навыки учения и усвоенные знания при низком интересе к предмету, реализует ___ стиль педагогической деятельности

105. Уяснение учителем того, как, с точки зрения педагога, его оценивает профессиональное окружение, является содержанием самооценки:
106. Фазы жизненного пути профессионального педагога описаны
107. Формальные профессиональные цели реализуют мотивацию:
108. Формирование личности учителя начинается в период
109. Цели обучения и воспитания определяются:
110. Эталонное представление о себе в профессии составляет содержание самооценки

111. **Какой из принципов государственной политики в области образования требует ориентации на уровень развития и подготовленности обучаемых:**

1) свободы;

2) демократизации;

3) светского характера образования

4) общедоступности образования?

112. **К какой структуре образовательных учреждений относится, например, детская музыкальная школа:**

1) общего образования;

2) дополнительного образования;

3) профессионального образования;

4) музыкального образования?

113. **Как называется высший управленческий орган системы образования в стране:**

1) Министерство народного образования;

2) Министерство просвещения;

3) Министерство образования;

4) Министерство образования и науки?

114. **Какова основная социальная функция педагога:**

1) передача обобщенного опыта старших поколений;

2) обучающая;

3) воспитывающая;

4) развивающая?

116. **Какое нравственное качество является важнейшим для педагога:**

1) любовь к детям;

2) ответственность;

3) строгость;

4) патриотизм?

117. **Что такое профессиональная педагогическая направленность**:

1) комплекс качеств личности;

2) устойчивый совокупность устойчивых мотивов;

3) интерес к педагогической профессии;

4) престижность профессии?

118. **Как можно охарактеризовать педагогическую профессию:**

1) творческая;

2) необходимая;

3) деятельная;

4) общественная?

119. **Основные виды педагогической деятельности:**

1) общение;

2) консультирование;

3) преподавание и воспитательная работа;

4) контроль;

120. **Предмет педагогической деятельности:**

1) управление учебно-познавательной и воспитывающей деятельностью учащихся;

2) стимулирование активности и сознательности;

3) анализ результатов воспитания и обучения;

4) прогнозирование;

121. **Кто может заниматься педагогической деятельностью**:

1) профессионал, обладающий необходимыми знаниями и умениями;

2) взрослый человек;

3) родители;

4) человек, имеющий высшее образование?

122. **Что выступает в качестве системообразующей характеристики педагогической деятельности**:

1) цель;

2) воспитательная среда;

3) личность учителя;

4) практическая деятельность?

123. **Субъект-субъектные отношения предполагают:**

1) отношение к ученику как к равноправному участнику образовательного процесса;

2) субъективизм оценки учителя;

3) отношение к ученику как к исполнителю;

4) оказывать постоянную помощь ученику;

124.. **Одаренные дети – это**:

1) способные, творческие и целеустремленные дети;

2) умные, интеллектуально развитые дети;

3) дети с высокой мотивацией;

4) способные учиться на «4» и «5»;

125. **При первых же признаках отклоняющегося поведения ребенка педагогу следует**:

1) бить тревогу и начинать коррекционную работу;

2) разобраться, от какого стандарта и на сколько отклоняется поведение;

3) обращаться к «узким» специалистам;

4) спокойно наблюдать;

126. **Объектом социальной защиты являются:**

1) все дети;

2) дети-сироты

3) дети группы риска;

4) одаренные дети;

127. **К компонентам педагогической культуры относятся**:

1) педагогическое творчество;

2) стремление к самосовершенствованию;

3) понимание ученика;

4) гуманное отношение к детям;

128. **Профессиональная этика педагога-психолога – это:**

1) нормы поведения специалиста;

2) правила поведения и общения на работе;

3) применение моральных принципов с общении с коллегами;

4) знание моральных принципов;

129. **Профессиональная компетентность педагога – это:**

1) высокий уровень знаний;

2) высокий уровень квалификации;

3) знание специалистом границ своих полномочий;

4) умение общаться;

130. **Что такое педагогическая техника:**

1) основные способы работы с учащимися;

2) требования к организации педагогического процесса;

3) совокупность умений, навыков приемов, позволяющих управлять педагогическим процессом;

4) умения организовать педагогическое дело?

131. К компонентам педагогической культуры относятся:
1) педагогическое творчество;

2) стремление к самосовершенствованию;

3) понимание ученика;

4) гуманное отношение к детям;

132. Профессиональная этика педагога-психолога – это:
1) нормы поведения специалиста;

2) правила поведения и общения на работе;

3) применение моральных принципов с общении с коллегами;

4) знание моральных принципов;

133. Профессиональная компетентность педагога – это:
1) высокий уровень знаний;

2) высокий уровень квалификации;

3) знание специалистом границ своих полномочий;

4) умение общаться;

134. **Что такое педагогическая техника**:
1) основные способы работы с учащимися;

2) требования к организации педагогического процесса;

3) совокупность умений, навыков приемов, позволяющих управлять педагогическим процессом;

4) умения организовать педагогическое дело?

135. **Интегративным показателем выработки индивидуального стиля является:**

1) профессиональная творческая активность человека;

2) умение человека самостоятельно выполнять работу;

3) проявление индивидуальности абсолютно во всех действиях человека;

4) умение человека проявлять индивидуальные качества;

136. **Рефлексия необходима в работе учителя, так как:**

1) это единственный способ накопления профессионального опыта;

2) один из основных способов приобретения и накопления профессионального опыта;

3) без нее не может жить ни один взрослый человек;

4) показатель зрелости педагога;

137. **Накапливать портфолио необходимо, так как:**

1) это способ профессионального развития;

2) это своеобразный личный архив;

3) это стиль жизни учителя;

4) без него не примут на другую работу;

138. **Профессиональное самообразование это:**

1) целенаправленная самостоятельная деятельность по усовершенствованию и приобретению знаний;

2) чтение художественной литературы;

3) чтение публицистической литературы;

4) методическое совершенствование;

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[1]
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция ОПК-7 ИДК7.1. Взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума. Взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Взаимодействовует со специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума. Взаимодействовует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. Формулирует выводы оценивает соответствие выводов полученным данным.	Выявляет взаимосвязь между специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиумас представителями организаций образования и социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Воспроизводит термины, основные понятия.	Не умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума. Взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

[1] При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает…», «не умеет…», «не владеет…»

Компетенция ПК-1 ИДК-1.1 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Разрабатывает и предлагает различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	применяетразличные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Воспроизводит основные понятия методов, приемов и технологии обучения , в том числе информационных.	Не умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1.Альжев Д.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 126 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6334.html.— ЭБС «IPRbooks»

2.Мустаева Ф.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Мустаева Ф.А.— Электрон.текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2003.— 528 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36570.html.— ЭБС «IPRbooks»

3.Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ И.А. Липский [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 279 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85230.html.— ЭБС «IPRbooks»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

4.Беляева Н.Л. Мероприятия и творческие дела в деятельности социального педагога [Электронный ресурс]: методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика»/ Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2010.— 161 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29865.html.— ЭБС «IPRbooks»

5.Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Н.А. Соколова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014.— 350 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31919.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.Садыкова Л.Р. Методики и технологии работы социального педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Садыкова Л.Р., Аб-

дуллин Г.Ф.— Электрон.текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 200 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29880.html.— ЭБС «IPRbooks»
7.Федотова Е.О. Методика и технология работы социального педагога. Модуль «Основы формирования социальной компетентности обучающихся» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Федотова Е.О., Якина Ю.И.— Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 184 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86365.html.— ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru
Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;
Электронная библиотека диссертаций РГБ;

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
MSOffice 2007/2010.
Архиваторы: WinRar, WinZip
Антивирусные средства: Kaspersky
Программы для работы с изображением: AcrobatReader
Программыдляработы с Internet и электроннойпочтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, MazillaFireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:
Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно

перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ

Б1.О.07.07 «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

1.Цель дисциплины-**Б1.О.07.07 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ-** освоение теоретических основ социально-педагогической деятельности, как интегрированной области знания, формирование научных знаний теории и практики социально-го воспитания и поддержки.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина – **Б1.О.07.07 «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»** относится к обязательной части Модуля Б1.О.07 предметно-методической образовательной программы: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Социальная педагогика.

2. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

Уметь:

Взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Владеет: - способностью разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3зачетные единицы (108 часов).

5.Семестр: 5

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Социальное направление в педагогике и его истоки
2. Основные принципы социальной педагогики и реализация их требований в социальной работе
3. Педагогическая культура социального работника
4. Профессионально- педагогическая компетентность

5. Гуманистический характер педагогической деятельности
6. Структура и содержание социально-педагогических технологий
7. Технология реализации социально-педагогической диагностической и прогностической функции
8. Социально-педагогическая деятельность с семьей
9. Социально-педагогическая деятельность с детьми с особыми нуждами
10. Социально-педагогическая деятельность с пожилыми людьми
11. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях МВД
12. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

8.Авторы: ст.преп. Залитинова С.А.