МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Гаджиев Р.Д.
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 5 (ДВ.5)

Б1.В.ДВ.05.02 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Социальная педагогика
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения –очная, заочная

Год приема - 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	6	72	12	20			40	зачет
заочная	6	72	4	8		3	57	зачет

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели освоения дисциплины: **Б1.В.ДВ.05.02«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**
- формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области коммуникации в сфере образования;
- обеспечение будущих специалистов в области социально-педагогического образования знаниями и умениями в области социально-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.ДВ.05 «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»** относится к вариативной части дисциплин выбора образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование».

Дисциплина базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Социальна педагогика», «Социально-педагогическая работа с детьми-инвалидами», «Нормативно-правовая основы деятельности социального педагога», «Социально-правовая защита детства», «Технологии социально-педагогической работы с личностью».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин: «Методика работы в образовательном учреждении», «Профилактика социально-опасного поведения подростков», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	-структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	-осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	-умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 6 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№6	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	**40**	**40**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к эк-			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№6	
замену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№6	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**60**	**60**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
Раздел 1.Общая характеристика социально-педагогического взаимодействия						
1	Тема 1. Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процес-	10	2		2	6

	са					
2	Тема 2. Социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса*	10			2	6
Раздел 2. Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды						
3	Тема 3. Взаимодействие в педагогическом общении	12	2/2		4	6
4	Тема 4. Взаимодействие в системах «учитель-ученик» и «учитель-смежные специалисты»	12	2		2/2	6
Раздел 3. Деятельность психолога по организации эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса						
5	Тема 5. Система занятий, направленная на развитие коммуникативных способностей	14			2/2	8
6	Тема 6. Социально-психологический тренинг для успешной адаптации с разным уровнем эгоцентрической направленности	14	2/2		4	8
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к зачету	*Х*				-
	Подготовка к зачету	*Х*				Х
	Итого:	72	12		20	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
Раздел 1.Общая характеристика социально-педагогического взаимодействия						
1	Тема 1. Специфика социально-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	12	2		2	10
2	Тема 2. Социально-педагогические особенности взаимодействия участников образовательного процесса*	10			2	10
Раздел 2. Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды						
3	Тема 3. Взаимодействие в педагогическом общении	10				10
4	Тема 4. Взаимодействие в системах	12			2	10

	«учитель-ученик» и «учитель-смежные специалисты»					
Раздел 3. Деятельность психолога по организации эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса						
5	Тема 5. Система занятий, направленная на развитие коммуникативных способностей	14	2		2/2	10
6	Тема 6. Социально-психологический тренинг для успешной адаптации с разным уровнем эгоцентрической направленности	10				10
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к зачету	*Х*				-
	Подготовка к зачету	*4*				Х
	Итого:	72	4		8	60

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Специфика социально-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

Взаимодействие как категория. Уровни и типы взаимодействия субъектов образовательной среды. Подходы к исследованию процессов взаимодействия людей

Тема 2. Социально-педагогические особенности взаимодействия участников образовательного процесса

Взаимодействие и общение. Конфликтное взаимодействие в образовательной среде. Специфика взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования

Тема 3. Взаимодействие в педагогическом общении

Взаимодействие в системах «учитель-класс» и «учитель-ученик». Взаимодействие в системах «учитель-учитель» и «учитель-администрация»

Взаимодействие в системе и «учитель-смежные специалисты»

Тема 4. Взаимодействие в системах «учитель-ученик» и «учитель-смежные специалисты».

Взаимодействие в системах «родители-педагоги (администрация)» и «родители-дети». Взаимодействие в системах «ученик-ученик», «ученик-класс», «класс-класс». Межучрежденческое сетевое взаимодействие.

Тема 5. Система занятий, направленная на развитие коммуникативных способностей. Социально-коммуникативное развитие. Упражнения на коммуникативные навыки. Мини-игры-тренинги

Тема 6.Социально-психологический тренинг для успешной адаптации с разным уровнем эгоцентрической направленности

Адаптационный тренинг. Основные направления работы психолога. Игры направленные на развитие адаптации

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Тема 1. Специфика социально-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	Работать с научной и методической литературой. Составить конспект по теме. Написать рефераты по теме.
2	Тема2.Социально-педагогические особенности взаимодействия участников образовательного процесса	Выступления в форме докладов (тезисов) по заданной тематике. Презентации докладов с использованием мультимедийных средств.
3	Тема 3. Взаимодействие в педагогическом общении	изучение различных источников информации по предложенным темам обсуждения и проблемам, подготовка сообщений.
4	Тема 4. Взаимодействие в системах «учитель-ученик» и «учитель-смежные специалисты».	Работать с научной и методической литературой. Составить конспект по теме. Написать рефераты по теме.
5	Тема 5. Система занятий, направленная на развитие коммуникативных способностей.	изучение различных источников информации по предложенным темам обсуждения и проблемам, подготовка сообщений.
6	Тема6.Социально-психологический тренинг для успешной адаптации с разным уровнем эгоцентрической направленности	Работать с научной и методической литературой. Составить конспект по теме. Написать рефераты по теме.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Тема 1. Специфика социально-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	опрос; презентация доклада;	ПК-1
2	Тема2.Социально-педагогические особенности взаимодействия участни-	опрос; реферат	ПК-1

	ков образовательного процесса		
3	Тема 3. Взаимодействие в педагогическом общении	эссе; опрос; презентация доклада.	ПК-1
4	Тема 4. Взаимодействие в системах «учитель-ученик» и «учитель-смежные специалисты».	опрос; эссе	ПК-1
5	Тема 5. Система занятий, направленная на развитие коммуникативных способностей.	опрос; защита практического задания	ПК-1
6	Тема6.Социально-психологический тренинг для успешной адаптации с разным уровнем эгоцентрической направленности	опрос; презентация доклада	ПК-1

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

|Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)

Зачет	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (55-75 б.)	Хорошо(75-85 б.)	Отлично (85-100 б.)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
2. Понятие о взаимодействии в психологии.
3. Психологические факторы, механизмы и условия эффективности взаимодействия.
4. Взаимодействие как источник развития субъектов совместной деятельности.
5. Субъекты психолого-педагогического взаимодействия.
6. Мотивы общения в дошкольном возрасте, младшего школьника, подростка, старшего школьника.
7. Уровни общения педагогов и школьников.
8. Формы и способы взаимодействия с родителями.
9. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого.
10. Социально-психологические особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-учащийся».
11. Манипуляции в общении педагогов и школьников.

1. Семестр – 6; форма аттестации – зачет

2.Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основные принципы образования
2. Условия обучения и развития детей
3. Образовательная среда. основные показатели образовательной среды
4. Понятие межличностное взаимодействие
5. Основные стороны общения
6. Структура общения
7. Педагогическое общение
8. Задачи педагогического общения
9. этапы педагогического общения
10. Стили педагогического общения
11. Совместная деятельность в обучении
12. Педагогический такт
13. Функции педагогического общения
14. Цели и задачи игр
15. Коммуникативные игры, направленные на развитие коммуникативных способностей
16. Психолого-педагогический консилиум
17. Профессиональные цели и мотивы психолого-педагогического консилиума
18. Классификация видов взаимоотношений

19. Реализация основных принципов процессов воспитания
20. Способы педагогического воздействия
21. Подход к взаимодействию в трансактном анализе Э. Берна
22. Основные типы терапевтических воздействий в группе (Э.Берна)
23. Методика наблюдения взаимодействия Р. Бейлса
24. Средства, повышающие эффективность коммуникативного взаимодействия
25. Взаимодействие учителя с администрацией
26. Конфликтное взаимодействие в образовательной среде
27. Субъектность как важнейшая категория субъектного подхода к взаимодействию
28. Сущность полисубъектного взаимодействия
29. Деятельностный подход к понятию взаимодействия
30. Пути улучшения межличностных отношений.

2. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция ПК-1 ИДК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	разрабатывает различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.			Не умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. -не применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе инормационные. ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Шилова М. И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе/ Москва: Издательство «Флинта», 2014. -217с

2. Шептенко П. А. Введение в специальность «Социальный педагог»: учебное пособие/ Москва: Издательство «Флинта»,2017. -160с.

3. Медникова Л. А., Лопатин А. Р. Педагогические технологии в начальном образовании: учебное пособие/ Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова,2015. -268с. -

4. Пешкова В. Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании/ Москва Берлин: Директ-Медиа,2015. -438с. -

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

5.Сударчикова Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства, 3-е изд., стер, Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 377 стр.,Пастернак Н. А. Психология воспитания: учебное пособие, 2-е изд., стер.Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 167 стр.,

6.Ефремова О. И., Кобышева Л. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов, Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017.

7.Исхакова Ф. С. Психология и педагогика: учебное пособие, Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 136 с

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
MSOffice 2007/2010.
Архиваторы: WinRar, WinZip
Антивирусные средства: Kaspersky
Программы для работы с изображением: AcrobatReader
Программыдляработы с Internet и электроннойпочтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, MazillaFireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:
Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.ДВ.05.02«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

1.**Целями** учебной дисциплины **Б1. В.ДВ.05.02«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

- формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области коммуникации в сфере образования;
- обеспечение будущих специалистов в области социально-педагогического образования знаниями и умениями в области социально-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.05 «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»** относится к вариативной части дисциплин выбора образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование».

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов). 5.Семестр: 6

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

Тема 1. Специфика социально-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

Тема2.Социально-педагогические особенности взаимодействия участников образовательного процесса

Тема 3. Взаимодействие в педагогическом общении

Тема 4. Взаимодействие в системах «учитель-ученик» и «учитель-смежные специалисты».

Тема 5. Система занятий, направленная на развитие коммуникативных способностей.

Тема6.Социально-психологический тренинг для успешной адаптации с разным уровнем эгоцентрической направленности

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Авторы: к.п.н., доцент Шихамирова Б.А.