МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 3 (ДВ.3)

Б1.В.ДВ.03.01«Тренинг педагогического общения»

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Социальная педагогика
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения – очная, заочная

Год приема - 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	**8**	72	12	20			40	зачет
заочная	8	72	4	8		**3**	57	зачет

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины Б1.В.ДВ.03.01«Тренинг педагогического общения» является повышение уровня социально-психологической компетентности; создание оптимальных условий для получения студентами знаний и формирования адекватных представлений о педагогическом общении как средстве осуществления педагогической деятельности, для формирования необходимых умений и навыков управления процессом профессионального педагогического взаимодействия

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-8	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.03 **«Тренинг педагогического общения»** относится к вариативной части дисциплин выбора образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование».

Дисциплина базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Социально-педагогическая работа с детьми-инвалидами», «Нормативно-правовая основы деятельности социального педагога», «Социально-правовая защита детства», «Технологии социально-педагогической работы с личностью».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин: «Социально-педагогическая диагностика», «Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-8

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	- образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	-разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	- формированием средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 7 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№8	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	**40**	**40**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам

		№8	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	**60**	**60**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Теоретические основы изучения педагогического общения.	10	2		2	6
2	Понятие о педагогическом общении.	10	2/2		2	8
3	Структура и содержание социально-психологической компетентности	10	2		2/2	4
4	Влияние педагогического общения на субъект труда	10			2	6
5	Межличностная коммуникация, установление контакта и развитие отношений	10	2		2/2	6
6	Стратегии воздействия / взаимодействия в педагогическом общении	10	2		2	6
7	Формы общения ребенка и взрослого, формы обще-	12			2/2	6

	ния детей					
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к зачету	*Х*				-
	Подготовка к зачету	*Х*				Х
	Итого:	72	12		20	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Теоретические основы изучения педагогического общения.	10			2	8
2	Понятие о педагогическом общении.	10	2			8
3	Структура и содержание социально-психологической компетентности	10	2			10
4	Влияние педагогического общения на субъект труда	10				8
5	Межличностная коммуникация, установление контакта и развитие отношений	10			2	8
6	Стратегии воздействия / взаимодействия в педагогическом общении	10				10
7	Формы общения ребенка и взрослого, формы общения детей	8			2/2	8
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к зачету	*Х*				-
	Подготовка к зачету					Х
	Итого:	72	4		8	60

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы изучения педагогического общения

Общение как витальная необходимость и социально-духовная ценность. Потребность в общении (универсальность, социальность): синдром «госпитализма», задержка психического развития, эмоциональная и сенсорная депривация (опыты Лилли и др.), влияние условий изоляции на человека (эксперименты О.Н. Кузнецова и В.И. Лебедева). Общение как альтернатива одиночеству. Общение как предмет междисциплинарного исследования: философия, психология, педагогика об общении. Общение как вид деятельности человека.

Общение как сложный многоплановый процесс. Аспекты межличностного общения: социальная перцепция, коммуникация, интеракция, контакт, отношения. Основные функции межличностного общения.

Тема 2. Понятие о педагогическом общении

Педагогическое общение в системе помогающих практических деятельностей: психотерапия, психологическая коррекция, психологическое консультирование (общее и отличия, сфера компетенции педагога, предмет профобщения). Понятие о «помогающих» отношениях и его составляющие. Определения профессионального, профессионального педагогического общения. Функции профессионального общения (информационная, социально-перцептивная, самопрезентативная, интерактивная, аффективная), фасилитирующая (актуализирующая). Педагогическое общение как инструмент психологопедагогической деятельности и средство решения профессиональных задач. Общая характеристика профессионального общения педагога-психолога.

Тема 3. Структура и содержание социально-психологической компетентности

Современные требования к личностно-профессиональным качествам педагога. Понятие "профессиональная компетентность". Соотношение понятий «компетентность» (профессиональные знания и знания об основах профессионального общения), «компетенция» (владение эффективными способами общения), «метакачества» (личностнопрофессиональные качества специалиста и его способности) (Э.Ф. Зеер). Понятие о социально-психологической компетентности, ее основные компоненты: знаниевый, ценностный, операциональный. Содержание компетентности педагога в профессиональном общении. Характеристики профессионального общения, качества эффективного коммуникатора: сензитивность; гибкость в средствах; целенаправленность; проницательность; рефлексивная позиция; и др.

Тема 4 Влияние педагогического общения на субъект труда

Характеристика объективных условий труда педагога и понятие о профессиональных деструкциях: профессионально-личностные деформации (В.А. Кузина), выученная беспомощность, профессиональный маргинализм (Е.П. Ермолаева, Н.А Голиков), профессиональная стагнация (Н.В. Кузьмина), профессиональный кризис (Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк, Т.С. Щевцова). Понятие о деформациях профессионального общения. Искажение межличностного восприятия как механизм формирования деформаций: стереотипизация и действие других механизмов восприятия межгруппового типа. Возможности и

ограничения механизмов данного типа. Действие стереотипов восприятия на примере ситуаций педагогического общения. «Эмоциональное выгорание» (синдром сгорания) как показатель профессиональноличностной деформации и механизм психологической защиты. Объективный (организационный) и субъективный (личностно-ролевой) факторы синдрома. Стадии формирования синдрома «эмоционального выгорания» («напряжение», «резистенция», «истощение») и его симптомы (В.В. Бойко). Направления и условия профилактики и коррекции синдрома.

Тема 5. Межличностная коммуникация, установление контакта и развитие отношений

Средства общения: вербальные, невербальные, паралингвистические, экстралингвистические и др. Классификация видов общения А.Г. Ковалева: доминирование, манипуляция, развивающее общение.«Описательная классификация» видов общения (Л.Д. Столяренко): «контакт масок», формально-ролевое общение, примитивное, деловое, светское, манипулятивное, духовное. Психологические «координаты» общения, позволяющие дать классификацию его видов: ориентация общения, психологическая динамика общения, семиотическая специализация общения, степень опосредованности общения (А.А. Леонтьев). Виды общения (по А.А. Леонтьеву): социально-ориентированное (влияние на группу); предметно-организующее (регулирование совместной деятельности); личностноориентированное (влияние на личность). Монологическое и диалогическое общение.

Монологическое и диалогическое общение. Присоединение как механизм установления межличностного контакта. Способы и средства присоединения. Барьеры общения. Фильтры «Я-слушания» как барьеры общения. Понимание как цель установления контакта и развития отношений. Способы установления межличностного контакта и развития отношений (активное и пассивное эмпатийное слушание). Приемы и техники эмпатийного слушания: парафразирование, отражение чувств (вербализация), резюмирование; техника активного слушания. Диалогические правила эмпатийного понимания. Приемы и техники информирования: «Я-сообщения», интерпретация, конфронтация, самораскрытие и др.

Тема 6. Стратегии воздействия / взаимодействия в педагогическом общении

Понятие «интеракция». Контексты взаимодействия. Понятие о пространстве межличностного взаимодействия, составляющие пространства (личностное пространство, зона межличностной дистанции, пристройка). Организация пространства межличностного взаимодействия. Позиции в общении (Т.А. Харрис, Э. Берн).

Понятие о конструктивном и деструктивном взаимодействии, о соотношении взаимодействия и воздействия. Типы межличностного воздействия: императивное, манипулятивное. Причины и проявления императивного и манипулятивного воздействия. Понятие о межличностном конфликте. Структура конфликта. Стили взаимодействия в конфликте (концепция Томаса – Килмена). Конструктивная стратегия выхода из конфликтной ситуации. Принципы кон-

структивного взаимодействия. Полемические формы взаимодействия: дискуссия, диспут, спор и др.

Тема 7. Формы общения ребенка и взрослого, формы общения детей

«Комплекс оживления» как «начало» общения ребенка и взрослого. Динамика мотивации общения ребенка и взрослого в онтогенезе: познавательные, деловые и личностные мотивы. Формы общения ребенка и взрослого: ситуативно-личностная, ситуативноделовая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная (М.И. Лисина). Значение каждой формы общения для развития ребенка. Динамика мотивации общения ребенка со сверстником. Формы общения детей: эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая (внеситуативно-личностная) (Е.А. Смирнова). Значение каждой формы общения для развития ребенка. Личностное отношение к сверстнику как норма старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Условия продуктивного и конструктивного общения учителя с детьми.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Педагогическое общение в системе помогающих практических деятельностей: психотерапия, психологическая коррекция, психологическое консультирование (общее и отличия, сфера компетенции педагога, предмет профобщения).	Изучение литературы и документации по теме: «Направления инновационной деятельности» - совершенствование содержания образования; - создание системы работы с одаренными детьми; - инновации в управлении образованием; - информатизация образовательного процесса.
2	Понятие о «помогающих» отношениях и его составляющие.	Изучение литературы и подготовка сообщений по вопросам: - компетентностный и дифференцированный подходы в обучении; - информатизация образования; - дистанционное обучение; - медиаобразование.
3	Определения профессионального, профессионального педагогического общения	Подготовка сообщений и разработка дидактических проектов по темам: - case-study, «мозговой штурм», пед. Мастерские модульного, проблемного, в сотрудничестве, полного усвоения знаний, коллективного взаимообучения; актуализации

		мотивационного потенциала.
4	Функции профессионального общения (информационная, социально-перцептивная, само презентативная, интерактивная, аффективная), фасилитирующая (актуализирующая).	Сообщения и регламентированная дискуссия на семинаре
5	Педагогическое общение как инструмент психолого-педагогической деятельности и средство решения профессиональных задач.	Сообщения и регламентированная дискуссия на семинаре
6	Общая характеристика профессионального общения педагога-психолога.	Сообщения и регламентированная дискуссия на семинаре
7	Понятие «интеракция». Контексты взаимодействия. Понятие о пространстве межличностного взаимодействия, составляющие пространства (личностное пространство, зона межличностной дистанции, пристройка).	Сообщения и регламентированная дискуссия на семинаре

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Теоретические основы изучения педагогического общения.	опрос; презентация доклада;	ПК-8
2	Понятие о педагогическом общении.	опрос; реферат	ПК-8
3	Структура и содержание социально-психологической компетентности	эссе; опрос; презентация доклада.	ПК-8
4	Влияние педагогического общения на субъект труда	опрос; эссе	ПК-8
5	Межличностная коммуникация, установление контакта и развитие отношений	опрос; презентация доклада.	ПК-8

6	Стратегии воздействия взаимодействия в педагогическом общении	опрос; презентация доклада.	ПК-8
7	Формы общения ребенка и взрослого, формы общения детей	эссе; опрос; презентация доклада.	ПК-8

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и

правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

|Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (55-75 б.)	Хорошо(75-85б.)	Отлично (85-100 б.)

1. Семестр – 8; форма аттестации – зачет

1.Примерный перечень вопросов к зачету

1.Харктеристика понятия общение.
2.Предпосылки и функции общения.
3.Технология активного слушания.
4.Типы собеседников.
5.Уровни общения.
6.Стили общения.
7.Стороны общения.
8.Сущность педагогического конфликта.
9.Виды педагогических конфликтов.
10. Модели педагогического общения.
11.Понятие коммуникации.
12.Коммуникативная компетентность учителя
13.Невербальные средства общения.
14.Речевая культура учителя.
15.Индивидуальнло-психологические особенности собеседников.
16.Социально-психологический тренинг как метод активного обучения.
17.Виды тренингов.
18.Формы и методы обучения педагогическому общению.
19.Методика построения тренингового занятия.
20.Нормы и принципы работы группы.
21.Этические нормы поведения руководителя тренингового занятия.
22.Сущность тренинга профессионально-педагогического общения.
23.Методология формирования программы тренинга. 24.Участники тренинговых групп как субъекты активного общения.
24.Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни освоения компетенций**			
	Продвинутый	**Базовый**	**Пороговый**	**Не освоены компетенции**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Компетенция ПК-8 ИДК-1.1. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ре-		обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные преду-		Разрабатывает и предлагает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спор-

бенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).		смотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников источники и материалы		тивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1.Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192с. 1. Альжев Д.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 126 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6334.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Н.А. Соколова [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014.— 350 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31919.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: сборник материалов Международной научно-практической конференции 21-22 мая 2019 г./ Т.В. Авакян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2019.— 510 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38497.html.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

4.Кузнецов, И.Н. Деловое общение [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Авт.сост. И. Н. Кузнецов. - 5-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - 528с.

5. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Мустаева Ф.А.— Электрон.текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2003.— 528 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36570.html.— ЭБС «IPRbooks»
6. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ И.А. Липский [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 279 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85230.html.— ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

- Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;
- Электронная библиотека диссертаций РГБ;

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MSOffice 2007/2010.
Архиваторы: WinRar, WinZip
Антивирусные средства: Kaspersky
Программы для работы с изображением: AcrobatReader
Программыдляработы с Internet и электроннойпочтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, MazillaFireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:
Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем

работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.ДВ.03.01**«ТРЕНИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ»**

1.Целью дисциплины Б1.В.ДВ.03.01«Тренинг педагогического общения» является повышение уровня социально-психологической компетентности; создание оптимальных условий для получения студентами знаний и формирования адекватных представлений о педагогическом общении как средстве осуществления педагогической деятельности, для формирования необходимых умений и навыков управления процессом профессионального педагогического взаимодействия

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.03 **«Тренинг педагогического общения»** относится к вариативной части дисциплин выбора образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72часов).

5.Семестр: 8

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

1.Теоретические основы изучения педагогического общения.

2.Понятие о педагогическом общении.

3.Структура и содержание социально-психологической компетентности

4.Влияние педагогического общения на субъект труда

5.Межличностная коммуникация, установление контакта и развитие отношений

6.Стратегии воздействия взаимодействия в педагогическом общении

7.Формы общения ребенка и взрослого, формы общения детей

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Авторы: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы Явбатырова Б.Г.