

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р.Гамзатова»**

Факультет начальных классов



ПРОГРАММА

БЛОК 3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Начальное образование
Квалификация выпускника – бакалавр
Формы обучения – очная, заочная
Год приема – 2024

Махачкала, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 года, №125 и Ядром ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык». При разработке данной программы учтены основные требования:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" от 05 апреля 2017 г. №301;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. N 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры";

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства Труда и социальной защиты от 18.10.2013г. № 544н;

- Устава Дагестанского государственного педагогического университета;

- Положения «Об государственной итоговой аттестации выпускников ДГПУ»;

- Положения о выпускной квалификационной работе в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. №39;

Целью государственной итоговой аттестации выпускников, завершивших освоение основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык», является установление уровня подготовленности выпускника ДГПУ к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по данному направлению.

К аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается лицо, завершившее теоретическое и практическое обучение по основной образовательной программе по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 года, №125 и Ядра ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

При условии успешного прохождения всех установленных видов аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Государственная итоговая аттестация представляет собой Блок Б3 основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык» и является обязательной.

3. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИТОГОВЫХ ИСПЫТАНИЙ

3.1. К видам государственных аттестационных испытаний выпускников ФНК ДГПУ, освоивших основную образовательную программу подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык» относятся:

- защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

3.2. Сформированность компетенций УК-3; УК-5; УК-6; УК-10; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-8 проверяется на ГИА. Причем сформированность части компетенций оценивается посредством анализа дневников по подработке и иной документации студентов. Уровень теоретической и практической подготовки выпускника определяется знанием теоретических положений в их целостности и системности, умением интерпретировать теоретические знания, владением методами применения усвоенных знаний в практической профессиональной деятельности.

3.3. ВКР выполняется в форме дипломной работы и защищается устно. В процессе защиты ВКР проверяется сформированность компетенций УК-1; УК-2; УК-4; УК-9; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-3; ПК-8; ПК-10; ПК-11. Защита ВКР является заключительным этапом проведения аттестационных испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний и практических умений выпускника.

3.4. Темы ВКР определяются выпускающими кафедрами и утверждаются проректором по учебной работе по представлению декана факультета. Для подготовки ВКР студенту назначается руководитель. Закрепление за студентами тем ВКР и назначение руководителей осуществляется приказом по вузу.

3.5. Программа представляется выпускникам, проходящим государственную итоговую аттестацию в срок не менее чем за 6 месяцев до дня проведения экзамена. Для выпускников, проходящих ГИА, проводятся обзорные лекции и консультации по вопросам программы государственного экзамена.

4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык» составляет - 9 зачетных единиц, 324 часа, в том числе:

- защита выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 6 з.е., 4 - недели;

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

а. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Универсальные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
- УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
- УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
- ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

- ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.
- ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
- ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
- ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.
- ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей.
- ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.

б. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии

	по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
	УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
	УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
	УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
УК-9. Способен принимать обоснованные	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.

экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Понимает социальноэкономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей.	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.
	ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального.
ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.	ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации.
	ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.

Критерии оценивания устного ответа студента в ходе государственного экзамена:

- оперирование основными понятиями, раскрывающие суть вопроса;
- глубина проработки вопроса;
- аргументированность и доказательность ответов на вопросы экзаменационного билета;
- знание современных психолого-педагогических теорий и концепций в области начального образования;
- демонстрация умения рассматривать суть вопроса в общем контексте междисциплинарного подхода;
- умение делать собственные выводы теоретического и (или) практического характера;
- владение культурой мышления, способами правильного изложения в устной речи;
- адекватность ответов на вопросы членов ГЭК.

Оценочная шкала	Критерии оценивания
2 – «неудовлетворительно»	студент не владеет знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, суждения отличаются поверхностностью, слабой аргументацией. Отсутствует понимание междисциплинарных связей. Выполнение задания не имеет теоретического обоснования, разработано схематично. Содержание и методы работы не позволяют реализовать поставленные задачи. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.
3 – «удовлетворительно»	студент затрудняется в раскрытии современных психолого-педагогических теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов. Выполнение задания не имеет четкого теоретического обоснования, презентация решения носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает затруднения при ответе на вопросы членов государственной комиссии, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии.
4 – «хорошо»	студент всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, однако характерна недостаточная интеграция междисциплинарных знаний при обосновании концептуального подхода и объяснения возникающих противоречий, наблюдается некоторая непоследовательность анализа и обоснования своей точки зрения. Выполнение задания базируется на современной психолого-педагогической концепции, однако наблюдается некоторая противоречивость методолого-теоретических позиций. Студент предлагает самостоятельный вариант решения, который может быть реализован на практике. Диалог с членами государственной комиссии при презентации решения задачи носит научный характер, ответы студента научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики.
5 – «отлично»	студент обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте междисциплинарного подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития. Выполнение задания базируется на современном психолого-педагогическом обосновании сущности развития и воспитания младшего школьника, непротиворечивости методолого-теоретических позиций, студент предлагает самостоятельный и оригинальный вариант решения, который может быть реализован на практике.

в. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

в. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Обучающемуся (обучающимся) предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). По письменному заявлению обучающегося (обучающимися) может предоставляться возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Закрепление за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) темы выпускной квалификационной работы осуществляется по письменному заявлению на имя декана факультета и оформляется приказом ректора на основании решений Ученого совета факультета.

Примерные темы выпускных квалификационных работ

Педагогика и психология

1. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах.
2. Взаимодействие педагога с родителями: содержание и формы.
3. Воспитание младших школьников: формы, содержание, методы.
4. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций в образовании.
5. Диагностика образовательной деятельности учащихся в начальной школе.
6. Основные виды педагогической деятельности учителя образовательной организации.
7. Основы коммуникативной культуры педагога.
8. Развитие познавательной активности младших школьников
9. Современные модели организации обучения (характеристика одной по выбору).
10. Современные образовательные программы начального образования.
11. Содержание обучения в начальной школе.
12. Сотрудничество во взаимодействии субъектов образования.
13. Формы и методы организации внеурочной деятельности в начальной школе.
14. Характеристика педагогических технологий в начальной школе.
15. Характеристика системы образования РФ на современном этапе.
16. Формы и методы организации коррекционной работы в начальной школе.
17. Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы
18. Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения младших школьников
19. Особенности организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Особенности организации урока в условиях реализации ФГОС.
21. Формирование УУД у младших школьников в процессе обучения.
22. Формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников
23. Методология и методика научно-педагогического исследования.
24. Технологический подход в образовании.
25. Профессиональная компетентность современного педагога.
26. Основные подходы к организации процесса обучения в истории образования.
27. Роль деятельности в развитии личности.
28. Психическое развитие младшего школьника.
29. Психология педагогического общения.
30. Педагогическая деятельность и воспитательная система А.С. Макаренко.
31. Теория развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).
32. Источники и факторы развития личности. Внешние и внутренние факторы развития личности.
33. Образование как целенаправленный процесс. Закономерности и принципы целостного образовательного процесса.
34. Педагогика как наука об образовании, человеке и обществе.
35. Процесс обучения: его структура, закономерности и принципы организации

Математика с методикой ее преподавания

1. Теоретические основы и методические особенности изучения нумерации целых неотрицательных чисел.
2. Теоретические основы и методические особенности изучения арифметических действий и их свойств.
3. Формирование приемов устных и письменных вычислений в начальном курсе математики.
4. Теоретические основы и методические особенности обучения решению задач в начальном курсе математики.
5. Теоретические основы и методические особенности формирования алгебраических представлений у младших школьников.
6. Теоретические основы и методические особенности расширения представлений младших школьников о числе.

7. Теоретические основы и методические особенности изучения геометрического материала в начальном курсе математики.
8. Теоретические основы и методические особенности изучения основных величин в начальном курсе математики.
9. Альтернативные системы обучения математике в начальных классах.
10. Формирование регулятивных универсальных учебных действий в процессе обучения математике.
11. Формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе обучения математике.
12. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в процессе обучения математике.
13. Формирование алгоритмической культуры младших школьников.
14. Общие логико-математические основы в математическом образовании младших школьников.

Русский язык с методикой его преподавания

1. Общая характеристика содержания начального языкового образования.
2. Приемы формирования навыка чтения в период обучения грамоте.
3. Изучение состава слова в начальной школе: содержание и последовательность работы.
4. Изучение имени существительного в начальной школе: содержание и последовательность работы.
5. Изучение глагола в начальной школе: содержание и последовательность работы.
6. Изучение предложения в начальной школе: содержание и последовательность работы.
7. Обучение правописанию безударных гласных в корне слова: содержание и этапы работы.
8. Сочинение как вид упражнения по развитию связной речи младших школьников.
9. Изучение звуко-буквенного состава русского языка в начальных классах.
10. Развитие речи учащихся на уроках русского языка в начальной школе.
11. Методика работы по развитию связной речи учащихся на уроках чтения.
12. Взаимосвязь языкового образования и речевого развития при работе с текстом.
13. Современные требования к проведению урока русского языка (по стандартам второго поколения).
14. Язык и речь. Формирование навыков правильной речи учащихся начальных классов.

Английский язык с методикой его преподавания

1. Методические средства и способы рациональной организации самостоятельной работы учащихся по иностранному языку в начальных классах.
2. Организация поэтапной работы для формирования грамматических навыков английского языка в начальных классах и характеристика упражнений
3. Обучение числительным и определению времени на часах в начальных классах на уроках английского языка
4. Характерные классно-обиходные выражения на английском языке, применяемые при обучении учащихся устной речи, чтению и письму
5. Учет лингвофизиологических механизмов речевой деятельности, учитываемых при обучении иностранному языку в начальных классах.
6. Обучение грамматическому аспекту на начальном этапе обучения английскому языку младших школьников.
7. Обучение лексическому аспекту английского языка как средство развития коммуникативной речевой компетенции младших школьников.
8. Критерии отбора учебного материала лингвострановедческого характера для формирования лингвистической компетенции младших школьников.
9. Обучение технике чтения иноязычного текста в начальных классах с учетом орфографических и орфоэпических особенностей английского языка
10. Организация работы по обучению учащихся навыков чтения текстов на английском языке в начальных классах.
11. Обучение младших школьников письму и письменной речи на английском языке.
12. Основные критерии оценки монологической и диалогической речи младших школьников в процессе обучения английскому языку.
13. Психофизиологическая характеристика говорения на иностранном языке как вида речевой деятельности и его механизмы
14. Формирование иноязычного речевого навыка и его основные свойства, необходимые в системе обучения иностранным языкам
15. Характеристика упражнений при обучении письму и письменной речи на английском языке младших школьников
16. Цель и задачи обучения ИЯ в начальных классах, в условиях реализации ФГОС НОО,
17. Проблемы обучения иностранному языку в условиях дагестанского русского учебного билингвизма.
18. Организация внеклассной работы в процессе обучения иностранному языку в начальной школе.
19. Особенности использования учебно-методических комплектов в процессе обучения английскому языку в начальной школе.
20. Реализация личностно-ориентированного подхода к обучению иноязычной речи младших школьников.
21. Проблема отбора фонетического минимума в процессе обучения произносительному аспекту английской речи младших школьников.
22. Формирование исследовательских умений младших школьников в процессе обучения английскому языку.
23. Формирование социокультурной компетенции младших школьников в процессе обучения иностранному языку
24. Современные проблемы обучения иностранному языку младших школьников.
25. Особенности организации урока иностранного языка в начальной школе.
26. Контроль и оценка результатов обучения иностранному языку.
27. Деятельностный подход в обучении английскому языку в начальных классах.
28. Учебник как обучения иностранному языку в начальных классах.
29. Современные информационные технологии обучения иностранному языку в начальных классах.
30. Особенности планирования урока английского языка на начальном этапе обучения младших школьников.

31. Формирование навыков чтения в условиях реализации ФГОС НОО.
32. Специфика обучения аудированию на уроках английского языка в начальной школе.
33. Особенности использования мультимедийных обучающих программ. в процессе обучения иностранному языку в начальных классах.
34. Особенности формирования произносительных навыков младших школьников в процессе обучения английскому языку.
35. Формирование орфографических умений младших школьников в процессе обучения английскому языку.

5.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР) является обязательным видом итоговой государственной аттестации выпускников, завершающих освоение основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению «Педагогическое образование».

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку, включающую результаты эмпирических и теоретических исследований, или является обоснованным методическим проектом или проектом коррекционной, формирующей, тренинговой работы или диагностической методики. Здесь сбалансировано должны быть представлены теоретическое обоснование и выполненная исследовательская часть.

Выполнение и защита ВКР ставит своей целью установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО к квалификационной характеристике и уровню подготовки выпускника по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации 9.02.2016 года, №91.

Студенты, завершающие обучение по системе бакалавриата должны продемонстрировать свои навыки по организации, написанию и оформлению выпускной квалификационной работы. В соответствии со стандартом, бакалаврская работа должна сочетать в себе как теоретическое осмысление проблемы, так и практические результаты. Студенту необходимо владеть навыками анализа литературных источников, различными исследовательскими методами и четко предъявлять результаты своей работы, при необходимости корректно используя методы математической обработки данных, т.е. бакалаврская работа представляет собой законченное исследование частной научной проблемы, а студент аттестовывается как специалист, умеющий проводить исследовательскую работу в избранном направлении.

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполняется в период прохождения преддипломной практики и в ходе самостоятельной научно-исследовательской работы; представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование, связанное с решением профессиональных задач.

Оценка процедуры защиты ВКР

Оценочная шкала	Критерии оценивания
2 – «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует: - отсутствие знаний закономерностей в области исследования; - незнание содержания использованных в докладе научных терминов; - неумение аргументировать выводы и объяснить результаты собственных исследований; - незнание принципов использованных в исследовании методик эксперимента и математической обработки данных; - студент не в состоянии ответить на вопросы и замечания комиссии; - представившему бакалаврскую работу, несоответствующую предъявляемым требованиям как собрание отдельных реферативных материалов, в которой отсутствуют теоретико-методологические основы исследования; - получившему отрицательную оценку научного руководителя.
3 – «удовлетворительно»	Студент демонстрирует: - недостаточные знания закономерностей в области исследования; - частично использует методы психолого-педагогических исследований; - испытывающему затруднения в объяснении результатов собственных исследований и выводов; - испытывающему затруднения в объяснении принципов, методик эксперимента и математической обработки данных; - ответы на вопросы и замечания носят общий характер и не всегда соответствуют сути вопроса; - нарушившему регламент доклада; - допустившему серьезные нарушения в оформлении работы (технические, стилистические погрешности, несоответствие списка литературы цитированию ее в тексте, несоответствие требованиям структуры работы и т.д.); - неаккуратно и неграмотно оформившему иллюстрации к докладу; - получившему низкую оценку научного руководителя.
4 – «хорошо»	Студент:

	- ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи; - использует методы психолого-педагогических исследований; - не сумевшему объяснить отдельные факты из результатов собственных исследований; - не сумевшему показать связь собственных результатов с общепсихологическими закономерностями; - не сумевшему аргументировать использование методик эксперимента и обработки результатов в собственных исследованиях; - представившему работу с опечатками; - имеющему незначительные замечания по оформлению иллюстраций к докладу; - на работу которого в отзыве научного руководителя не было принципиальных замечаний по организации исследования, анализу экспериментальных данных и выводам.
5 – «отлично»	Студент демонстрирует: - глубокие и полные теоретические знания в области исследования, свободно ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи; - умение аргументировать актуальность и практическую значимость исследования; - свободно владеет основными методами психолого-педагогических исследований; - знание принципов использованных в исследовании методик эксперимента и математической обработки данных; - умение аргументировать выводы, сделанные в результате проведенного исследования; - представленная работа в печатном виде соответствует всем требованиям, предъявляемым к оформлению, объему и качеству данных работ, имеет четкую, логичную и научно выверенную структуру; - качество устного доклада соответствует предъявляемым требованиям; - ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы четки и обоснованы. - аккуратно и грамотно оформившему иллюстрации к докладу; - работа которого получила высокую оценку научного руководителя; - имеющему научные публикации и выступления на конференциях регионального, федерального и международного уровней.

в. ТИПОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Темы бакалаврской выпускной квалификационной работы определяются и утверждаются выпускающей кафедрой. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР из утвержденного выпускающей кафедрой перечня вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся закрепляется руководитель из числа работников кафедры.

Примерные темы выпускных квалификационных работ:

1. Особенности формирования регулятивных УУД в процессе обучения математике средствами УМК «Школа 2100...».
2. Особенности проектирования уроков по УМК «Школа 2100...».
3. Формирование регулятивных УУД в процессе изучения величин средствами УМК «Школа России»
4. Обучение моделированию в процессе обучения решению задач средствами УМК «Школа России».
5. Обучение приему аналогии младших школьников средствами УМК «Школа России».
6. Обучение решению задач различными способами как средство развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.
7. Обучение решению задач с геометрическим содержанием как средство развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.
8. Самостоятельная работа как средство формирования логических универсальных учебных действий в процессе обучения математике.
9. Методика формирования вычислительных умений и навыков с использованием компьютерных технологий
10. Использование компьютера при организации внеурочной деятельности младших школьников по математике.
11. Моделирование в процессе изучения арифметических действий как средство развития познавательных УУД у младших школьников
12. Развитие логических универсальных учебных действий в процессе формирования вычислительных умений и навыков средствами УМК «Школа России»
13. Элементы проблемности при обучении математике средствами УМК «Школа России».
14. Квазиисследовательские методы обучения их использование в начальном курсе математики
15. Проектная деятельность как средство развития познавательного интереса у младших школьников в процессе обучения математике
16. Использование дидактических игр как средство формирования познавательных УУД у младших школьников при изучении имени существительного..
17. Элементы проблемности при обучении роду имени существительного младших школьников.
18. Проектная деятельность как средство формирования познавательного интереса у младших школьников.

18. Развитие у младших школьников навыков ответственного отношения к книге в процессе изучения окружающего мира.
19. Формирование элементарных понятий о художественном тексте у учащихся начальной школы.
20. Реализация принципа преемственности в обучении учащихся к русскому языку начальной и основной школы.
21. Реализация индивидуального подхода в процессе обучения младших школьников литературному чтению.
22. Изучение морфологического принципа на уроках русского языка в начальной школе.
23. Особенности организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальных классах.
24. Развитие познавательных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе обучения литературному чтению.
25. Внеклассная работа как средство развития познавательных УУД у младших школьников.
26. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках по русскому языку средствами УМК «Школы России».
27. Формирование культуры речи у младших школьников средствами УМК «Школа России».
28. Формирование универсальных учебных действий наблюдения на уроках по развитию речи.
29. Домашняя работа как форма организации самостоятельной деятельности младших школьников.
30. Устные и письменные упражнения по развитию речи на уроках русского языка в начальной национальной школе.
31. Игровой материал как средство формирования познавательной активности младших школьников в период обучения грамоте.
32. Пути преодоления интерференции при обучении русскому языку в начальных классах.
33. Современные теории и методы обучения русскому языку.
34. Приёмы развития связной русской речи учащихся начальных классов с помощью средств наглядности.
35. Трудности усвоения мягких согласных учащимися начальных классов дагестанской национальной школы, причины их возникновения и пути преодоления.
36. Традиционные и нетрадиционные уроки русского языка в начальных классах.
37. Виды творческих работ на уроках русского языка в начальных классах.
38. Виды и формы самостоятельной работы на уроках русского языка в начальных классах.
39. Формирование и развитие лексических умений и навыков учащихся начальных классов с использованием аудиовизуальных средств.
40. Использование аудиовизуальных средств при формировании и развитии грамматических умений и навыков у учащихся начальных классов.
41. Орфографические ошибки младших школьников, причины их возникновения и пути преодоления.
42. Формирование орфографической зоркости у учащихся начальных классов.
43. Виды письменных работ по развитию орфографических умений и навыков.
44. Содержание и организация обучения младших школьников культуре речи.
45. Формирование личностных УУД в процессе обучения.
46. Компьютер как средство развития регулятивных универсальных учебных действий.
47. Особенности организации работы с одаренными детьми в начальных классах.
48. Реализация межпредметных связей в процессе обучения как средство развития познавательных УУД у младших школьников.
49. Коррекционная работа в процессе обучения младших школьников.
50. Приемы постановки учебной задачи в процессе обучения младших школьников.
51. Формирование исследовательских умений у младших школьников в процессе обучения.
52. Роль нестандартных уроков в развитии познавательных УУД у младших школьников.
53. Реализация принципа преемственности в обучении учащихся начальной и основной школы.
54. Формирование умений целеполагания в процессе обучения младших школьников.
55. Внеклассная работа как средство развития познавательных УУД у младших школьников.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

ДОПУСК К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

К защите допускаются выпускные квалификационные работы обучающихся, прошедшие предзащиту на выпускающей кафедре.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы в соответствии Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39, Приложение 7. (далее - отзыв).

В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Выпускающая кафедра проводит не позднее чем за 20 дней до защиты выпускной квалификационной работы предварительные защиты выпускных квалификационных работ. На предварительную защиту представляются: готовый текст выпускной квалификационной работы, отзыв руководителя выпускной квалификационной работы (Приложение 7), результаты проверки выпускной квалификационной работы обучающегося на использование заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования с помощью любой системы проверки, в том числе программы «Антиплагиат».

Итоговая оценка оригинальности текста выпускной квалификационной работы определяется в системе

«Антиплагиат» в учебно-методическом управлении ДГПУ и закрепляется на уровне: не менее 65% - по программам подготовки магистров.

По результатам проверки ВКР в системе «Антиплагиат» в учебно-методическом управлении ДГПУ выдается справка.

Выявление в выпускной квалификационной работе заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования является основанием для отказа в допуске обучающегося к предзащите и защите.

Вопрос о допуске выпускной квалификационной работы к защите решается на заседании кафедры (предзащита) в присутствии научного руководителя (или в его отсутствие по уважительной причине), где обучающийся кратко излагает задачи, методику исследования и полученные результаты. После обсуждения, кафедра принимает решение о допуске работы к официальной защите и дает рекомендации по плану корректировки. Решение кафедры оформляется протоколом.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками данной кафедры и факультета (института). Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет на выпускающую кафедру письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия) (Приложение 8, Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39).

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется двум рецензентам. Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензия (рецензии) и справка о результатах проверки в системе «ВКР-ВУЗ» передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

ЗАЩИТА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Защита выпускной квалификационной работы проводится в сроки, определяемые расписанием государственных итоговых аттестаций, где могут присутствовать все желающие; приглашаются научные руководители и рецензенты работ, преподаватели и обучающиеся.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседание ГЭК начинается с объявления списка студентов, защищающих квалификационные работы на данном заседании. Председатель комиссии устанавливает регламент работы заседания, затем в порядке очередности приглашает на защиту студентов, каждый раз объявляя фамилию, имя и отчество выпускника, тему работы, фамилию и должность научного руководителя.

Продолжительность защиты выпускной квалификационной работы не должно превышать 30 минут. Для сообщения содержания работы обучающемуся предоставляется не более 10-15 минут. После доклада обучающемуся задаются вопросы по теме работы, причем вопросы могут задавать не только члены ГЭК, но и все присутствующие.

После ответа, обучающегося на вопросы слово предоставляется научному руководителю, при его отсутствии зачитывается письменный отзыв и рецензия на выпускную квалификационную работу. Слово для ответа на замечания рецензента предоставляется обучающемуся.

Затем председатель выясняет у членов ГЭК, удовлетворены ли они ответом обучающегося, и просит присутствующих выступить по существу работы.

По завершению всех запланированных на это заседание ГЭК защит экзаменационная комиссия обсуждает характер защиты каждого магистра, при этом учитывается:

отзыв руководителя;

рецензия;

готовность письменной работы:

- ее актуальность и практичность;
- структура работы;
- использование эмпирического материала;
- оформление работы;
- результаты работы.

выступление магистра на защите:

- информативность доклада;
- умение выступать, корректность;
- ответы на вопросы.

В ходе обсуждения комиссия анализирует представленные научным руководителем, рецензентом и каждым членом комиссии оценки. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления в установленном

порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Лицо, не защитивший выпускную квалификационную работу, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. В этом случае, обучающийся отчисляется из университета и ему выдается справка об обучении по образцу, самостоятельно устанавливаемому университету. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература

1. Bloch M.J. A course of theoretical English grammar, M., 2006. -
2. Аматова Г.М. Математика. Упражнения и задачи: учебн. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Аматова Г.М. Математика: в 2 кн.: учебн. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. Блинова С.И. Практика английского языка: сб. упражнений по грамматике / С.И. Блинова, Е.П. Чарекова, Г.С. Чернышева, Е.И. Сеница. – СПб.: Издательство Союз, 2000. – 384 с.
5. Бонк Н.А. Учебник английского языка: в 2-х ч. / Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова. – Переиздание. – М.: ГИС, 2001. – 1148 с.
6. Вельчинская В. А. Грамматика английского языка: учебно-методическое пособие М.: Флинта, 2009. - 116 с. (электронный ресурс: biblioclub.ru)
7. Виненко В. Г. Общие основы педагогики – М. : Дашков и К0, 2009. – 298 с.
8. Голицынский Ю.Б. Spoken English: пособие по разговорной речи / Ю.Б. Голицынский. – СПб.: КАРО, 2002. – 416 с.
9. Голицынский Ю.Б. Грамматика: сб. упражнений / Ю.Б. Голицынский. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: КАРО, 2001. – 512 с.
10. Евстифеева М. В. Теоретическая фонетика английского языка. Лекции, семинары, упражнения. Учебное пособие М.: Флинта, 2012. - 168 с. (электронный источник: biblioclub.ru).
11. Ершова О.В., Максаева А.Э. Английская фонетика. От звука к слову. Учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения М.: Флинта, 2011. - 67 с. (электронный источник: biblioclub.ru).
12. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе: развивающее обучение "Ассоциация XXI век", 2005.
13. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. вузов по специальности «Педагогика и
14. Методика начального образования» / М. Р. Львов, В. Г. Горещкий, О. В. Сосновская. – М.: Академия, 2007.– 464 с.
15. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников: Пособие для студентов факультета начального обучения и учителей начальных классов / Под общей редакцией Т. Г. Рамзаевой. – СПб., 2005. – 168 с.
16. Минералова И.Г. Детская литература: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 175 с.
17. Гасанова С.Х., Кислицкая С.С., Рамазанова Д.А., Сантуева Э.З. Практикум по орфографии и пунктуации. Учебно—методическое пособие., Махачкала., 2023
18. Гасанова С.Х., Сантуева Э.З. Методика обучения грамоте учащихся-билингвов в начальных классах. Учебно—методическое пособие., Махачкала., 2020
19. Немов, Р. С. Общая психология. В 3-х томах. Том 1. Введение в психологию. Учебник [Электронный ресурс] М. : ЮРАЙТ, 2011.
20. Подласый И. П. Педагогика . – М. : Юрайт, 2011. – 576с.
21. Стойлова Л.П. *Математика*. - М.: Академия. 1997.
22. Царёва С.Е. Методика обучения математике в начальных классах. – М. Издательство: Владос, 2015.
23. Шадрина И.В. Обучение математике в начальных классах. – М.: Школьная Пресса, 2003.

Дополнительная литература

1. Белошистая А. В. Методика обучения математике в начальной школе: Курс лекций. Владос: 2007.
2. Богомазов Г.М. Современный русский литературный язык: фонетика: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 352 с.
3. Гальскова Н.Д. Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам в начальной школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007 (источник: biblioclub.ru).
4. Гальскова Н.Д. Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. twipx.com/file/177605
5. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. - М., 2009.
6. Гашаров Н.Г., Махмудов Х.М., Нурмагомедов Д.М. Математика: лекции для студентов I курса ФНК. - Махачкала: ДГПУ, 1997.
7. Гашаров Н.Г., Махмудов Х.М. Математика: лекции для студентов 2 курса ФНК. - Махачкала: ДГПУ, 2005.
8. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии. М.: Академия, 2011.-288 с.

9. Кузнецова А. Ю. Грамматика английского языка. От теории к практике. - М.: Издательство «ФЛИНТА», 2012. - 152 с. (электронный ресурс: biblioclub.ru)
10. Лаптева О.А. Теория современного русского литературного языка: Учебник для студентов вузов. - М.: Высшая школа, 2003. - 351 с.
11. Методология психолого-педагогических исследований. М.: Флинта, 2011. - 208 с.
12. Овчинникова И. М., Котерева Н. Н., Ярославская И. И. Theoretical grammar in practical use.- М.: Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2007. - 98 с. (электронный ресурс: biblioclub.ru)
13. Пассов Е.И. Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. - Ростов-на-Дону, 2010.
14. Практический курс английского языка. 3 курс: учеб. для студентов вузов / [В.Д. Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2006. - 431 с.
15. Прибыток И.И. Теоретическая грамматика английского языка. - М., 2008. - 384 с.
16. Сайт центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования Министерства образования РФ -<http://www.sch2000.ru/pages/news.html>
17. Хромов С. С. Теоретическая фонетика. Учебно-практическое пособие. - М.: Евразийский открытый институт, 2009. - 55 с. (электронный источник: biblioclub.ru).
18. Штейнмец А. Э. Общая психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2010. - 288 с.
19. Электронная библиотечная система современной учебной и научной литературы BOOK.ru - <http://www.book.ru/>
20. Электронно-библиотечная система "Книгафонд" - <http://www.knigafund.ru/>
21. Электронные учебно-методические материалы: 1) ЭУП «Методика грамматики» (Сост. В. А. Шуритенкова); 2) «Тест для проверки знаний и умений студентов по разделу «Методика изучения языковой теории» (Сост. В. А. Шуритенкова, С. В. Плотникова)
22. Эльконин Б. Д. Психология развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2008. - 144 с.
23. Я познаю мир (детская энциклопедия). Математика I Сост. А.П.Савин. В.В.Столяр. А.Ю.Котов: Под общей ред. О.Г.Хинн. - М.: АСТ, 1995.

Перечень Интернет-ресурсов

1. Электронная библиотека ДГПУ <http://bibl.dspu.ru/>
2. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/>
3. НЭ BeLIBRARY <https://elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Требования к выполнению выпускной квалификационной работы

ВКР магистра (магистерская диссертация) должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, экспериментальными исследованиями или решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ.

Обучающийся выполняет ВКР на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных в период обучения.

Содержание ВКР магистра бакалавра должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовке.

ВКР магистра бакалавра должна отвечать следующим основным требованиям:

1. отражать актуальность рассматриваемой проблемы, ее теоретических и практических аспектов, иметь научную новизну, теоретическую и практическую значимость;
2. содержать научный аппарат исследования (противоречия, объект и предмет, цель, задачи, гипотеза и методы исследования, экспериментальная база исследования, теоретическая и методологическая основа исследования, этапы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту, и структура диссертации);
3. содержать теоретическую часть – анализ научной литературы и источников по заданной теме с самостоятельными выводами, эмпирическую часть - эмпирическое исследование и/или формирующий эксперимент;
4. соответствовать современным подходам к обработке, интерпретации и представлению результатов работы.

В ВКР бакалавра выдерживается следующая логико-композиционная структура научно-практического исследования:

При защите ВКР студенту следует иметь в виду, что:

- выступление перед государственной экзаменационной комиссией на защите отчета может существенно влиять на оценку. Неквалифицированный доклад приводит не только к снижению общего положительного впечатления от проделанной исследовательской работы, но, иногда, и к непониманию ее содержания комиссией.

- текст доклада должен полностью отражать содержание ВКР. Максимальное время доклада – 10-15 минут. Максимальный объем текста, который можно проговорить за это время не торопясь, внятно и достаточно громко – 2 стр. с размером шрифта 12pt через 1.5 интервала. Поэтому в докладе многие разделы ВКР не описываются подробно, лишь упоминаются, либо приводятся только результаты. Текст доклада целесообразно напечатать, согласовать с демонстрационным материалом и желательно рассказывать.

- Демонстрационный материал должен быть выполнен в виде презентации. Демонстрационный материал призван иллюстрировать основные положения доклада, глубже раскрыть тему ВКР и облегчить ее восприятие, а также помочь докладчику в процессе выступления.

- При подготовке выступления рекомендуется вначале определиться с демонстрационным материалом (слайдами), и только после этого приступать к написанию текста доклада. Целесообразно предварительно согласовать презентацию с научным руководителем. В демонстрационный материал, как правило, включается:

- ФИО докладчика, тема, ФИО научного руководителя;
- цель, задачи исследования, предмет и объект исследования;
- функциональные модели объекта исследования;
- модель предметной области на уровне сущностей и на уровне атрибутов и схема базы данных;
- примеры экранных форм, выходных документов;
- графическая иллюстрация показателей экономической эффективности от внедрения проекта;
- основные результаты и выводы.

- На комментирование одного слайда докладчиком и изучение его членами ГЭК в среднем уходит 1 минута, поэтому максимальное количество слайдов – 10 шт. (может быть и меньше, но все основные положения доклада должны быть проиллюстрированы).

- После выступления с докладом члены ГЭК могут задать студенту-дипломнику любые вопросы по работе, уточнить полученные выводы и результаты. Вопросы могут носить конкретный или общий характер.

- Студент формулирует ответ сразу после получения вопроса. Очень важно при этом четко понять вопрос (для этого можно уточнить отдельные детали у задающего). По докладу и ответам на вопросы государственная экзаменационная комиссия судит о широте кругозора дипломника, его эрудиции, умении публично выступать и аргументировано отстаивать свою точку зрения при ответах на вопросы.

Текст работы должен быть четким и кратким, не допускающим неоднозначных толкований. Не допускается применение для одного и того же понятия различных научных терминов, близких по значению (синонимов), а также иностранных слов и терминов, если есть равнозначные в русском языке. Не разрешается произвольное сокращение слов, замена слов буквенными обозначениями и математическими знаками. Текст работы выполняется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297) машинописным или рукописным способом через полтора интервала со следующими полями: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 15 мм, верхнее - не менее 20 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Таблицы, рисунки, чертежи, схемы, графики, фотографии в тексте работы должны быть выполнены или наклеены на стандартных листах белой бумаги. Подписи и пояснения к рисункам, схемам и таблицам должны быть выполнены на лицевой стороне листа (там же, где рисунок). Иллюстративный материал, таблицы или текст вспомогательного характера можно давать и в приложении, помещенном после списка использованной литературы. Нумерация всех страниц работы, включая иллюстрации, список использованной литературы и приложения, осуществляется арабскими цифрами по порядку от титульного листа до последней страницы без пропусков и повторений. На титульном листе номер (цифра 1) не ставится. Порядковый номер ставится в правом верхнем углу страницы, начиная с цифры 3. Допускается ставить номер страницы внизу страницы (посередине).

Требования к докладу

Защита ВКР начинается с доклада по теме выпускной квалификационной работы. На доклад отводится 5-7 минут. Студент должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно, не читая письменного текста. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем, в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, новизну работы, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

В своём заключительном слове студент должен ответить на замечания рецензента.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Microsoft Office

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для проведения государственной итоговой аттестации необходима следующая материально-техническая база:

- лекционные аудитории, оборудованные учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет.

10. ПРОВЕДЕНИЕ ГИА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Форма проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Подготовка и защита ВКР, сдача государственного экзамена для студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения.

Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;

- компьютерные классы.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Защита выпускной квалификационной работы для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления студентом презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита ВКР, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115.

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита ВКР проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности.

Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения студента на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления ВКР лицом с ограниченными возможностями здоровья, студент должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.