

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет  
им. Р.Гамзатова»  
Факультет начальных классов  
Кафедра педагогики и технологии начального образования

УТВЕРЖДАЮ  
начальник К. УМУ  
  
2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФТД.03 Теория обучения в начальной школе**

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки – «Начальное образование»

Квалификация (степень) – бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Год приема- 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	5	72	12	20	-		40	зачет	
заочная	5	72	2	4	-		66	зачет	

Махачкала 2024

## 1. Цель освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины «Теория обучения в начальной школе»** заключается в выработке у студентов теоретических знаний в области обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста, формирования основ дидактических умений, обеспечивающих подготовку студентов к профессиональной деятельности.

Задачи:

- дать знания о современных теориях, концепциях, подходах образования и воспитания;
- сформировать у студентов общие представления об основах теории и методике общего начального образования, сущности и специфике обучения как социального явления и педагогического процесса;
- подготовить к практической реализации основных дидактических принципов и закономерностей в учебном процессе;
- выработать умения и навыки по организации внеурочной деятельности для развития творческих возможностей каждого ребенка.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ФТД. 02 «Теория обучения в начальной школе».

Дисциплина «Теория обучения в начальной школе» относится к ФТД факультативы (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль – «Начальное образование». Дисциплина «Теория обучения в начальной школе» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин:

«Альтернативные системы обучения русскому языку», «Методы исследовательской деятельности», «Практикум по начальному курсу русского языка».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Дополнительное образование в начальной школе», «Педагогическое мастерство», «Духовно-нравственное воспитание младших школьников» и выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавров должны быть сформированы следующие компетенции:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>Код и наименование</b>	<b>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</b>
<b>Профессиональные компетенции образования</b>	
<b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

### 3.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
<b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Умеет составлять и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Владеет структурой, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетных единиц (72 часов). Дисциплина изучается на 3-ом курсе в 5 семестре.

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-	
курсовое проектирование	-	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к <u>экзамену</u> (зачету)			
<b>Вид промежуточного контроля:</b>	зачет	зачет	

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-	
курсовое проектирование	-	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	66	66	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
<b>Вид промежуточного контроля:</b>	зачет	зачет	

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины «Теория обучения в начальной школе»	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очн о	заочн о	очно	заочно	оч но	заочн о	оч но	заочн но	оч но	заочн о
1	Дидактика, задачи, проблемы и категории	2				-	-	2	6		
2	Основные дидактические концепции и системы	2		2	2			2	6		
3	Становление современной отечественной дидактической системы			2				2	6		
4	Сущность процесса обучения, ее существенные признаки	2		2				2	6		
5	Закономерности и принципы обучения	2		2				2	6		
6	Содержание начального образования	2	2	2	2			2	6		
7	Подходы к обучению			2				2	6		

8	Методы и средства обучения			2				2	6		
9	Формы организации учебных занятий	2		2				6	6		
10	Урок как основная форма организации в современной российской школе			2				6	6		
11		Дифференциация в учебном процессе и интеграция			2			6	6		
12	Диагностика результатов обучения младших школьников.							6			
	итого	12	2	20				40	66		

**5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>Содержание курса</b>		
1.	<b>«Теория обучения в начальной школе»</b>	Дидактика, задачи, проблемы и категории Основные дидактические концепции и системы Становление современной отечественной дидактической системы. Сущность процесса обучения, ее существенные признаки. Закономерности и принципы обучения Содержание начального образования. Подходы к обучению Методы и средства обучения. Формы организации учебных занятий. Урок – основная форма обучения. Дифференциация в учебном процессе и интеграция. Проверка и оценка развития личности ребенка в образовательном процессе, ее функции.

**5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий**

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем.занятии)	Форма отчётности	Литература
1	<b>Дидактика, задачи, проблемы и категории</b>	Вопросы: 1) Понятие о дидактике; 2) Цели, задачи и проблемы дидактики; 3) Дидактические	Обсуждение вопросов.	1.Крившенко Л. П. Педагогика. – М., 2012. 2.Хуторский А.В. Педагогическая инноватика.

		категории, их характеристика.		3.Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. – Управление образовательным и системами. – М, 2002. – 384с.
2	<b>Основные дидактические концепции и системы</b>	Вопросы: 1). Доклады по теме. Презентация	Тестирование	1.ФГОС ОНО. 2.Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика. – М, 2007. 3.Поташник М.М. Управление качеством образования. М, 2000.
3	<b>Становление современной отечественной дидактической системы</b>	Вопросы: 1).Рефераты по теме. Презентация	Обсуждение вопросов. Тестирование.	1.Атутов П.Р. Технология и современное образование // Педагогика. – 1996. - №2. 2.Агапов И.Г. Учимся продуктивно мыслить // библиотечка «Вестника образования». – М, 2001. - №2. 3. <a href="http://www.iprb.ookshop.ru/22275.html">http://www.iprb.ookshop.ru/22275.html</a>
4	<b>Сущность процесса обучения, ее существенные признаки</b>	Вопросы: 1).Сущность процесса познания; 2).Основные этапы познания: восприятие, осмысление, закрепление, применение на практике.	Обсуждение вопросов. Доклады.	1.Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – Минск, 1990. – 254с.

5	<b>Закономерности и принципы обучения</b>	Вопросы: 1) Законы и закономерности процесса обучения. 2) Характеристика дидактических принципов обучения.	Рефераты. Опрос.	1. Бухарова Г.Д., Арефьев О.Н., Старикова Л.Д. Системы образования. – Ростов-на-Дону, 2008.
6	<b>Содержание начального образования</b>	Вопросы: 1. Основные направления содержания образования. 2. Содержание начального образования 3. Учебные планы и программы. Их характеристика. 4. Учебники. Требования к учебникам начальных классов. 5. Государственный образовательный стандарт, его цели и задачи.	Обсуждение вопросов. Презентация	1. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика. – М, 2007. 2. <a href="http://www.iprb-lookshop.ru/81058.html">http://www.iprb-lookshop.ru/81058.html</a>
7	<b>Методы и средства обучения</b>	Вопросы: 1). Понятие методов обучения; 2). Средства обучения, их характеристика. 3). Характеристика методов обучения.	Обсуждение вопросов. Доклады.	1. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика. – М, 2007.
8	<b>Формы организации учебных занятий</b>	Вопросы: 1). Понятие о формах обучения; 2). Классификация форм обучения; 3). Другие формы обучения.	Рефераты. Опрос.	1. <a href="http://www.iprb-lookshop.ru/81058.html">http://www.iprb-lookshop.ru/81058.html</a> 2. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика. – М, 2007.
9	<b>Урок как основная форма организации в современной российской школе.</b>	Вопросы: 1) Урок - основная форма обучения; 2) Типы уроков; 3) Современные требования к уроку. 4) Дифференциация в учебном процессе и	Дискуссия	1. Современные образовательные технологии. /Под ред. Бордовской Н.В. – М., 2011. 2. Пидкасистый П.И. Педагогика: Учебное

		интеграция.		пособие. – М., 1998.
10	<b>Диагностика результатов обучения младших школьников.</b>	Вопросы: 1) Диагностика и оценка знаний – основной компонент учебного процесса; 2) Требования к диагностике и оценке знаний; 3) Проверка и оценка развития личности ребенка в образовательном процессе, ее функции; 3) Формализм, либерализм и процентомания в оценке знаний учащихся.	Сообщение рефератов по теме.	1. <a href="http://www.iprb-ookshop.ru/81058.html">http://www.iprb-ookshop.ru/81058.html</a> 2. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика. – М, 2007.
11	<b>Подходы к обучению</b>	Вопросы: 1). Современные подходы к организации обучения, их функции; 2). Традиционный подход, его особенности; 3). Преимущества и недостатки проблемного подхода; 4). Программированный и компьютерные подходы к организации обучения.	Сообщение по вопросам темы.	1. Пидкасистый П.И. Педагогика: Учебное пособие. – М., 1998. 2. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика. – М, 2007.
12	<b>Дифференциация в учебном процессе и интеграция</b>	Вопросы: 1) Понятие о дифференциации обучения. 2) Различные уровни дифференциации обучения; 3) Формы дифференциации (внешняя и внутренняя)	Обсуждение вопросов. Доклады.	1. <a href="http://www.iprb-ookshop.ru/85825.html">http://www.iprb-ookshop.ru/85825.html</a> 2. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика. – М, 2007.

#### 5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Кол-во часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
-------	-------------------------	--------------	---	------------------	------------

		<b>В</b>			
<b>«Теория обучения в начальной школе»</b>					
1	Универсальные учебные действия	10	Законспектировать и обсудить тему: «Универсальные учебные действия».	Анализ результатов тестовых заданий.	1.Бордовская Н.В., Реан А.А. – Педагогика. – СПб, 2000. – 258с.
2	Особенности современных УМК начального образования.	10	В домашних тетрадях дать самостоятельно характеристику сходств и различий особенностей, современных УМК начального образования.	Анализ результатов тестовых заданий.	1.Бухарова Г.Д., Арефьев О.Н., Старикова Л.Д. Системы образования. – Ростов-на-Дону, 2008.
3	Различные дидактические принципы обучения.	10	Дискуссия на тему: «Преимущества и недостатки традиционной системы обучения». Задание на усвоение и проверку.	Дискуссия. Анализ.	1. <a href="http://www.iprbookshop.ru/22275.html">http://www.iprbookshop.ru/22275.html</a>
4	Урок как основная форма организации в современной российской школе	5	Обсуждение вопросов.	Решение педагогических ситуаций.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85825.html">http://www.iprbookshop.ru/85825.html</a>
5	Содержание начального образования.	5	Подготовка проектов по теме. Составление плана учебно-воспитательной работы.	Защита проектов	1.Пидкасистый П.И. Педагогика: Учебное пособие. – М., 1998. 2.Зверева В.И. Как сделать управление школой успешным. М.: 2004.
6	Важнейшие подходы к организации обучения.	5	Законспектировать вопросы темы.	Дискуссия по теме.	Сластенин В.А., Исаев И.Ф. и др. Педагогика: учебное пособие – М., 2000. – С.420-492.
7	Методы и средства обучения	5	Рефераты. Обсуждение.	Защита рефератов.	1.Хуторский П.И. Педагогика: Учебное пособие. – М., 1998.
8	Формы организации учебных занятий.	7	Презентация темы.	Презентация	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85825.html">http://www.iprbookshop.ru/85825.html</a>

9	ФГОС общего начального образования: особенности, структура, технология реализации.	4	Творческие задания: анализ ФГОС ОНО.	Обсуждение.	1. <a href="http://www.iprbo.okshop.ru/22275.html">http://www.iprbo.okshop.ru/22275.html</a> 2. Занков Л.В. Обучение и развитие. – М., 1990.
---	--	---	--------------------------------------	-------------	---

### 5.5. Темы рефератов.

1. Основные требования к современному уроку.
2. Принципы обучения.
3. Формы организации учебных занятий.
4. Урок – ведущая форма обучения.
5. Работа по оформлению эссе: «Учитель начальных классов».
6. Универсальные учебные действия, их особенности.
7. Дискуссия на тему: «Преимущества и недостатки традиционной системы обучения».

### 5.6. Творческие задания.

1. Домашнее задание: 1. Исходя из известных тенденций развития общества и образования, определить перспективы развития различных типов школ, функционирующих в Дагестане.
2. Дать характеристику Формам обучения.
3. В домашних тетрадях дать самостоятельно характеристику сходств и различий особенностей методов обучения.
4. Самостоятельная работа над докладом: «Программы нового времени».
6. Работа по оформлению эссе: «Школа будущего во благо и ученика, и общества».
7. Подготовить методическое обеспечение деловой игры «Диагностика результатов обучения младших школьников».
8. Аргументировать тезис: «Обучение и воспитание – самое трудное из искусств, и притом требующее беззаветной любви к ученику».
9. Групповой анализ темы: «Закон РФ «Об образовании».

### 5.7. Ситуации для анализа.

Сборник педагогических задач.

### 5.8. Статьи для составления аннотаций, рецензий.

(Самостоятельное составление статей и их рецензия, аннотация)

1. ФГОС общего начального образования: особенности, структура, технология реализации.
2. Различные дидактические системы обучения.
3. Универсальные учебные действия.
4. Психологические особенности младшего школьного возраста.

### 5.9. Темы курсовых работ (при наличии)

#### 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Портфолио

Тесты

Рефераты

Проекты

## Педагогические задачи и ситуации

### Доклады

#### **6.1.Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.**

**ПК-1** -Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

#### **6.2.Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций.**

- 1.Составление тестовых заданий с одним правильным ответом.
- 2.Составление тестовых заданий с несколькими правильными ответами.
- 3.Написание рефератов по изучаемой дисциплине.
- 4.Подготовка проекта (на выбор по желанию).
- 5.Подготовка докладов по изучаемой дисциплине, защита.
- 6.Состаление «портфолио» по дисциплине.
- 7.Интерпретация результатов тестовых заданий.
- 8.Проведение диагностики успеваемости обучающихся.

#### **7.Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся**

##### **Типовые контрольные работы**

- 1.Какую цель и задачи решают в процессе обучения? Каковы специфические характеристики процесса обучения?- 2 балла
- 2.В чем взаимосвязь учения и преподавания? – 1 балл
- 3.Назовите основные противоречия процесса обучения. – 2 балла
- 4.Дайте характеристику функций обучения. Чем объясняется выделение образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения?- 2 балла
- 5.Дайте характеристики преподавания как деятельности учителя и учения как познавательной деятельности ученика в процессе обучения. – 1 балл
- 6.В чем отличие закона обучения от дидактической закономерности?- 1 балл
- 7.Что такое принцип обучения?- 1 балл
- 8.Как связаны закономерности и принципы обучения? Можно ли считать их количество строго определенным? Почему?- 2 балла
- 9.Как вы объясните наличие большого количества положений, претендующих на статус дидактических принципов?- 1 балл
- 10.Охарактеризуйте основные принципы обучения. – 3 балла
- 11.Приведите несколько правил реализации принципа доступности. – 1 балл
- 12.Что называют содержанием образования? В каких документах оно представлено?- 2 балла
- 13.Назовите подходы к определению сущности содержания образования? – 2 балла
- 14.Каковы критерии и принципы отбора содержания образования?- 1 балл
- 15.Каково назначение Государственного образовательного стандарта? Как государственный образовательный стандарт может служить средством формирования конструктивных отношений в обучении?- 3 балла
- 16.Каковы нормативные документы, регламентирующие содержание образования? Дайте им характеристику.- 2 балла
- 17.Каковы основные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе и их характерные черты? Назовите и раскройте.- 3 балла.
- 18.Что называют методом обучения? Какие вы знаете основания для их классификации? - 2 балла

19. Раскройте сущность известных вам классификаций методов обучения. Какая классификация методов обучения, на ваш взгляд, является наиболее удачной? – 2 балла
20. В чем отличие методов от приемов обучения? – 1 балл
21. Какие средства обучения вы знаете? По каким основаниям они классифицируются? – 1 балл
22. Назовите основные тенденции развития современных средств обучения. – 1 балл
23. В чем различие между формой обучения и формой организации обучения? О каких формах идет речь, когда говорят о беседе, практикуме, уроке? – 2 балла
24. Какими особенностями характеризуется классно – урочная форма организации обучения? – 2 балла
25. Назовите типы уроков. От чего зависит структура урока? – 1 балл
26. Назовите основные группы форм организации обучения и их специфические особенности. – 2 балла
27. Приведите примеры использования разнообразных форм организации учебного процесса в опыте учителей – новаторов. – 2 балла
28. С чего начинается подготовка учителя к уроку? Почему урок называется основной формой обучения? – 1 балл
29. Какие требования предъявляются к современному уроку? Охарактеризовать. – 2 балла
30. Каковы основные преимущества и недостатки классно – урочной системы обучения? – 1 балл
31. Назовите нестандартные формы обучения. Какие еще вы знаете другие формы обучения? – 2 балла
32. Каковы особенности организации уроков в классах для шестилетних детей и в начальной малокомплектной школе? – 2 балла
33. Охарактеризуйте основные функции диагностики. Какие педагогические требования предъявляются к диагностике и оценке знаний учащихся? – 1 балл
34. В чем преимущества и недостатки устного и письменного контроля? Перечислите виды и формы диагностики знаний, умений и навыков учащихся. – 2 балла
35. Какая существует система баллов? Какая шкала оценок, на ваш взгляд, является перспективной? – 1 балл
36. Назовите формы внешней и внутренней дифференциации. Что такое дифференциация и интеграция процесса обучения? – 2 балла.

#### 8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
<b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Владеет разными методами и формами обучения. Умеет соблюдать различные принципы и методы обучения, организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования.	Не способен успешно организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	Может успешно организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования. Владеет профессиональной терминологией

			области начального образования и преподаваемых в начальной школе предметов.
--	--	--	---

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

- в материалах, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- в методических материалах, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии. Курс «Теория обучения в начальной школе» включает лекционные, практические занятия, самостоятельную работу студентов. На занятиях раскрываются основные аспекты тем, изучаются теоретические основы дисциплины, по плану обсуждаются основные и наиболее сложные вопросы тем, студенты выступают с сообщениями, осуществляют поиск необходимой информации, апробируют диагностические методики.

Основным методом изучения программы является практический подход, при котором студенты овладевают основными умениями и навыками через активную самостоятельную творческую работу, направленную на выполнение заданий. Часть вопросов отводится на самостоятельное изучение.

Программой дисциплины «Теория обучения в начальной школе» предусмотрены следующие виды контроля освоения дисциплины: текущий контроль успеваемости в форме контрольных вопросов по темам, терминологический диктант; проверка конспектов по итогам изучения тем, вынесенных на самостоятельное изучение; проверка творческих заданий. Рубежный контроль в форме зачетных вопросов и промежуточный контроль – зачет.

### **10. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

В процессе обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам адаптировать детей с ограниченными возможностями к учебному процессу.

В процессе обучения профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения аттестации для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей

(устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

**11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Power Point, Microsoft Word.

**12.Основная и дополнительная литература.**

#### **Основная литература**

- 1.Педагогика начального образования. Ч.1 : учебное пособие / составители Н. В. Донских. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с. — ISBN 978-5-4497-0158-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85825.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей <http://www.iprbookshop.ru/85825.html>
- 2.Теория обучения.: учебное пособие / Е. М. Буслаева, Л. В. Елисеева, А. С. Зубкова [и др.]. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1788-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81058.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. <http://www.iprbookshop.ru/81058.html>
- 3.Педагогика начального образования. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / сост. Н. В. Донских. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010. — 201 с. <http://www.iprbookshop.ru/22275.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Хакимова, Н. Г. Теория обучения младших школьников : учебное пособие / Н. Г. Хакимова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 224 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30220.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. <http://www.iprbookshop.ru/30220.html>
2. Коржуев А. В. Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация : учебное пособие для вузов и системы последипломого профессионального образования преподавателей / А. В. Коржуев, В. А. Попков. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-8291-1159-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71805.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. <http://www.iprbookshop.ru/71805.html>
3. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.М. Буслаева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — ISBN 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6347.htm>.

**12.Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории.

Для обеспечения дисциплины необходимы:

- компьютерный класс;
- ноутбук;
- настенный экран;
- мультимедийный проектор;
- учебно - методические пособия и учебники;
- раздаточный материал;
- компьютерные программы;
- сборники тренировочных тестов.