Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»
Кафедра теоретических основ и технологий начального математического образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____
«___» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)
(обязательные дисциплины)
Б1.В.01.07 Методика обучения компьютерной грамотности

Направление подготовки – **44.03.01 Педагогическое образование**
Профиль подготовки – **«Начальное образование»**
Квалификация (степень) – **бакалавр**
Формы обучения – **очная, заочная**
Сроки обучения – **4 года, 4,5 года**
Год приема – **2024**

Форма обучения	**Семестр**	**Трудо-емкость**	**Виды учебной работы**					
			Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Проме-жуточ-ный кон-троль**	**СРС**	**Форма аттеста-ции**
очная	**7**	**72**	**12**	**20**			**40**	**Зачет**
заочная	**7**	**72**	**4**	**8**			**60**	**Зачет**

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины Б1.В.01.07 «Методика обучения компьютерной грамотности» являются формирование у студентов компетенций по обучению информатике и информационным технологиям учащихся начальной школы в соответствии с Федеральным образовательным стандартом обучения в начальной школе нового поколения.

Задачи:

- организация обучения и воспитания в рамках предметной области «Информатика и информационные технологии»;
- проектирование и использование информационной образовательной среды для обеспечения качества образования;
- пропаганда и популяризация профессиональных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01.07.«Методика обучения компьютерной грамотности» изучается студентами в пятом семестре, входит в блок Б1 части формируемой участниками образовательных отношений УП. Б1.В.01.07 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» и включает в себя следующие разделы: «Нормативно-методическое обеспечение курса информатики и информационных технологий в начальной школе»; «Информационная учебная среда кабинета информатики для учащихся начальной школы»; «Познавательные возможности и потребности детей младшего школьного возраста и организация учебного процесса по информатике и информационным технологиям»; «Планирование и проведение занятий по изучению персонального компьютера.»; «Планирование и проведения занятий по изучению информационных технологий, в том числе Интернет»; «Планирование и проведение занятий по формированию информационной культуры, картины мира, развития восприятия и мышления у детей».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для совершенствования методико-математической подготовки студентов, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалифицированной работы)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

4.Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетных единиц (**72** часа.)

Форма промежуточной аттестации - зачет.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК-3.

Формируемые компетенции **Код и наименование**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	***Знать:*** Знать основы компьютерной техники, знаком с различными компьютерными технологиями, анализирует и выбирает образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников. ***Уметь:*** Уметь отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы ФГОС начального общего образования

	для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ***Владеть:*** Владеть приемами, способами и методами формирования образовательной среди для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения математике в начальных классах.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 7- семестре очно и заочно.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№ 7	**-**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**	**-**
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	-
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	-
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-	-
курсовое проектирование	-	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-	-
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			**-**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**40**	**40**	**-**
Вид промежуточного контроля:		**зачёт**	-

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№7	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**	**-**
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	-
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8	-
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-	-
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-	-
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**60**	**60**	**-**
Вид промежуточного контроля:		**зачёт**	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек	Лаб.	Пр.	СР
1	Цели и содержание обучения информатике и информационным технологиям в начальной школе, организация занятий в кабинете информатики.	6	2		2	2
2	Концепции учебно-методических комплексов по информатике для начальной школы различных издательств,	10	2		2	6
3	Нормативно-методическое обеспечение курса информатики и информационных технологий в начальной школе	10	-		4	6
4	Функциональная структура персонального компьютера, принципы хранения информации на различных носителях. Внешние устройства и интерфейсы.	8	2		2	4
5	Операционные среда Windows. Выполнение операций обработки информации в ОС.	10	2		2	6
6	Программное обеспечение занятий по информатике в начальной школе.	6	-		2	4
7	Структура учебного курса информатики в начальной школе, организация работы на уроке, самостоятельной работы, работы детей с родителями.	8	2		2	4
8	Типы дидактических материалов, роль учебника, рабочей тетради, CD-диска курса, методических рекомендаций.	6	-		2	4
9	Планирование и проведение занятий по изучению информационных технологий, в том числе Интернет; Планирование и проведение занятий по формированию информационной культуры, картины мира, развития восприятия и мышления у детей.	8	2		2	4
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				Х
	Итого:	72	12		20	40

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек	Лаб.	Пр.	СР
1	Цели и содержание обучения информатике и информационным технологиям в начальной школе, организация занятий в кабинете	6	-		2	4

	информатики.					
2	Концепции учебно-методических комплексов по информатике для начальной школы различных издательств,	10	2		-	8
3	Нормативно-методическое обеспечение курса информатики и информационных технологий в начальной школе	10	-		2	8
4	Функциональная структура персонального компьютера, принципы хранения информации на различных носителях. Внешние устройства и интерфейсы.	10	-		2	8
5	Операционные среда Windows. Выполнение операций обработки информации в ОС.	10	2		-	8
6	Программное обеспечение занятий по информатике в начальной школе.	8	-		2	6
7	Структура учебного курса информатики в начальной школе, организация работы на уроке, самостоятельной работы, работы детей с родителями.	6	-			6
8	Типы дидактических материалов, роль учебника, рабочей тетради, CD-диска курса, методических рекомендаций.	6	-		-	6
9	Планирование и проведение занятий по изучению информационных технологий, в том числе Интернет; Планирование и проведение занятий по формированию информационной культуры, картины мира, развития восприятия и мышления у детей.	6	-		-	6
	Курсовое проектирование	*X*				-
	Консультация к экзамену	*X*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*X*				X
	Итого:	72	4		8	60

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание**
	Содержание лекционного курса и практических занятий	
1	Цели и содержание обучения информатике и информационным технологиям в начальной школе, организация занятий в кабинете информатики.	Основное содержание обучения информатике и информационным технологиям в начальной школе, организация занятий в кабинете информатики.
2	Концепции учебно-методических комплексов по	Концепции учебно-методических комплексов по информатике для начальной школы различных

	информатике для начальной школы различных издательств,	издательств, «Нормативно-методическое обеспечение курса информатики и информационных технологий в начальной школе»;
3	Нормативно-методическое обеспечение курса информатики и информационных технологий в начальной школе	Требования ФГОС начального образования нового поколения к целям и содержанию обучения информатике и информационным технологиям в начальной школе, требования САНПиН по организации занятий в кабинете информатики.
4	Функциональная структура персонального компьютера, принципы хранения информации на различных носителях. Внешние устройства и интерфейсы.	Учет познавательных возможностей и потребностей детей младшего школьного возраста при их знакомстве с функциональной структурой персонального компьютера, принципами хранения информации на различных носителях; с внешними устройствами и интерфейсами.
5	Операционные среда Windows. Выполнение операций обработки информации в ОС.	Типы дидактических материалов, роль учебника, рабочей тетради, CD-диска курса, методических рекомендаций.
6	Программное обеспечение занятий по информатике в начальной школе.	Организация учебного процесса в операционной среде Windows. Выполнение операций обработки информации в ОС. Программное обеспечение занятий по информатике в начальной школе.
7	Структура учебного курса информатики в начальной школе, организация работы на уроке, самостоятельной работы, работы детей с родителями.	Структура учебного курса информатики в начальной школе, организация работы на уроке, самостоятельной работы, работы детей с родителями.
8	Типы дидактических материалов, роль учебника, рабочей тетради, CD-диска курса, методических рекомендаций.	Планирование и проведение занятий по формированию информационной культуры, картины мира, развития восприятия и мышления у детей.
9	Планирование и проведение занятий по изучению информационных технологий, в том числе Интернет; Планирование и проведение занятий по формированию информационной культуры, картины мира, развития восприятия и мышления у детей.	Планирование и проведение занятий по изучению информационных технологий, в том числе Интернет;

5.4. Задания для самостоятельной работы

№	Раздел (тема) программы	Кл-во часов очно\заочно	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности
1	Цели и содержание обучения информатике и информационным технологиям в начальной школе, организация занятий	2\6	Проработка материала лекций. Аннотации статей по данной теме	Участие в обсуждении на практическом занятии

	в кабинете информатики.			
2	Концепции учебно-методических комплексов по информатике для начальной школы различных издательств,	4\6	Проработка материалов лекции. Аннотации статей.	Рецензирование преподавателем заданий, взаимное рецензирование заданий студентами, участие в обсуждении материалов домашнего задания
3	Нормативно-методическое обеспечение курса информатики и информационных технологий в начальной школе	4\6	Проработка материалов лекций. Аннотация статей по данной теме. Анализ программ и учебников. Разработка типовых заданий по теме.	Участие в обсуждении на практическом занятии. Презентация типовых заданий
4	Функциональная структура персонального компьютера, принципы хранения информации на различных носителях. Внешние устройства и интерфейсы.	4\6	Проработка материалов лекций. Аннотации статей. Разработка типовых заданий	Участие в обсуждении на практическом занятии. Рецензирование преподавателем заданий
5	Операционные среда Windows. Выполнение операций обработки информации в ОС.	4\4	Проработка материалов лекций. Аннотации статей. Разработка типовых заданий по теме	Презентация типовых заданий студентов. Участие в обсуждении материалов презентации.
6	Программное обеспечение занятий по информатике в начальной школе.	2\4	Разработка нетиповых задач процессе изучения различных тем начального курса математики	Участие в обсуждении на практическом занятии. Рецензирование преподавателем заданий
7	Структура учебного курса информатики в начальной школе, организация работы на уроке, самостоятельной работы, работы детей с родителями.	2\4	Аннотация статей по данной теме. Анализ программ и учебников. Разработка типовых заданий по теме.	Участие в обсуждении на практическом занятии. Рецензирование преподавателем заданий
8	Типы дидактических материалов, роль	2\6	Проработка материалов лекций.	Презентация типовых заданий

	учебника, рабочей тетради, CD-диска курса, методических рекомендаций.		Аннотации статей. Разработка типовых заданий по теме.	студентов. Участие в обсуждении материалов презентации.
9	Планирование и проведение занятий по изучению информационных технологий, в том числе Интернет; Планирование и проведение занятий по формированию информационной культуры, картины мира, развития восприятия и мышления у детей.	2\4	Проработка материалов для партфолио. Аннотации статей. Разработка типовых заданий по теме.	Рецензирование преподавателем заданий, взаимное рецензирование заданий студентами, участие в обсуждении материалов домашнего задания
	Итого:	26\46		

Для контроля самостоятельной работы обучающихся, по каждому разделу необходимо использовать соответствующие вопросы для текущего контроля и аттестации студентов, задания типовых контрольных работ, тестовые контрольные материалы, подготовку рефератов и выполнение различных иных видов домашних и самостоятельных работ.

5.5. Виды самостоятельной работы студентов:

1. Выполнение домашней контрольной работы.
2. Выполнение домашних заданий.
3.Подготовка к лекциям, практическим занятиям, зачетам и коллоквиумам.
4. Подготовка реферата.
5. Самостоятельное изучение теоретического материала по теме.
6. Подготовка к дискуссии на заданную тему.
7. Изготовление дидактических материалов.
8. Составление глоссария (словаря терминов).
9. Работа со справочниками и энциклопедиями.
10. Поиск и обработка информации из интернета.
11. Самостоятельная работа на занятии.
12. Подготовка тезисов, статей и докладов на конференции.

5.6. Вопросы, выносимые на практические занятия

Структура учебного курса информатики в начальной школе, организация работы на уроке, самостоятельной работы, работы детей с родителями.

Типы дидактических материалов, роль учебника, рабочей тетради, CD-диска курса, методических рекомендаций. Типы и характер заданий. Организация предметно-тематических игр учащихся.

Информационные технологии, организация и проведение занятий с младшими школьниками с использованием информационных технологий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Раздел дисциплины	**№ п/п**	**Вид СРС**	**Трудоемкость, часов**
Разделы 1-2	1	Реферат: «Нормативно-методическое обеспечение курса информатики».	2
	2	Доклад. «Информационных технологий в начальной школе»;	2
	3	Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» «Использование	4

		информационных технологий в начальных классах»;	
Разделы 3-4	4	Реферат. «Учет познавательных возможностей и потребности детей младшего школьного возраста в процессе обучения информационным технологиям»;	4
	5	Доклад на тему «Организация учебного процесса по информатике и информационным технологиям»	4
Раздел 5-6	6	Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» «Из опыта организации уроков информатики в начальных классах». Автор Омлетова И.О.	2
Разделы 7-8	7	Реферат. «Обучение компьютерной грамотности»	4
	8	Доклад на тему «Планирование и проведение занятий по компьютерной грамотности»;	2
	9	Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» «Из опыта работы учителя информатики в начальных классах». Автор Стрекозина И.А.	2
Разделы 9	10	Доклад. «Информационных технологий в начальной школе»;	4
	11	Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» «Использование информационных технологий в начальных классах»;	2
	12	Реферат. «Учет познавательных возможностей и потребности детей младшего школьного возраста в процессе обучения информационным технологиям».	2
		Итого:	**40**

Заочная форма обучения

аздел дисциплины	**№ п/п**	**Вид СРС**	**Трудоемкость,часов**
Разделы 1-2	1	Реферат: «Нормативно-методическое обеспечение курса информатики».	4
	2	Доклад. «Информационных технологий в начальной школе»;	4
	3	Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» «Использование информационных технологий в начальных классах»;	4
Разделы 3-4 Раздел 5-6	4	Реферат. «Учет познавательных возможностей и потребности детей младшего школьного возраста в процессе обучения информационным технологиям»;	4
	5	Доклад на тему «Организация учебного процесса по информатике и информационным технологиям»	4
	6	Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» «Из опыта организации уроков информатики в начальных классах». Автор Омлетова И.О.	4
Разделы 7-8	7	Реферат. «Обучение компьютерной грамотности»	4
	8	Доклад на тему «Планирование и проведение занятий по компьютерной грамотности»;	4
	9	Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» «Из опыта работы учителя информатики в начальных классах». Автор Стрекозина И.А.	4
Разделы 9	10	Доклад. «Информационных технологий в начальной школе»;	4
	11	Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» «Использование информационных технологий в начальных классах»;	4
	12	Реферат. «Учет познавательных возможностей и потребности детей младшего школьного возраста в процессе обучения информационным технологиям»;	4
Разделы 1-2	13	Реферат: «Нормативно-методическое обеспечение курса информатики».	4
	14	Доклад. «Информационных технологий в начальной школе»;	4
	15	Презентация собранного материала	4
		Итого:	**60**

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этап формирования компетенции	Модули / Дисциплины / Практики	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Ориентировочный	Раздел 1. «Нормативно-методическое обеспечение курса информатики и информационных технологий в начальной школе»; В части «осознает важность применения знаний содержания начального курса математики ФГОС НОО». Ориентировочная рефлексия.	Текущий контроль		Работа на семинаре, практическом занятии; Процесс прохождения всех видов педагогических практик
	Когнитивный	Раздел 1. «Нормативно-методическое обеспечение курса информатики и информационных технологий в начальной школе»; Раздел 2. «Познавательные возможности и потребности детей младшего школьного возраста и организация учебного процесса по информатике и информационным технологиям»; Раздел 3. «Планирование и проведение занятий по обучению компьютерной грамотности». В части «знаком с содержанием различных программ и УМК по математике для младших школьников; последовательностью изучения и методикой подачи материала в учебниках по различным УМК; возможностью базовых и элективных курсов для реализации различных целей обучения по различным УМК.	Текущий контроль Промежуточная аттестация	1 2 3 4	Работа на семинаре, практическом занятии; Процесс прохождения всех видов педагогических практик; ФОС №1-4 (когнитивный раздел)
	Праксиологический	Раздел 1. «Нормативно-методическое обеспечение курса информатики и информационных технологий в начальной школе»; Раздел 2. «Познавательные возможности и потребности детей	Текущий контроль	1 2	Работа на семинаре, практическом занятии; Процесс

		младшего школьного возраста и организация учебного процесса по информатике и информационным технологиям»; Раздел 3. «Планирование и проведение занятий по обучению компьютерной грамотности». В части «имеет опыт анализировать программы по математике с различных точек зрения; сравнивать и оценивать возможности учебников различных УМК с точки зрения эффективности формирования математических понятий; творчески использовать возможности содержания базовых и элективных курсов для совершенствования процесса обучения математике в начальных классах.	Проме жу-точная аттеста ция	3 4	прохождения всех видов педагогически х практик; ФОС №1-4 (когнитивный раздел)
	Рефлекси вно-оценочн ый	Раздел 1. «Нормативно-методическое обеспечение курса информатики и информационных технологий в начальной школе»; Раздел 2. «Познавательные возможности и потребности детей младшего школьного возраста и организация учебного процесса по информатике и информационным технологиям»; Раздел 3. «Планирование и проведение занятий по обучению компьютерной грамотности». В части «объясняет важность применения знаний для осуществления профессиональной деятельности по реализации образовательной программы; оценивает и анализирует собственную профессиональную деятельность».	Текущи й контрол ь		Работа на семинаре, практическом занятии; Процесс прохождения всех видов педагогически х практик

7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемые компетенции	**Высокий уровень сформированности компетенций**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
	(45-100 баллов) зачтено	**(20-45 баллов) незачтено**
ПК-3. Способен формировать развивающую	Обучающийся обладает полными знаниями по общим	Обучающийся не обладает знаниями по основным общим

образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	вопросам обучения компьютерной грамотности, различные формы организации образовательной среди для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения с учетом требований ФГОС НОО.	вопросам обучения компьютерной грамотности, не знаком с основными подходами к организации учебной деятельности учащихся слабо ориентируется в нормативной базе и не владеет требованиями ФГОС НОО

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

По результатам освоения Модуля 1 «Нормативно-методическое обеспечение курса информатики и информационных технологий в начальной школе» предлагается написать и защитить реферат по одной из следующих тем:

1. Информационные технологии в начальной школе;
2. Методическое обеспечение изучения информатики младшими школьниками;

При изучении Модуля 2 «Познавательные возможности и потребности детей младшего школьного возраста и организация учебного процесса по информатике и информационным технологиям» каждый студент пишет реферат на тему «Формы компьютерной поддержки процесса развития младших школьников»

В Модуле 3«Планирование и проведение занятий по обучению компьютерной грамотности» предусмотрено, что часть материала студенты готовят самостоятельно с последующей апробацией на лабораторных занятиях.

- написать эссе по следующим теме:

1. Компьютерная грамотность младших школьников – «За» и «Против»

- написать и защитить реферат по одной из следующих тем:

1. Функциональная структура персонального компьютера
2. Операционные среды Windows.
3. Реализация межпредметных связей при формировании компьютерной грамотности у младших школьников.
4. Формирование навыков работы на компьютере у младших школьников.
5. Принципы хранения информации на различных носителях.
6. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников при формировании навыков работы на компьютере.
7. Организация внеклассной работы в начальных классах с использованием информационных форм работы.

Вопросы для зачета:

1. Цели и содержание обучения информатике и информационным технологиям в начальной школе, требования САНПиН по организации занятий в кабинете информатики.

2. Концепции учебно-методических комплексов по информатике для начальной школы различных издательств

3. Функциональная структура персонального компьютера, принципы хранения информации на различных носителях. Внешние устройства и интерфейсы.

4. Операционные среда Windows. Выполнение операций обработки информации в ОС. Программное обеспечение занятий по информатике в начальной школе.

5. Структура учебного курса информатики в начальной школе, организация работы на уроке, самостоятельной работы, работы детей с родителями.

6. Типы дидактических материалов, роль учебника, рабочей тетради, CD-диска курса, методических рекомендаций. Типы и характер заданий. Организация предметно-тематических игр учащихся.

7. Содержание знаний по персональному компьютеру. Методика их изложения и закрепления.

8. Содержание обучения по информационным технологиям, организация и проведение занятий.

9.Содержание развивающей и воспитывающей учебной деятельности младших школьников, типы заданий и учебных проектов. Особенности организации и проведения развивающих занятий.

1. Семестр (очно) – 7; форма аттестации – зачет.

7.4 Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице оценивания

Компетенция	**Показатели**	**Оценочная шкала**	
		незачет	**зачет**
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Знать: приемы, методы обучения компьютерной грамотности младших школьников на уроках и их особенности исходя из планируемых образовательных результатов. Уметь: анализировать различные подходы компьютерной грамотности младших школьников на уроках с целью выявления возможностей их практического применения. Владеть: навыками применения современных методик, технологий, приемов обучения компьютерной грамотности младших школьников на уроках для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	Обучающийся не знает приемы, методы и средства обучения компьютерной грамотности младших школьников для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов. Не владеет умениями и навыками применения современных методик и технологий обучения компьютерной грамотности младших школьников	Обучающийся знает приемы, приемы и средства обучения компьютерной грамотности младших школьников для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов. Владеет умениями и навыками применения современных методик и технологий обучения компьютерной грамотности младших школьников.

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Знает основные методы и способы обучения компьютерной грамотности младших школьников для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Умеет решать задачи, связанные с обучением работы на компьютере Владеет навыками самостоятельного проведения исследований, связанных с обучением работы на компьютере.	Обучающийся знает основные методы и способы обучения компьютерной грамотности младших школьников для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Владеет умениями решать задачи связанные с обучением компьютерной грамотности младших школьников.	Обучающийся недостаточно знает основные методы и способы обучения компьютерной грамотности младших школьников для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Частично владеет умениями решать задачи связанные с обучением компьютерной грамотности младших школьников. .	Обучающийся не обладает знаниями методами и способами задачи связанные с обучением компьютерной грамотности младших школьников. и неспособен осуществлять целенаправленную деятельность младших школьников в процессе организации решения задач связанных с обучением компьютерной грамотности младших школьников

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

Основная литература

1. Абрамова, И. В. Методика обучения компьютерной грамотности: учебно-методическое пособие / И. В. Абрамова. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-91252-083-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86548.html

2. Шевченко, Г. И. Методика обучения и воспитания информатике: учебное пособие / Г. И. Шевченко, Т. А. Куликова, А. А. Рыбакова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 172 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69406.html

3. Кузнецов, А. А. Общая методика обучения информатике. I часть: учебное пособие для студентов педагогических вузов / А. А. Кузнецов, Т. Б. Захарова, А. С. Захаров. — Москва: Прометей, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-9907452-1-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58161.html

4. Гохберг Г.С. Информационные технологии: учебник для ссузов - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 208 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel2.rsl.ru

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru
- программное обеспечение.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Дивергентные задачи в начальном курсе математики», необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционные занятия:
   a. комплект электронных презентаций/слайдов,
   b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
2. Практические занятия:
   a. компьютерный класс,
   b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, …)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины «**Методика обучения компьютерной грамотности**», обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий

самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету.

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения,

технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.