

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»

Факультет начальных классов

Кафедра педагогики и технологии начального образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.05 ДИДАКТИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Начальное образование

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема-2024

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль	СРС	
очная	1	108	18	32	-	9	49	экзамен
заочная	1	108	4	6	-	6	92	экзамен

Махачкала, 2024

ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «**Дидактика начальной школы**» является: обеспечение овладения студентами системой общедидактических знаний, формирование умений планировать, организовывать и анализировать учебно-воспитательный процесс в начальной школе, развитие общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Задачи курса:

- обеспечить овладение студентами системой знаний о сущности, содержании, структуре, функциях процесса обучения, его закономерностях и принципах;
- обеспечить овладение студентами системой знаний о содержании образования, формах и методах обучения;
- обеспечить овладение студентами системой знаний о педагогических технологиях, реализуемых в начальной школе;
- способствовать формированию у студентов мотивации к профессии педагога и педагогической науке;
- способствовать ориентации студентов на профессиональное саморазвитие.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01.05 «**Дидактика начальной школы**» относится к Части, формируемая участниками образовательных отношений (обязательные дисциплины) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.01.05 «**Дидактика начальной школы**» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин

«Практический курс русского языка», «Практикум по начальному курсу математике», «Теоретические основы начального курса математики».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Современные проблемы начального образования», «Методика обучения компьютерной грамотности», «Проектирование образовательных программ для начального общего образования», «Дополнительное образование в начальной школе», «Педагогическое мастерство», «Духовно-нравственное воспитание младших школьников», «Профессиональная этика учителя начальных классов», «Профессиональное развитие учителя начальных классов», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДИДАКТИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

Дисциплина Б1.В.01.05 «Дидактика начальной школы» направлена на формирование следующей компетенции выпускника:

ПК-2 В результате изучения дисциплины, обучающийся должен:

знать:

- определения основных дидактических категорий: дидактика, дидактическая система, преподавание, учение, обучение, знания, умения, навыки, цель (учебная, образовательная), содержание (обучения, образования), закономерности обучения, дидактические принципы, правила обучения, методы обучения, формы организации обучения, средства обучения, методика обучения, технология обучения;
- характеристики основных дидактических концепций;
- структуру процесса обучения как системы;
- закономерности обучения, систему дидактических принципов, правила реализации дидактических принципов;
- общую характеристику нормативных документов, обеспечивающих учебно-воспитательный процесс в начальной школе (Федеральный образовательный стандарт начального общего образования, Примерные программы для начальной школы, учебники, учебные пособия);
- классификации методов обучения, классификации форм организации обучения;
- типы уроков в начальной школе, их структуру в различных системах обучения;
- основные характеристики технологий обучения, используемых в современной начальной школе.

уметь:

- устанавливать соответствие между структурными компонентами процесса обучения и их характеристиками;
- давать характеристику принципам обучения, называть закономерности обучения, которые являются основанием каждого принципа, формулировать правила реализации конкретного дидактического принципа;
- работать с нормативно-правовыми документами, обеспечивающими учебно-воспитательный процесс в начальной школе, использовать их для разработки рабочих программ учебных предметов в начальной школе, календарно-тематических планов, конспектов уроков;
- определять эффективные методы и средства обучения в соответствии с системообразующими компонентами процесса обучения;
- определять существенные признаки различных форм организации обучения; устанавливать соответствие между типами и структурой урока;

- выделять существенные признаки педагогической технологии; давать характеристику основным компонентам традиционной и развивающей технологии обучения в начальной школе.

владеть:

- конкретными технологиями оценки учебных достижений учащихся;
- схемами планирования и анализа уроков;
- методами индивидуального подхода к детям младшего школьного возраста.

демонстрировать способность и готовность:

-использовать полученные знания, умения на практике, в профессиональной педагогической деятельности.

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК -2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1. Современные методы и технологии обучения; - особенности воспитательной деятельности; - методы и формы осуществления воспитательной деятельности.	ПК-2.2. Использовать современные методы и технологии; -планировать воспитательную деятельность; - применять разные методы и технологии воспитательной деятельности.	ПК-2.3 современными методами и технологиями обучения; ПК-2.3. современными методами и технологиями воспитательной деятельности.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ДИДАКТИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единиц (108 часов). Дисциплина изучается на 1-ом курсе в 1 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№ 2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	32	32	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-	
курсовое проектирование	-	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	49	49	
в том числе часов, выделенных на подготовку к <u>экзамену</u> (зачету)	9	9	
Вид промежуточного контроля:	Экз.	Экз.	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-	
курсовое проектирование	-	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	92	92	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	6	6	
Вид промежуточного контроля:	экзамен	экзамен	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
			Лек	Лаб	Прак	СР	Контроль
1	Дидактика как раздел педагогики. Основные дидактические категории.	6	2		4	4	
2	Педагогический процесс в начальной школе, его содержание и структура.	6	2		4	4	
3	Закономерности и дидактические принципы обучения.	6			4	4	
4	Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.	10	2		4	5	
5	Нормативные документы в современной начальной школе (ФГОС НОО).	14	2		2	6	

6	Содержание начального образования.	14	2		4	4	
7	Методы обучения в начальной школе.	13	2		4	4	
8	Формы организации обучения в начальных классах.	10	2		2	6	
9	Оценка и контроль учебных достижений младших школьников: вариативность систем и подходов.	10	2		2	6	
10	Дифференциация и интеграция в учебном процессе начальной школы.	10	2		2	6	
11	Подготовка к экзамену (зачету)	9					9
	Итого:	108	18		32	49	9

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
			Лек	Лаб	Практ	СР	Контроль
1	Дидактика как раздел педагогики. Основные дидактические категории.	10	2		2	2	
2	Педагогический процесс в начальной школе, его содержание и структура.	10				10	
3	Закономерности и дидактические принципы обучения.	10				10	
4	Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.	10			2	10	
5	Нормативные документы в современной начальной школе (ФГОС НОО).	10				10	
6	Содержание начального	10				10	

	образования.						
7	Методы обучения в начальной школе.	10				10	
8	Формы организации обучения в начальных классах.	10			2	10	
9	Оценка и контроль учебных достижений младших школьников: вариативность систем и подходов.	10	2			10	
10	Дифференциация и интеграция в учебном процессе начальной школы.	12				10	
11	Подготовка к экзамену (зачету)	6					6
	Итого:	108	4		6	92	6

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Дидактика как раздел педагогики. Основные дидактические категории.

Дидактика как научная дисциплина. Жизнь и педагогическая деятельность Я. А. Коменского. Основные дидактические концепции (традиционная, педоцентристская, современная). Дидактические категории: преподавание, обучение, учение, знания, умения, навыки, технология обучения, методика обучения, цель обучения, образования, содержание обучения, методы обучения, формы организации обучения, средства обучения, оценка и контроль.

Тема 2. Педагогический процесс в начальной школе, его содержание и структура.

Понятие и сущность обучения. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников. Роль и содержание деятельности участников образовательного процесса в системе реализации ФГОС начального общего образования. Процесс обучения как система. Сущность и содержание процесса обучения. Структура процесса обучения как системы. Цели обучения, образования. Содержание, методы, формы и средства обучения, их классификация.

Функции педагогического процесса в начальных классах. Образовательная, воспитательная и развивающая функции начального обучения: содержание, структурные компоненты, виды задач и методы их реализации в учебном процессе. Основные этапы овладения знаниями, умениями и навыками. Мотивация учения младших школьников.

Особенности мотивации учения. Виды мотивов: отрицательные, положительные, нейтральные. Непосредственно-побуждающий мотив, социальный мотив, перспективно-побуждающий мотив, интеллектуально-побуждающий мотив, их характеристика.

Тема 3. Закономерности и дидактические принципы обучения.

Понятие о педагогических закономерностях. Закономерности обучения и законы. Система дидактических принципов, правила их реализации. Характеристика принципов обучения (научности, доступности, сознательности, активности, прочности и др.)

Тема 4. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.

Технологии обучения, реализуемые в начальной школе. Традиционная технология, преимущества и недостатки. Проблемная (развивающая), программированная и компьютерная технологии, их достоинства и недостатки.

Тема 5. Нормативные документы в современной начальной школе (ФГОС НОО).

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) как нормативная основа вузовского образования. Нормативные документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс в современной начальной школе, анализ. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования: особенности, структура, технология реализации. Примерные программы по учебным предметам, учебные планы, учебно-методические комплексы для начальной школы). Психолого-педагогическое сопровождение процесса реализации основной образовательной программы начальной школы на современном этапе. Планируемые результаты начального общего образования. Программа формирования универсальных учебных действий.

Тема 6. Содержание начального образования.

Понятие о содержании школьного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, содержание. Требования ФГОС к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Примерная основная образовательная программа начального общего образования: структура, содержание. Виды образовательных программ начального общего образования. Базисный учебный план образовательного учреждения: структура, содержание. Учебный план школы (содержание, структура, педагогические требования). Примерная программа по учебному предмету: структура, содержание. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. Системно-деятельностный подход. Учебные планы и программы, их характеристика. Учебник и учебные пособия. Вариативность учебных планов, программ, учебников. Требования к учебникам начальных классов.

Тема 7. Методы обучения в начальной школе.

Метод как форма освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Многомерные классификации методов. Функции методов обучения. Характеристика методов обучения. Критерии выбора методов, приемов, средств обучения в начальной школе. Процедура выбора методов обучения.

Тема 8. Формы организации обучения в начальных классах.

Формы организации обучения и основания их классификации. Общеклассные, групповые, индивидуальные формы организации обучения в начальных классах. Урок как целостная система. Современные требования к уроку. Типология и структура уроков. Нестандартные уроки. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самооценка урока.

Тема 9. Оценка и контроль учебных достижений младших школьников: вариативность систем и подходов.

Контроль и оценка результатов обучения младших школьников. Сущность проверки и оценки результатов обучения учащихся. Виды, методы и формы контроля. Педагогические требования к организации и проведению контроля и оценки результатов обучения учащихся. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе

Оценка достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования. Методики и технологии оценивания учебных достижений младших школьников в различных системах обучения.

Тема 10 Дифференциация и интеграция в учебном процессе начальной школы.

Индивидуализация и дифференциация процесса обучения. Формы дифференциации внешняя и внутренняя. Особенности интеграции в учебном процессе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Дидактика как раздел педагогики. Основные дидактические категории.	Самостоятельная работа над докладом: «Основные дидактические категории».
2	Педагогический процесс в начальной школе, его содержание и структура.	Работа по оформлению эссе: «Урок – основная форма обучения».
3	Закономерности и дидактические принципы обучения.	Подготовить методическое обеспечение деловой игры «Я, учитель будущего» (проспект игры, выбор форм бланковой и другой документации для участников игры, необходимую литературу, справочники, словари, ТСО).
4	Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.	Групповой анализ учебного занятия: «Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе»
5	Нормативные документы в современной начальной школе (ФГОС НОО).	Дискуссия на тему: «ФГОС нового поколения».
6	Содержание начального образования.	Исходя из известных тенденций развития общества и образования, определить перспективы развития различных типов школ.
7	Методы обучения в начальной школе.	Презентация проекта по теме.
8	Формы организации обучения в начальных классах.	Подбор материалов по нестандартным формам организации обучения
9	Оценка и контроль учебных достижений младших школьников: вариативность систем и подходов.	Написание реферата по теме
10	Дифференциация и интеграция в учебном процессе начальной школы.	Решение тестовых заданий на усвоение и проверку пройденной темы

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Дидактика как раздел педагогики. Основные дидактические категории.	Тесты	ПК-2
2	Педагогический процесс в начальной школе, его содержание и структура.	Рефераты	ПК-2
3	Закономерности и дидактические принципы обучения.	Доклады	ПК-2
4	Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.	Проекты	ПК-2
5	Нормативные документы в современной начальной школе (ФГОС НОО).	Педагогические задачи	ПК-2
6	Содержание начального образования.	Педагогические ситуации	ПК – 2
7	Методы обучения в начальной школе.	Сообщение	ПК – 2
8	Формы организации обучения в начальных классах.	Конспект	ПК – 2
9	Оценка и контроль учебных достижений младших школьников: вариативность систем и подходов.	Презентация	ПК-2
10	Дифференциация и интеграция в учебном процессе начальной школы.	Коллоквиум	ПК – 2

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

Типовые контрольные работы

(Перечень контрольных вопросов)

1. Какую цель и задачи решают в процессе обучения? Каковы специфические характеристики процесса обучения?
2. В чем взаимосвязь учения и преподавания?
3. Назовите основные противоречия процесса обучения.
4. Дайте характеристику функций обучения. Чем объясняется выделение образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения?
5. Дайте характеристики преподавания как деятельности учителя и учения как познавательной деятельности ученика в процессе обучения.
6. В чем отличие закона обучения от дидактической закономерности?
7. Что такое принцип обучения?
8. Как связаны закономерности и принципы обучения? Можно ли считать их количество строго определенным? Почему?
9. Как вы объясните наличие большого количества положений, претендующих на статус дидактических принципов?
10. Охарактеризуйте основные принципы обучения.
11. Приведите несколько правил реализации принципа доступности.
12. Что называют содержанием образования? В каких документах оно представлено?
13. Назовите подходы к определению сущности содержания образования?
14. Каковы критерии и принципы отбора содержания образования?
15. Каково назначение Государственного образовательного стандарта? Как государственный образовательный стандарт может служить средством формирования конструктивных отношений в обучении?
16. Каковы нормативные документы, регламентирующие содержание образования? Дайте им характеристику.
17. Каковы основные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе и их характерные черты? Назовите и раскройте.
18. Что называют методом обучения? Какие вы знаете основания для их классификации?
19. Раскройте сущность известных вам классификаций методов обучения. Какая классификация методов обучения, на ваш взгляд, является наиболее удачной?
20. В чем отличие методов от приемов обучения?
21. Какие средства обучения вы знаете? По каким основаниям они классифицируются?
22. Назовите основные тенденции развития современных средств обучения.
23. В чем различие между формой обучения и формой организации обучения? О каких формах идет речь, когда говорят о беседе, практикуме, уроке?
24. Какими особенностями характеризуется классно – урочная форма организации обучения?
25. Назовите типы уроков. От чего зависит структура урока?
26. Назовите основные группы форм организации обучения и их специфические особенности.
27. Приведите примеры использования разнообразных форм организации учебного процесса в опыте учителей – новаторов.
28. С чего начинается подготовка учителя к уроку? Почему урок называется основной формой обучения?
29. Какие требования предъявляются к современному уроку? Охарактеризовать.
30. Каковы основные преимущества и недостатки классно – урочной системы обучения?

31. Назовите нестандартные формы обучения. Какие еще вы знаете другие формы обучения?
32. Каковы особенности организации уроков в классах для шестилетних детей и в начальной малокомплектной школе?
33. Охарактеризуйте основные функции диагностики. Какие педагогические требования предъявляются к диагностике и оценке знаний учащихся?
34. В чем преимущества и недостатки устного и письменного контроля? Перечислите виды и формы диагностики знаний, умений и навыков учащихся.
35. Какая существует система баллов? Какая шкала оценок, на ваш взгляд, является перспективной?
36. Назовите формы внешней и внутренней дифференциации. Что такое дифференциация и интеграция процесса обучения?

Тесты промежуточного контроля

1. Раскрыть содержание метода рассказа.
2. Когда и зачем применяются упражнения?
3. Чем отличается диспут от дискуссии?
4. Правильно или неправильно, что:
 - а) продуктивность обучения зависит от интенсивности обратной связи;
 - б) качество обучения зависит от управления учебным процессом;
 - в) результаты обучения находятся в прямой пропорциональной зависимости от целей, поставленных самими учениками;
 - г) эффективность обучения зависит от частоты и объема обратной связи.
5. В формулировке закономерности вы усматриваете:
 - принцип;
 - аксиоматическое положение;
 - общую закономерность;
 - конкретную закономерность;
 - неопределенное утверждение.
6. Что такое стимулирование учения?
 - требование хорошо учиться;
 - преодоление лени;
 - борьба с плохими привычками, мешающими учиться.
 - все ответы правильные.
7. Какая формулировка минимума правильная?
 - все факторы влияют на формирование продукта обучения;
 - только некоторые факторы влияют на продуктивность;
 - продуктивность обучения детерминирована главным фактором.
8. Каким требованиям должен отвечать качественный учебник?
 - высокий научный уровень;
 - четкий и понятный язык;
 - доступность изложения;
 - практическое применение изучаемого;
 - все требования выставлены правильно;
 - имеет четкое структурирование материала;
 - содержит четкие инструкции;
 - имеет несколько уровней изложения материала

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции

компетенции (ИДК)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
<p>Компетенция ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПК-2.1.</p> <p>Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов реализации соответствия требованиями ФГОС ОО спецификой</p>	<p>Знает способы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; методы проектирования воспитательной деятельности.</p> <p>Умеет анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя начальной школе;</p> <p>Владеет способами постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов реализации в</p>	<p>Испытывает незначительные сложности при определении способов осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; методы проектирования воспитательной деятельности;</p> <p>Испытывает незначительные сложности при демонстрации способов анализа профессиональной задачи, постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями.</p>	<p>Испытывает сложности при определении осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; Методов проектирования воспитательной деятельности допускает ошибки при осуществлении проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями.</p>	<p>Не знает способов анализа и осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; Методы проектирования воспитательной деятельности; Допускает ошибки при осуществлении способов анализа профессиональной задачи; проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации.</p>

	соответствии с требованиями ФГОС НОО.			
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных	Знает методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Умеет применять формы организации коллективных	Испытывает незначительные сложности при определении формы организации коллективных творческих дел; Допускает неточности при применении вариативных способов	Испытывает сложности при определении формы организации коллективных творческих дел; Допускает ошибки при применении вариативных способов поиска необходимой для деятельности	Не готов применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательн

<p>творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>творческих дел; видов внеурочной деятельности. Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка.</p>	<p>поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; Испытывает незначительные сложности при демонстрации способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка.</p>	<p>учителя начальной школы информации, в том числе в организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка; Испытывает сложности при демонстрации способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка;</p>	<p>ом пространстве Не владеет способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; Не умеет оценивать качество решения профессиональной задачи, определять риски ее решения, выделять способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям)</p>	<p>Знает: способы оказания консультативной помощи родителям; формы работы с родителями; умеет:</p>	<p>Испытывает незначительные сложности при анализе способов оказания консультативной помощи</p>	<p>Испытывает сложности при анализе способов оказания консультативной помощи родителям; Допускает</p>	<p>Не готов применять вариативные способы оказания консультативной помощи родителям; современные</p>

<p>обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>проводить консультативную помощь родителям; подвергать системному анализу результаты профессиональной деятельности. Владеет способами анализа работы с родителями в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>родителям; формы работы с родителями; Допускает неточности при проведении консультативную помощи родителям в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>ошибки при проведении консультативной помощи родителям в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>подходы в обучении и воспитании младших школьников не умеет: проводить критическую оценку вариантов действий при проведении консультативной помощи родителям в своей профессиональной деятельности; Не владеет способами поиска современных подходов при оказании консультативной помощи родителям</p>
---	---	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Коржуев А.В. Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация: учебное пособие для вузов и системы последиplomного профессионального образования преподавателей / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - 2-е изд. -Москва: Академический Проект, 2017. — 192 с. - ISBN 978-5-8291-1159-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/71805.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. <http://www.iprbookshop.ru/71805.html>
- 2.Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика. – М, 2007.
- 3.Хуторский А.В. Педагогическая инноватика. – М., 2008.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

- 1.Атутов П.Р. Технология и современное образование // Педагогика. – 1996. №2.
- 2.Агапов И.Г. Учимся продуктивно мыслить // библиотечка «Вестника образования». – М, 2001. - №2.
3. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – Минск, 1990. – 254с.
- 4.Современные образовательные технологии. /Под ред. Бордовской Н.В. – М., 2011.

5. Бухарова Г.Д., Арефьев О.Н., Старикова Л.Д. Системы образования. – Ростов-на-Дону, 2008.
6. Буланова – Топоркова М.В., Духовнова А.В., Кукушкин В.С., Сучков Г.В. Педагогические технологии. - Ростов-на-Дону, 2010.
7. Беспалько В.П. – Слагаемые педагогических технологий. – М.: Педагогика, 1989. -192с.
8. Бордовская Н.В., Реан А.А. – Педагогика. – СПб, 2000. – 258с.
9. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М, 1986.
10. Поташник М.М. Управление качеством образования. М, 2000.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- 1) Антивирусная защита ESET NOD32
- 2) Windows, Microsoft Office

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- компьютерный класс;
- ноутбук;
- настенный экран;
- мультимедийный проектор;
- учебно - методические пособия и учебники;
- компьютерные программы;
- сборники тренировочных тестов.

2. Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №207.

Специализированная мебель:

Стол (преподавательский) – 1 шт.

Стол студенческий двухместный – 18 шт.

Стулья – 37 шт.

Доска меловая – 1 шт.

Кафедра – 1 шт.

Технические средства обучения:

Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК- панель - 1 шт.,

Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,

Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Методические указания для обучающихся, по усвоению дисциплины представлены:

- в материалах, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- в методических материалах, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии. Дисциплина «**Дидактика начальной школы**» включает лекционные, практические занятия, самостоятельную работу студентов. На занятиях раскрываются основные аспекты тем, изучаются теоретические основы дисциплины, по плану обсуждаются основные и наиболее сложные вопросы тем, студенты выступают с сообщениями, осуществляют поиск необходимой информации, апробируют диагностические методики.

Основным методом изучения программы является практический подход, при котором студенты овладевают основными умениями и навыками через активную самостоятельную творческую работу, направленную на выполнение заданий. Часть вопросов отводится на самостоятельное изучение.

Программой дисциплины «**Дидактика начальной школы**» предусмотрены следующие виды контроля освоения дисциплины: текущий контроль успеваемости в форме контрольных вопросов по темам, терминологический диктант; проверка конспектов по итогам изучения тем, вынесенных на самостоятельное изучение; проверка творческих заданий. Рубежный контроль в форме зачетных вопросов и промежуточный контроль – экзамен.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям.

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к экзамену, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамене и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.