

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»
Факультет начальных классов
Кафедра педагогики и технологии начального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.07 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 7 (ДВ.7)
Б1.В.ДВ.07.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Начальное образование
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема-2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	8	72	12	20			40	зачет	
заочная	8	72	4	6		3	59	зачет	

Махачкала, 2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профессиональное развитие учителя начальных классов» является: формирование системы знаний о сущности и структуре инновационных процессов в системе образования, формирование профессиональной компетентности, связанной с решением задач в области анализа и реализации различного вида инноваций, а также подготовка к проектированию инноваций.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Профессиональное развитие учителя начальных классов» относится к модулю Б1.В.ДВ.07 дисциплины (МОДУЛИ) по выбору 7 (ДВ.7) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование».

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Профессиональное развитие учителя начальных классов» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология» «Технологии организации воспитательных практик», «Современные проблемы начального образования», «Проектирование образовательных программ для начального общего образования», «Дополнительное образование в начальной школе», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1; ПК-2.

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>основные положения и принципы воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>применять системно-деятельностный подход в решении профессиональных задач в воспитательной деятельности; подвергать системному анализу результаты профессиональной деятельности; устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности; анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики.</p>	<p>психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для решения поставленных профессиональных задач; основными стратегиями поиска профессионально значимой информации в сети Интернет и других источниках;</p>
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для</p>	<p>- методы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных</p>	<p>-осуществлять образовательный процесс с использованием современных образовательных</p>	<p>- навыками организации образовательного процесса с использованием современных образовательных</p>

достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	технологий, в том числе дистанционных; -современные образовательные технологии на ступени начального образования.	технологий, в том числе дистанционных; -применять современные образовательные технологии для организации развивающей учебной деятельности	технологий, в том числе дистанционных; - навыками применения современных образовательных технологий в профессиональной деятельности. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
--	---	---	--

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72часа).

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№8	№9
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	-
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	-
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-	
курсовое проектирование	-	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№8	№9
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая		-	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№8	№2
практическую подготовку)	-		
курсовое проектирование	-	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-	
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	59		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		3	
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Теоретические основы педагогической деятельности учителя начальных классов	8	2		2	4
2	Принципы профессионального самообразования. Формы самообразования	8	2		2	4
3	Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса	10	2		4	4
4	Современные подходы и педагогические технологии в области начального образования	14	2		4	8
5	Предметно-развивающая среда в кабинете начальных классов	16	2		4	10
6	Сущность и критерии новаторского и передового педагогического опыта учителя начальных классов.	16	2		4	10
	Итого:	72	12	-	20	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмк	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	---	----------------	---

		ость в акад. часа х	Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Теоретические основы педагогической деятельности учителя начальных классов		2			10
2	Принципы профессионального самообразования. Формы самообразования					10
3	Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса				2	10
4	Современные подходы и педагогические технологии в области начального образования		2		2	10
5	Предметно-развивающая среда в кабинете начальных классов				2	10
6	Сущность и критерии новаторского и передового педагогического опыта учителя начальных классов.					9
	Итого:		4	-	6	59

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема: Теоретические основы педагогической деятельности учителя начальных классов.

Сущность, цели и функции педагогической деятельности учителя начальных классов. Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры. Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов.

Тема 2: Принципы профессионального самообразования. Формы самообразования

Принципы профессионального самообразования: являются непрерывность, целенаправленность, интегративность, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер.

Источники самообразования: Очные и дистанционные курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, конференции, олимпиады и конкурсы, Интернет, телевидение, газеты, журналы, литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная), видео-, аудиоинформация на различных носителях; мастер-классы, путешествия, мероприятия по обмену опытом, экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты.

Тема 3: Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса

Технология проектирования педагогического процесса. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование. Проектировочная

деятельность учителя начальных классов. Планирование как результат конструирования педагогического процесса.

Планирование в деятельности учителя начальных классов. Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования. Сущность, цели и функции педагогической деятельности учителя начальных классов. Технология проектирования педагогического процесса.

Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование.

Проектировочная деятельность учителя начальных классов. Планирование как результат конструирования педагогического процесса. Планирование в деятельности учителя начальных классов. Планирование комплексного методического обеспечения. Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК). Структура УМК. Этапы разработки УМК. Требования к оформлению УМК.

Тема: Современные подходы и педагогические технологии в области начального образования.

Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников. Сущность и содержание современных подходов в образовании: Компетентностный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса; Личностно-ориентированный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса; Гендерный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса; Ассоциативный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса; Деятельностный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса; Модульный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса; Индивидуализация и дифференциация обучения: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса; 3. Современные педагогические технологии в начальном образовании: Технологии развивающего обучения. Технологии УДЕ. Технологии проблемного обучения. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе. - Технологии дифференцированного обучения: -Технологии индивидуализации обучения. Технологии учебного сотрудничества Метод проектов как педагогическая технология.

Тема: Предметно-развивающая среда в кабинете начальных классов

Теоретические основы создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.

Педагогические условия создания предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.

Тема: Сущность и критерии новаторского и передового педагогического опыта учителя начальных классов.

Сущность и критерии новаторского и передового педагогического опыта учителя начальных классов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Теоретические основы педагогической	Составить тезисы: «Методическая работа как

	деятельности учителя начальных классов	фактор повышения педагогической культуры»;
2	Принципы профессионального самообразования. Формы самообразования	Самостоятельная работа над докладом: «Формы самообразования»; Мультимедийная презентация: «Источники самообразования».
3	Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса	Таблица: «Технология проектирования педагогического процесса».
4	Современные подходы и педагогические технологии в области начального образования	Составление интеллект-карты «Современные подходы и педагогические технологии в области начального образования. Составить памятку «Правила оформления педагогического проекта».
5	Предметно-развивающая среда в кабинете начальных классов	Самостоятельная работа над проектом: «Предметно-развивающая среда в кабинете начальных классов».
6	Сущность и критерии новаторского и передового педагогического опыта учителя начальных классов.	Мультимедийная презентация: 1. Критерии новаторского и передового педагогического опыта учителя начальных классов; 3. Требования к методическому паспорту проекта. 4. Подготовка памятки «Требования к стендовой защите».

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Теоретические основы педагогической деятельности учителя начальных классов	Тесты	ПК-2 ПК-3
2	Принципы профессионального самообразования. Формы самообразования	Рефераты	ПК-2 ПК-3
3	Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса	Доклады	ПК-2 ПК-3
4	Современные подходы и педагогические технологии в области начального образования	Проекты	ПК-2 ПК-3
5	Предметно-развивающая среда в кабинете начальных классов	Педагогические задачи Проекты	ПК-2 ПК-3
6	Сущность и критерии	Педагогические ситуации	ПК-2

	новаторского и передового педагогического опыта учителя начальных классов.	Проекты	ПК-3
--	--	---------	------

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 8; форма аттестации – зачет

2. Примерный перечень вопросов к зачету

В ходе учебной работы в качестве контрольно-оценочных мероприятий используются: индивидуальный опрос, выступления на семинарах, доклады по рефератам, тематические работы, консультации и собеседования, а также и другие формы оценки уровня самостоятельной работы студентов.

1. Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования.
2. Сущность, цели и функции педагогической деятельности учителя начальных классов.
3. Технология проектирования педагогического процесса.
4. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование.
5. Проектировочная деятельность учителя начальных классов.
6. Планирование как результат конструирования педагогического процесса.
7. Планирование в деятельности учителя начальных классов.
8. Планирование комплексного методического обеспечения.
9. Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК). Структура УМК. Этапы разработки УМК. Требования к оформлению УМК.
10. Компетентностный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса;
11. Личностно-ориентированный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса;
12. Гендерный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса;
13. Ассоциативный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса;
14. Деятельностный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса;
15. Модульный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса;
16. Индивидуализация и дифференциация обучения: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса;
3. Современные педагогические технологии в начальном образовании:
17. Технологии развивающего обучения.
18. Технология УДЕ.
19. Технологии проблемного обучения.
20. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе. - Технологии дифференцированного обучения; Технологии индивидуализации обучения.
21. Технологии учебного сотрудничества
22. Метод проектов как педагогическая технология
23. Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников.
24. Педагогические технологии в области начального образования.
25. Теоретические основы создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.

26. Педагогические условия создания предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.

27. Сущность и критерии новаторского и передового педагогического опыта учителя начальных классов.

Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

Сознательно планируемый идеальный образ результата обучения – это:

- а) метод обучения;
- б) цель обучения;
- в) способ обучения;
- г) форма обучения.

Педагог при определении цели образовательной деятельности должен в первую очередь ориентироваться на:

- а) собственные взгляды и жизненный опыт;
- б) государственный образовательный стандарт;
- в) пожелания родителей;
- г) потребности обучаемых.

В профессионально-образовательном процессе целевым ориентиром выступает:

- а) уровень сформированности знаний, умений и навыков у вы-
- б) модель специалиста;
- в) профессиональная квалификация;
- г) подготовка специалиста.

Способность педагога проникать во внутренний мир обучаемого, психологическая наблюдательность составляют суть... способностей (Н.Ф. Талызина):

- а) дидактических;
- б) академических;
- в) организаторских;
- г) перцептивных.

Профессиональные изменения личности педагога считаются негативными деформациями в том случае, если эти изменения:

- а) затрудняют деловое и личностное взаимодействие;
- б) проявляются в процессе организации учебной работы;
- в) осуждаются другими людьми;
- г) заставляют уделять работе много времени и внимания.

Предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином:

- а) личностный рост;
- б) воспитуемость;
- в) воспитанность;
- г) самовоспитание.

Способности педагога передавать обучающимся учебный материал доступно и интересно, побуждать их к мыслительной активности (Н.Ф. Талызина), называются:

- а) дидактическими;

- б) коммуникативными;
- в) организаторскими;
- г) перцептивными.

Способности педагога к общению, умение найти правильный подход к обучающимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, наличие педагогического такта, – это... способности (Н.Ф. Талызина):

- а) коммуникативные;
- б) речевые;
- в) перцептивные;
- г) организаторские.

Компонент педагогической деятельности, связанный с умением мысленно планировать воспитательно-образовательный процесс, называется:

- а) гностический;
- б) проектировочный;
- в) конструктивный;
- г) коммуникативный;
- д) организаторский.

Выделяются (А.К. Маркова) три основные стороны труда

- а) собственно педагогическая деятельность, педагогическое общение и личность педагога;
- б) педагогические знания, педагогические действия, личность обучающегося;
- в) педагогическое предвидение, педагогическая рефлексия, педагогическое мышление;
- г) человеколюбие, знание предмета, педагогическое общение.

Стиль педагогического общения, при котором обучаемый рассматривается как равноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знаний, называется:

- а) либеральным;
- б) авторитарным;
- в) демонстративным;
- г) демократическим.

Форма методической работы, в которой сотрудничают педагоги одной специальности:

- а) педагогический совет;
- б) методический совет;
- в) методическое совещание;
- г) методическое объединение.

Процесс самостоятельного освоения педагогом новых педагогических ценностей, способов и приемов, технологий деятельности в своей профессиональной деятельности:

- а) педагогическое самообразование;
- б) педагогическое саморазвитие;
- в) педагогическое самовоспитание;
- г) педагогическое самообладание.

Профессиональная задача сбора, анализа, систематизации и

использования информации по актуальным проблемам науки и образования реализуется...:

- а) в области научно-исследовательской деятельности;
- б) в области педагогической деятельности;
- в) в области культурно-просветительской деятельности.

Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения?

Из приведённых примеров выберите правильный.

- а) К.Д. Ушинский;
- б) А.С. Макаренко;
- в) Я.А. Коменский;
- г) И. Песталоцци.

Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

совершенное владение педагогической техникой;

- б) совершенное знание своего предмета;
- в) совершенное владение педагогическими методами;
- г) все ответы верны.

Что такое педагогические инновации?

- а) это все изменения, направленные на изменения педагогической системы;
- б) это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности;
- в) это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата;
- г) все ответы верны.

Педагогическая таксономия позволяет:

- а) классифицировать учебные цели по категориям;
- б) выделить опорные понятия темы;
- в) формировать содержание учебной цели;
- г) гарантировать достижения учебной цели.

Преимущества педагогической технологии:

- а) выработка учебных целей;
- б) гарантированное достижение запланированных результатов обучения;
- в) описание учебного процесса.
- г) использование эффективных методов обучения.

Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

- а) гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание;
- б) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения;
- в) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой;
- г) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> <p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов реализации соответствия требованиям ФГОС ОО спецификой</p>	<p>Знает способы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; методы проектирования воспитательной деятельности.</p> <p>Умеет анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе;</p> <p>Владет способами постановки воспитательных целей, проектирования</p>	<p>Испытывает незначительные сложности при определении способов осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; методы проектирования воспитательной деятельности;</p> <p>Испытывает незначительные сложности при демонстрации способов анализа профессиональной задачи, постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее</p>	<p>Испытывает сложности при осуществлении целенаправленной воспитательной деятельности; Методов проектирования воспитательной деятельности допускает ошибки при осуществлении проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями.</p>	<p>Не знает способов анализа и осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; Методы проектирования воспитательной деятельности; Допускает ошибки при осуществлении способов анализа профессиональной задачи; проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации.</p>

	воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	реализации в соответствии с требованиями.		
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных	Знает методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Умеет применять формы организации коллективных	Испытывает незначительные сложности при определении формы организации коллективных творческих дел; Допускает неточности при применении вариативных способов	Испытывает сложности при определении формы организации коллективных творческих дел; Допускает ошибки при применении вариативных способов поиска необходимой для деятельности	Не готов применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательн

<p>творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>творческих дел; видов внеурочной деятельности. Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка.</p>	<p>поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка; Испытывает незначительные сложности при демонстрации способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка.</p>	<p>учителя начальной школы информации, в том числе в организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка; Испытывает сложности при демонстрации способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка;</p>	<p>ом пространстве Не владеет способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;</p>
<p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>Знает: способы оказания консультативной помощи родителям; формы работы с родителями; умеет: проводить консультативную помощь родителям; подвергать системному анализу результаты профессиональной деятельности. Владеет способами анализа работы с</p>	<p>Испытывает незначительные сложности при анализе способов оказания консультативной помощи родителям; формы работы с родителями; Допускает неточности при проведении консультативной помощи родителям в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Испытывает сложности при анализе способов оказания консультативной помощи родителям; Допускает ошибки при проведении консультативной помощи родителям в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Не готов применять вариативные способы оказания консультативной помощи родителям; современные подходы в обучении и воспитании младших школьников не умеет: проводить критическую оценку вариантов действий при проведении консультатив</p>

	родителями в своей профессиональной деятельности. Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов.			ную помощи родителям в своей профессиональной деятельности; Не владеет способами поиска современных подходов при оказании консультативной помощи родителям
--	---	--	--	--

Компетенция ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	знает: методы организации интеграции учебных предметов с использованием современных образовательных технологий, современные образовательные технологии на ступени начального образования.	испытывает незначительные сложности при организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, умеет: применять современные образовательные технологии на ступени начального образования.	имеет представления: о методах организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий Допускает ошибки при применении современных образовательных технологий на ступени начального образования.	не знает: организацию образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий; не умеет: применять современные образовательные технологии на ступени начального образования
---	---	---	--	---

Критерии оценивания:

Шкала оценивания сформированности компетенций

«Неудовлетворительно» - компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять. Не достигнут базовый уровень формирования компетенции.

«Удовлетворительно» - компетенция недостаточно развита. Студент частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции. Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается. Достигнут только базовый уровень формирования компетенции.

«Хорошо» - студент владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала. Достигнут повышенный уровень формирования компетенции.

«Отлично» - студент всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях. Достигнут высокий уровень формирования компетенции.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

Требования для письменных работ (контрольная работа, эссе, реферат, доклад, сообщение, презентация)

- 1.Идентификация ключевых проблем;
- 2.Анализ ключевых проблем;
- 3.Аргументация предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем;
- 4.Выполнение задания с опорой на изученный материал и дополнительные источники;
5. Оформление письменной работы;
6. Представление работы, если по работе предполагается выступление (защита)

При работе с установленной дифференцированной оценкой необходимо руководствоваться следующей шкалой:

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	выявлено 90% -100% критериев к данной работе
4 («хорошо»)	выявлено 75%-89% критериев к данной работе
3 («удовлетворительно»)	выявлено 60%-74% критериев к данной работе
2 («неудовлетворительно»)	выявлено менее 59% критериев к данной работе

При работе с установленной оценкой «зачтено /не зачтено» необходимо руководствоваться следующей шкалой:

Шкала оценивания	Показатели
«зачтено»	Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «удовлетворительно» и выше

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1.Иновации в образовании / ред. сов. А.И. Адамский ; гл. ред. И.В. Сыромятников ; учред. Современная гуманитарная академия - Москва : Издательство Современного гуманитарного университета, 2014. - № 11. - 164 с. - ISSN 1609-4646 ;

2.Пазухина, С.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов) : учебно-методическое пособие / С.В. Пазухина, Т.Н. Шайденкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 267 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5999-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429304>

3.Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании : методическое пособие / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 73 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5- 4263-0457-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721>

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Батколина, В. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 160 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21304.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей <http://www.iprbookshop.ru/21304.html>

2.Воронцов, А. Б. Сборник проектных задач. Начальная школа. В 2-х выпусках. Выпуск 1. ФГОС / А. Б. Воронцов, О. В. Раскина, С. В. Клевцова. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с.

3. Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход :учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02. -Педагогика) "Педагогика и психология", "Социальная педагогика" / Л. И. Гриценко.— 2-е изд., стер. — Москва: Академия 235-236 .—

4. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич.

5. Еремина Р.А. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. М.: Владос2008

6.Коджаспирова, Г.М. Педагогика : учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / Г. М. Коджаспирова. М.: Владос 2004

7. Лихачев, Т.Б. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Слостенина. - М.: ВЛАДОС, 2010 -

8.Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. (ред. М. В. Буланова-Топоркова) Глава 4. Ростов н/Д:Феникс. 2002

9.Реан А.А. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов. – СПб., 2006.

8.Щуркова Н.Е. Диагностика воспитанности: Педагогические методики. – М.: Логос, 1994. -116с.

10. Проекты и методические разработки воспитательной деятельности в вузе. Выпуск 2 : учебно-методическое пособие / Р. У. Богданова, А. Н. Бондарева, Э. В. Иванова [и др.] ; под редакцией Р. У. Богданова. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014. — 163 с. — ISBN 978-5-8064-1956-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21435.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. <http://www.iprbookshop.ru/21435.html>

11.Пазухина, С.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов) : учебно-методическое пособие / С.В. Пазухина, Т.Н. Шайденкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 267 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-

4475-5999-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429304>

12. Проектные задачи в начальной школе: Методические материалы для учителя / Авт.-сост. В.В. Улитко. – Тирасполь: ПГИРО, 2014. –

13. Прохорова, С.Ю. Психолого-педагогическое просвещение родителей первоклассников : методическое пособие / С.Ю. Прохорова, Е.А. Хасьянова. - Москва : Русское слово — учебник, 2012. - 89 с. : схем., табл. - (Внеурочная деятельность). - ISBN 978-5-91218-297-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486150>

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта www.standart.edu.ru
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru.
3. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>.
4. Электронно-библиотечная система – ЭБС iprbookshop.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- 1) Антивирусная защита ESET NOD32
- 2) Windows, Microsoft Office.

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» – <http://www.ict.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов – <http://ndce.edu.ru>.

Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- компьютерный класс;
- ноутбук;
- настенный экран;
- мультимедийный проектор;
- учебно - методические пособия и учебники;
- компьютерные программы;
- сборники тренировочных тестов.

2. Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №207.

Специализированная мебель:

Стол (преподавательский) – 1 шт.

Стол студенческий двухместный – 18 шт.

Стулья – 37 шт.
Доска меловая – 1 шт.
Кафедра – 1 шт.

Технические средства обучения:

Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК- панель - 1 шт.,
Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,
Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся, по усвоению дисциплины представлены:

- в материалах, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- в методических материалах, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии. Курс «Методы исследовательской / проектной деятельности» включает лекционные, практические занятия, самостоятельную работу студентов. На занятиях раскрываются основные аспекты тем, изучаются теоретические основы дисциплины, по плану обсуждаются основные и наиболее сложные вопросы тем, студенты выступают с сообщениями, осуществляют поиск необходимой информации, апробируют диагностические методики. Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно

участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Основным методом изучения программы является практический подход, при котором студенты овладевают основными умениями и навыками через активную самостоятельную творческую работу, направленную на выполнение заданий. Часть вопросов отводится на самостоятельное изучение.

Программой дисциплины «Профессиональное развитие учителя начальных классов» предусмотрены следующие виды контроля освоения дисциплины: текущий контроль успеваемости в форме контрольных вопросов по темам, терминологический диктант; проверка конспектов по итогам изучения тем, вынесенных на самостоятельное изучение; проверка творческих заданий. Рубежный контроль в форме зачетных вопросов и промежуточный контроль – зачет.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете ил