МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»
Факультет начальных классов
Кафедра педагогики и технологии начального образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Дурнев Л.О.
« » _____2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.04 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 4 (ДВ.4) Б1.В.ДВ.04.02. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Начальное образование
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема -2024

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной деятельности						Форма аттестации
		Семестр	ЛК	ПР	ЛБ	Пр. Контр	СРС	
Очная	72	8	10	20			42	Зачет
Заочная	72	8	4	6		3	59	Зачет

Махачкала, 2024

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у будущих учителей начальной школы компетенций проектировать содержание дополнительного образования в начальной школе и выстраивать систему его изучения.

Таблица 1.

Кодкомпетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных техно-логий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

Задачи:

- формировать комплекс знаний о системе дополнительного образования в начальной школе;
- подготовить студентов к реализации целей и задач дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- создавать благоприятную среду для развития личности ученика начальной школы, его интересов и способностей;
- организовать проектно-исследовательскую деятельность учащихся начальной школы в рамках дополнительного образования;
- развивать в системе дополнительного образования творческий потенциал младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки бакалавров

Дисциплина «Дополнительное образование в начальной школе» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по профилю «Начальное образование».

Для успешного изучения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базируется на компетенциях,

знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин«Методика и технологии обучения в начальной школе»,«Практический курс русского языка», «Практикум по начальному курсу математики», «Теоретические основы начального курса математики», «Методика преподавания технологии и искусства в начальной школе с практикумом», «Методика музыкального воспитания младших школьников», «Проектирование образовательных программ для начального общего образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения курсов «Социальная педагогика «Духовно-нравственное воспитание младших школьников», «Профессиональная этика учителя начальных классов» «Педагогическая акмеология», «Профессиональное развитие учителя начальных классов» и важной составляющей для прохождения комплексной педагогической практики, выполнения заданий научно-исследовательской, дипломной и курсовых работ.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-3,ПК-8

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Таблица 1.

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	- особенности формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; - структуру образовательных программ	- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; - применять современные УМК начального образования	- навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; -навыками применения современных УМК начального образования
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	- методы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных; -современные образовательные технологии на ступени начального образования.	- осуществлять образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных; - применятьсовременные образовательные технологии на ступени начального	- навыками организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных; - навыками применения современных образовательных технологий на ступени начального образования.

		образования.	

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3.

Вид учебной работы	Очная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	**30**
Лекции	10
Практические занятия (ПЗ)	20
Семинары (С)	
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	**42**
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	16
Самостоятельное изучение тем	14
Контрольные работы	
Реферат	12
и т.д.	
Курсовая работа (при наличии)	
Промежуточная аттестация(зачет, экзамен)	**Зачет**
Общая трудоемкость	**72**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4.

Вид учебной работы	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	**10**
Лекции	4
Практические занятия (ПЗ)	6
Семинары (С)	
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	**59**
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	19
Самостоятельное изучение тем	20
Контрольные работы	
Реферат	20
и т.д.	
Курсовая работа (при наличии)	
Промежуточная аттестация(зачет, экзамен)	**Зачет**
Общая трудоемкость	**72**

5.Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Таблица 5.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины и содержание	Виды учебной работы		
		Очно		
		Л	ПЗ	СР
1	**2**	**3**	**4**	**5**
	Модуль I – Система организации дополнительного образования			
I.1	Условия организации дополнительного образования	2	4	6
I.2	Система дополнительного образования учащихся начальной школы	2	2	6
I.3	Направления дополнительного образования учащихся начальных классов и их содержание		2	8
I.4	Технология организации дополнительного образования	2	4	6
	Модуль II- Проектирование дополнительного образования			
II.1	Проектирование программ дополнительного образования и технологий их реализации	2	4	8
II.2	Мониторинг качества дополнительного образования	2	4	8
	Всего	**10**	**20**	**42**
	Итого	**72 часа**		

Очная форма обучения

Заочная форма обучения

Таблица 6.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины и содержание	Виды учебной работы		
		Заочно		
		Л	ПЗ	СР
1	**2**	**3**	**4**	**5**
	Модуль I – Система организации дополнительного образования			
I.1	Условия организации дополнительного образования		2	10
I.2	Система дополнительного образования учащихся начальной школы	2		10
I.3	Направления дополнительного образования учащихся начальных классов и их содержание			10

I.4	Технология организации дополнительного образования			10
	Модуль II- Проектирование дополнительного образования			
II.1	Проектирование программ дополнительного образования и технологий их реализации		2	12
II.2	Мониторинг качества дополнительного образования	2	2	7
	Всего	**4**	**6**	**59**
	Итого	**72 часа**		

5.2.Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 7.

№ п/п	Раздел	Содержание
1	**2**	**3**
1.	**Условия организации дополнительного образования**	Нормативно-правовые основы дополнительного образования в начальной школе. Локальные акты образовательного учреждения об организации дополнительного образования. Информационная поддержка системы дополнительного образования. Финансово-экономическое, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение системы дополнительного образования. Требования к организатору дополнительного образования. Взаимодействие начальных классов с системой дополнительного образования - как условие воспитания и социализации младших школьников, формы их взаимодействия. Интеграция начального и дополнительного образования.
2.	**Система дополнительного образования учащихся начальной школы**	Цели и задачи дополнительного образования учащихся начальной школы Структура начального дополнительного образования. Содержание дополнительного образования. Формы и методы дополнительного образования. Средства дополнительного образования Принципы и функции дополнительного образования. Программные требования к организации дополнительного образования.

		Требования к организатору дополнительного образования.
3.	**Направления дополнительного образования учащихся начальных классов и их содержание**	Основные направления дополнительного образования. Художественно-эстетическая направленность. Военно-патриотическая направленность. Культурологическая направленность. Спортивно-техническая направленность. Туристско-краеведческая направленность.
4.	**Технология организации дополнительного образования**	Модели организации дополнительного образования детей. Характеристика основных организационных моделей дополнительного образования. Способы организации дополнительного образования. Проблемы организации дополнительного образования. Информационные и коммуникативные технологии в системе дополнительного образования детей.
5.	**Проектирование программ дополнительного образования и технологий их реализации**	Схема дополнительного образования в школе. Виды образовательных программ дополнительного образования. Общие правила разработки программ дополнительного образования. Перспективное и текущее планирование дополнительного образования. Структура рабочей программы дополнительного образования. Технология разработки рабочей программы кружков дополнительного образования. Экспертиза рабочей программы дополнительного образования и её утверждение. Образовательные и воспитательные технологии системы дополнительного образования. Характеристика интерактивных технологий (игровая, проективная, исследовательская, информационно-коммуникативная). Содержание дополнительных образовательных программ Структура программы дополнительного образования детей. Оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного образования детей Технология разработки планов, сценарий, проектов системы дополнительного образования.
6.	**Мониторинг качества дополнительного образования**	Ожидаемые результаты дополнительного образования. Формы и методы контроля дополнительного образования. Формы оценки результатов системы

		дополнительного образования. Способы определения результативности. Формы выявления, фиксации и предъявления результатов. Формы подведения итогов реализации дополнительных образовательных программ. Портфолио педагогических достижений ученика.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 8

№ п/п	Раздел программы	Тема	К/ч.ДО	К/ч.ОЗО	Цель	Учебно-методические материалы	Результаты
1	**2**	**3**	**4**		**5**	**6**	**7**
I.	Условия организации дополнительного образования	*Семинар1.* Информаци-онная поддержка дополнительного образования	4	2	Выявить текстовые и электронные средства обеспечения дополнительного образования, провести их экспертизу.	4, 8, 16, 18, 20, 24	Аналитич ес-кая справка источников информации. Библиографи-ческий обзор
II.	Система дополнительного образования учащихся начальной школы	*Семинар2.* Структура дополнительного образования	2		Сформировать знания и представления студентов о структуре дополнительного образования	2,3,6,7,8, 10, 11,12	Доклады и сообщения студентов. Описание структуры дополнительного образования

III.	Направления дополнительного образования учащихся начальных классов и их содержание	*Семинар3.* Анализ целей, задач и содержания основных направлений и форм дополнительного образования	2		Изучить цели, задачи и содержание основных направлений и форм дополнительного образования	2, 4, 7, 13, 26	Доклады, выводы, характеристики направлений дополнительного образования. Рефераты, таблицы, данные наблюдения
IV.	Технология организации дополнительного образования	*Практическое занятие 1.*Методика организации мозгового штурма.	4		Обучить студентов использованию метода «Мозгового штурма» в организации дополнительного образования	4, 5, 9, 22, 27	Тест Заполненные таблицы Выводы
V.	Проектирование программ дополнительного образования и технологий их реализации	*Практическое занятие 2.* Разработка образовательной программы дополнительного образования для одного класса.	4	2	Обучить студентов методам разработки программ дополнительного образования	6, 7, 10, 11, 12, 18, 23, 27, 28	Таблицы и схемы анализа содержания образовательных программ дополнительного образования Образовательная программа дополнительного образования на один год обучения

	Мониторинг качества дополнительного образования	*Практическое занятие№3* Разработка контрольно-измерительного инструментария оценки дополнительного образования	4	2	Обучить студентов разрабатывать методы и средства оценивания результатов дополнительного образования		Тесты, портфолио и другие средства оценивания
	Итого		**20**	6			

5.4. Задания самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение теоретического материала дисциплины, обобщение и закрепление знаний, развитие практических умений.

Основные направления самостоятельной работы студентов

1.Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально-заданной программе курса.

2. Предварительное ознакомление с материалом лекции в процессе подготовки опорного конспекта.

3.Подготовка докладов, рефератов и проектов организации внеурочной деятельности.

4.Подготовка презентаций, сообщений по организациидополнительного образования.

5.Проектирование внеурочных занятий и их реализация.

6.Разработка программ организации внеурочной деятельности.

Очная форма обучения

Таблица 9.

№ п/п	**Тема**	**К/ч.ДО**	**Литература**	**Задания**	**Форма отчётности**	**Форма контроля**
1	**2**	**3**	**5**	**6**	**7**	**8**
			I модуль			
1.	**Условия организации дополнительного образования**	6		Изучить требования ФГОС и профессионального стандарта педагога к организации дополнительного образования;	Библиография; библиографический обзор; таблица требований.	Анализ заданий и из результатов; собеседование

				подготовка к промежуточному тестированию.		
2.	**Система дополнительного образования учащихся начальной школы**	6		Подготовить описание системы дополнительного образования. Изучение литературы, методических рекомендаций по выполнению заданий практической работы №2	Доклады студентов и их презентация; Письменные сообщения по заданным темам. Выступление на занятии. Участие в обсуждении. Выводы по итогам занятия.	Анализ письменных и устных сообщений и их оценка; собеседование
3.	**Направления дополнительного образования учащихся начальных классов и их содержание**	6		Подготовить доклады и сообщения. Изучение литературы, методических рекомендаций по выполнению заданий лабораторной работы №1	Доклады, сообщения, рефераты и их анализ. Отчёты по выполненным заданиям лабораторной работы №1. Характеристика основных направлений дополнительного образования	Анализ докладов, рефератов и их оценивание; собеседование, консультация, тестирование
4.	**Технология организации дополнительного образования**	8		Подготовка к выполнению заданий лабораторной работы №3. Завершить выполнение заданий лабораторной работы №3. Изучить технологию использования интерактивных средств обучения.	Отчёты по лабораторной работе №3; анализ студенческих сообщений по интерактивным средствам обучения; технологию организации дополнительного образования; описание опыта использования средств обучения.	Тестирование; собеседование; оценка сообщений студентов.
			II модуль			

5.	**Проектирование программ дополнительного образования и технологий их реализации**	10		Подготовка к выполнению заданий лабораторной работы №2. Завершение выполнения заданий лабораторной работы №2. Разработать структуру, содержание лекции и средства её проведения. *Темы лекций:* Проведение мини-лекций студенческой группой.	Отчёты выполненных заданий, предусмотренных лабораторной работой №2. Структура и содержание лекции на заданную тему и средства её проведения. Методический анализ мини-лекций студентов.	Собеседование; анализ материала лекции; оценка уровня проведения лекции.
6.	**Мониторинг качества дополнительного образования**	10		Анкетирование студентов и выявление их мотивов и потребностей. Посещение аудиторного занятия и его методический анализ. Подготовка и участие в проведении студенческих олимпиад, конкурсов, научно-исследовательской работы дополнительного образования	Анализ выявления познавательных мотивов и потребностей студентов. Результаты анкетирования и выводы по ним. Материалы подготовки и проведения, студенческих и школьных олимпиад дополнительного образования.	Анализ данных анкетирования и их оценка; собеседование; наблюдение и оценка вклада магистрантов в организацию олимпиад дополнительного образования
	Итого	**42**				

Заочная форма обучения

Таблица 10.

№ п/п	**Тема**	**К/ч.ОЗО**	**Литература**	**Задания**	**Форма отчётности**	**Форма контроля**
1	**2**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
			I модуль			
1.	**Условия организации дополнительн**	10		Изучить требования ФГОС и профессионального	Библиография; библиографический обзор;	Анализ заданий и из результатов;

	ого образования			стандарта педагога к организации дополнительного образования; подготовка к промежуточному тестированию.	таблица требований.	собеседование
2.	**Система дополнительного образования учащихся начальной школы**	10		Подготовить описание системы дополнительного образования. Изучение литературы, методических рекомендаций по выполнению заданий практической работы №2	Доклады студентов и их презентация; Письменные сообщения по заданным темам. Выступление на занятии. Участие в обсуждении. Выводы по итогам занятия.	Анализ письменных и устных сообщений и их оценка; собеседование
3.	**Направления дополнительного образования учащихся начальных классов и их содержание**	10		Подготовить доклады и сообщения. Изучение литературы, методических рекомендаций по выполнению заданий лабораторной работы №1	Доклады, сообщения, рефераты и их анализ. Отчёты по выполненным заданиям лабораторной работы №1. Характеристика основных направлений дополнительного образования	Анализ докладов, рефератов и их оценивание; собеседование, консультация, тестирование
4.	**Технология организации дополнительного образования**	9		Подготовка к выполнению заданий лабораторной работы №3. Завершить выполнение заданий лабораторной работы №3. Изучить технологию использования интерактивных средств обучения.	Отчёты по лабораторной работе №3; анализ студенческих сообщений по интерактивным средствам обучения; технологию организации дополнительного образования; описание опыта использования	Тестирование; собеседование; оценка сообщений студентов.

					средств обучения.	
			II модуль			
5.	**Проектирование программ дополнительного образования и технологий их реализации**	10		Подготовка к выполнению заданий лабораторной работы №2. Завершение выполнения заданий лабораторной работы №2. Разработать структуру, содержание лекции и средства её проведения. *Темы лекций:* Проведение мини-лекций студенческой группой.	Отчёты выполненных заданий, предусмотренных лабораторной работой №2. Структура и содержание лекции на заданную тему и средства её проведения. Методический анализ мини-лекций студентов.	Собеседование; анализ материала лекции; оценка уровня проведения лекции.
6.	**Мониторинг качества дополнительного образования**	10		Анкетирование студентов и выявление их мотивов и потребностей. Посещение аудиторного занятия и его методический анализ. Подготовка и участие в проведении студенческих олимпиад, конкурсов, научно-исследовательской работы дополнительного образования	Анализ выявления познавательных мотивов и потребностей студентов. Результаты анкетирования и выводы по ним. Материалы подготовки и проведения, студенческих и школьных олимпиад дополнительного образования.	Анализ данных анкетирования и их оценка; собеседование; наблюдение и оценка вклада магистрантов в организацию олимпиад дополнительного образования
	Итого	**59**				

5.4. 1.Темы докладов для сообщения на семинарских занятиях

Семинар 1.

1.1.Информационная поддержка дополнительного образования

1.2. Особенности организации дополнительного образования младших школьников

1.3.Значение дополнительного образования в воспитании учащихся младших классов.

1.4Структура дополнительного образования

Семинар 2.

2.1.Воспитание учащихся в дополнительном образовании.

2.2.Развитие учащихся в системе дополнительного образования.

2.3..Познавательная деятельность учащихся начальных классов в системе дополнительного образования.

2.4.Анализ целей, задач и содержания основных направлений и форм дополнительного образования

Семинар 3.

3.1.Патриотическое воспитание младших школьников в системе дополнительного образования.

3.2..Тематические выставки продуктов дополнительного образования младших школьников.

3.3.Характеристика модели внеурочной деятельности учащихся младших классов в дополнительном образовании

5. 5. Темы рефератов

1. Формирование познавательного интереса младших школьников в системе дополнительного образования.
2. Развитие творческих способностей учащихся в системе дополнительного образования.
3. Модели организации дополнительного образования в начальной школе.
4. Развитие интеллектуальных способностей младших школьников в системе дополнительного образования.
5. Интерактивные методы организации дополнительного образования.
6. Формирование универсальных учебных действий учащихся начальных классов в дополнительном образовании.
7. Методы развития культуры общения учащихся начальных классов дополнительном образовании.
8. Формирование нравственных качеств учащихся младших классов в дополнительном образовании.
9. Внеурочные формы патриотического воспитания учащихся младших классов.
10. Внеурочные методы патриотического воспитания младших классов.
11. Диагностика сформированности нравственных качеств младших школьников.
12. Методы контроля и оценки педагогических достижений младших школьников системе дополнительного образования.
13. Портфолио внеурочной деятельности младших школьников.
14. Внеурочная деятельность младших школьников по социальному направлению.
15. Внеурочная деятельность младших школьников по общекультурному развитию.
16. Внеурочная деятельность младших школьников по спортивно-оздоровительному направлению.
17. Организация внеурочных занятий младших школьников по видам внеурочной деятельности.
18. Кружковые формы в системе дополнительного образования начальной школы.
19. Интеллектуальные конкурсы в дополнительном образовании начальной школы.

20. Поисковые исследования в дополнительном образовании начальной школы.

21. Формирование культуры общения младших школьников в системе дополнительного образования.

22. Формирование у младших школьников интереса к самообразованию в системе дополнительного образования.

23. Формирование здорового образа жизни у младших школьников в системе дополнительного образования.

24. Игровые технологии в системе дополнительного образования начальных классов.

25. Развитие творческих способностей младших школьников в системе дополнительного образования.

26. Опыты и наблюдения на внеурочных занятиях дополнительного образования начальной школы.

27. Формирование культуры общения младших школьников в системе дополнительного образования.

28. Исследовательские методы в системе дополнительного образования.

29. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников дополнительного образования по математике.

30. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников дополнительного образования по информатике.

31. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников дополнительного образования по русскому языку.

32. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников дополнительного образования по чтению.

33. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников дополнительного образования по иностранному языку.

34. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников дополнительного образования по изобразительному искусству.

35. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников дополнительного образования по музыке.

36. Мозговой штурм в организации дополнительного образования младших школьников.

37. Кейс-метод в системе дополнительного образования начальной школы.

38. Планирование дополнительного образования.

39. Формы представления результатов в системе дополнительного образования: портфолио, выставка достижений учащихся, самооценка, педагогический мониторинг.

40. Проектная деятельность младших школьников в дополнительном образовании.

41. Использование метода проектов в системе дополнительного образования начальной школы.

42. Диагностика эффективности дополнительного образования.

43. Методы планирования дополнительного образования.

44. Формирование коммуникативных умений учащихся младших классов в системе дополнительного образования.

45. Модели внеурочной деятельности учащихся младших классов в дополнительном образовании.

46. Проектирование досуговых внеурочных занятий учащихся младших классов в дополнительном образовании.

47. Проектирование внеурочной спортивно-оздоровительной работы младших классов.

48. Организация спортивных кружков учащихся младших классов.
49. Организация экскурсий учащихся младших классов.
50. Тематические выставки продуктов системы дополнительного образования начальной школы.
51. Тематические классные часы в младших классах.
52. Особенности проведения психологических, нравственных, интеллектуальных классных часов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Образовательные программы, их уровень и направленность.	Самостоятельная работа над докладом: «Характеристика основных направлений дополнительного образования»
2	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.	Работа по оформлению эссе: «Технологии организации дополнительного образования в начальной школе».
3	Обучение в традиционной и развивающих дидактических системах,сравнительный анализ.	Подготовить методическое обеспечение деловой игры «Я, учителькружка по дополнительному образованию» (проспект игры, выбор форм деятельности, необходимую литературу, ТСО).
4	Характеристика педагогических направлений на современном этапе.	Групповой анализ учебного занятия: «Направление работы детских музыкальных школ и школ искусств».
5	Система управления и научно-методического обеспечения системы начального образования.	Дискуссия на тему: «Виды куружковой работы дополнительного образования младших школьников».
6	Особенности современных УМК начального образования.	Подготовить разработку программу кружка дополнительного образования начальной школы по различным УМК

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Дополнительное образование в начальной школе » включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов по формированию в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формы контроля освоения дисциплины

Формы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации следующие:

текущая аттестация

-тестирование;

-письменные домашние задания;

-защита рефератов и докладов;

рубежная аттестация

-тестирование;

-коллоквиум;

-защита творческих проектов;

-контрольные работы;

промежуточный контроль

-коллоквиум;

-тесты;

-проверка эссе, конспектов самостоятельных работ, рефератов;

-компьютерное тестирование;

-решение проблемных задач и ситуаций;

итоговая аттестация проводится в форме зачета.

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

~~***Таблица 11.***~~

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	**Условия организации дополнительного образования**	Тесты	ПК-3
2	**Система дополнительного образования учащихся начальной школы**	Рефераты	ПК-8
3	**Направления дополнительного образования учащихся начальных классов и их содержание**	Доклады	ПК-3
4	**Технология организации дополнительного образования**	Проекты	ПК-8
5	**Проектиро-вание прог-рамм дополнительного образования и**	Педагогические задачи	ПК-3,ПК-8

	технологий их реализации		
6	**Мониторинг качества дополнительного образования**	Педагогические ситуации	ПК-3, ПК – 8.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

-баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;

-баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

-посещаемость в оцениваемый период (20%);

-результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

-дополнительные баллы;

-премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 аллов;

- «хорошо» - 71-84 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-70 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «не зачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Формы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации следующие:

Текущая аттестация

-тестирование;
-письменные домашние задания;
-защита рефератов и докладов;

Рубежная аттестация

-тестирование;
-коллоквиум;
-защита творческих проектов;
-контрольные работы.

Промежуточный контроль

-коллоквиум;
-тесты;
-проверка конспектов самостоятельных работ, рефератов;
-компьютерное тестирование;
-моделирование различных видов деятельности урока музыки.

1. Семестр – 8; Форма аттестации – зачет

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

Типовые контрольные работы

1. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
1. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
2. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
3. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
4. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
5. Анализ мнений респондентов о внедрении инклюзивного обучения.

6. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.

7. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.

8. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.

9. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.

10. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

11. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовую школу.

12. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовый детский сад.

13. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.

14. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ.

15. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.

16. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.

17. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

18. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.

19. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.

20. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.

21. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.

22. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.

23. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Модуль I - *Система организации дополнительного образования*

1. Нормативно-правовые основы дополнительного образования в начальной школе. *(2б.)*
2. Локальные акты образовательного учреждения об организации дополнительного образования. *(2б.)*
3. Информационная поддержка системы дополнительного образования. *(2б.)*
4. Финансово-экономическое, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение системы дополнительного образования. *(2б.)*
5. Требования к организатору дополнительного образования. *(2б.)*
6. Взаимодействие начальных классов с системой дополнительного образования - как условие воспитания и социализации младших школьников, формы их взаимодействия. *(2б.)*

7.Интеграция начального и дополнительного образования. *(2б.)*

8.Цели и задачи дополнительного образования учащихся начальной школы. *(2б.)*

9.Структура начального дополнительного образования. *(2б.)*

10.Содержание дополнительного образования. *(2б.)*

11.Формы и методы дополнительного образования. *(2б.)*
12.Средства дополнительного образования. *(2б.)*
13.Принципы и функции дополнительного образования. *(2б.)*
14.Программные требования к организации дополнительного образования. *(2б.)*
15.Требования к организатору дополнительного образования. *(2б.)*
16.Основные направления дополнительного образования. *(2б.)*
17.Художественно-эстетическая направленность. *(2б.)*
18.Военно-патриотическая направленность. *(2б.)*
19.Культурологическая направленность. *(2б.)*
20.Спортивно-техническая направленность. *(2б.)*
21.Туристско-краеведческая направленность. *(2б.)*
22.Модели организации дополнительного образования детей. *(2б.)*
23.Характеристика основных организационных моделей дополнительного образования. *(2б.)*
24.Способы организации дополнительного образования. *(2б.)*
25.Проблемы организации дополнительного образования. *(2б.)*
26.Информационные и коммуникативные технологии в системе дополнительного образования детей. *(2б.)*

Модуль II- *Проектирование дополнительного образования*

1. Схема дополнительного образования в школе.*(2б.)*
2. Виды образовательных программ дополнительного образования. *(2б.)*
3. Общие правила разработки программ дополнительного образования. *(2б.)*
4. Перспективное и текущее планирование дополнительного образования. *(2б.)*
5. Структура рабочей программы дополнительного образования. *(2б.)*
6. Технология разработки рабочей программы кружков дополнительного образования. *(2б.)*
7. Экспертиза рабочей программы дополнительного образования и её утверждение. *(2б.)*
8. Образовательные и воспитательные технологии системы дополнительного образования. *(2б.)*
9. Характеристика интерактивных технологий (игровая, проективная, исследовательская, информационно-коммуникативная). *(2б.)*
10. Содержание дополнительных образовательных программ. *(2б.)*
11. Структура программы дополнительного образования детей. *(2б.)*
12. Оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного образования детей. *(2б.)*
13. Технология разработки планов, сценарий, проектов системы дополнительного образования. *(2б.)*
14. Ожидаемые результаты дополнительного образования. *(2б.)*
15. Формы и методы контроля дополнительного образования. *(2б.)*
16. Формы оценки результатов системы дополнительного образования. *(2б.)*
17. Способы определения результативности. *(2б.)*
18. Формы выявления, фиксации и предъявления результатов. *(2б.)*
19. Формы подведения итогов реализации дополнительных образовательных программ. *(2б.)*

Портфолио педагогических достижений ученика. *(2б.)*

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев

оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[1]
	«зачтено»			**«не зачтено»**
ПК-3Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения				
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурн	*Знает* способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности. *Умеет* пользоваться способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности. *Владеет* способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности *Знает* образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета в учебной и во	Испытывает незначительные сложности при интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности. Использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые	Испытывает значительные сложности при определении требований к проектированию рабочей программы учителя начальных классов Способов проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе Современных образовательных технологий, авторских методик преподавания и обучения в начальной школе Испытывает значительные затруднения при разработке элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов; Использовании при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые Испытывает	Не знает требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов, способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе, современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе, современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы

[1] При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает…», «не умеет…», «не владеет…»

ой среды региона в преподавании предмета (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	внеурочной деятельности. *Умеет* разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов; *Владеет* навыками использования образовательным потенциалом социокультурной среды региона в преподавании предмета в учебной и во внеурочной деятельности.		значительные сложности при определении вариативных средств контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе.	Не умеет разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов, использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые Не знает вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Не знает алгоритм разработки план коррекции образовательного процесса в начальной школе. Не умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты

				образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик.
ПК 8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных				
ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-	*Знает* образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. *Умеет* разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Владеет способами разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. *Знает* средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. *Умеет* формировать средства	Испытывает не-значительные сложности при разрабатывании образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Испытывает не-значительные сложности при формировании средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Испытывает значительные сложности при разрабатывании образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Испытывает значительные сложности при формировании средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Не знает особенности при разрабатывании образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Не знает

воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	контроля качества учебно-воспитательного процесса. *Владеет* способами формирования средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. *Знает способы* коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. *Умеет* корректировать образовательный процесс в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. *Владеет* способами коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Испытывает не-значительные сложности при разрабатывании плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Испытывает значительные сложности при составлении плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	способы формирования средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Не умеет формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Не умеет составлять план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

Критерии оценивания:

Шкала оценивания сформированности компетенций

«Неудовлетворительно» - компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять. Не достигнут базовый уровень формирования компетенции.

«Удовлетворительно» - компетенция недостаточно развита. Студент частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции. Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается. Достигнут только базовый уровень формирования компетенции.

«Хорошо» - студент владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала. Достигнут повышенный уровень формирования компетенции.

«Отлично» - студент всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях. Достигнут высокий уровень формирования компетенции.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
30-50% - «удовлетворительно»;
60-80% - «хорошо»;
80-100% – «отлично»

Требования для письменных работ (контрольная работа, эссе, реферат, доклад, сообщение, презентация)

1.Идентификация ключевых проблем;
2.Анализ ключевых проблем;
3.Аргументация предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем;
4.Выполнение задания с опорой на изученный материал и дополнительные источники;
5. Оформление письменной работы;
6. Представление работы, если по работе предполагается выступление (защита)
При работе с установленной дифференцированной оценкой необходимо руководствоваться следующей шкалой:

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	выявлено 90% -100% критериев к данной работе
4 («хорошо»)	выявлено 75%-89% критериев к данной работе
3 («удовлетворительно»)	выявлено 60%-74% критериев к данной работе
2 («неудовлетворительно»)	выявлено менее 59% критериев к данной работе

При работе с установленной оценкой «зачтено /не зачтено» необходимо руководствоваться следующей шкалой:

Шкала оценивания	Показатели
«зачтено»	Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «удовлетворительно» и выше

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Буйлова Л.Н., Буданова Г.П. Дополнительное образование: нор матив, док. и материалы. — М.: Просвещение, 2008.
2. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога допол нительного образования: учеб. Пособие для студ. учреждений сред, проф. образования. - М.: ВЛАДОС, 2004.
3. Лебедева О.Е. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений.М.:ВЛАДОС,2000.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), 2014.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

5. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: Учебно-методическое пособие. – М., 2001.
6. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: Учеб.-метод. по собие. - М.: ВЛАДОС, 2001.
7. Буйлова, Л.Н. Дрогов И.А.и др.Словарь-справочник терминов, используемых в системе дополнительного образования детей. - М.: ЦРСДОД Минобразования РФ, 2001.
8. Горнова Л.В. Студия декоративно-прикладного творчества: программы, организация работы, рекомендации. —Волгоград: Учитель, 2008.
9. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студентов учреждений сред. Проф. Образования.-М.: ВЛАДОС, 2002.
10. Журнал «Внешкольник» №12, 2004 г. «Дополнительное образование» №2, 2006.
11. Золотарева А.В., Соловьев И.О., Соловьева Н.В. Педагогика дополнительного образования (учебное пособие для студентов ВУЗов), - Воронеж, 2008.
12. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнитель ного образования// Библиотека журнала «Воспитание школьников» — Изд. доп. Вып. 77. — М.: Школьная Пресса, 2008.
13. Каргина З.А. Практическое пособие для педагогов дополнительного образования. – М.: Школьная Пресса, 2006.
14. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий:Пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2004.
15. Лебедева О.Е. Система дополнительного образования детей, - Учебное пособие под ред.– СПб., 2001.
16. Поташник М.М., Лазарев В.С. Управление развитием школы. — М., 1995.
17. Радионова Н.Ф. Критерии эффективности реализации образовательных про

грамм дополнительного образования детей в контексте компе-тентностного подхода. Материалы к учебно-методическому посо бию. Издательство ГОУ«СПбГДТЮ», 2005.

18. Радионова Н.Ф.Оценка эффективности реализации программ дополнительно го образования детей: компетентностный подход. Методические ре комендации / ИздательствоГОУ «СПб ГДТЮ», 2005.

8.3Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

1.Сайт Федерального государственного образовательного стандарта www.standart.edu.ru

и проведения экскурсии в краеведческий музей.

8.4Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1) Антивируснаязащита ESET NOD32

2) Windows, Microsoft Office

-университетская система тестирования, содержащая комплекты тестов по ряду учебных дисциплин;

-система дистанционного обучения на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде;

-электронно-библиотечная система

-текстовые процессоры, электронные таблицы, CD-ROM.

-MicrosoftPowerPoint – программа для показа мультимедиа-презентаций

-MediaPlayerClassic -программа для показа мультимедийные проигрыватели аудио и видео файлов:K-LiteMegaCodec-пакет кодексов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

-компьютерный класс;

-ноутбук;

-настенный экран;

-мультимедийный проектор;

-учебно - методические пособия и учебники;

-компьютерные программы;

-сборники тренировочных тестов.

2. Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №207.

Специализированная мебель:

Стол (преподавательский) – 1 шт.

Стол студенческий двухместный – 18 шт.

Стулья – 37 шт.

Доска меловая – 1 шт.

Кафедра – 1 шт.

Технические средства обучения:

Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК- панель - 1 шт.,

Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,

Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессорско-преподавательским составом кафедры разрабатываются контрольно-измерительные материалы, входящие в фонд оценочных средств, на основе которых осуществляются текущий контроль и промежуточная аттестация слушателей по усвоению знаний и сформированности у них соответствующих профессиональных компетенций.

Студенты при изучении учебной дисциплины используют методические указания, рекомендации и пособия по работе с ним, разработанные преподавателями кафедры.

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии. Курс включает лекционные, практические занятия, самостоятельную работу студентов. На занятиях раскрываются основные аспекты тем, изучаются теоретические основы дисциплины, по плану обсуждаются основные и наиболее сложные вопросы тем, студенты выступают с сообщениями, осуществляют поиск необходимой информации, апробируют диагностические методики.

Основным методом изучения программы является практический подход, при котором студенты овладевают основными умениями и навыками через активную самостоятельную творческую работу, направленную на выполнение заданий. Часть вопросов отводится на самостоятельное изучение.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля освоения дисциплины: текущий контроль успеваемости в форме тестов по темам, терминологический диктант; проверка конспектов по итогам изучения тем, вынесенных на самостоятельное изучение; проверка творческих заданий. Рубежный контроль в форме тестов, контрольных вопросов и промежуточный контроль – зачет.

Раскрытие содержания данной дисциплины и ее изучение происходит в два этапа:

1 этап: аудиторная работа студентов на лекциях, семинарских и практических занятиях;

2 этап: самостоятельная работа студента, в ходе которой прослеживается связь педагогической теории и практики.

Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины представлены:

- в материалах, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- в методических материалах, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций.

Одной из основных задач изучения курса является создание благоприятных условий для самостоятельной работы студентов, которая включает:

самостоятельное изучение тем дисциплины, обеспеченных литературой;

- разработка индивидуальных педагогических проектов по современным проблемам образования;
- углубленное, расширенное изучение отдельных тем дисциплины использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов;

- представление итогов исследовательской работы в виде докладов, рефератов, отчетов, оформленных в соответствии с имеющими требованиями.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график ее выполнения, разрабатывает необходимое учебно-методическое обеспечение, составляет тематическое планирование самостоятельной работы на весь период изучения дисциплины.

Главной задачей преподавателя является формирование умений и навыков самостоятельной работы студентов. Каждый студент должен владеть умениями целеполагания и планирования своей самостоятельной работы, выделения главного, существенного в материале, рецензировании источников, поиска библиографических источников. Необходимо обучать студента методике самостоятельной работы, которая включает в себя:- хорошее усвоение содержания педагогической теории;- работа с рекомендуемой преподавателем и самостоятельно подобранной литературы;- овладение рациональными действиями и операциями при выполнении самостоятельной работы; - развитие интереса к самостоятельной работе и выполнение исследовательских заданий;- осознание профессиональной значимости самостоятельной работы и профессионального долга;- составление самоотчетов об освоении дисциплины. Систему самостоятельных работ студентов по дисциплине можно рассматривать как взаимосвязь различных видов работ по следующим признакам:

- творческие;- коллективные, групповые, индивидуальные; теоретические и практические;

- самостоятельные работы для восприятия и осмысления;- обязательные и альтернативные самостоятельные работы, общие и вариативные, задания по интересам и в рамках учебного процесса. При изучении темы очень важно усвоить ведущие идеи, понятия или анализ фактов, усвоение содержания учебного материала. Необходимо постоянно усложнять содержание и методы самостоятельной работы, учитывая при этом индивидуальные особенности студентов, их интересы, склонности, уровень общего развития и так далее.

На основании сформированных компетенций по дисциплине и представленных документов (портфолио, проекты, доклады, рефераты и др.) выставляется оценка.

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов по дисциплине

1. Разработать проект внеурочного занятия дополнительного образования на тему (по заданию преподавателя) с использованием кейс – метода.
2. Разработать проект внеурочного занятия дополнительного образования по теме (по заданию преподавателя) с использованием имитационных игр.
3. Разработать проект внеурочного занятия дополнительного образования по развитию коммуникативных умений учащихся младших классов.
4. Разработать проект внеурочного занятия дополнительного образования по формированию нравственных убеждений младших классов.
5. Разработать программы патриотического воспитания учащихся 3 класса в системе дополнительного образования.
6. Подготовить проекты интеллектуальных конкурсов учащихся младших классов:

- «Миллионы идей из ненужных вещей»;
- «Что? Где? Когда?»;
- «Брейн ринг»;
- «Поле чудес»;
- «Звёздный час»;

2

- «Угадай мелодию».

7. Составить проект программы работы кружка учащихся младших классов:

- «Эрудит»;
- «Занимательная информатика»;
- «Умелые руки».

8.Разработать проект организации