

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»**  
**Факультет начальных классов**  
**Кафедра педагогики и технологии начального образования**

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. начальника УМУ  
  
2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.В.ДВ.04.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ**  
**ПРОГРАММ ДЛЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) – Начальное образование**  
**Квалификация выпускника: Бакалавр**  
**Форма обучения – очная, заочная**  
**Год приема-2024**

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	8	72	10	20			42	зачет
заочная	8	72	4	6		3	59	зачет

Махачкала, 2024

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Проектирование образовательных программ для начального общего образования» является: усвоение обучающимися основных базовых, вариативных и авторских учебных программ начальной школы; формирование системы ЗУН, обеспечивающую компетентность студента о психолого-педагогических аспектах обучения младшего школьника.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Проектирование образовательных программ для начального общего образования» относится к **Части, формируемая участниками образовательных отношений** и **Модулю** «Дисциплины по выбору» 4 (ДВ.4) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Проектирование образовательных программ для начального общего образования» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Практический курс русского языка», «Практикум по начальному курсу математики», «Теоретические основы начального курса математики», «Методика музыкального воспитания младших школьников», «Дидактика начальной школы», «Современные проблемы начального образования», «Методика обучения компьютерной грамотности», «Формирование культуры письма и орфоэпических норм у младших школьников», «Альтернативные системы обучения младших школьников русскому языку», «Альтернативные системы обучения математике», «Преемственность обучения математике в начальной и основной школе»,

«Дивергентные задачи в начальном курсе математики», «Формирование логических УУД в процессе обучения математике».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Дополнительное образование в начальной школе», «Социальная педагогика», «Духовно-нравственное воспитание младших школьников», «Педагогическая акмеология», «Профессиональное развитие учителя начальных классов», «Педагогическое мастерство», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:  
ПК-3, ПК-8

В результате изучения дисциплины обучающийся:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
<b>ПК-3</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	- особенности формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; - структуру образовательных программ	- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; - применять современные УМК начального образования	- навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; -навыками применения современных УМК начального образования
<b>ПК-8</b> Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	<input type="checkbox"/> Требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов <input type="checkbox"/> Способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе <input type="checkbox"/> Современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе <input type="checkbox"/> Современные	<input type="checkbox"/> Разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов <input type="checkbox"/> Использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые <input type="checkbox"/> Применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной	<input type="checkbox"/> Способами разработки элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов <input type="checkbox"/> Механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых <input type="checkbox"/> Вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной

	<p>цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы</p> <p><input type="checkbox"/> Вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе.</p> <p><input type="checkbox"/> Алгоритм разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе,</p>	<p>школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы</p> <p><input type="checkbox"/> Разрабатывать план коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик</p>	<p>школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы</p> <p><input type="checkbox"/> Способами разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик.</p>
--	---	---	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).  
Дисциплина изучается в 8 семестре.

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№8	№
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	10	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-	
курсовое проектирование	-	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
<b>Вид промежуточного контроля:</b>	зачет	зачёт	

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№8	№
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№8	№9
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-	
курсовое проектирование	-	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>59</b>	<b>59</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
<b>Вид промежуточного контроля:</b>	зачет	зачёт	

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Образовательные программы, их уровень и направленность.	10	2		4	6
2	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.	10	2		2	6
3	Обучение в традиционной и развивающих дидактических системах, сравнительный анализ.	20	2		4	8
4	Характеристика педагогических направлений на современном этапе.	10	2		2	6
5	Система управления и научно-методического обеспечения системы начального образования.	10	2		4	8
6	Особенности современных УМК	10			4	8

	начального образования.					
7	Курсовое проектирование	-				
8	Консультация к экзамену	-				
9	Подготовка к экзамену ( <u>зачету</u> )	2				-
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	10	-	20	42

#### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Образовательные программы, их уровень и направленность.	10	2		2	10
2	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.	10			2	10
3	Обучение в традиционной и развивающих дидактических системах, сравнительный анализ.	20	2			10
4	Характеристика педагогических направлений на современном этапе.	10				10
5	Система управления и научно-методического обеспечения системы начального образования.	10				10
6	Особенности современных УМК начального образования.	10			2	9
7	Курсовое проектирование	-				-
8	Консультация к экзамену	-				-
9	Подготовка к экзамену ( <u>зачету</u> )	2				-
10	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	4		6	59

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Образовательные программы, их уровень и направленность.

Образовательные программы, их уровень и направленность. Система начального образования. Образовательные программы РФ, их структура. Особенности

общеобразовательных и профессиональных программ. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в начальной школе. Общие требования к программам. Классификация программ ( типовые учебные программы, авторские учебные программы). Структура и содержание программ нового поколения. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу начальной школы.

**Тема 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начально-го общего образования.**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Концепция ФГОС ВО. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования: особенности, структура, технология реализации. Психолого-педагогическое сопровождение процесса реализации основной образовательной программы начальной школы на современном этапе. Позиционирование учителя начальных классов. Портрет выпускника. Планируемые результаты начального общего образования. Программа формирования универсальных учебных действий. Системно-деятельностный подход.

**Тема 3. Обучение в традиционной и развивающих дидактических системах, сравнительный анализ.**

Обучение в традиционной и развивающих дидактических системах, сравнительный анализ. Традиционная (поддерживающая) система обучения. Особенности, преимущества и недостатки. Система развивающего обучения Занкова Л.В. Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Теория оптимизации обучения Бабанского Ю.К. Характеристика теории личностно-ориентированного обучения.

**Тема 4. Характеристика педагогических направлений на современном этапе.**

Характеристика педагогических направлений на современном этапе. Направления и идеи педагогики-сотрудничества. Вальдорфская педагогика. Валеология. Школа саморазвития М. Монтессори. Современные образовательные технологии на ступени начального образования.

**Тема 5. Система управления и научно-методического обеспечения системы начального образования.**

Функции высших органов управления образованием. Региональные министерства образованием и науки. Департаменты. Комитеты образования. Институты повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Муниципальные методические органы управления образованием.

**Тема 6. Особенности современных УМК начального образования.**

Особенности современных УМК начального образования. «Начальная школа 21 века» (научный руководитель – Н.Ф. Виноградова), «Планета знаний» (научный руководитель - И.А. Петрова. УМК «Школа 2100» (научный руководитель – Л.Г. Петерсон). Перспективная начальная школа (научный руководитель – Н.А. Чуракова). Классическая начальная школа «Гармония» (научный руководитель – Н. Истомина).

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Образовательные программы, их уровень и направленность.	Самостоятельная работа над докладом: «Современные технологии начального образования»

2	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.	Работа по оформлению эссе: «Школа будущего во благо и ученика, и общества».
3	Обучение в традиционной и развивающих дидактических системах, сравнительный анализ.	Подготовить методическое обеспечение деловой игры «Я, учитель будущего» (проспект игры, выбор форм бланковой и другой документации для участников игры, необходимую литературу, справочники, словари, ТСО).
4	Характеристика педагогических направлений на современном этапе.	Групповой анализ учебного занятия: «Вальдорфская педагогика».
5	Система управления и научно-методического обеспечения системы начального образования.	Дискуссия на тему: «Преимущества и недостатки традиционной системы обучения».
6	Особенности современных УМК начального образования.	Исходя из известных тенденций развития общества и образования, определить перспективы развития различных типов школ.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Образовательные программы, их уровень и направленность.	Тесты	ПК-3
2	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.	Рефераты	ПК-8
3	Обучение в традиционной и развивающих дидактических системах, сравнительный анализ.	Доклады	ПК-3
4	Характеристика педагогических направлений на современном этапе.	Проекты	ПК-8
5	Система управления и научно-методического обеспечения системы начального образования.	Педагогические задачи	ПК-8
6	Особенности современных УМК начального образования.	Педагогические ситуации	ПК-3, ПК – 8.

## **Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:**

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
  - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
  - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- **«отлично» - 85-100 баллов;**
- **«хорошо» - 71-84 баллов;**
- **«удовлетворительно» - 51-70 баллов;**
- **«зачтено» - 51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «не зачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено»

## **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **1. Семестр – 8; Форма аттестации – зачет**

### **2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)**

#### **Типовые контрольные работы**

1. Раскрыть основные принципы образовательной политики РФ.
2. Содержание нормативных документов РФ (Национальная доктрина образования, Законодательство РФ в области образования и др.)
3. В чем вы видите особенности различных образовательных программ. Какова их структура?
4. Охарактеризуйте компоненты и содержание программ нового поколения.
5. Перечислите элементы ФГОС 2-го поколения.
6. Какие вы знаете основные положения государственных образовательных стандартов (начального общего, основного общего и среднего общего образования). Раскройте порядок их разработки и утверждения.
7. Универсальные учебные действия и способам их формирования.
8. Раскройте теорию содержательного обобщения В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина.
9. Проведите анализ теории личностно-ориентированного обучения Е.В. Бондаревской, И.С. Якиманской и др.
10. Дидактическая характеристика системы Л.В. Занкова, ее особенности?
11. Охарактеризуйте теорию оптимизации обучения Ю.К. Бабанского.
12. В чем сущность традиционной системы обучения? Каковы преимущества и недостатки?
13. Современные образовательные технологии на ступени начального образования. Дайте характеристику.
14. Перечислите и обоснуйте основные идеи педагогики-сотрудничества.
15. Вальдорфская педагогика. Раскройте ее особенности.
16. Валеологическое образование – главная задача школы. Поясните.
17. Школа саморазвития М. Монтессори. Какова цель и задачи данной школы саморазвития?
18. Органы управления образованием. Раскройте их функции.
19. Цель и задачи региональных министерств образованием и науки. Особенности работы департаментов и комитетов образования в современных условиях. Дайте сравнительную характеристику.
20. Какова роль институтов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования?
21. Дайте характеристику деятельности муниципальных методических органов управления образованием.
22. «Начальная школа 21 века», ее особенности. Обоснуйте.
23. Характеристика УМК «Планета знаний». Каковы основные цели и задачи?
24. «Школа 2100» (научный руководитель – Л.Г. Петерсон). Раскройте содержание УМК.

25. Перспективная начальная школа. Какова цель и задачи.
26. Раскройте особенности классической начальной школы «Гармония».
27. Какие условия создает программа «Гармония развития»?

### **Тесты промежуточного контроля**

Выбрать правильный ответ из трех вариантов

1. Основная идея программы «Гармония развития»:
  - А. Всестороннее, гармоническое развитие ребенка 2-7 лет
  - Б. Сохранение и укрепление здоровья.
  - В. Всестороннее развитие интеллектуальной, эмоциональной и нравственно-волевой сфер личности ребенка.
2. Программа «Гармония развития» определяет ряд педагогических условий:
  - А. Помогает ребенку самостоятельно и с помощью взрослого освоить определенные материальные и духовные ценности.
  - Б. Познать закономерности окружающей действительности.
  - В. Развивает знания и умения строить взаимоотношения с живым миром.
3. Научным руководителем программы «Гармония развития» является:
  - А. Истомина Н.Б.
  - Б. Чуракова Б.Н.
  - В. Петрова И.А.
4. Программа «Гармония развития» дает широкие возможности для создания благоприятных педагогических условий:
  - А. Обеспечивает развитие личности.
  - Б. Перестраивает мышление педагога.
  - В. Развивает познавательно-творческую деятельность ребенка.
5. УМК «Гармония» был создан:
  - А. В 2000 году.
  - Б. В 2011 году.
  - В. В 2018 году.
6. Главная задача авторов комплекта «Гармония»:
  - А. Разработка способов организации учебной деятельности младших школьников, обеспечивающих комфортные условия для развития ребенка в процессе усвоения ЗУН, соответствующих учебным программам и требованиям начального образовательного стандарта.
  - Б. Формирование у учащихся начальных классов универсальных учебных действий.
  - В. Разработка способов выработки навыков учебного труда у детей младшего школьного возраста.
7. В учебно-методическом комплекте «Гармония» реализованы:
  - А. Способы организации учебной деятельности учащихся, связанные с постановкой учебной задачи, с ее решением, самоконтролем и самооценкой.
  - Б. Способы организации общения детей.
  - В. Способы формирования логического мышления.
8. УМК «Гармония» развивает:
  - А. Мышление, логику, грамотность.
  - Б. Память, внимание, речь.
  - В. Воображение, логику, память.
9. Термин «Универсальные учебные действия» означает:
  - А. Умение учиться.
  - Б. Способность ученика к саморазвитию и самосовершенствованию.
  - В. Способность субъекта к присвоению нового социального опыта.
10. Функции Универсальных учебных действий включают:
  - А. Создание условий для гармонического развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию.

- Б. Обеспечение качественного усвоения практических умений и навыков.  
 В. Обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить цели и задачи, осуществлять диагностику своей деятельности.  
 11. Универсальные учебные действия проявляются в следующем:  
 А. Носят надпредметный, метапредметный характер.  
 Б. Реализуют целостность общекультурного и познавательного развития личности.  
 В. Обеспечивают преемственность всех степеней учебно-воспитательного процесса.

**7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» <sup>1</sup>
	«зачтено»			«не зачтено»
<b>ПК-3</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения				
<b>ПК-3.1.</b> Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	<i>Знает</i> способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.	Испытывает незначительные сложности при интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.	Испытывает значительные сложности при определении требований к проектированию рабочей программы учителя начальных классов	Не знает требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов, способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе, современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе, современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы
	<i>Умеет</i> пользоваться способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.	Испытывает незначительные сложности при разработке рабочей программы учителя начальных классов, современные образовательные технологии, в том числе цифровые	Испытывает значительные сложности при проектировании элементов образовательного процесса в начальной школе	Испытывает значительные сложности при применении современных образовательных технологий, авторских методик преподавания и обучения в начальной школе.
<b>ПК-3.2.</b> Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в	<i>Владеет</i> способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	Испытывает незначительные сложности при	Испытывает затруднения при	Не умеет разрабатывать элементы рабочей
	<i>Знает</i> образовательный			

<sup>1</sup> При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

<p>преподавании предмета (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p><i>Умеет</i> разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов;</p> <p><i>Владеет</i> навыками использования образовательным потенциалом социокультурной среды региона в преподавании предмета в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>использовании образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании предмета (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>разработке элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов; Использовании при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые</p> <p>Испытывает значительные сложности при определении вариативных средств контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе.</p>	<p>образовательной программы учителя начальных классов, использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые</p> <p>Не знает вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Не знает алгоритм разработки план коррекции образовательного процесса в начальной школе. Не умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик.</p>
---	---	---	--	--

**ПК 8** Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными</p>	<p><i>Знает</i> образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и</p>	<p>Испытывает незначительные сложности при разрабатывании образовательных программ различных уровней в</p>	<p>Испытывает значительные сложности при разрабатывании образовательных программ различных уровней в</p>	<p>Не знает особенности при разрабатывании образовательных программ различных уровней в соответствии с</p>
--	--	--	--	--

<p>методиками и технологиями.</p> <p>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	<p>технологиями. <i>Умеет</i> разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Владеет способами разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. <i>Знает</i> средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. <i>Умеет</i> формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. <i>Владеет</i> способами формирования средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p><i>Знает способы</i> коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. <i>Умеет</i> корректировать образовательный</p>	<p>соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>Испытывает незначительные сложности при формировании средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Испытывает незначительные сложности при разработке плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	<p>соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>Испытывает значительные сложности при формировании средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Испытывает значительные сложности при составлении плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	<p>современными методиками и технологиями.</p> <p>Не знает способы формирования средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Не умеет формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Не умеет составлять план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>
--	---	--	---	---

	<p>процесс в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. <i>Владеет</i> способами коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>			
--	---	--	--	--

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Коржуев А.В. Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация: учебное пособие для вузов и системы последиplomного профессионального образования преподавателей / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - 2-е изд. - Москва: Академический Проект, 2017. — 192 с. - ISBN 978-5-8291-1159-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/71805.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. <http://www.iprbookshop.ru/71805.html>
2. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика. – М., 2007.
3. Хуторский А.В. Педагогическая инноватика. – М., 2008.

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Атутов П.Р. Технология и современное образование // Педагогика. – 1996. №2.
2. Агапов И.Г. Учимся продуктивно мыслить // библиотечка «Вестника образования». – М, 2001. - №2.
3. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – Минск, 1990. – 254с.
4. Современные образовательные технологии. /Под ред. Бордовской Н.В. – М., 2011.
5. Бухарова Г.Д., Арефьев О.Н., Старикова Л.Д. Системы образования. – Ростов-на-Дону, 2008.
6. Буланова – Топоркова М.В., Духовнова А.В., Кукушкин В.С., Сучков Г.В. Педагогические технологии. - Ростов-на-Дону, 2010.
7. Беспалько В.П. – Слагаемые педагогических технологий. – М.: Педагогика, 1989. -192с.
8. Бордовская Н.В., Реан А.А. – Педагогика. – СПб, 2000. – 258с.
9. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М, 1986.
10. Поташник М.М. Управление качеством образования. М, 2000.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

#### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- 1) Антивирусная защита ESET NOD32
- 2) Windows, Microsoft Office

#### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- компьютерный класс;
- ноутбук;
- настенный экран;
- мультимедийный проектор;
- учебно - методические пособия и учебники;
- компьютерные программы;
- сборники тренировочных тестов.

2. Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №207.

Специализированная мебель:

Стол (преподавательский) – 1 шт.

Стол студенческий двухместный – 18 шт.

Стулья – 37 шт.

Доска меловая – 1 шт.

Кафедра – 1 шт.

Технические средства обучения:

Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК- панель - 1 шт.,

Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,

Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт.

#### **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания для обучающихся, по усвоению дисциплины представлены:

- в материалах, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- в методических материалах, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии. Курс «Проектирование образовательных программ для начального общего образования» включает лекционные, практические занятия, самостоятельную работу студентов. На занятиях раскрываются основные аспекты тем, изучаются теоретические основы дисциплины, по плану обсуждаются основные и наиболее сложные вопросы тем, студенты выступают с сообщениями, осуществляют поиск необходимой информации, апробируют диагностические методики.

Основным методом изучения программы является практический подход, при котором студенты овладевают основными умениями и навыками через активную самостоятельную

творческую работу, направленную на выполнение заданий. Часть вопросов отводится на самостоятельное изучение.

Программой дисциплины **«Проектирование образовательных программ для начального общего образования»** предусмотрены следующие виды контроля освоения дисциплины: текущий контроль успеваемости в форме контрольных вопросов по темам, терминологический диктант; проверка конспектов по итогам изучения тем, вынесенных на самостоятельное изучение; проверка творческих заданий. Рубежный контроль в форме зачетных вопросов и промежуточный контроль – зачет.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### **Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям**

#### **Лекционные занятия**

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения.

#### **Практические занятия**

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### **Организация внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### **Подготовка к зачету (экзамену)**

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для

подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных

межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.