Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический Университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра информатики и информационно-коммуникационных технологий

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Гаджиев Р.Д.
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 Коммуникативно-цифровой модуль

Б1.О.02.03 Технологии цифрового образования

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Иностранный язык (английский)»

Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	2	108	6		42		60	зачет
заочная	2	108	2		8	3	95	зачет

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Технологии цифрового образования» является формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность бакалавра к планированию и достижению профессиональных задач.

Задачи учебной дисциплины:

- Сформировать у студентов целостное представление о цифровых технологиях, использующихся в образовании, познакомить с современными тенденциями цифровизации образования.
- Формировать у студентов умение использовать возможности информационно-образовательной среды в профессиональной деятельности.
- Формировать умение использовать цифровые технологии для решения профессиональных задач и приобретения профессиональных знаний и навыков.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знать: основные методы критического анализа; ИУК-1.2. Уметь: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; ИУК-1.3. Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа;
ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знать: современные информационные технологии для решения типовых задач профессиональной деятельности; ИОПК-2.2. Уметь: применять современные информационные технологии для решения типовых задач профессиональной деятельности; ИОПК-2.3. Иметь: навыки использования информационных технологий для решения типовых задач профессиональных деятельности.
ОПК-9.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1.Знать: методики использования программных средств для решения практических задач; ИОПК-9.2. Уметь: использовать программные средства для решения практических задач; ИОПК-9.2. Иметь навыки: использования программных средств для решения практических задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.02.03 «Технологии цифрового образования» относится к обязательной части и модулю Б1.О.02 Коммуникативно-цифровой, учебного плана

(основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки)

Дисциплина Б1.О.02.03 «Технологии цифрового образования» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения предмета «Информатика» на предыдущем уровне образования.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Учебная дисциплина «Технологии цифрового образования»» изучается на первом курсе во 2 семестре.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, ОПК-2, ОПК-9.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1	Основные методы критического анализа.	Осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта.	Технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа.
ОПК-2	Современные информационные технологии для решения типовых задач профессиональной деятельности.	Применять современные информационные технологии для решения типовых задач профессиональной деятельности.	Навыки использования информационных технологий для решения типовых задач профессиональных деятельности.
ОПК-9	Методики использования программных средств для решения практических задач.	Использовать программные средства для решения практических задач.	Использования программных средств для решения практических задач.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается во втором семестре.

.ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану			
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6		6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	0		0

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	42		42
курсовое проектирование	0		0
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	0		0
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**60**		**60**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану			
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2/2		2/2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	0		0
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	8/8		8/8
курсовое проектирование	0		0
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	0		0
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**95**		**95**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**3**		**3**
Вид промежуточного контроля:			зачёт

5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Стратегия развития информационного общества в РФ	**4**	**0/2**			**4**
2.	Информационно-образовательная среда образовательной организации	**6**	**0/2**			**4**
3.	Инструментарий	**44**	**0/2**	**0/24**		**18**

	информационных технологий					
4.	Электронный учебник	**30**		**0/10**		**20**
5.	Дистанционные технологии в образовании	**24**		**0/8**		**16**
	Итого:	**108**	**0/6**	**0/42**		**60**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)**	**Общая трудоёмкость в акад. часах**	**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**			
			Лек/ пр.подг.	**Лаб / пр.подг.**	**Пр/ пр.подг.**	**СР**
1.	Стратегия развития информационного общества в РФ	**6**	**0/2**			**4**
2.	Информационно-образовательная среда образовательной организации	**6**				**6**
3.	Инструментарий информационных технологий	**49**		**0/4**		**45**
4.	Электронный учебник	**22**		**0/2**		**20**
5.	Дистанционные технологии в образовании	**22**		**0/2**		**20**
6.	*Подготовка к зачету*	**3**				
	Итого:	**108**	**0/2**	**0/8**		**95**

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание**
		Содержание лекционного курса
1	Стратегия развития информационного общества в РФ	Основные положения стратегии развития информационного общества в РФ в 2017-2030гг. Основные принципы Стратегии. Стратегические приоритеты РФ при развитии информационного общества. Формирование информационного пространства. Развитие информационной и коммуникационной инфраструктуры. Создание и применение информационных и коммуникационных технологий. Создание новой технологической основы цифровой трансформации образования. Сценарий развития информационного общества в России. Этапы реализации стратегии в среде образования. Основные положения стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ. Основные положения приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» (Зарегистрирован 24.12.2019 № 56962)
2	Информационно-образовательная среда	Понятие информационной образовательной среды. Компоненты информационной образовательной среды.

	образовательной организации.	Основные возможности современной информационной образовательной среды. Требования к электронной информационно-образовательной среде организации.
Содержание лабораторных работ		
3	Инструментарий информационных технологий.	Стандартный набор офисного программного обеспечения. Способы и этапы обработки текстовой информации. Текстовый редактор Word. Набор, редактирование, форматирование, печать текста. Создание папки. Сохранение файла. Ввод текста в виде колонок. Вставка символов и объектов в текст. Обтекание. Создание простых и сложных таблиц. Ввод текста в таблицу. Создать таблицы Расписание занятий и Журнал посещаемости. Создание текстовых эффектов с помощью WordArt. Редактор формул. Панель инструментов Рисования. Создание блок-схемы. Ввод текста внутрь объекта. Копирование объектов. Группировка. Электронные таблицы. Ввод данных в ячейки. Автозаполнение, автосуммирование. Ввод формул. Выполнение расчетов с использованием формул. Относительная и абсолютная ссылки. Расчеты с использованием ссылок. Создание и редактирование презентации с использованием анимации, вставкой рисунков и созданием вспомогательных управляющих кнопок.
4	Электронный учебник.	Электронный учебник как элемент образовательной среды. Основные формы электронного учебника. Методические рекомендации по разработке электронного учебника. Методическое обеспечение электронного учебника. Аппаратное и программное обеспечение разработки электронного учебника. Пакет программ для создания и просмотра различных электронных книг и учебников
5	Дистанционные технологии в образовании.	Технологическая база дистанционного обучения. Кейс – технологии. Сетевые технологии. Каталоги Интернет. Поисковые серверы. Систематизация использования ресурсов Интернета в системе дистанционного обучения. Интерактивные учебники и учебные пособия. Тесты и экзамены для студентов дистанционного обучения. Организация обратной связи преподаватель – студент. Тесты. Виды тестов. Ввод и редактирование тестов, администрирование и тестирование в тестовой оболочке.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Стратегия развития информационного общества в РФ	Изучить нормативно-правовые документы по цифровой трансформации образования.
2.	Информационно- образовательная среда образовательной организации	Изучить информационно-образовательную среду образовательной организации
3.	Инструментарий информационных	Рассмотреть возможности инструментария

	технологий	информационных технологий
4.	Электронный учебник	Изучить возможности электронного учебника.
5.	Дистанционные технологии в образовании	Изучить возможности дистанционных технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса - это ориентация на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, лабораторных занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторные занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску наиболее актуальных и проблемных вопросов;
- развитие навыков работы с источниками информации;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает все виды ее, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям - лекции, лабораторные занятия, контрольная работа, тестирование, устный опрос;
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку
- подготовка и выполнение рефератов, презентаций, докладов, научных статей, тезисов и докладов на студенческих конференциях, участие студентов в научно-исследовательской деятельности.

Виды самостоятельной работы студентов:

1. работа над темами для самостоятельного изучения;
2. работа с источниками информации, изучение рекомендованной учебной и научной литературы, поиск дополнительного материала;
3. подготовка докладов, рефератов, презентаций, групповые или индивидуальные задания.
4. участие студентов в научно-исследовательской деятельности.
5. подготовка к коллоквиуму и зачету.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание.

6.1 Темы дисциплины для самостоятельного изучения

1. Цифровизация российского образования
2. Цифровизация школ за рубежом (на примере конкретной страны)
3. Среда цифрового образования
4. Материально-техническая база цифровой школы
5. Электронные учебники в учебном процессе
6. Дополненная реальность в учебном процессе

7. BigData в системе образования
8. Цифровые компетенции обучающихся
9. Цифровые компетенции педагогов
10. Цифровой профиль обучающегося

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1.	Стратегия развития информационного общества в РФ	тест	УК-1, ОПК-2.
2.	Информационно- образовательная среда образовательной организации	тест	УК-1, ОПК-2.
3.	Инструментарий информационных технологий	Лабораторные работы	УК-1, ОПК-2, ОПК-9.
4.	Электронный учебник	Лабораторные работы	УК-1, ОПК-2, ОПК-9.
5.	Дистанционные технологии в образовании	Лабораторные работы	УК-1, ОПК-2, ОПК-9.

Результаты формирования компетенций по дисциплине оцениваются по балльно-рейтинговой системе.

Всего по дисциплине студент может набрать 100 баллов (или более с учетом бонусных баллов), из которых 20 баллов составляют баллы за посещаемость, 50 – за активность и 30 студент получает на зачете или на экзамене.

Всего по дисциплине предусмотрено два модуля. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, показатели (по посещению, активности, рубежного контроля) перемножаются на соответствующие коэффициенты. Данные коэффициенты определяются отдельно для каждого модуля следующим образом:

Коэффициент посещения - $К_{посещ.}=10/ N_{зан.}$

Коэффициент активности - $К_{актив.}=25/ N_{актив.}$Где:

$N_{зан.}$ – количество занятий (пар) по дисциплине в данном модуле;

$N_{актив.}$ – максимальное количество баллов, которое может набрать студент на занятиях (практических, семинарских, лабораторных) в данном модуле + баллы, полученные на рубежном контроле.

Баллы, полученные студентами, заносятся в журнал БРС сразу после окончания занятия, во время которого эти баллы были получены.

Оценка на промежуточном контроле (экзамен) выставляется по результатам баллов, полученным студентом в сумме обоих модулей по таблице выше.

Для процедуры оценивания используются тесты, контрольные работы.

Наиболее способным студентам преподаватель рекомендует специальную научную разработку отдельных тем и проблем курса в рамках работы кафедрального кружка студенческого научного общества с последующими выступлениями на ежегодных научных конференциях университета.

Тестирование: на практических занятиях реализуется **тестирование** студентов с целью контроля результатов их самостоятельной работы по усвоению основных понятий и тем курса.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0- 20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»; 30-50% - «удовлетворительно»; 60-80% - «хорошо»; 80-100% – «отлично». ***Система оценки ответа студента на зачете:***

Оценка "незачтено" выставляется при незнании основных вопросов материала или при наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "зачтено" выставляется при достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи. ***Система оценки ответа студента на экзамене:***

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в 4-х бальной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". При этом:

Оценка "отлично" выставляется при глубоком и всестороннем знании материала учебной программы, грамотном и логически стройном его изложении, умении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "хорошо" выставляется при твердом и достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

Оценка "удовлетворительно" выставляется при наличии неточностей в знании основного материала, при допущении ошибок при выполнении практических заданий.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется при незнании основных вопросов экзаменационного билета или наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Шкала оценивания**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
УК-1, ОПК-2, ОПК-9.	Глубокое и системное знание учебно-программного материала; знание исторических источников и основной литературы, знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; полное, развернутое, логически последовательное изложение материала по основным вопросам и уверенные ответы на дополнительные вопросы; четкое и свободное	Полное знание учебно-программного материала; знание основных источников и литературы, рекомендованных рабочей программой дисциплины; развернутый ответ на поставленные вопросы, выделение существенных черт, тенденций и особенностей исторического	Знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; знакомство с основной литературой, предусмотренной программой;	ИДК УК-1, ОПК-2, ОПК-9. не достигнут

	владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, исторической периодизацией и хронологией, осознанное и уверенное оперирование историческими фактами, событиями, именами персоналий; умение установить причинно-следственные связи в историческом движении (развитии); литературный грамотный язык с использованием исторической терминологии, с самостоятельными выводами и обобщениями, способность привести необходимые исторические примеры, показать историческое значение тех или иных фактов, событий, явлений.	развития, органично проиллюстрированные фактами, событиями, персоналиями; способность к правильным, четко и логично выстроенным ответам на дополнительно поставленные вопросы; изложение литературным грамотным языком; допускаются несущественные неточности в определении понятий, характеристике персоналий, оперировании периодизацией, хронологией событий, фактическим материалом.	логика и последовательность в ответах на поставленные вопросы, грамотная речь; допускаются существенные теоретические и фактические ошибки; неспособность сделать доказательные обобщения и выводы; слабое владение предметными умениями и навыками.	

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Требования и профилактические мероприятия для АРМ;
2. Внедрение цифровых технологий в сферу образования;
3. Возможности использования Интернет-ресурсов в учебной деятельности;
4. Дистанционное обучение в образовании;
5. Интерактивные технологии в образовании;
6. Интернет - технологии;
7. Информационно-образовательная среда;
8. Использование средств ИКТ в учебном процессе;
9. Использование электронного учебника в учебном процессе;
10. Компьютерные вирусы и антивирусная защита;
11. Компьютерные сети;
12. Мультимедийные программные среды;
13. Операционные системы, назначение, классификация;
14. Пакеты прикладных программ общего назначения;
15. Платформы для создания лендинга;
16. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов;
17. Прикладное программное обеспечение компьютера, его классификация;
18. Применение дистанционных технологий в образовании;

19. Применение информационной образовательной среды в учебном процессе;
20. Применение современных информационных и коммуникационных технологий в образовании;
21. Программы для создания электронных учебников;
22. Работа с информационно-поисковыми системами;
23. Стратегия развития информационного общества в РФ;
24. Тесты. Виды тестов;
25. Электронные образовательные ресурсы.

ТЕСТ - ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ
I. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. Сервер - это:
а) **компьютер, предоставляющий в доступ пользователям какие-либо ресурсы;**
б) компьютер, имеющий подключение к сети Интернет;
в) переносной компьютер;
г) рабочая станция;
д) компьютер с модемом, подключенный к телефонной линии.

2. Компьютерным вирусом является:
а) любая программа, созданная на языках низкого уровня;
б) программа проверки и лечения дисков; :
в) программа, скопированная с плохо отформатированной дискеты;
г**) специальная программа небольшого размера, которая может приписывать себя к другим программам, она обладает способностью «размножаться»;**
д) ярлык.

3. *ОС Windows*поддерживает длинные имена файлов. Длинным именем файла считается:
а) любое имя файла без ограничения на количество символов в имени файла;
б) любое имя файла латинскими буквами, не превышающее 255 символов;
в) любое имя файла русскими буквами, не превышающее 255 символов;
г) **любое имя файла, не превышающее 255 символов;**
д) любое имя файла, не превышающее 125 символов.

4. Компьютер, подключенный к сети Интернет, обязательно имеет:
а) IP-адрес;
б) WEB - сервер;
в) домашнюю WEB - страницу;
г) доменное имя;
д) ни одно из выше перечисленного.

5. Используя буфер обмена можно:
а) вставлять рисунки из графического редактора в текстовый редактор;
б) дублировать фрагменты текста или графики;
в) копировать или перемещать файлы и папки;
г) **осуществлять все перечисленные действия;**
д) невозможно ни одно из выше перечисленных действий.

6. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать:
а) только сообщения;
б) только файлы;
в) **сообщения и приложенные файлы;**
г) только видеоизображение;
д) ни одно из выше перечисленного.

7. Архиваторы - это:

а) работники библиотеки, работающие с архивами;
б) люди, создающие электронные библиотеки;
в) программы, предназначенные для создания электронных базы данных;
г) **программы, позволяющие сжимать информацию;**
д) ниодно из выше перечисленного.

8. Файловая система - это:

а) система единиц измерения информации;
б) система программ для отображения информации;
в) программа или данные на диске, имеющие имя;
г) **система хранения информации;**
д) ни одно из выше перечисленного.

II. УКАЖИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

9. Основные принципы работы новой информационной технологии:

- ☐ **интерактивный режим работы с пользователем +**
- ☐ **интегрированность с другими программами +**
- ☐ взаимосвязь пользователя с компьютером
- ☐ **гибкость процессов изменения данных и постановок задач +**
- ☐ использование поддержки экспертов

10. Классификация информационных технологий (ИТ) по способу применения средств и методов обработки данных включает:

- ☐ **базовую ИТ +**
- ☐ общую ИТ
- ☐ **конкретную ИТ +**
- ☐ специальную ИТ
- ☐ **глобальную ИТ +**

11. Классификация информационных технологий (ИТ) по решаемой задаче включает:

- ☐ **ИТ автоматизации офиса +**
- ☐ **ИТ обработки данных +**
- ☐ **ИТ экспертных систем +**
- ☐ ИТ поддержки предпринимателя
- ☐ **ИТ поддержки принятия решения +**

III. ДОПОЛНИТЕ

12. _____ информационная технология – это информационная технология с дружественным интерфейсом работы с пользователем, использующая средства телекоммуникаций.

НОВАЯ +

13. _____ - служебный файл, который содержит всю информацию о структуре и оформлении документов конкретного типа.

ШАБЛОН +

14. К специальным средствам _____ текста относятся: средства отмены и возврата действий, буфер обмена, автотекст, автозамена.

ВВОДА +

IV. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

15.

Тип файла	Расширение
1) графический 2) текстовый 3) электронная таблица	а) .txt б) .gif в) .doc г) .bmp д) .xls е). jpg

ОТВЕТЫ: 1) б, г, е;2) а, в;3) д.

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале.
Выполнено 85-100% заданий - оценка «5»
Выполнено 70-84% заданий - оценка «4»
Выполнено 51-69% заданий - оценка «3»
Выполнено менее 50% - оценка «2»

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни освоения компетенций**			
	Продвинутый	**Базовый**	**Пороговый**	**Не освоены компетенции**
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**[1]
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Компетенция УК-1, ИДК	Умеет самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Способен собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала.	Не знает основные положения учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.
Компетенция ОПК-2 ИДК	Имеет навыки использования информационных технологий для решения типовых задач профессиональных деятельности	Способен применять современные информационные технологии для решения типовых задач профессиональной деятельности; Иметь:	Знает современные информационные технологии для решения типовых задач профессион	Не знает основные положения учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных

			альной деятельности;	рабочей программой учебной дисциплины.
Компетенция ОПК-9 ИДК	Имеет навыки: использования программных средств для решения практических задач.	Умеет использовать программные средства для решения практических задач.	Знает методики использования программных средств для решения практических задач.	Не знает основные положения учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Боброва И.И. Информационные технологии в образовании. Учебное пособие / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. - Москва: Флинта, 2019. - 195 с. - ISBN 978-5-9765-2085-1.

2. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для вузов / Г. Е. Кедрова [и др.]. — 2-е изд. — Москва, 2020. — 653 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14260-0.

3. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - Москва: Форум, 2019. - 335 с. - ISBN 978-5-8199-0884-6.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Информационные технологии: учебное пособие / А.И. Исакова - Томск: ТУСУР, 2013. - 207 с. [Электронный ресурс]. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

2. Информационные технологии: учебное пособие / сост. К.А. Катков, И.П. Хвостова, В.И. Лебедев, Е.Н. Косова и др. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - Ч. 1. - 254 с. [Электронный ресурс]. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

3. Информационные технологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/С.В. Богданова, А.Н. Ермакова - Ставрополь: Сервисшкола, 2014. - 211 с.: ил. - Библиогр. в кн.; то же [Электронный ресурс]. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

4. Кузнецов А.А., Сурхаев М.А. Совершенствование методической системы подготовки учителя информатики в условиях формирования новой образовательной среды/ методическое пособие. –М.:Известия. 2012.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru
5. http://www.studentlibrary.ru/
6. http://znanium.com/
7. http://elibrary.ru/
8. http://www.iprbookshop.ru/
9. http://www.knigafund.ru/
10. http://www.prospektnauki.ru/

11. http://e.lanbook.com/
12. http://www.informika.ru/
13. http://school-collection.edu.ru/
14. http://e-teaching.ru
15. http://www.it-n.ru/
16. http://www.mccme.ru
17. http://www/vspu.sc.ru/de/matem/matem.htm
18. http://moodus.ru/

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1.Перечень программного обеспечения

Операционная система Windows 7, 10. антивирусное программное обеспечение Kaspersky, архиватор WinRAR , Интернет-браузеры: Opera, Google Chrome, Microsoft Internet Explorer, Microsoft Office 2007/2010 (Word, Excel, PowerPoint, Access, Outlook), Skype, электронные образовательные ресурсы.

2.Перечень информационных справочных систем

Информационно-правовая система «Гарант», Информационно-правовая система «КонсультантПлюс», научная электронная библиотека elibrary.ru, электронно-библиотечная система «znanium.com», электронно-библиотечная система «IPRbooks», электронно-библиотечная система «КнигаФонд».

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Для проведения лекций:

Мультимедийная лекционная аудитория с компьютером, проектором, экраном и доступом в Интернет.

2. Для проведения лабораторных работ:

Компьютерные классы с выходом в Интернет. Возможность работы с ЭОР. Программное обеспечение для разработки ЭОР различного типа. Аппаратное и программное обеспечение для поддержания дистанционной технологии обучения.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Лабораторные занятия

В ходе подготовки к лабораторным занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно выполнять лабораторные работы.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих.

Автор: Курбанова А.М., к.п.н., доцент кафедры ИиИКТ ДГПУ.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): Б1.О.02.03 «Технологии цифрового образования»

1. **Целью освоения дисциплины** «Технологии цифрового образования» является формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность бакалавра к планированию и достижению профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.03 «Технологии цифрового образования» относится к обязательной части и модулю Б1.О.02 Коммуникативно-цифровой, учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки)

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-1:

Знает: основные методы критического анализа.

Умеет : осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта.

Владеет: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа.

ОПК-2:

Знает: современные информационные технологии для решения типовых задач профессиональной деятельности.

Умеет : применять современные информационные технологии для решения типовых задач профессиональной деятельности.

Владеет: навыками использования информационных технологий для решения типовых задач профессиональных деятельности.

ОПК-9:

Знает: методики использования программных средств для решения практических задач.

Умеет: использовать программные средства для решения практических задач. Владеет: использованием программных средств для решения практических задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр:2.

6. Основные разделы дисциплины:

Стратегия развития информационного общества в РФ;
Информационно- образовательная среда образовательной организации;
Инструментарий информационных технологий;
Электронный учебник;
Дистанционные технологии в образовании.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.

8. Автор: Курбанова А.М., к.п.н., доцент кафедры ИиИКТ ДГПУ.