Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Гаджиев И.Ш.
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ

ФТД.02 ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА: БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Дизайн в образовании»
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения – очная
Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	**2**	**36**	**6**	**10**			**20**	**Зачет**

Махачкала, 2024

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ (ДИСЦИПЛИНЫ)

Цель освоения образовательного модуля (дисциплины) — формирование мировоззренческой позиции молодежи на основе сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны.

Задачи модуля (дисциплины):

- формирование понимания перспективы научных исследований проблемы преступлений нацистов и их пособников против мирного населения в годы Великой Отечественной войны;
- развитие представлений об имеющихся научных ресурсах изучения проблемы для их использования/применения в практической деятельности различной направленности: поисковой, образовательной, просветительской и воспитательной;
- становление осознания планомерности и системности государственной политики третьего рейха, направленной на уничтожение мирного населения оккупированных территорий;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к геноциду на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны;
- понимание необходимости и справедливости наказания нацистов и их пособников за преступления, совершенные на оккупированных территориях;
- организация активной исследовательской и проектной деятельности студентов, направленной на противодействие попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны.

2.МЕСТО МОДУЛЯ (ДИСЦИПЛИНЫ) В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Дисциплина относится к циклу факультативных дисциплин учебного плана основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дизайн в образовании»

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения модуля (дисциплины) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции

		различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **1** зачетная единица (36 часов). Дисциплина изучается во 2 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**	
	Часы	**Семестр №2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**36**	**36**
1. Контактная работа:	**16**	**16**
Лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6
Практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	10
Лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
Курсовое проектирование		
Групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	**20**	**20**
В том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		Зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)**	**Общая трудоёмкость в акад. часах**	**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**			
			Лек. / пр.подг.	**Лаб / пр.подг.**	**Пр/ пр. подг.**	**СР**
1	Исследования проблемы геноцида мирного населения		2/2		2/2 3	4

	на оккупированной территории РСФСР					
2	Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации				2/2	4
3	Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР		2/2		2/2	4
4	Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР				2/2	4
5	Геноцид как международное преступление		2/2		2/2	4
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				
	Итого:	36	6		10	20

Раздел 1. Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР

Начало Великой Отечественной войны, оценка целей фашистской Германии, сущности и облика фашизма в партийно-государственных документах, выступлениях руководителей советского государства. Создание и деятельность Чрезвычайной Государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков, создание первичной документальной базы о преступлениях нацизма. Выпуск сборников документов, научно-популярных брошюр о злодеяниях гитлеровцев в оккупированных областях РСФСР.

Материалы Нюрнбергского процесса над главными фашистскими преступниками и их значение для исследования преступлений оккупантов. Судебные процессы над фашистскими преступниками в городах РСФСР.

Освещение темы оккупационного режима в обобщающих трудах по истории Великой Отечественной и Второй мировой войны. Выпуск документальных сборников о преступных целях и практике геноцида фашистской Германии на оккупированной территории (1960-1970-е гг.). Труды отечественных историков о генезисе и сущности фашизма (А. С. Бланк, А. А. Галкин, Д. Е. Мельников, Л. Б. Черная), их значение для понимания преступлений нацизма против мирного населения. Изучение оккупационного режима и преступлений гитлеровцев в связи с исследованием истории партизанского движения в регионах РСФСР, положением и борьбой российского крестьянства (А. Н. Залесский, В. М. Гриднев и др.). Отражение темы злодеяний оккупантов в региональных документальных сборниках о событиях Великой Отечественной войны, общих работах по истории областей и областных организаций КПСС.

Итоги исследования темы преступлений нацистов против мирного населения в советской историографии. Расширение изучения проблемы на этапе перестройки и в постсоветский период, начало исследования коллаборационизма, Холокоста и др. Деятельность Фонда «Историческая память» по изучению преступлений нацистов и их пособников, общероссийский проект «Без срока давности».

Раздел 2. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации

Особенности документальной базы свидетельств преступлений против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Преимущество архивных документов в исследовании проблемы геноцида мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Введение в научный оборот архивных документов после снятия с них грифа секретности. Информационные ресурсы, на которых размещен архивный материал и источники.

Акты Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников. Акты местных (районных, городских и областных) комиссий. Донесения, рапорты и спецсообщения разведчиков и партизан. Доклады, информационные записки, стенограммы и протоколы заседаний партийных и советских органов, документы НКВД и НКГБ СССР. Материалы вскрытий и медицинских экспертиз массовых захоронений жертв. Письма, записи бесед, документы личного происхождения — воспоминания, дневниковые записи, свидетельства очевидцев, школьные сочинения.

Раздел 3. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР

Расовая теория и идеология завоевания «жизненного пространства». Националистические и евгенические учения как основа политики уничтожения. История политики германизации оккупированных территорий.

Антикоммунизм в политике нацистов. Подготовка Германии к войне. Механизмы уничтожения: формирование охранных отрядов, создание системы концентрационных лагерей. Приказы и директивы об уничтожении населения. Курс на уничтожение всех форм советской государственности и массовое истребление местных жителей. Организационные основы осуществления расистской стратегии планомерного уничтожения населения СССР («война на уничтожение»). Приказ главнокомандующего сухопутными войсками генерал-фельдмаршала В. Браухича о «Порядке использования полиции безопасности и СД в соединениях сухопутных войск» (28 апреля 1941 г.). Директивы, снимающий с военнослужащих и чиновников любую ответственность за возможные преступления против мирного населения СССР. Главный экономический штаб «Восток» (28 апреля 1941 г.). Директива «О военной подсудности в районе «Барбаросса» и особых полномочиях войск» (13 мая 1941 г.). Директива «О поведении войск в России» (19 мая 1941 г.). «Директива об обращении с политическими комиссарами» (6 июня 1941 г.). «Директивы по ведению

хозяйства в оккупированных восточных областях» («Зеленая папка Геринга»). «Генеральный план «Ост». Директива «Ночь и туман» (7 декабря 1941 г.)

Раздел 4. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР

Нацистский оккупационный режим, наказания за его нарушения. Зондеркоманды. Трудовая повинность. Преступления гитлеровцев против советских граждан. Преступления против женщин. Преступления против детства. Трудовые лагеря для детей. Использование детей для забора крови раненым фашистам. Преступления нацистов против лиц с особыми потребностями в развитии. Судьба пациентов клиник для душевнобольных. Лагеря уничтожения: система управления, организации жизни заключенных, применения наказаний. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Создание Управления генерального уполномоченного по использованию рабочей силы (21 марта 1942 г., Ф. Заукель). Массовый угон населения в Германию (приказ А. Гитлера № 4 от 14 февраля 1943 г.). Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Политика «выжженной земли». Борьба с мирным населением в зоне действия партизанских отрядов. Внесудебные расправы над мирными жителями со стороны нацистов и их пособников. Мероприятия нацистов по сокрытию следов преступлений на оккупированных территориях РСФСР.

Раздел 5. Геноцид как международное преступление

Организация расследования преступлений немецко-фашистских войск и их пособников. 4-е управление НКВД СССР. Создание Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников (ЧГК) (2 ноября 1942 г.). Указ Президиума Верховного Совета СССР «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников Родины из числа советских граждан и для их пособников» (19 апреля 1943 г.). Судебные процессы над военными преступниками на территории СССР (1943—1947 гг.). Становление и закрепление понятия «геноцид» в международном праве. Лондонская конференция 1945 г., учреждение Международного Военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси. Нюрнбергский процесс. «Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него» (9 декабря 1948 г.). Расследование преступлений нацистов и судебные процессы после Нюрнберга. Международные пакты о гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах. Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества. Принципы международного сотрудничества в отношении обнаружения, ареста, выдачи и наказания лиц, виновных в военных преступлениях и преступлениях против человечества. Отражение нюрнбергских принципов в Римском статуте Международного уголовного суда. Международный уголовный суд. Место геноцида в системе преступлений против мира и безопасности человечества. Юрисдикция по делам о геноциде. Проблемы регламентации и реализации международной ответственности за преступления

геноцида. Проблемность имплементации норм международного уголовного права, содержащихся в Конвенции о предупреждении преступления геноцида и наказании за него от 9 декабря 1948 г., во внутреннее законодательство Российской Федерации. Статья 357 Уголовного кодекса РФ и Уголовного кодекса о преступлениях международного характера Германии. Содержательные особенности нормы об уголовной ответственности за геноцид в российском праве. Решение Солецкого районного суда Новгородской области 27 октября 2020 г. о признании геноцидом массовых расстрелов советских граждан у деревни Жестяная Горка в годы Великой Отечественной войны.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР	Подготовка докладов.
2	Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации	Написание рефератов
3	Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР	Подготовка презентации по теме.
4	Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР	Подготовка презентации по теме.
5	Геноцид как международное преступление	Подготовка докладов.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР	Контрольные вопросы	УК-5
2	Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации	Контрольные вопросы	УК-5
3	Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР	Контрольные вопросы	УК-5

4	Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР	Контрольные вопросы	УК-5
5	Геноцид как международное преступление	Контрольные вопросы	УК-5

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр 2 – форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Теоретические основы нацистской политики геноцида.
2. Расизм и антикоммунизм в политике уничтожения мирного населения.
3. Нацистский террор. Механизмы уничтожения мирного населения.
4. Установление рабски-крепостнического режима в оккупированных
5. районах РСФСР.
6. Принципы и организация хозяйственной жизни населения, и налоговая политика.
7. Ограбление населения немецко-фашистскими захватчиками.
8. Экономическая эксплуатация народов и территорий и угон населения в Германию.
9. Особенности итальянского фашизма.
10. Гитлеровская Германия как фашистское государство.
11. Создание националистической идеологии.
12. Германия в 1933-1945 гг. как нацистское государство.
13. Политика духовного порабощения населения и разрушение национальной культуры народов России.
14. Агитационно-пропагандистская обработка населения, использование
15. школы и религии; разрушение и ограбление объектов культуры.
16. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР.
17. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации.
18. Открытые судебные процессы в отношении иностранных военных преступников и их пособников в СССР (1943-1949 гг.).
19. Нюрнбергский процесс и его решения.
20. Токийский процесс.
21. Хабаровский процесс.
22. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него (1948).
23. Конвенция ООН о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества (1968).
24. Рабский труд мирного населения. Остарбайтеры и высылка советского населения в концентрационные лагеря как акты геноцида.

25. Дети – жертвы геноцида. Детская смертность на оккупированных территориях.
26. Истребление мирного населения. Бабий Яр, Аблинга, Шапково, хутор Вертячий, Багерово, Хацунь, Хатынь

Тематика рефератов, эссе и творческих работ студентов.

1. Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории годы Великой Отечественной войны.
2. Деятельность гестапо на оккупированной территории РСФСР.
3. Нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории РСФСР.
4. «Красуха» как символ борьбы с нацизмом.
5. Нацистские зверства в фотодокументах.
6. Трагедия мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в кинодокументах.
7. Деятельность карательных отрядов на оккупированной территории РСФСР.
8. Пытки как способ истребления мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
9. Расследование преступлений оккупантов.
10. Геноцид мирного населения на оккупированной территории РСФСР в исторических исследованиях.
11. Судьба семей нацистских преступников.
12. Ликвидация последствий нацистского оккупационного режима после освобождения территории.
13. Концентрационные лагеря на оккупированной территории РСФСР.
14. Военные преступники, осужденные на Нюрнбергском процессе.
15. Деятельность миссии Прибалтийского экзархата на Северо-Западе РСФСР.
16. Участие Русской православной церкви в жизни мирного населения на оккупированной территории РСФСР.
17. Преступления нацистов и их пособников против детства.
18. «Умер в немцах»: угон населения на принудительные работы как способ реализации политики геноцида мирного населения оккупированных территорий РСФСР.
19. Судьба женщин на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
20. Установление нацистских «порядков» на оккупированной территории РСФСР.
21. Повседневная жизнь мирного населения на оккупированной территории РСФСР.
22. «Русские Хатыни»: сожженные деревни на оккупированной территории РСФСР.
23. «Летопись предательства»: пособники нацистов на оккупированной территории РСФСР.

24. «Фабрики смерти» на оккупированной территории РСФСР.
25. «Мы помним»: места массовых захоронений граждан, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.
26. «Живой щит»: старики, женщины и дети как заложники нацистов и их пособников на оккупированной территории РСФСР.
27. Грабеж местного населения на оккупированной территории РСФСР.
28. Модели выживания населения на оккупированных территориях РСФСР.
29. Последствия гитлеровского режима на оккупированной территории РСФСР.
30. Судьбы малолетних узников нацистских концлагерей.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»[1]
	«Зачтено»			«Не зачтен»
Компетенция УК-5 ИДК 5.1	Знает. - механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современно этапе; - принципы соотношения общемировых национальных культурных процессов; - национально-культурныеособенностисоциальногоречевогоповедениянредставителейиноязычныхкультур; – обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю, культуру других стран; - исторические этапы развитии	Знает. - механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, - принципы соотношения общемировых национальных культурных процессов; - национально-культурные особенности социально-речевого поведения представителей иноязычных культур; – обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю, культуру других стран;	Знает. - механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, - принципы соотношения общемировых национальных культурных процессов; – обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю, культуру других стран;	Не знает - механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, - принцип соотношения общемировых национальных культурных процессов; – обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю, культуру других стран;

[1] При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает…», «не умеет…», «не владеет…»

	национальных культур;			
ИДК 5.2	Умеет: Адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; - Сопоставлять общее в исторических тенденциях с особенным, связанным с социально-экономическими, религиозно-культурными,природно-географическимиусловиямитойилиинойнародности; – работать с разноплановыми историческими источниками; извлекать уроки из исторических событий, и на их основе принимать осознанные решения; – адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности; находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами социума информацию о культурных особенностях и традициях различных народов;	Умеет: Адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; - Сопоставлять общее в историческихтенденцияхсособенным,связаннымссоциально-экономическими,религиозно-культурными,природно-географическимиусловиямитойилиинойнародности; – работать с разноплановыми историческими источниками; - извлекать уроки из исторических событий, и на их основе принимать осознанные решения; –адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности; находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами социума информацию о культурных особенностях традициях различных народов;	Умеет: Адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; - Сопоставлять общее в исторических тенденцияхсособенным,связаннымссоциально-экономическими,религиозно-культурными,природно-географическимиусловиямитойилиинойнародности; – работать с разноплановыми историческими источниками;	Не умеет: Адекватно оценивать межкультурные диалоги современном обществе; - Сопоставлять общее в исторических тенденцияхсособенным,связаннымссоциально-экономическими,религиозно-культурными,природно-географическими условиям той или иной народности; – работать с разноплановыми историческими источниками;

	- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.			
ИДК 5.3	Владеет: - развитой способностью к чувственно художественному восприятию этнокультурного разнообразия современного мира; –нормами не дискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; –речевым этикетом межкультурной коммуникации; – навыками анализа различных художественных явлений, в которых отражено многообразие культуры современного общества, в том числе явлений массовой культуры.	Владеет: - развитой способностью к чувственно художественному восприятию этнокультурного разнообразия современного мира; –нормами не дискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; –речевым этикетом межкультурной коммуникации;	Владеет: - развитой способностью к чувственно художественному восприятию этнокультурного разнообразия современного мира; –нормами не дискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Не владеет: - развитой способностью к чувственно художественному восприятию этнокультурного разнообразия современного мира; –нормами не дискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Великая Отечественная война 1941-1945 годов: в 12 томах. Изд. доп. и испр. М.: Кучково поле, 2015. Текст: электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. URL: https://encyclopedia.mil.ru/encydopedia/books/vov.htm

2. Кириллов В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века 8-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 257 с. 1. https://biblioonline.ru/book/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-hh-vek-nachalo-xxi-veka-4374682

3. Великая Отечественная война: без срока давности: Учебные материалы образовательного модуля. – Псков: Псковский государственный университет, 2021. – 612 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Вып. 1. М.: Издательство Юрайт, 2020. 308 с. (Антология мысли). ISBN978-5-534-13490-2. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/460147

2. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Вып. 2. М.: Издательство Юрайт, 2020. 478 с. (Антология мысли). ISBN978-5-534-13492-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/460149

3. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Город Москва: Сб. док. / Отв. ред. Я.А. Онопенко. — М.: Фонд «Связь Эпох», 2020. — (Серия «Без срока давности. Преступления нацистов и их пособников против мирного населения в период Второй мировой войны»). — 336 с., ил.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/
2. ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com
3. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБСeLIBRARY https://elibrary.ru/defaultx.asp
5. ЭБС «IPRbookshop» http://www.iprbookshop.ru
6. Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru
7. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/
8. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - https://histrf.ru/
9. Каталог исторических сайтовhttps://historylinks.ru/catalogue/common/
10. Портал Исторические документы http://historydoc.edu.ru/
11. Российский портал «Открытого образования» http://www.openet.edu.ru

12. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/
13. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/(единое окно доступа к образовательным ресурсам)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. MicrosoftPowerPoint
2. MicrosoftWord

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционная аудитория
2. Экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук
5. Раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа образовательного модуля (дисциплины) «Великая Отечественная война: без срока давности» призвана содействовать достижению ведущих целей современного высшего образования, но особое значение она имеет в создании педагогических условий для становления опыта правильного взаимодействия со сложной, наполненной эмоциями и переживаниями информацией о трагических событиях в истории Великой Отечественной войны.

Изучение материалов образовательного модуля (дисциплины) «Великая Отечественная война: без срока давности» призвано помочь молодым людям в понимании ключевых проявлений политики геноцида. Знакомство с историей преступлений против человечности должно привлечь внимание к универсальным вопросам пацифизма и взаимопонимания и привести к осознанию своей ответственности как граждан мира за предотвращение распространения идей нацизма.

Образовательный модуль (дисциплина) «Великая Отечественная война: без срока давности» призван не только распространять исторические знания о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения в годы Великой Отечественной войны, но и исправлять ложные представления о

событиях на оккупированной территории РСФСР, сформировавшиеся через телевидение, интернет, литературу, фильмы и др.

Преподавателю необходимо учитывать, что образовательный модуль (дисциплина) включает в себя сложный для восприятия материал, отражающий самые трагические страницы истории Великой Отечественной войны. Вместе с тем, как показывает практика, весьма пугающая история преступлений против мирного населения оккупированных территорий в годы Великой Отечественной войны может успешно преподаваться в многочисленных культурных контекстах, содействуя распространению знаний, навыков, ценностей и взглядов, которые могут помочь предотвратить акты насилия против определенных групп людей в будущем.

Важно понимать, что подробное изучении истории преступлений нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны способствует глубокому пониманию комплексного характера геноцида и осознанию того, что это явление не может иметь простого объяснения и является результатом многочисленных исторических, экономических, религиозных и политических факторов, что, в свою очередь, способствует пониманию необходимости предотвращения подобных явлений с момента появления тревожных сигналов.

В связи с отсутствием достаточного количества учебных обобщающих работ по теме преступлений против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в рамках изучения модуля (дисциплины) студентам необходимо рекомендовать использовать дополнительную литературу и делать акцент на работу с историческими источниками.

На лекционных занятиях предполагается рассмотрение ключевых теоретических и сложных для восприятия проблем в рамках тематики образовательного модуля (дисциплины). Лекционный курс должен сопровождаться использованием иллюстративного материала. Обязательно использование карты.

Курс является практико-ориентированным. Тема преступлений нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. благодаря одноименному федеральному архивному проекту является одним из наиболее документированных исторических явлений и открывает перед преподавателем широкие возможности для организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Обилие оцифрованных первоисточников, образы которых размещены на портале http://victims.rusarchives.ru(например, документов, фотографий, карт, выдержек из дневников и мемуаров и др.) наряду с созданием благоприятной и продуктивной учебной среды даст возможность обучающимся осознать сущность геноцида на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны и понять опасность возрождения подобных явлений.

Преподавателю следует отказаться от следования тенденции ограничиваться собственным повествованием с представлением одной

единственной точки зрения в пользу поощрения обучения на основе исследовательского подхода с использованием архивных документов.

Планы семинарских занятий обучающимся должны быть представлены заранее, чтобы студенты имели возможность внимательно изучить содержание документов и на занятии осознанно и аргументированно формулировать свои мысли, рассуждения по теме семинара.

Форма работы в аудитории оказывает глубокое влияние на то, что обучающиеся выносят с занятия. Поэтому для преподавателя крайне важно делать осознанный выбор педагогических технологий. Преподавание истории геноцида и массовых расправ требует деликатности и осознания сложного характера вопроса. Педагогу следует тщательно подбирать письменные и наглядные материалы, соответствующие познавательным способностям студентов, правдиво передавая содержание изучаемого явления. Эффективным в обучении следует признать сочетание и использование тщательно подобранных исторических, литературных, художественных и музыкальных материалов.

В рамках освоения материалов модуля (дисциплины) следует предусмотреть возможность проведения экскурсий на места казней и массовых захоронений граждан, погибших от рук нацистов и их пособников в период гитлеровской оккупации. При отсутствии таковых в регионе целесообразно обратиться к видеоресурсам и презентационным материалам2, посвященным изучаемой проблеме.

Значительный вклад в понимание истории преступлений нацистов и их пособников против мирного населения в годы Великой Отечественной войны способны внести свидетельства оставшихся в живых свидетелей или освободителей. Если в регионе остались очевидцы трагических событий войны, их можно пригласить лично или использовать аудио/видеозаписи их воспоминаний. Слушая личные рассказы, обучающиеся через сопереживание смогут перенести свой индивидуальный опыт в коллективное измерение, что чрезвычайно важно для сохранения коллективной исторической памяти.

Сравнительный анализ нацистского оккупационного режима в различных регионах нашей страны будет способствовать выявлению общих тенденций в процессе, ведущем к геноциду, а также пониманию региональных особенностей и различий в проявлениях геноцида. Преподавателю важно понимать, что чрезмерное подчеркивание местной истории геноцида препятствует изучению этой темы во всех ее аспектах; с другой стороны, излишнее акцентирование общих аспектов может приуменьшать значение отдельных сторон местной истории геноцида. Крайне важно при этом даже не пытаться сравнивать степени страдания. Каждый пример массового насилия следует понимать в его исключительности, не умаляя, не упрощая и не отрицая его. Преподаватель

2 Подборка аннотированных видеоресурсов и перечень презентационных материалов входят в состав учебных материалов модуля.

должен сосредоточить внимание на различных формах разрушительной политики, проводимой нацистами и их пособниками на территории оккупированных областей и обеспечить дополнение информации о значимости местной истории, связанной с геноцидом, информацией об основных событиях, датах, местах и существующих памятниках, связанных с геноцидом мирного населения на оккупированных территориях.

При освоении модуля (дисциплины) в рамках организации самостоятельной работы студентов необходимо организовать проектную деятельность студентов, в рамках которой обучающиеся, через лично значимые темы смогут донести боль и отвращение к массовому истреблению населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа в рамках освоения материалов модуля (дисциплины) предусмотрена в формате проектной деятельности.

Проект — это форма организации совместной деятельности педагога и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленных на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Исследовательская деятельность — это деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.

Исследовательский проект — один из видов проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из ее компонентов выступает исследование

Социальный проект — это программа (комплекс мероприятий), в соответствии с которой будет осуществляться деятельность по решению социально-значимой проблемы с ее обоснованием и оценкой ожидаемых или достигнутых результатов.

Для организации проектной деятельности необходимо определить тематику проекта.

В рамках процесса обучения преподаватель может использовать следующие формы организации занятий.

Способы организации лекционных занятий

Бинарная лекция — лекция читается двумя преподавателями, которые могут быть представителями разных научных школ или взглядов. Проводится для того, чтобы познакомить учащихся с разными точками зрения на одну ту же проблему.

Лекция-провокация, или лекция с запланированными ошибками может быть применена, когда студенты достаточно теоретически подготовлены. Цель лекции данного типа состоит в том, чтобы пробудить у студентов интерес к проблематике лекции, активизировать их познавательную деятельность, держать их в интеллектуальном напряжении в течение всего занятия. Преподаватель, готовясь к лекции, включает в ее текст определенное

количество ошибок содержательного или методического характера, маскирует их, чтобы студентам было затруднительно их распознать. Студенты, воспринимая учебную информацию, отмечают ошибки, корректируют содержание материала. Затем в конце лекции происходит разбор и анализ ошибок, в результате студенты усваивают верную информацию. Дидактическая ценность лекции данного типа состоит в том, что она одновременно выполняет стимулирующую, контрольную и диагностическую функции обучения.

Лекция — пресс-конференция предполагает следующую схему проведения: объявив тему лекции, преподаватель просит студентов задавать ему письменные вопросы по данной теме. В течение двух-трех минут студенты формулируют наиболее интересующие их вопросы и передают преподавателю, который в течение трех-пяти минут сортирует вопросы по их содержанию и начинает лекцию. Материал лекции излагается не в виде готовых ответов на вопросы, а как связанный текст, в процессе изложения которого формулируются важные положения, проблемы и пути их разрешения. В конце лекции преподаватель подводит итоги, анализирует поступившие вопросы, уточняет мнение студентов о полученной ими в ходе лекции информации.

Лекция-консультация — может проводиться по различным сценариям. Чаще всего используется форма проведения лекции по типу «вопрос — ответ», когда обучающиеся задают вопросы, а лектор отвечает на них. Второй вариант лекции: «вопрос-ответ-дискуссия».

Проблемная лекция — предусматривает введение нового знания через определенную проблемность, представленную в виде ситуации или задачи. Процесс познания в данном случае осуществляется через диалог с педагогом.

Лекция-визуализация — предполагает визуальную форму подачи ученого материала, посредством использования средств ТСО, ИКТ и т. д.

Способы организации практических занятий

Семинар-беседа — наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов.

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

Смешанная форма семинара, на котором сочетаются обсуждение докладов, свободные выступления обучающихся, а также дискуссионные обсуждения.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля): *Заведующий кафедрой истории, к.и.н., доц., Эмирханов Исмаил Асланович*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВА: ФТД.02 ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕНАЯ ВОЙНА: БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ

1. **Целью** освоения дисциплины является формирование мировоззренческой позиции молодежи на основе сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**. Дисциплина **ФТД.02 «Великая Отечественная война: без срока давности»** относится к циклу факультативных дисциплин учебного плана основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению – 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дизайн в образовании».

3. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Великая Отечественная война: без срока давности».**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

4. **Общая трудоемкость** дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов)

5. **Семестр:** 2

6. **Основные разделы дисциплины:** Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Геноцид как международное преступление.

7. **Форма контроля:** – зачет.

8. **Авторы**: *Эмирханов Исмаил Асланович, заведующий кафедрой истории*