Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05 МОДУЛЬ "ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"
Б1.О.05.03 ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Дизайн в образовании»
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения – очная
Год приема – 2024

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость ч./з.ед.	Виды учебной работы					
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный контроль	СРС	Форма аттеста-ции
очная	5	108/3	12	36	-	-	60	зачет

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины Б1.О.05.03 «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» является формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями.
		УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, мо-

	нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	дели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
		ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
		ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.0.05.03 «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» относится к обязательной части – «Модулю воспитательной деятельности» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дизайн в образовании»

Дисциплина Б1.0.05.03 «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Основы вожатской деятельно-

сти», «Методы исследовательской и проектной деятельности», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника *(с указанием шифра компетенции):*

УК-3, УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2.

В результате изучения модуля обучающиеся *должны* (результаты соотносятся с индикаторами достижения компетенций):

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	принципы работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия.	работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями.	владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде: способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.	ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	основами проектирования; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-	проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.	методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.

	нравственного воспитания обучающихся		
ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников.	навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями.	проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.	технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 5 семестре. Формы контроля: 5 семестр – зачет.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоемкость**	
	час.	**семестр №5**
Общая трудоѐмкость дисциплины по учебному плану	108	108

1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		36
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		60
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		*зачѐт*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)**	**Общая трудоёмкость в акад. часах**	**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)**			
			Лек/ пр.подг.	**Лаб / пр.подг.**	**Пр/ пр.подг.**	**СР**
1	Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами.	8	2		2	4
2	Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании и их трудовые функции.	18	2		6	10
3	Формы организации образовательных практик воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых.	18	2		6	10
4	Формы воспитательной деятельности.	18	2		6	10
5	Классификации методов воспитательной деятельности.	18	2		6	10
6	Профилактика наркотической и алкогольной зависимости. Формирование навыков информационной безопасности. Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого.	28	2		10	16
	Итого:	**108**	**12**		**36**	**60**

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Указываются темы и их краткое содержание

Тема 1. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами.

Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты и др.).

Ценностные основы воспитательной деятельности с целью личностного развития ребенка, создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, принятия ребенком базовых ценностей и приобретения им соответствующего этим ценностям опыта поведения.

Утверждение института классного наставничества. Основные задачи и функции классного руководителя в современной школе. Роль классного руководителя в воспитании школьников. Правила и полномочия классного руководителя. Содержание работы классного руководителя. Общие подходы к планированию внеклассной работы. Правила планирования. Формы и структура плана воспитательной работы. Возможные направления воспитательной деятельности.

Тема 2. Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании и их трудовые функции.

Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании: учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-организатор, вожатый, тьютор, советник по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе и др. и их трудовые функции в области воспитания в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов. Основные положения «Профессиональных стандартов».

Модульная структура содержания «Примерной программы воспитания» как неотъемлемой части «Основной образовательной программы школы» по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды». Разработка программы воспитательной работы классного руководителя на текущий учебный год.

Тема 3. Формы организации образовательных практик воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых.

Формы организации образовательных практик воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых на разных уровнях реализации направлений воспитательной работы школы в соответствии с модуля-

ми (внешкольный уровень, школьный уровень, уровень класса, индивидуальный уровень).

Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности (игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, общественная, экологическая, художественно-эстетическая, поисковая, краеведческая, туристско-экскурсионная, досуговая и др.) в решении задач воспитания.

Педагогическая диагностика в работе классного руководителя (цели, задачи). Изучение особенностей личности школьника в образовательном процессе. Индивидуальность школьника и ее развитие. Алгоритм составления педагогической характеристики на ученика и класс.

Тема 4. Формы воспитательной деятельности.

Формы воспитательной деятельности - индивидуальная, групповая, коллективная (рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД, ролевая игра, многодневный поход или поход, соревнование, сбор, трудовой десант и др.) по достижению цели и решению задач воспитания.

Школа как культурно-образовательное пространство. Создание культурно-просветительских программ и их реализация в целях популяризации культуры, традиций, научных знаний. Организация культурного досуга школьников. Культурно-просветительская деятельность классного руководителя в период учебного года и в период каникул. Формы, методы, средства и технологии формирования культурно-образовательных потребностей учащихся.

Обоснованность выбора форм и методов воспитательной деятельности педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся и цели воспитательного события.

Тема 5. Классификации методов воспитательной деятельности.

Классификации методов воспитательной деятельности: методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования деятельности и поведения, методы контроля и оценки/самооценки.

Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности. Основные задачи деятельности классного руководителя. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Организация системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности. Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Тема 6. Профилактика наркотической и алкогольной зависимости. Формирование навыков информационной безопасности. Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого.

Профилактика наркотической и алкогольной зависимости в педагогической теории и практике. Формирование навыков информационной безопасности в современном образовательном пространстве. Раскрытие потенциаль-

ных способностей и талантов учащихся. Самоопределение каждого учащегося общеобразовательной школы.

Оценка эффективности работы классного руководителя.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами.	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях).
2.	Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании и их трудовые функции.	Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа.
3.	Формы организации образовательных практик воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых.	Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа.
4.	Формы воспитательной деятельности.	Поиск и изучение информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме.
5.	Классификации методов воспитательной деятельности.	Исследовательская работа по теме: участие в круглых столах, семинарах и пр.
6.	Профилактика наркотической и алкогольной зависимости. Формирование навыков информационной безопасности. Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого.	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Анализ научных источников по заданной проблеме.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами.	Решение ситуационных заданий, тестов, кейсов.	ОПК-3; ОПК-4; ПК-2.
2	Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании и их трудовые функции.	Подготовка рефератов, эссе, сценария классного часа	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6.
3	Формы организации образовательных практик воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых.	Практические задания по диагностике воспитанности учащихся	ОПК-3; ОПК-4.
4	Формы воспитательной деятельности.	Решение тестовых заданий из ФОС или заданий с Федерального единого портала интернет тестирования (до 10 баллов)	ОПК-3; ОПК-4; ПК-2.
5	Классификации методов воспитательной деятельности.	Подготовка рефератов, эссе, сценария классного часа	УК-3; ОПК-3; ОПК-4.
6	Профилактика наркотической и алкогольной зависимости. Формирование навыков информационной безопасности. Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого.	Решение ситуационных заданий, тестов, кейсов.	УК-5; ОПК-3; ОПК-4

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1.Семестр – 5; форма аттестации – зачет в 5 семестре.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии):

- перечень вопросов к зачету (при наличии);
- типовые контрольные задания, тесты или иные материалы, необходимые для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Темы рефератов

1.Технологии воспитательной деятельности в многонациональном и многоконфессиональном коллективе обучающихся и родителей.

2. Временный детский коллектив как социальный институт воспитания.

3.Коммуникативная компетентность педагога как фактор эффективной воспитательной деятельности.

4.Инновационные технологии организации внеурочной деятельности ребенка в школе.

5.Мониторинг результатов воспитательной деятельности классного руководителя.

6.Способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

7.Методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

Творческие задания

1. Разработать систему целей и задач воспитания по определенной теме.
2. Разработать план мероприятия с использованием технологий интерактивного воспитания.
3. Спроектировать алгоритм подготовки и проведения игры по выбранной теме.
4. Спроектировать алгоритм подготовки и проведения в воспитательном процессе дискуссии по выбранной теме.
5. Подготовить банк методик для диагностики уровня воспитанности школьников.
6. Подготовить банк методик для диагностики уровня развития коллектива класса.
7. Спроектировать систему действий по решению конкретной педагогической задачи в воспитательном процессе.
8. Разработать опорный конспект по выбранной теме.
9. Разработать постер по выбранной теме.
10. Разработать и обосновать идею авторской школы.
11. Познакомиться с формами и содержанием педагогического дневника.
12. Подобрать материал для подготовки мероприятий.
13. Подготовить картотеку игр с учетом их классификации.
14. Подготовить примерное планирование воспитательной работы на период педпрактики.

Примерная схема организации брифинга

1. Заранее соберите информацию или подготовьте резюме по теме «Проблемы классного руководителя в общении с подростками»
2. Подготовьте письменное описание конкретной проблемной ситуации взаимодействия классного руководителя с подростками.
3. Представьте ситуацию участникам на рассмотрение.
4. Задайте открытые вопросы для активизации диалога.
5. В конце дискуссии обобщите пункты, высказанные группой.
6. Подытожьте все достигнутые выводы и заключения.

Вопросы к зачету

1. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога (классного руководителя).

2. Ценностные основы воспитательной деятельности.

3. Создание условий для самоопределения и социализации обучающегося.

4. Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании.

5. Трудовые функции работников образования в области воспитания.

6. Структура содержания Примерной программы воспитания.

7. Формы организации образовательных практик воспитания.

8.Педагогический потенциал воспитательной деятельности в решении задач воспитания.

9.Формы воспитательной деятельности по достижению цели и решению задач воспитания.

10. Обоснованность выбора форм и методов воспитательной деятельности педагога.

11. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся в процессе воспитательной деятельности.

12. Классификации методов воспитательной деятельности.

13. Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности.

14.Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей.

15. Цели и задачи деятельности классного руководителя.

16. Профессиональные и социальные роли классного руководителя.

17. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя.

18.Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства.

19.Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся.

20.Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.

21.Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности.

22.Воспитание доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

23.Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

24.Профилактика наркотической и алкогольной зависимости.

25.Формирование навыков информационной безопасности.

26.Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося.

27.Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами.

28. Ведение педагогической документации, в т.ч. с использованием ЭОР и ИКТ.

29. Оценка эффективности работы классного руководителя.

30. Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	знает принципы работы в команде	в целом знает принципы работы в команде	знает некоторые принципы работы в команде	не знает принципы работы в команде
	умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения	умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, но с некоторыми затруднениями	испытывает затруднения в командной работе, в проявлении лидерских качеств и умений	не умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения
	владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде	владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде с небольшими затруднениями	испытывает существенные затруднения в демонстрации способов эффективного социального взаимодействия в команде	не владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	знает формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия	в целом знает формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия	знает некоторые формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия	не знает формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия
	демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	в целом демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	демонстрирует элементы эффективного речевого и социального взаимодействия	не демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
	владеет способами эффективного речевого и социального взаимо-	в целом владеет способами эффективного речевого и социального	слабо владеет способами эффективного речевого и соци-	не владеет способами эффективного речевого и социально-

	действия, в том числе, с различными организациями	взаимодействия, в том числе, с различными организациями	ального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	го взаимодействия, в том числе, с различными организациями
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
УК-5.1. Анализирует социо-культурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Знает: основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства	Знает:в целом основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства	Знает: частично основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства	не знает: основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства
	Умеет: глубоко и аргументированно анализировать социокультурные различия социальных групп	Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп	Умеет: с существенными погрешностями анализировать социокультурные различия социальных групп	Не умеет: анализировать социо-культурные различия социальных групп
	Владеет: глубокими знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Владеет: в целом знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Владеет: фрагментарными знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Не владеет: знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, ос-новных философских, религиозных и этических учений
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	Знает: социокультурные традиции Отечества, владеет терминологией	Знает: социокультурные традиции Отечества, владеет в целом терминологией	Знает: социокультурные традиции Отечества, слабо владеет терминологией	Не знает: социо-культурные традиции Отечества
	Умеет: пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и	Умеет: пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и	Умеет: с существенными затруднениями умеет пользоваться этнологическими знания-	Не умеет: пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаи-

	принятия межкультурного разнообразия российского общества	принятия межкультурного разнообразия российского общества, но допускает отдельные ошибки при выполнении заданий	ми для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества	модействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества
УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Знает: основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации, владеет терминологией	Знает: основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации, знает термины, но с небольшими погрешностями	не убедительно раскрывает основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации	не знает: основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации
	Умеет: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	Умеет: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей, профессиональные задачи, в целом, выполняет успешно	испытывает затруднения в конструктивном взаимодействовии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	Не умеет: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач
	владеет навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества.	владеет навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества.	владеет навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества.	владеет навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурногоразнообразия общества.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.				
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и вос-	знает особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	в целом знает особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особы-	знает некоторые особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	не знает особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми обра-

питательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знает требования ФГОС	ми образовательными потребностями; знает требования ФГОС	особыми образовательными потребностя-ми; не четко знает требования ФГОС	зовательными потребностями; не знает требования ФГОС
	умеет самостоятельно ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	умеет ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с консультацией наставника	допускает ошибки в по-становке диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	не умеет ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	владеет основами проектирования	владеет основами проектирования, допускает отдельные ошибки в выполнении заданий	не в полной мере владеет основами проектирования	не владеет основами проектирования
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	в целом знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знает фрагментарно содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельностиобучающихся.	не знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	умеет самостоятельно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	испытывает существенные затруднения в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитатель-ной деятельно-сти обучаю-щихся	не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся
	владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	в целом владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их раз-	владеет отдельными приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их	не владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их

		вития	развития	развития
ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	знает основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	знает основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, но не все аспекты отражает	знает с существенными погрешностями основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	не знает основ управлениянучебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитани
	умеет обоснованно применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	умеет применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	испытывает затруднения в применении психолого-педагогических техноло-гий для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	не умеет применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	владеет технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления, решает нестандартные задачи	владеет технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления, в решении нестандартных задач испытывает трудности	испытывает трудности при отборе и применении технологий помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	не владеет технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знает и глубоко понимает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	в целом знает и понимает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	знает фрагментарно сущ-ность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	не показывает знания сущности духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции,	знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающих-	знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обу-	знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного вос-	не знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного

толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	ся, может самостоятельно их интерпретировать и использовать	чающихся	питания обучающихся, но не может самостоятельно их интерпретировать и использовать	воспитания обучающихся
	умеет самостоятельно проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей с существенными погрешностями	не умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
	владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире	в целом владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире	владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современноммире, но с существенными погрешностями	не владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного кон-тингента обучающихся	знает и объясняет содержание психолого-педагогических технологий воспитания	знает психолого-педагогические технологии воспитания	знает не в полном объеме психолого-педагогические технологии воспитания	не знает психолого-педагогические технологии воспитания
	понимает и самостоятельно интерпретирует документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и	понимает в целом документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом	понимает не полной мере документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуальноориентированных воспитательных технологий с уче-	не понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и ре-комендации по использованию индивидуальноориентированных воспитательных технологий с учетом лич-

	возрастных особенностей обучающихся	личностных и возрастных особенностей обучающихся	том личностных и возрастных особенностей обучающихся	ностных и возрастных особенностей обучающихся
	владеет навыками самостоятельного анализа и отбора психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	владеет навыками анализа и отбора психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	владеет навыками анализа и отбора психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), но испытывает затруднения в их применении в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	не владеет навыками анализа и отбора психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	знает технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся	знает технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся	знает технологии и методы регуляции поведения и деятельности обчающихся	не знает технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся
	умеет обоснованно выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников	умеет выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников	допускает ошибки в выборе технологий и методов воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников	не умеет выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников
	владеет психологопедагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с небольшими погрешностями	слабо владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	не владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность				
ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности	знает алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности	знает в целом алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности	знает в существенными погрешностями алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования	не знает алгоритм постановки воспитательных целей проектирования воспитательной деятельност

и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета			воспитательной деятельности	
	умеет самостоятельно проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС	умеет проектировать воспитательные программы и определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС с консультацией наставника	допускает ошибки в проектировании воспитательных программ и определении методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС	не умеет проектировать воспитательные программы и определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГО
	владеет технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий	владеет технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий с небольшими погрешностями	владеет отдельными элементами технологий реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий	не владеет технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности	знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности	знает фрагментарно способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности	не знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности
	умеет самостоятельно проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	умеет с небольшими погрешностями проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	испытывает затруднения в проектирова-нии способов организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	не умеет проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий
	владеет способами	владеет способа-	испытывает	не владеет спо-

	комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка	ми оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка, с небольшими погрешностями	трудности в оценке воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка	собами оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка
ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	знает и обоснованно применяет методы организации работы с родителями	знает методы организации работы с родителями, но испытывает некоторые затруднения в применении	частично знает методы организации работы с родителями	не знает методы организации работы с родителями
	умеет обоснованно выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания	умеет выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитани	испытывает затруднения при выборе методов организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания	не умеет выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания
	владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями, но в некоторых аспектах испытывает затруднения	владеет не в полной мере способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	не владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1.Абрамова Н.Н. Теория и практика воспитательной работы. Учебное пособие. – М.: Спутник+, 2016. - 251 с.

2.Левитес Д.Г. Педагогические технологии. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 403 с.

3.Мандель Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 260 с.

4.Новичкова Н.М. К твоим первым урокам. Методические рекомендации для будущего учителя. - Ульяновск, 2015.

5.Околелов О.П. Инновационная педагогика: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2017. -167 с. - URL: http://znanium .com/bookread2.php?book=773730

6.Технологии воспитания и обучения: Учебное пособие. / Н.Н. Никитина, В.Г. Балашова, О.М. Железнякова, Н.М. Новичкова; Под ред. Н.Н. Никитиной. - Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2018. - 220 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1.Абрамова Н.Н. Воспитательная работа в классе: учеб. пособие – М.: Спутник, 2012. - 223 с.

2.Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - М.: Академия, 2008. – 284 с.

3.Буланова-Топоркова М.В. Педагогические технологии: учеб. пособие для студентов пед. специальностей / под общ. ред. В.С. Кукушкина. - М.- Ростов н/Д.: МарТ, 2004. -334 с.

4.Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - М.: Академия, 2007. – 332 с.

5.Зеленская Ю.Б., Милованова О.В. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие. – СПб.: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с.

6.Классному руководителю: Учеб.-метод. пособие / [Ред. кол.: Е.Е. Чепурных, В.А. Березина, Б.З. Вульфов и др.]. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 279 с.

7.Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов вузов / Е.С. Полат; М.Ю. Бухаркина. - М.: Академия, 2007. - 364 с.

8.Поляков С.Д.Технологии воспитания: учебно-метод. пособие. - М.: Владос, 2003. – 143 с.

9.Стефановская Т.А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности: учеб. пособие. - М.: Академия, 2008. - 190 с.

10.Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. - М.: Педагогическое общ-во России, 2004. - 218 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Базы данных Gale Group. URL: http://www.neicon.ru/res/gale.htm/
2. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
3. Библиотека Гумер. URL: http://www.gumer.info.ru/
4. Библиотека портала. URL: http://www.edu.ru/

5.Гуманитарная электронная библиотека. URL: http://www.lib.ua-6.ru.net/katalog/41.html/

7. Интернет библиотека электронных книг Elibrus. URL: http://elibrus.1gb.ru/

8. Каталог образовательных интернет-ресурсов. URL: http://www.edu.ru/

9.Методика разработки элективных курсов и экспертиза их качества. URL: http://edu.of.ru/

10. Научная онлайн-библиотека Порталус. URL: http://www.portalus.ru/

11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: http://elibrary.ru/

12. Служба Twirps.com. URL: http://www.twirpx.com/

13. Федеральный портал Российское образование. URL: http://www.edu.ru/

14.Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. URL: http://lib.herzen.spb.ru/

15.Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике URL: http://studentam.net/

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе, отечественного производства:

1. Microsoft Word.
2. Microsoft Power Point.
3. Microsoft Office

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект практических работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Расписание промежуточной аттестации доводится до сведения преподавателей и студентов в соответствии с графиком учебного процесса Университета на текущий учебный год.

На зачете студент отвечает на один вопрос из перечня вопросов на данный семестр с выставлением оценки: «зачтено» / «не зачтено». Студенты, временно освобожденные от практических (методических) занятий, представляют реферат по утвержденной тематике.

Состав преподавателей, проводящих промежуточную аттестацию, формируется кафедрой педагогики. Кафедра назначает преподавателя, ответственного за проведение промежуточной аттестации, который следит за

соблюдением регламента проведения промежуточной аттестации, обеспечивает единообразие контрольно-измерительных инструментов, критериев проверки и оценивания, отвечает за правильное заполнение зачетных ведомостей и своевременную сдачу их в деканаты факультетов.

Как правило, ответственным за проведение промежуточной аттестации по предмету педагогика является лектор. В случае принятия иного решения заведующий кафедрой должен назначить ответственного за проведение промежуточного контроля не менее чем за две недели до даты его проведения.

Перед проведением зачета преподаватель должен получить в деканате факультета зачетную ведомость, содержащую наименование дисциплины, количество часов, список студентов, допущенных к промежуточному контролю, номер ведомости

Преподаватель должен сдать в деканат факультета заполненные зачетные ведомости в день проведения зачета. Содержание и формы проведения промежуточной аттестации определяются утвержденной программой учебной дисциплины и одинаковы для всех студентов.

Преподаватель информирует студентов о содержании и процедуре оценивания в ходе промежуточной аттестации в начале изучения дисциплины, а также повторно на учебном занятии, предшествующем зачету.

Перед началом зачета преподаватель обязан убедиться в наличии студентов, приступающих к промежуточной аттестации согласно списку в зачетной ведомости. Недопустимо принимать зачет у студента, фамилия которого отсутствует в зачетной ведомости, выданной деканатом факультета. Временем начала устного зачета является момент получения студентом вопроса (задания).

Студент обязан являться на промежуточную аттестацию в указанное в расписании время. В случае опоздания, время, отведенное на промежуточную аттестацию, не продлевается.

Уважительной причиной неявки считается болезнь, подтвержденная медицинской справкой установленного образца, а также иные исключительные причины, подтвержденные документально.

Оценки по результатам промежуточной аттестации проставляются в зачетные ведомости и зачетные книжки в день проведения зачета. Оценка в зачетной книжке проставляется после заполнения ведомости в присутствии студента.

Результаты текущего контроля не могут служить основанием для не допуска студента к промежуточной аттестации. В случае неявки студента на промежуточную аттестацию ему не может быть выставлена результирующая оценка по дисциплине на основе результатов текущего контроля.

Критерии оценки на промежуточной аттестации (зачет)

Оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе

на зачете и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя. Оценка «зачтено» ставится при успешной сдаче контрольных нормативов.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Оценка «не зачтено» ставится при не сдаче контрольных нормативов.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под *специальными условиями* для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и др. условия, без которых невозможно освоение образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине *обеспечивается*:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья *по зрению*:

- наличие альтернативной версии официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

- необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию университета.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья *по слуху*:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения *опорно-двигательного аппарата*, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и др. помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия.

В процессе ведения дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры педагогики, канд. пед. наук, доц., Недюрмагомедов Г.Г.;
Доцент кафедры педагогики, канд. пед. наук, доц., Сулейманова Р.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ: Б1.О.05. МОДУЛЬ «ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Б1.О.05.03 ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)»

1. **Целью** освоения дисциплины Б1.О.05.03 «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» является овладение профессиональными умениями и опытом воспитательной деятельности, педагогической культурой и мастерством, подготовка бакалавра к воспитательной работе в образовательных учреждениях.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.05.03 «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дизайн в образовании»

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-5 семестрах: «Педагогика», «Психология».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Основы вожатской деятельности», «Производственная (педагогическая) практика по педагогике», «Производственная (педагогическая) летняя (вожатская)».

3. **Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Бакалавр должен продемонстрировать владение следующими компетенциями:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5 Способен воспринимать меж-культурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-3 Способен организовывать сов-местную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 5 – зачет.

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1.Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами.

2.Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании и их трудовые функции.

3.Формы организации образовательных практик воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых.

4.Формы воспитательной деятельности.

5.Классификации методов воспитательной деятельности.

6.Профилактика наркотической и алкогольной зависимости. Формирование навыков информационной безопасности. Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

устный опрос, письменные работы, контроль с помощью технических средств, зачет.

8.Автор(ы): *Недюрмагомедов Г.Г., доцент кафедры педагогики;*
Сулейманова Р.В., доцент кафедры педагогики.