Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра декоративно-прикладного искусства и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»
Б1.О.07.02 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДИЗАЙНУ

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Дизайн в образовании»
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения – очная
Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	6	144	32	32		9	71	Курсовая работа/ экзамен

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины – -сформировать представления студентов об основных направлениях методики обучения и воспитания по профилю дизайна в образовании; - освоить методику обучения и воспитания по профилю дизайна в образовании.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно- коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,

		оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.07.02 «Методика обучения дизайну»** относится к **предметно-методическому модулю Б1.О.07.** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дизайн в образовании»

Дисциплина **Б1.О.07.02 «Методика обучения дизайну»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисци-

плин «Психология», «Педагогика», «История дизайна», «Рисунок», «Живопись», «Пропедевтика» «Проектирование»,

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2. ПК-3, ПК-8

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-3 УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	- принципы работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия.	- работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями.	- способами эффективного социального взаимодействия в команде: способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	- формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия	-демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями.	- способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями
ОПК-2 ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	-нормативно-правовые акты в сфере образования, в процессе разработки дисциплин(модулей образовательных программ)	-разрабатывать программы учебных предметов и программ дополнительного образования	-навыками применения на практике нормативно-правовые акты в процессе разработок программ учебных предметов.
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного об-	-нормативно-правовые акты в сфере образования, в процессе разработки индивидуальных образовательных маршрутов дисциплин (модулей образовательных программ)	-проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополни-	-способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, в процессе формирования программ учебных предметов и курсов, дисциплин и моду-

разования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.		тельного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	лей
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно- коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	-особенности педагогических и других технологий, в том числе информационно- коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	-осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно- коммуникационных используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	-способами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно- коммуникационных,
ОПК-3 ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	-требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	-проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	- способами проектирования диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	-содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	-использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	-приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3.Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов са-	- принципы вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; - принципы организации деятельности ученических органов самоуправления.	- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности учениче-	- способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;

моуправления.		ских органов самоуправления.	
ПК-1 ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	-содержание, структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Изобразительное искусство»	-анализировать документы, сопровождающие профессиональную деятельность педагога изобразительного искусства, научную и профессиональную литературу.	-способами реализации образовательных программ по учебному предмету «Изобразительное искусство» в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	-требования образовательных стандартов, программ по учебному предмету «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе;	-осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	-способами реализации образовательных программ по учебному предмету «Изобразительное искусство» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	- принципы разработки различных форм учебных занятий; - методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;	- разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	- навыками разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	-способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	-интегрировать учебный процесс для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	-способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	-особенности образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании «Изобразительного искусства и дизайна» в учебной и во внеурочной деятельности.	-использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании «Изобразительного искусства и дизайна» в учебной и во внеурочной деятельности	-образовательным потенциалом социокультурной среды региона в преподавании «Изобразительного искусства и дизайна» в учебной и во внеурочной деятельности

ПК-8 ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	- нормативно-правовые документы и принципы проектирования образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	- разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	- навыками разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	- средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	- формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	- навыками формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса
ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	- критерии качественного образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	- разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	- навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 6 семестре.

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№6	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**144**	**144**	
1. Контактная работа:	**64**	**64**	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	32	32	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	32	32	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	**71**	**71**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**9**	**9**	
Вид промежуточного контроля:		Экзамен	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг[1].	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Раздел 1. Основные подходы к процессу обучения.	14	4		4	6
2	Раздел 2. Особенности обучения и воспитания дизайну.	16	4		4	8
3	Раздел 3. Методы обучения.	16	4		4	8
4	Раздел 4. Интерактивные методы обучения дизайну.	10	2		2	6
5	Раздел 5. Формы организации обучения.	12	2		2	8
6	Раздел 6. Методика подготовки занятий по дизайну.	16	4		4	8
7	Раздел 7. Закономерности и механизмы воспитания.	16	4		4	8
8	Раздел 8. Содержание воспитания.	16	4		4/2	8
9	Раздел 9. Принципы и методы воспитания.	10	2		2	6
10	Раздел 10. Формы воспитания.	9	2		2	5
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*9*				Х
	Итого:	144	32		32/2	71

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Основные подходы к процессу обучения. Структура процесса обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Обучение и развитие личности. Учебная цель и познавательная задача. Задача как генетическая единица обучения.

Тема 2. Особенности обучения и воспитания дизайну. Детский дизайн: характеристика, особенности. Специфика построения учебного процесса по дизайну. Четвертый семестр

Тема 3. Методы обучения. Характеристика методов и приемов обучения дизайну. Новые требования к методам и технологиям обучения Понятие метода и приема обучения дизайну. Содержание методов обучения дизайну. Возможности и ограничения методов обучения дизайну.

[1]КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

Тема 4. Интерактивные методы обучения дизайну. Специфика методов обучения дизайну в информационном обществе. Общая характеристика современных средств обучения, их классификация. Интерактивные методы обучения дизайну Пятый семестр

Тема 5. Формы организации обучения. Формы организации обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные, дополнительные. Занятие как основная форма организации обучения дизайну.

Тема 6. Методика подготовки занятий по дизайну. Типы и виды занятий дизайна, методика подготовки занятий по дизайну. Шестой семестр

Тема 7. Закономерности и механизмы воспитания. Закономерности воспитания. Механизмы воспитания и их реализация педагогом в воспитательной деятельности. Идентификация. Драматизация. Осознавание. Сублимация. Вытеснение, изгнание образа. Механизмы социализации: Самоограничение. Интеллектуализация. Рационализация.

Тема 8. Содержание воспитания. Цель воспитания - «всестороннее и гармоническое развитие личности», то и содержанием становятся некие «стороны», обозначенные как «нравственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание». Схема видов воспитания. Воспитание в преподавании дизайна.

Тема 9. Принципы и методы воспитания. Принципы воспитания. Методы воспитания. Приёмы воспитания. Схема функционально-операционного подхода к методам воспитания. Формы воспитания.

Тема 10. Формы воспитания. Классификация форм воспитания. Три основных типа: мероприятия, дела, игры. Различия по признакам. Принцип ориентации на ценностные отношения. Принцип субъективности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Тема 1. Основные подходы к процессу обучения.	Конспектирование
2	Тема 2. Особенности обучения и воспитания дизайну.	Составление таблицы
3	Тема 3. Методы обучения.	Составление схемы
4	Тема 4. Интерактивные методы обучения дизайну.	Методические разработки занятий
5	Тема 5. Формы организации обучения.	Конспектирование
6	Тема 6. Методика подготовки занятий по дизайну.	Анализ литературы
7	Тема 7. Закономерности и механизмы воспитания.	Анализ литературы
8	Тема 8. Содержание воспитания.	Сравнительный анализ
9	Тема 9. Принципы и методы воспитания.	Методические разработки воспитательных программ

10	Тема 10. Формы воспитания.	Методические разработки воспитательных программ

+7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Тема 1. Основные подходы к процессу обучения.	Конспект	УК-3. ОПК-2
2	Тема 2. Особенности обучения и воспитания дизайну.	Таблица	ОПК-2 ОПК-3
3.	Тема 3. Методы обучения.	Схема	ПК-3. ОПК-2
4.	Тема 4. Интерактивные методы обучения дизайну.	Методические разработки занятий	ОПК-2 ОПК-3
5.	Тема 5. Формы организации обучения.	Конспект	УК-3: ОПК-2, ОПК-3, ПК-1; ПК-3: ПК-8
6	Тема 6. Методика подготовки занятий по дизайну.	Анализ литературы	УК-3: ОПК-2, ОПК-3, ПК-1; ПК-3: ПК-8
7	Тема 7. Закономерности и механизмы воспитания.	Анализ литературы	УК-3: ОПК-2, ОПК-3, ПК-1; ПК-3: ПК-8
8	Раздел 8. Содержание воспитания.	Сравнительный анализ	УК-3: ОПК-2, ОПК-3, ПК-1; ПК-3: ПК-8
9	Тема 9. Принципы и методы воспитания.	Методические разработки воспитательных программ	УК-3: ОПК-2, ОПК-3, ПК-1; ПК-3: ПК-8
10	Тема 10. Формы воспитания.	Методические разработки воспитательных программ	УК-3: ОПК-2, ОПК-3, ПК-1; ПК-3: ПК-8

Критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля /практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источ-

ников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил

отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 6; форма аттестации – экзамен, курсовая работа

2. Тематика курсовых работ

1. Педагогический процесс как основная категория педагогики.
2. Детский дизайн: характеристика, особенности.
3. Специфика построения учебного процесса по дизайну
4. Структура процесса обучения дизайну.
5. Характеристика методов и приемов обучения дизайну.
6. Новые требования к методам и технологиям обучения
7. Понятие метода и приема обучения дизайну.
8. Содержание методов обучения дизайну.
9. Возможности и ограничения методов обучения дизайну.
10. Специфика методов обучения дизайну в информационном обществе.
11. Общая характеристика современных средств обучения, их классификация.
12. Формы организации обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные, дополнительные.
13. Занятие как основная форма организации обучения дизайну.
14. Типы и виды занятий дизайна, методика подготовки занятий по дизайну.
15. Признаки и характеристики педагогических технологий.
16. Проблемы использования современных педагогических технологий обучения дизайну.
17. Создание технологии обучения дизайну.

Тема курсовой работы (проекта) может быть предложена обучающимся или уточнена руководителем курсовой работы (проекта).

3. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Закон РФ «Об образовании» о принципах государственной образовательной политики.
2. Цели воспитания.
3. Сущность понятия «обучения».
4. Компоненты обучения: цель, содержание, формы, методы и средства – их взаимосвязь и взаимозависимость.
5. Связь педагогики с другими науками.
6. Понятие «воспитание».
7. Педагогический процесс как основная категория педагогики.
8. Детский дизайн: характеристика, особенности.
9. Специфика построения учебного процесса по дизайну.
10. Структура процесса обучения дизайну.
11. Характеристика методов и приемов обучения дизайну.

12. Новые требования к методам и технологиям обучения

13. Содержание методов обучения дизайну.

14. Возможности и ограничения методов обучения дизайну.

15. Специфика методов обучения дизайну в информационном обществе.

16. Общая характеристика современных средств обучения, их классификация.

17. Формы организации обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные, дополнительные.

18. Занятие как основная форма организации обучения дизайну.

19.Типы и виды занятий дизайна, методика подготовки занятий по дизайну.

20. Признаки и характеристики педагогических технологий.

21. Проблемы использования современных педагогических технологий обучения дизайну.

22. Создание технологии обучения дизайну.

23. Понятие метода и приема обучения дизайну. типовые контрольные задания (типовой экзаменационный билет) или иные материалы, необходимые для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины (модуля).

24. Понятие «воспитание».

25..Развитие личности,

26. общие закономерности, факторы, влияющие на него.

27. Возрастные особенности развития личности.

28. Классификации методов воспитания в педагогике.

29. Патриотическое воспитание: принципы, содержание.

30. Нравственное воспитание: принципы, содержание.

31. Физическое воспитание: принципы, содержание.

32. Интеллектуальное воспитание: принципы, содержание.

33. Этическое воспитание: принципы, содержание.

34. Элементы технологии: описание педагогических технологий (методология и теория); приоритет цели, соотношение с конечным результатом; конкретизация цели.

35. Моделирование педагогического процесса;

36.проектирование желаемого результата; отбор материала; диагностика и контроль.

37. Система коррекционных мер воспитания.

38. Педагогические технологии в воспитании и обучении дизайну: развивающего обучения; проблемного обучения; разноуровневого обучения; коллективной системы обучения.

39. технология изучения изобретательских задач (ТРИЗ); исследовательских методов в обучении; проектных методов обучения; технологии использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр.

40. Воспитание и обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационных; здоровье сберегающих. 8..Формы воспитания.

41.Классификация форм воспитания.

42.Три основных типа: мероприятия, дела, игры. Различия по признакам.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[2]
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-3 УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Знает принципы работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия. Умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями. В совершенстве владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде: способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	Знает принципы работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия. Умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями. Владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде: способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	Знает принципы работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия. Иногда умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями. Частично владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде: способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организа-	Не знает принципы работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия. Не умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями. Не владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде: способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями

[2] При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает…», «не умеет…», «не владеет…»

			циями	
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Знает формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия В совершенстве демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями. Владеет в совершенстве способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	Знает формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями. Владеет способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	Знает формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия Иногда демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями. Частично владеет способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	Не знает формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия Не демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями. Не владеет способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями
ОПК-2 ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования, в процессе разработки дисциплин(модулей образовательных программ). Умеет разрабатывать программы учебных предметов и программ дополнительного образования . В совершенстве владеет навыками применения на практике нормативно-правовые акты в процессе разработок программ учебных предметов.	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования, в процессе разработки дисциплин(модулей образовательных программ). Умеет разрабатывать программы учебных предметов и программ дополнительного образования. Владеет навыками применения на практике нормативно-правовые акты в процессе разработок программ учебных предметов.	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования, в процессе разработки дисципл-лин(модулей образовательных программ). Иногда умеет разрабатывать программы учебных предметов и программ дополнительного образования Частично владеет навыками применения на практике нормативно-правовые акты в процессе разработок программ учебных предметов.	Не знает нормативно-правовые акты в сфере образования, в процессе разработки дисципл-лин(модулей образовательных программ). Не умеет разрабатывать программы учебных предметов и программ дополнительного образования Не владеет навыками применения на практике нормативно-правовые акты в процессе разработок программ учебных предметов.
ОПК-2.2 Проектирует	Знает нормативно-правовые акты	Знает нормативно-правовые акты	Знает нормативно-правовые ак-	Не знает нормативно-правовые

индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	в сфере образования, в процессе разработки индивидуальных образовательных маршрутов дисциплин (модулей образовательных программ) Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. В совершенстве владеет способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, в процессе формирования программ учебных предметов и курсов, дисциплин и модулей	в сфере образования, в процессе разработки индивидуальных образовательных маршрутов дисциплин (модулей образовательных программ) Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Владеет способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, в процессе формирования программ учебных предметов и курсов, дисциплин и модулей	ты в сфере образования, в процессе разработки индивидуальных образовательных маршрутов дисциплин (модулей образовательных программ) Иногда умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Частично владеет способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, в процессе формирования программ учебных предметов и курсов, дисциплин и модулей	акты в сфере образования, в процессе разработки индивидуальных образовательных маршрутов дисциплин (модулей образовательных программ) Не умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Не владеет способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, в процессе формирования программ учебных предметов и курсов, дисциплин и модулей
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно- коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их	Знает особенности педагогических и других технологий, в том числе информационно- коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знает особенности педагогических и других технологий, в том числе информационно- коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знает особенности педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их эле-	Не знает особенности педагогических и других технологий, в том числе информационно- коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

элементов.	В совершенстве умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Владеет в совершенстве способами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных,	Умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно- коммуникационных используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Владеет способами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно- коммуникационных,	ментов. Иногда умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Частично владеет способами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных	Не умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Не владеет способами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно- коммуникационных,
ОПК-3 ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС Умеет проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными по-	Знает требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС Умеет проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностя-	Знает требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС Иногда умеет проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	Не знает требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС Не умеет проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностя-

	требностями, в соответствии с требованиями ФГОС В совершенстве владеет способами проектирования диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ми, в соответствии с требованиями ФГОС Владеет способами проектирования диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС Частично владеет способами проектирования диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ми, в соответствии с требованиями ФГОС Не владеет способами проектирования диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. В совершенстве умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. В совершенстве владеет приема-	Знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеет приемами организации совместной	Знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Иногда умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Иногда владеет	Не знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Не умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Не владеет приемами орга-

	ми организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	низации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3.Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Знает принципы вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; принципы организации деятельности ученических органов самоуправления. В совершенстве умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. В совершенстве владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;	Знает принципы вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; принципы организации деятельности ученических органов самоуправления. Умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;	Знает принципы вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; принципы организации деятельности ученических органов самоуправления. Иногда умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Частично владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;	Не знает принципы вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; принципы организации деятельности ученических органов самоуправления. Не умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Не владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;
ПК-1 ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого	Знает содержание, структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Изобразительное искусство»	Знает содержание, структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Изобразительное искусство» Умеет анализиро-	Знает содержание, структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Изобразительное искусство»	Не знает содержание, структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Изобразительное искусство»

предмета).	Умеет анализировать документы, сопровождающие профессиональную деятельность педагога изобразительного искусства, научную и профессиональную литературу. Владеет в совершенстве способами реализации образовательных программ по учебному предмету «Изобразительное искусство» в соответствии с требованиями образовательных стандартов	вать документы, сопровождающие профессиональную деятельность педагога изобразительного искусства, научную и профессиональную литературу. Владеет способами реализации образовательных программ по учебному предмету «Изобразительное искусство» в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Иногда умеет анализировать документы, сопровождающие профессиональную деятельность педагога изобразительного искусства, научную и профессиональную литературу. Частично владеет способами реализации образовательных программ по учебному предмету «Изобразительное искусство» в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Не умеет анализировать документы, сопровождающие профессиональную деятельность педагога изобразительного искусства, научную и профессиональную литературу. Не владеет способами реализации образовательных программ по учебному предмету «Изобразительное искусство» в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знает требования образовательных стандартов, программ по учебному предмету «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе; В совершенстве умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов; В совершенстве владеет способами реализации образовательных программ по учебному предмету «Изобрази-	Знает требования образовательных стандартов, программ по учебному предмету «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе; Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Владеет способами реализации образовательных программ по учебному предмету «Изобразительное искусство» в соответст-	Знает требования образовательных стандартов, программ по учебному предмету «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе; Иногда умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Частично владеет способами реализации образовательных программ по учебному пред-	Не знает требования образовательных стандартов, программ по учебному предмету «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе; Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Не владеет способами реализации образовательных программ по учебному предмету «Изобрази-

	тельное искусство» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	вии с требованиями образовательных стандартов;	мету «Изобразительное искусство» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	тельное искусство» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знает принципы разработки различных форм учебных занятий; методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные В совершенстве владеет навыками разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;	Знает принципы разработки различных форм учебных занятий; методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные Владеет навыками разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;	Знает принципы разработки различных форм учебных занятий; методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Иногда умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные Частично владеет навыками разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;	Не знает принципы разработки различных форм учебных занятий; - методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; Не умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные Не владеет навыками разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). В совершенстве умеет интегрировать учебный процесс для орга-	Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Умеет интегрировать учебный процесс для организации разви-	Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Иногда умеет интегрировать учебный процесс для организации	Не знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Не умеет интегрировать учебный процесс для организации разви-

	низации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Владеет в совершенстве способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	вающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Частично владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	вающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знает особенности образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании «Изобразительного искусства и дизайна» в учебной и во внеурочной деятельности. В совешенстве умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании «Изобразительного искусства и дизайна» в учебной и во внеурочной деятельности. В совершенстве владеет образовательным потенциалом социокультурной среды региона в преподавании «Изобразительного искусства и дизайна» в учебной и во внеурочной деятель-	Знает особенности образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании «Изобразительного искусства и дизайна» в учебной и во внеурочной деятельности. Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании «Изобразительного искусства и дизайна» в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет образовательным потенциалом социокультурной среды региона в преподавании «Изобразительного искусства и дизайна» в учебной и во внеурочной деятельности	Знает особенности образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании «Изобразительного искусства и дизайна» в учебной и во внеурочной деятельности. Иногда умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании «Изобразительного искусства и дизайна» в учебной и во внеурочной деятельности. Частично владеет образовательным потенциалом социокультурной среды региона в преподавании «Изобразительного искусства и ди-	Не знает особенности образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании «Изобразительного искусства и дизайна» в учебной и во внеурочной деятельности. Не умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании «Изобразительного искусства и дизайна» в учебной и во внеурочной деятельности. Не владеет образовательным потенциалом социокультурной среды региона в преподавании «Изобразительного искусства и дизайна» в учебной и во внеурочной деятельности

	ности		зайна» в учебной и во внеурочной деятельности	
ПК-8 ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Знает нормативно-правовые документы и принципы проектирования образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Умеет в совершенстве разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. В совершенстве владеет навыками разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Знает нормативно-правовые документы и принципы проектирования образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Владеет навыками разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Знает нормативно-правовые документы и принципы проектирования образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Иногда умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Частично владеет навыками разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Не знает нормативно-правовые документы и принципы проектирования образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Не умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Не владеет навыками разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	Знает средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. В совершенстве умеет формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса В совершенстве владеет навыками формирования средств контроля качества учебно-воспитательного	Знает средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Умеет формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса Владеет навыками формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса	Знает средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Иногда умеет формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса Частично владеет навыками формирования средств контроля качества учебно-	Не знает средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Не умеет формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса Не владеет навыками формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса

	процесса		воспитательного процесса	
ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Знает критерии качественного образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. В совершенстве умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. Владеет в совершенстве навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Знает критерии качественного образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. Умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. Владеет навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Знает критерии качественного образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. Иногда умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. Частично владеет навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Не знает критерии качественного образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. Не умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. Не владеет навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Жданова, Н. С. Методика обучения учащихся основам дизайна : учебное пособие / Н. С. Жданова. — Москва : ФЛИНТА, 2015 — 190 с. — ISBN 978-5-9765-2415-6 — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/72721 . – ЭБС Лань.
2. Козлов, В. И. Уроки изобразительного искусства в школе. Проектирование, методика поведения, конспекты, рефлексия : учебное пособие / В. И. Козлов. — Москва : Владос, 2019 — 365 с. — ISBN 978-5-00136-030-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162061 . – ЭБС Лань.
3. Рылова, Л. Б. Теория и методика обучения изобразительному искусству.

Инновационная тьюторская модель : учебно-методическое пособие / Л. Б. Рылова. — 5-е, стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2021 — 444 с. — ISBN 978-5-8114-7231-4. —

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Сластенин, Виталий Александрович Педагогика : учебное пособие для вузов по пед. специальностям : доп. УМО вузов РФ / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2004. - 576 с. : табл. - (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-7695-1943-6
3. Педагогика : учебник для вузов по пед. специальностям : доп. М-вом образования и науки РФ / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефавичус и др. ; под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : Проспект, 2005. - 432 с. - Библиогр. в конце гл.. - Словарь: с. 414-422. - ISBN 5-482-00057-5
4. Педагогика : учебник для вузов : доп. М-вом образования и науки РФ / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефавичус и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : Проспект, 2006. - 432 с. - Библиогр. в конце гл.. - Словарь: с. 414-422. - Авт. указ. на обороте тит. л. - ISBN 5-482-00857-6
5. История педагогики и образования : от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века : учебное пособие для вузов : рек. УМО вузов РФ / под ред. А. И. Пискунова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Сфера, 2006. - 496 с. - (Учебное пособие). - ISBN 5-89144-698-7

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Библиотека ДГПУ им. Гамзатова http://www.dgpu.ru/content/biblioteka/2. ЭБСIPRSmarthttps://iprbookshop.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
1. Microsoft Word.
2. Microsoft Power Point.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:
1. Учебная аудитория в корпусе ХГФ (№4, 8, 12)
2. Доска.
3. Экран.
4. Компьютер (ноутбук).
5. Мультимедиапроектор.
6. Наглядные пособия к занятиям, в том числе компьютерные презентации.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):
зав. кафедрой ДПИ и методики преподавания, к.п.н., доц., Г.К.Гамзатова.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ: Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ» Б1.О.07.02 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДИЗАЙНУ»

1. Цель освоения дисциплины (модуля):сформировать представления студентов об основных направлениях методики обучения и воспитания по профилю дизайна в образовании; - освоить методику обучения и воспитания по профилю дизайна в образовании.

2. Дисциплина **Б1.О.07.02 «Методика обучения дизайну»** относится к **предметно-методическому модулю Б1.О.07.** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы)подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дизайн в образовании.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

УК-3: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)

ОПК-3:Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет
4 зачетные единицы (144 часов).

5. Семестр: 6

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Тема 1. Основные подходы к процессу обучения.
Тема 2. Особенности обучения и воспитания дизайну.
Тема 3. Методы обучения.
Тема 4. Интерактивные методы обучения дизайну.
Тема 5. Формы организации обучения.

Тема 6. Методика подготовки занятий по дизайну.
Тема 7. Закономерности и механизмы воспитания.
Тема 8. Содержание воспитания.
Тема 9. Принципы и методы воспитания.
Тема 10. Формы воспитания.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

8. Авторы:

Г.К Гамзатова **,** *зав. кафедрой ДПИ и методики преподавания.*