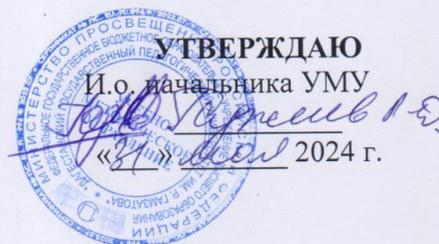


Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р.Гамзатова"

Кафедра психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05 МОДУЛЬ «ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
Б1.О.05.02 ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – «Дизайн в образовании»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная

Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	6	72	12	20			40	Зачет

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины **Б1.О.05.02** «Психология воспитательных практик» является формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества, организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания,

		формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.05.02** «Психология воспитательных практик» относится к **обязательной части** и Модулю «Воспитательной деятельности» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Дизайн в образовании».

Дисциплина **Б1.О.05.02** «Психология воспитательных практик» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Технология организации воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-3 ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к	особенности организации воспитательной деятельности	Проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной	Технологиями проектирования диагностируемых целей совместной и

<p>результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</p>	<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p>ОПК-3 ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Основы применения педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Применять педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
<p>ОПК-4 ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>концептуальные основы духовно - нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>создавать условия для развития у обучающихся духовно -нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>технологиями организации развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-4.2</p>	<p>методы и приёмы</p>	<p>создавать условия</p>	<p>технологиями</p>

<p>Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p>	<p>развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде,</p>	<p>организации у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</p>
<p>ОПК-6 ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>Концептуальные основы отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p>Осуществлять отбор и применять психолого - педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p>Способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>
<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>Основы использования технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.</p>	<p>Формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>Современными технологиями и методами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся</p>
<p>ПК-2 ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей,</p>	<p>системные алгоритмы проектирования воспитательной деятельности и методов ее</p>	<p>проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>технологиями проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с</p>

проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	реализации в соответствии с требованиями ФГОС.		требованиями ФГОС
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	концептуальные основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	концептуальные основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	способами и приемами организации различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел..

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 6 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость
	час.
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72
1. Контактная работа:	36
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	

Вид учебной работы	Трудоёмкость
	час.
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	
Вид промежуточного контроля:	зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. подг.	Лаб / пр. подг.	Пр/ пр. подг.	СР
1	Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик	10	2		2/2	6
2	Психология взросления: концепты и феномены	14	2/2		4/2	8
3	Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления	14	2		4/2	8
4	Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления	12	2		4/2	6
5	Феноменология взросления	12	2		4/2	6

6	Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления	10	2 /2		2/2	6
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	72	12/4		20/12	40

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик

Проблемы воспитания, препятствующие воспроизводству взрослости: мифологичность, асубкультурность, стратификация, аномичность, псевдодеятельность, нерелексивность.

Тема 2. Психология взросления: концепты и феномены.

Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления. Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления.

Ключевые единицы проектирования воспитательных практик:

Встреча-пространственно-временная единица взросления. Диалог – дискурсивная единица взросления. Проба – деятельностная единица взросления. Поступок как акт взросления

Тема 3. Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления

Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии.

Психологические характеристики социальных ситуаций взросления: потенциальности, интенциональности, онтологичности, неструктурированности.

Тема 4. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления

Феномен подростковой субкультуры. Прогностические функции подростковой субкультуры в комплексе с другими ее функциями: социализирующей и охрано-защитной.

Тема 5. Феноменология взросления

Типы взросления:

1-й тип: условный план действий – внешняя взрослость;

2-й тип: реальный план действий – внешняя взрослость;

3-й тип: реальный план действий – внутренняя взрослость;

4-й тип: условный план действий – внутренняя взрослость.

Модели отношения к другому. Представления подростков о взрослости.

Тема 6. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления

Принципы конструирования воспитательных практик. Практики целеполагания в воспитании. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик	<ol style="list-style-type: none">1. Самостоятельная работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям;2. Составление глоссария;
2	Психология взросления: концепты и феномены	<ol style="list-style-type: none">1. Самостоятельная работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям;2. Составление глоссария;3. Подобрать из средств массовой информации пример ы поступков подростков как акт взросления. Обосновать свой выбор;4. Подготовка выступления с аудиовизуальным представлением на одну из предложенных тем: «Встреча – пространственно-временная единица взросления»; «Диалог – дискурсивная единица взросления»; «Проба – деятельностная единица взросления»; «Поступок как акт взросления».
3	Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления	<ol style="list-style-type: none">1. Самостоятельная работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям;2. Составление глоссария;3. Подготовка выступления с аудиовизуальным представлением на одну из предложенных тем: «Социальная зрелость через генезис интеллекта (Ж. Пиаже)»;

		<p>Обретение социальной зрелости через моральное развитие детей (Л. Кольберг)»; «Социальное взросление через развитие качеств личности и обретения личностной целостности (Э. Эриксон)»; «Социальное взросление через преодоление дефектов развития (А. Айхорн)»; «Социальное взросление через научение неагрессивному поведению (Д. Креч, Р. Кратчфилд, Н. Ливсон)»; «Я-концепция как фактор социальной зрелости (А. Маслоу)»; «Социальная зрелость с позиции отечественной психологии (Б.Г. Ананьев, В.А. Петровский, П.Г. Якобсон, Е.И. Головаха, А.А. Кроник, И.С. Кон, И.Я. Гальперин; А.Н. Леонтьев, А.А. Реан)». 4.Подготовка выступления с аудиовизуальным представлением на одну из тем: «Потенциальность как психологическая характеристика социальной ситуации взросления»; «Интенциональность как психологическая характеристика социальной ситуации взросления»; «Онтологичность как психологическая характеристика социальной ситуации взросления»; «Неструктурированность как психологическая характеристика социальной ситуации взросления»;</p>
4	Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления	<p>Самостоятельная работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям; Составление глоссария; Подготовка к групповой дискуссии на тему: «Подростковая субкультура за или против?»;</p>
5	Феноменология взросления	<p>Самостоятельная работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям; Психологическое интервью (провести опрос подростков с целью выявления их представлений о взрослости). Подготовка к дискуссии «Образ развивающегося ребенка с позиции социально-значимых ценностей».</p>
6	Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления	<p>Самостоятельная работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям; Составление глоссария; Подготовка к деловой игре: «Коллективное проектирование цели и целедостижения»; Подготовка к деловым играм: Трибунарий Кодекс группы Доверенное лицо Гражданин или обыватель?</p>

		Событийная игра «Полеты Питера Пэна» Событийная интермедия «Конфликты и школа» Подготовка к групповой дискуссии: «Фильмы как зеркало взросления».
--	--	---

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик.	Глоссарий, выступления с аудиовизуальным представлением, кейс задачи, эссе, проект, тестирование.	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2
2	Психология взросления: концепты и феномены.	Практическая работа, проект, тестирование	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-4 ПК-2
3	Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления.	Практическая работа, проект, тестирование,	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-4 ПК-2
4	Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.	Аналитическая работа, проект, творческая работа	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2
5	Феноменология взросления.	Практическая работа, проект, тестирование	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-4 ПК-2
6	Воспитательные практики в пространстве взросления: практики целеполагания; практики законотворчества и самоуправления; практики воспитательных событий как формы инициирования взросления; практики педагогической поддержки как способа посредничества.	Глоссарий, выступления с аудиовизуальным представлением, кейс задачи, эссе, проект, тестирование.	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-4 ПК-2

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 6; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик.
2. Психология взросления: концепты и феномены.
3. Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления.
4. Социальная зрелость через генезис интеллекта (Ж. Пиаже);
5. Обретение социальной зрелости через моральное развитие детей (Л. Кольберг);
6. Социальное взросление через развитие качеств личности и обретения личностной целостности (Э. Эриксон)»;
7. Социальное взросление через преодоление дефектов развития (А. Айхорн);
8. Социальное взросление через научение неагрессивному поведению (Д. Креч, Р. Кратчфилд, Н. Ливсон);
9. Я-концепция как фактор социальной зрелости (А. Маслоу);
10. Социальная зрелость с позиции отечественной психологии (Б.Г. Ананьев, В.А. Петровский, П.Г. Якобсон, Е.И. Головаха, А.А. Кроник, И.С. Кон, И.Я. Гальперин; А.Н. Леонтьев, А.А. Реан).
11. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления: потенциальности, интенциональности, онтологичности, неструктурированности.
12. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.
13. Феноменология взросления
14. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления.
15. Практики целеполагания в воспитании.
16. Воспитательные практики законотворчества и самоуправления в пространстве взросления.
17. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления.
18. Практики психолого-педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком.
20. «Социальный инфантилизм» как проблема современного взросления.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины.

Задание 1. Глоссарий.

Цель: Развитие у студентов способности выделять главные понятия темы и формулировать их определения.

Общие требования: Дать в сжатой словесной форме толкование основных узкоспециализированных понятий психологии с учетом современного их употребления. Глоссарий составляется к определенной лекции, термины должны быть размещены в алфавитном порядке.

Алгоритм работы:

1. Прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
2. Подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
3. Критически осмыслить подобранные определения, выбрать ключевые слова и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);

4. Оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценивания:

Критерии	Балл
Определение соответствия терминов заданной теме	1 балл
Конкретизация трактовки терминов в соответствии со спецификой изучения дисциплины	1 балл
Опора на научные источники информации	1 балл
Соответствие оформления требованиям	1 балл
Работа сдана в срок	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Процедура оценивания:

Максимальное количество баллов – 5. Порог прохождения – 60%.

Задание 2. Дискуссии

Цель: Осознание студентами противоречий, связанных с обсуждаемой проблемой, актуализация ранее полученных знаний, творческое переосмысление возможностей применения знаний.

Общие требования: В дискуссии должен происходить целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе с целью формирования мнения каждым участником группы.

Алгоритм работы:

1. Постановка обсуждаемой проблемы;
2. Разбивка участников на микрогруппы;
3. Обсуждение проблемы в микрогруппах;
4. Представление результатов обсуждения перед всей группой;
5. Продолжение обсуждения и подведение итогов.

Темы дискуссий:

- 1) «Подростковая субкультура за или против?»;
- 2) «Образ развивающегося ребенка с позиции социально-значимых ценностей».

Критерии оценивания участия в дискуссии:

Критерии	Балл
Аргументированность позиции, основанная на знании материала, умении логически мыслить, делать выводы	0,5 балл
Аргументированность позиции, основанная на знании дополнительной литературы	1 балл
Владение категориальным аппаратом	0,5 балла
Максимальный балл	2 балла

Процедура оценивания:

Максимальное количество баллов – 2. Порог прохождения – 50%.

Задание 3. Деловые игры

1. Деловая игра «Трибунарий»

Цель: Развитие субъектной позиции взрослеющих, организация диалога о законах жизни, проектирование модальностей самостоятельности, инициативности, ответственности.

Общие требования: для деловой игры студентам понадобятся ручки и тетради.

Алгоритм работы:

На первом этапе – создание правового поля – педагог, психолог обращается к подросткам с предложением быть каждому на сборе свободным трибуном (в Греции: «трибун» – человек, оглашающий свое мнение). Расставляются четыре трибуны (стулья спинками к зрителям со знаками «+», «-», «...», «?»)

На втором этапе – реализация демократического права – осуществляется выступление «трибунов». Каждый подросток получает право высказаться и быть услышанным. Педагоги на этом этапе получают большой материал для рефлексии (этим преодолеваются проблемы взросления в воспитании: асубкультурность, псевдодеятельность, нерефлексивность).

На третьем этапе – принятие ответственности – хранителю предложений предоставляется слово для озвучивания написанного. Предложения еще раз систематизируются, и подросткам задается вопрос: «Кто готов отвечать за воплощение предложений по улучшению воспитательного пространства?» Определяются инициативные группы ребят – советы проектов «Сотворчество». Предложения, записанные в альбоме, можно скрепить подписями представителей инициативных групп.

2. Деловая игра «Кодекс группы»

Цель: Развитие субъектной позиции взрослеющих, организация диалога о законах жизни, проектирование модальностей самостоятельности, инициативности, ответственности.

Общие требования: для деловой игры студентам понадобятся ручки и тетради

На первом этапе – создание правового поля в воспитательном пространстве – преподаватель обращается с предложением написать все права, которыми им бы хотелось обладать на данный момент времени. На этом этапе важно организовывать работу безоценочно (что бы ни писали подростки, все воспринимается педагогом как Проба). Далее педагог акцентирует внимание на том, что реализация демократических прав каждого человека закреплена и в вышестоящих документах (Декларация прав человека, Конституция Российской Федерации, Устав школы (клуба, организации)).

Второй этап законотворчества – реализация демократического права молодым человеком. Подросткам предлагают систематизировать все права в таблице:

Желаемые права	Права по Декларации прав человека	Конституционные права гражданина	Кодекс группы (объединения, класса)

Желаемые «хаотичные» права начинают им осмысляться, приобретать черты соподчинения, «от анархии к иерархии».

На основе сопоставления и осмысления всех правовых уровней появляется законотворческий документ – Кодекс объединения (группы). Так взросление происходит от локально-капризного и правозначимого уровня до утверждающе-действенного уровня: «хочу вести себя так, а не иначе» (локально-капризность),

«имею право вести себя так, а не иначе» (правозначимость), «реализую право, так как понимаю законность действий и ограничений» (утверждающе-действенный уровень взросления).

Третий этап – принятие ответственности – основан на личном подписании Кодекса студентами. Кодекс хранится в объединении, группе ребят как законотворческий документ, к которому они сами и обращаются в случае ненормативного поведения своего одноклассника, товарища по объединению, одноклубника. Анализ проступка производится на основании причин, почему человек, подписавший Кодекс, нарушил его. То есть взросление приобретает черты самоуправяемого процесса, основанного на триаде «замысел-реализация- рефлексия», «ценности-путь-ответственность».

3. Деловая игра «Доверенное лицо»

Цель: оценка потенциальных претендентов на выборную должность в совете школьного самоуправления, анализ взаимовосприятия в коллективе.

Общие требования: для деловой игры студентам понадобятся ручки и тетради.

Решаемая проблема: при выборе кандидатов на ту или иную должность в школьном самоуправлении педагог руководствуется собственным мнением и

«назначает» «детское руководство», это провоцирует латентные конфликты в подростковой среде, психологически расшатывая возможности развития ответственности, самостоятельности, инициативы.

Первый этап – создание правового поля.

Выберите в качестве претендента на должность в органы самоуправления (президента школы, сталкера группы и т. п.) достойного, по вашему мнению

человека из коллектива класса. Составьте на основе личного мнения выступление о нем, подчеркивая его деловые и личностные качества. Представьте, что вы – его доверенное лицо. Ваш портрет этого человека должен быть достаточно полным, а ваша речь в качестве доверенного лица – убедительной. Для этого нужно приводить как можно больше фактов из его биографии, примеры делового подхода к решению сложных проблем, реальные случаи, в которых он проявил себя как порядочный человек, отстаивал свою гражданскую позицию.

Второй этап – реализация демократического права.

Выступления доверенных лиц. Выслушиваются предположения группы о том, кого из группы ребят (класса) представляло доверенное лицо. Уточняется взаимовосприятие взглядов подростков на себя относительно выступлений «доверенных лиц».

Третий этап – принятие ответственности.

Рефлексия. Подводятся итоги взаимовосприятия. Анализируется количество выступлений разных доверенных лиц за одного претендента. Из общего числа ребят, представленных доверенными лицами, выбирается кандидат на пост, ответственную должность.

4. Деловая игра «Гражданин или обыватель?»

Цель: осмысление отличительных особенностей социальных позиций гражданина и обывателя.

Общие требования: для деловой игры студентам понадобятся ручки и тетради.

Алгоритм работы:

Первый этап – создание правового поля.

Фабула: философ Аристотель утверждал, что государство может быть совершенным, если его люди обладают чертами гражданина.

Каждый попробует разобраться в себе:

а) какие признаки гражданина я нахожу в себе? б) какие черты обывателя я нахожу в себе?

Второй этап – реализация демократического права. Организация работы в группах. Коллективное обсуждение. Для ответов и анализа суждений можно составить таблицу:

Третий этап – принятие ответственности.

Ребятам предлагается аргументировать принципиальное различие между жизненной позицией гражданина и обывателя, определить собственный выбор.

5. Деловая игра «Событийная игра «Полеты Питера Пэна»»

Цель: конструирование отношений «мир детства-мир взрослости» в со-бытии.

Общие требования: для деловой игры студентам понадобятся ручки и тетради.

Алгоритм работы:

Первый этап.

Событие начинается со вступительного слова психолога, ведущего «Полеты Питера Пэна»:

– Жил-был мальчик Питер Пэн. Он не хотел взрослеть и однажды решил улететь подальше от взрослых. Когда мы находимся в детском периоде жизни, то поскорее хотим стать взрослыми, а повзрослев, мы мысленно возвращаемся в детство. Сегодня мы совершим перелет из одного мира в другой (каждый из своей точки).

Далее педагоги (преподаватели предметов) и ребята делятся на две команды:

«Взрослые» и «Дети». Из программы школьного курса по разным предметам задаются вопросы командам. Каждая команда может выбрать отвечающего из другой команды. К каждому вопросу поочередно даются пять подсказок. Дать ответ можно только один раз. Если ответ дается представителем команды с первой подсказки – пять баллов, со второй – четыре балла и т. д. Начинается игра.

Наблюдая за развитием событий в реальных, можно заключить, что педагоги дают правильные ответы на вопросы из «своей» (предметной) области. Каждый из них начинает переживать Встречу как событие с подростком – равноценным человеком. В ходе этого момента событийной формы можно наблюдать первый этап Встречи (педагоги входят в состояние переживания ребенка, общение разворачивается на экзистенциальном уровне).

Подростки начинают реализовывать чувство взрослости, осуществляя экспансию «предметных» территорий, иногда раньше времени озвучивая ответ за взрослых, идентифицируя себя с отвечающим игроком из команды взрослых, встречая в событии «идеальный образ взрослости».

Второй этап.

Далее объявляется «стоп-игра», начинается «разбор полетов». Подсчитываются баллы каждой команды. Ведущий спрашивает о «полетах» детей у взрослых- педагогов, а о «полетах» педагогов – у детей. Взрослые сообщают, что ответы детей отличались быстротой реакции, непосредственностью, отсутствием боязни ошибиться, ориентацией по двум первым подсказкам. Дети сообщают о взрослых- педагогах, что они используют больше подсказок, дольше думают, каждый из них отвечает на вопрос, относящийся к преподаваемому предмету. Ведущий предлагает изменить состав команд, сделать его совместным (в каждой команде – и взрослые и дети). Команды выбирают делегатов по обмену. Событийная игра продолжается во втором раунде в сменном составе команд.

В ходе этого момента событийной формы разворачивается второй этап Встречи (педагоги организуют взаимодействие, направленное на освоение деятельности, приводящее к ситуации успеха, ребенок начинает переживать свои потенциальные возможности и значимость взрослого-педагога).

По окончании второго раунда вновь происходит «разбор полетов». Ведущий просит ответить на вопрос: «Как работалось совместно?»

Обычно, как показывает наша практика реализации этой событийной формы, дети и педагоги отзываются друг о друге позитивно, каждое сообщество осознает, что другое сообщество в чем-то его дополняет.

Реализуется следующий этап Встречи – создается эмоциональное поле как принятие другодоминантности.

Далее состояние событийной общности организует самоопределение. Взрослый становится для ребенка значимым другим, в нем он отражается как субъект, ребенок становится значимым другим для педагога, так как педагог вложил в ребенка труд своей субъективности.

Если взрослые правят детьми, а не живут с ними общей жизнью, зависть будет превращать детскую мечту о мире в мечту о власти в мире. Этот самообман удерживает детей в иллюзиях взросления. Они не перерастают Питера Пэна, они не отпускают летающего мальчика на волю, сохранив в своей душе все его бесценные качества, они расчетливо и хладнокровно убивают лучшего друга и делают это во имя тех ценностей, над которыми он учил их смеяться. Реальность слишком быстро

вытесняет образ Питера Пэна более «практичной» мечтой о времени, когда, повзрослев, можно будет делать «что хочешь». Событийные формы позволяют инициировать взросление подростка.

6. Деловая игра «Конфликты и школа»

Цель: осмысление происходящих в школе событий, развитие взаимоотношений мира детства и мира взрослости. Участники: педагоги, подростки, родители, психолог-эксперт. Ведущим может быть педагог или старшеклассник.

Общие требования: для деловой игры студентам понадобятся ручки и тетради.

Алгоритм работы:

На первом этапе – актуализация субъектного опыта педагога и подростка – участникам задаются вопросы: «Как вы считаете, почему возникают конфликты? По-вашему, помогают конфликты в жизни, взрослении или нет? Есть у вас положительный жизненный опыт разрешения конфликтов?» Ведущий просит участников поделиться своим жизненным опытом в разрешении конфликтов. Рассказ о произошедшем в школьные годы конфликте ведется до момента разрешения конфликта – «стоп-кадр».

На втором этапе – резонансное согласование субъективностей подростка и взрослого – ведущий предлагает аудитории поделиться своим мнением об услышанном и предложить свои способы разрешения конфликта. Выслушивается мнение и отношение к ситуации взрослых и мнение и отношение к ситуации детей. Затем данную историю комментирует экспертная группа и предлагает свои советы по разрешению конфликта. Для подростка на этом этапе решается важная задача – принятие доминирующей, изменение отношения «реальное-возможное» в сознании.

Начинается третий этап событийной формы – самоопределение подростка в событии взрослый в данной ситуации стал для подростка значимым другим («он тоже переживал похожие конфликты в процессе взросления»), подросток стал значимым другим для педагога-взрослого, так как педагог вложил в жизненный опыт подростка труд своей субъективности (поучительный рассказ о разрешении конфликта в период взросления).

Критерии оценивания:

Критерии	Балл
Точность соблюдения регламента	1 балл
Активность во время групповой работы	1 балл
Умение участвовать в дискуссии.	1 балл
Обоснование и демонстрация способа решения проблемы	1 балл
Максимальный балл	4 балла

Процедура оценивания:

Максимальное количество баллов – 4. Порог прохождения – 75%.

7. Деловая игра «Коллективное проектирование цели и целедостижения»

по теме «Воспитательные практики в пространстве взросления: практики целеполагания; практики законотворчества и самоуправления; практики воспитательных событий как формы инициирования взросления; практики педагогической поддержки как способа посредничества».

Цель: актуализация нравственных качеств обучающихся через выстраивание диалога, когда цель зарождается в межсубъектном пространстве.

Общие требования: для деловой игры студентам понадобятся ручки и тетради.

Алгоритм работы:

1-й этап: «Самоопределение». Студентам предлагается написать в виде прилагательных ответ на вопрос: «Каким ты хочешь видеть себя в будущем, во взрослой жизни?».

2-й этап: «Коллективное определение». Студентам предлагается поделиться на группы по 5–7 человек и распределить прилагательные по степени схожести (пример из практики: 1) отзывчивый, толерантный, дружелюбный; 2) здоровый, выносливый, жизнеспособный; 3) красивый, модный; 4) свободный, самостоятельный, автономный; 5) умный, конкурентоспособный, интеллектуальный, понимающий дело и др.).

3-й этап: «Ценностное определение». Преподаватель изображает на доске модель общечеловеческих ценностей в виде звезды (Добро, Истина, Красота, Здоровье, Свобода) у каждого луча звезды расположены файлы-кармашки.

Ведется беседа о том, что в разные эпохи люди обращались к разным ценностям, но именно совокупность ценностей позволяла сохраниться жизни и развиваться человечеству. В диалоге предлагается соотнести написанные учащимися прилагательные как я вижу себя в будущем с общечеловеческими ценностями. Таким образом в сознании конструируются цели-ценности.

4-й этап: «Коллективное проектирование целедостижения». Преподаватель обращается с вопросом: «Что нужно делать, чтобы достичь поставленных целей?». В диалоге рождается мысль о том, что нужно продумать конкретные дела группы, потока студентов.



5-й этап: «Определение сфер ответственности». В диалоге встает вопрос о необходимости курирования кем-либо каждого проекта в процессе его воплощения. Обсуждается вопрос ответственности за результаты деятельности по достижению целей. Цель каждого проекта формулируется как задача. Например, такие структуры распределения ответственности – Совет Дела «Сотворчество» (инициативная группа, отвечающая за реализацию конкретного дела), Совет проекта «Содействие» (отвечающие за воплощение проекта, и привлеченные преподаватели). Совет класса «Содружество» (ребята, родители и общественные взрослые, попечители, курирующие гармонию реализации всех проектов).

Таким образом, каждое смысловое пространство предстает как этап на пути взросления подростка. Такое осмысление субъектогенеза, культурогенеза, антропогенеза пространства взросления служит основанием психологии воспитания и создания воспитательных практик нового поколения.

Критерии оценивания:

Критерии	Балл
Точность соблюдения регламента	1 балл
Активность во время групповой работы	1 балл
Умение участвовать в дискуссии.	1 балл
Обоснование и демонстрация способа решения проблемы	1 балл
Максимальный балл	4 балла

Процедура оценивания:

Максимальное количество баллов – 4. Порог прохождения – 75%.

Задание 8. Доклады (проекты) с презентацией

Форма представления: Программа Microsoft PowerPoint.

Требования к оформлению презентации:

1. Программа для подготовки презентаций - Power Point.
2. Количество слайдов - не более 12-15.
3. Устная защита работ - не более 5-7 минут.
4. Материалы состоят из:
 - титульного слайда;
 - информационных слайдов;
 - завершающего слайда.
5. На титульном листе указываются:
 - наименование образовательного учреждения;
 - фамилия, имя и отчество.
6. Информационные слайды:
 - раскрывают содержание вопроса;
7. Завершающий слайд содержит:
 - содержат выводы и предложения.
8. Оформление слайдов
 - Короткие предложения (не более 7 слов);
 - Надписи: ясно, кратко, выразительно;
 - Подписи под таблицами и графиками;
 - Слайд должен быть наглядным;
 - Не более 3 цветов на одну презентацию;
 - Рекомендуется использовать светлый фон слайдов (по цветности: красный - не менее 255; зеленый - не менее 225; синий - не менее 225; рекомендуемое сочетание - 230, 240, 250).
 - Цвет и размер шрифта должен быть подобран так, чтобы все, чтобы все надписи отчетливо читались на выбранном поле слайда;
 - Цвет различим издали (избегайте светлых тонов);

- Контраст между фоном и текстом;
- Шрифт крупный: 22-24 для текста;
- Используемые шрифты: Times New Roman, Arial, Arial Narrow;
- Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового или табличного редактора;
- При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должно быть не менее 18 pt;
- Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

Этапы работы над устным докладом с аудиовизуальным представлением:

1. Подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8-10 источников).
2. Составление библиографии (списка используемой литературы).
3. Обработка и систематизация материала.
4. Подготовка выводов и обобщений.
5. Разработка плана доклада.
6. Написание доклада.
7. Оформление презентации.
8. Публичное выступление.

В докладе соединяются три важных качества исследователя: умение провести анализ литературы, умение преподнести результаты анализа слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Темы проектов с аудиовизуальным представлением:

1. «Встреча – пространственно-временная единица взросления»;
2. «Диалог – дискурсивная единица взросления»;
3. «Проба – деятельностная единица взросления».
4. «Поступок как акт взросления».
5. «Социальная зрелость через генезис интеллекта (Ж. Пиаже)»;
6. Обретение социальной зрелости через моральное развитие детей (Л. Кольберг)»;
7. «Социальное взросление через развитие качеств личности и обретения личностной целостности (Э. Эриксон)»;
8. «Социальное взросление через преодоление дефектов развития (А. Айхорн)»;
9. «Социальное взросление через научение неагрессивному поведению (Д. Креч, Р. Кратчфилд, Н. Ливсон)»;
10. «Я-концепция как фактор социальной зрелости (А. Маслоу)»;
11. «Социальная зрелость с позиции отечественной психологии» (Б.Г. Ананьев, В.А. Петровский, П.Г. Якобсон, Е.И. Головаха, А.А. Кроник, И.С. Кон, И.Я. Гальперин; А.Н. Леонтьев, А.А. Реан)».
12. «Потенциальность как психологическая характеристика социальной ситуации взросления»;
13. «Интенциональность как психологическая характеристика социальной ситуации взросления»;

14. «Онтологичность как психологическая характеристика социальной ситуации взросления»;
15. «Неструктурированность как психологическая характеристика социальной ситуации взросления»;

Критерии оценивания проекта с аудиовизуальным представлением:

Критерии	Оценка	
	Требование не выполнено	Требование выполнено
	Не зачтено	Зачтено
Оформление соответствует требованиям	0	1
Информационность	0	1
Обоснованность выводов и рекомендаций	0	1
Грамотность изложения материала	0	1
Максимальный балл:	4 балла	

Процедура оценивания:

Максимальное количество баллов – 4. Порог прохождения – 50%.

Задание 4. Проект

Цель: развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком

Общие требования:

Студент должен использовать только материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема.

Алгоритм работы:

1. На основе нескольких источников (учебная литература, первоисточники и исследования по избранной теме) изучается и анализируется избранная студентом проблема.
2. Необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы).
3. Студент выражает аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.
4. В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.

Темы:

1. Психологические основы воспитания.
2. Воспитательные аспекты учебной деятельности младших школьников.
3. Воспитательные аспекты учебной деятельности подростков.
4. Цели воспитания в различных педагогических концепциях.
5. Психологические механизмы воспитания.
6. Воспитание личности в культуре.
7. Личность как объект и субъект воспитательного процесса.
8. Влияние семейного воспитания на формирование личности ребёнка.

9. Современные проблемы психологии воспитания.
10. Психологические основы формирования личности и мировоззрения.
11. Виды воспитательных воздействий и их влияние на развитие личности.
12. Эмоциональное развитие и воспитание.

Структура проекта:

1. Титульный лист;
2. План работы с указанием страниц каждого вопроса (пункта);
3. Введение;
4. Текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
5. Заключение.
6. Список использованной литературы;
7. Приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем.

Критерии оценивания:

Критерии	Балл
Обозначение проблемы, обоснование ее актуальности	2 балл
Анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему	3 балл
Полнота раскрытия темы	4 балл
Наличие собственной позиции	4 балл
Логичность	1 балла
Грамотность выводов	3 балл
Соблюдение требований к внешнему оформлению	1 балла
Правильность ответов на дополнительные вопросы	2 балл
Максимальный балл	20 баллов

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код и Наименование компетенции	Компетенции для ОП ВО по ФГОС3++ Индикаторы достижения (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
		Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
		«зачтено»			«не зачтено»
ОПК3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной	Демонстрирует высокий уровень знаний особенностей различных культур и социальных слоев	Демонстрирует хороший уровень знаний особенностей различных культур и социальных слоев	Демонстрирует низкий уровень знаний особенностей различных культур и социальных слоев	Не способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Умеет создавать условия для формирования позитивного психологического климата в группе	Умеет создавать условия формирования позитивного психологического климата в группе, но допускает незначительные ошибки	Испытывает трудности при создании и позитивного психологического климата в группе	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		В совершенстве владеет навыками эффективного формирования доброжелательных отношений	Владеет навыками формирования доброжелательных отношений между обучающимися	Слабо владеет навыками формирования доброжелательных отношений между обучающимися	

		между обучающимися			
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.		Демонстрирует высокий уровень знаний основ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Демонстрирует хороший уровень знаний основ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Демонстрирует низкий уровень Знаний основ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	
		Умеет эффективно осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Испытывает трудности при сопровождении социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	
		Владеет навыками эффективного сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Владеет основами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Слабо владеет навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	

ОПК4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Демонстрирует концептуальные основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Демонстрирует основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Демонстрирует ограниченные основы духовно-нравственных ценностей в профессиональной деятельности.	Отсутствуют знания духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения
		Умеет создавать эффективные условия для развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Умеет создавать условия для развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей	Умеет создавать условия для развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей	
		Эффективно владеет технологиями организации развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Владеет технологиями и организации развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Ограниченно владеет технологиями организации развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности.	
	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Демонстрирует системные методы и приёмы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	Демонстрирует основные методы и приёмы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения	Демонстрирует ограниченный набор методов и приёмов формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	
		Умеет создавать эффективные условия развития у обучающихся гражданской	Присутствуют навыки создания эффективных условий развития обучающихся	Присутствуют ограниченный набор навыков создания у обучающихся гражданской и навыков	

		позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде,	гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	поведения в изменяющейся поликультурной среде.	
		Эффективно владеет технологиями организации у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.	Владеет технологиями организации развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.	Ограниченно владеет технологиями организации развития у обучающихся гражданской позиции, и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.	
ОПК 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	6 ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Демонстрирует высокий уровень знаний о концептуальных основах отбора и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных).	Демонстрирует достаточный уровень знаний о концептуальных основах отбора и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных).	Демонстрирует не структурированные знания о концептуальных основах отбора и применении психолого-педагогических технологий.	Отсутствуют знания о концептуальных основах отбора и применении психолого-педагогических технологий.
		Умеет результативно осуществлять отбор и Применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)	Умеет, но допускает незначительные ошибки, при осуществлении отбора и применении психолого-педагогических технологий.	Недостаточно систематизировано умеет осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии.	
		Успешно и системно владеет способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических	Владеет способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий.	Ограниченно владеет способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий.	

		технологий.			
	ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции и поведения и деятельности обучающихся.	Демонстрирует системные знания о концептуальных основах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.	Демонстрирует достаточный уровень знаний о концептуальных основах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.	Демонстрирует неструктурированные знания о концептуальных основах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.	Отсутствуют знания о концептуальных основах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
Результативно умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательным и потребностям детей.		Умеет в целом, но допускает отдельные ошибки в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов.	Ограниченно умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты.		
Эффективно владеет технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.		Владеет технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.	Ограниченно владеет технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.		
ПК2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и Спецификой учебного предмета.	Демонстрирует системные знания о проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	Демонстрирует достаточный уровень знаний о проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	Демонстрирует неструктурированные знания о проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	Не имеет представлений о проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.
		Умеет результативно осуществлять воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	Умеет, но допускает незначительные ошибки, при осуществлении воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	Недостаточно систематизировано умеет осуществлять воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	
		Успешно и системно владеет технологиями проектирования	Владеет технологиями проектирования воспитательной деятельности	Ограниченно владеет технологиями проектирования воспитательной	

		Воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (повыбору).	Демонстрирует высокий уровень знаний о способах организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методах и формах организации коллективных творческих дел.	Демонстрирует достаточный уровень знаний о способах организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методах и формах организации коллективных творческих дел.	Демонстрирует ограниченные способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел.		
	Умеет результативно проектировать различные виды деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел.	Умеет проектировать различные виды деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел.	Ограниченно умеет проектировать различные виды деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел.		
	Успешно и системно владеет способами и приемами организации различных видов деятельности ребенка, методами и формами организации коллективных творческих дел.	Владеет способами и приемами организации различных видов деятельности ребенка, методами и формами организации коллективных творческих дел.	Не структурировано владеет способами и приемами организации различных видов деятельности ребенка, методами и формами организации коллективных творческих дел.		
ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам	Демонстрирует концептуальные основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями	Демонстрирует основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями и детей и	Демонстрирует ограниченные элементы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей.		

воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными и потребностями.	детей и особенностями их развития	Особенностями их развития		
	Успешно умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Готов участвовать в соответствии	
	Успешно и системно владеет технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Владеет технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Владеет элементами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с особенностями их развития	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 190 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06245-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/492604>
2. Савенков, А. И. Психология воспитания: учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 154 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00784-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/490351>.
3. Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения. Учебное пособие. О.А. Фиофанова – 2-е изд., стер. М.: ФЛИНТА. 2017, 120 с.
4. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе: учебное пособие для вузов / М. В. Шакурова. — 2 -е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 280 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Айсмонкас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонкас. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 - 5 -534 -14692 -9. — Текст : электронный // 30/42 25 Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487099>
2. Зобков, В. А. Психология развития и воспитания отношения человека к другим людям: учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 175 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14583-0. - Текст -: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/497101>.
3. Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 380 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14306-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/496818>.
4. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07241-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493808>
5. Симановский, А.Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493578>
6. Шадриков, В. Д. От индивида к индивидуальности: введение в психологию / В. Д. Шадриков. - 2-е изд. - Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 656 с. - ISBN 978-5-9270-0162-0. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88359.html>
7. Шадриков, В. Д. Психология деятельности человека / В. Д. Шадриков. - 2-е изд. - Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 464 с. - ISBN 978-5-9270-0261-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88402.html>

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

1. Библиотека ДГПУ <http://www.dgpu.ru/content/biblioteka/>
2. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

3. Электронно-библиотечная система Юрайт <https://urait.ru/quality-quiz>
4. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Powerpoint
2. Exel
3. Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

наличие лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, персональный компьютер, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При

необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости). В программе указаны возможные темы практических заданий, докладов, рефератов, исследовательских проектов, задания для самостоятельной работы. Рекомендованная литература включает в себя наиболее значимые работы в области планирования и организации исследования.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

зав. кафедрой психологии, д.пс.н., проф., Далгатов М.М.;

доцент кафедры психологии, к.п.н., доц., Кадиева Р.И.;

старший преподаватель кафедры психологии, Гунашева М.А.;

старший преподаватель кафедры психологии, Кимпаева Э.А.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:
Б1.О.05. МОДУЛЬ «ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
«Б1.О.05.02 «ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК»**

1. Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления о психологических механизмах воспитательного процесса; повышении уровня психологической компетентности студентов и формировании навыка организации воспитательного процесса при работе с учащимися.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.05.02 «Психология воспитательных практик»** относится к **обязательной части** и **Модулю «Воспитательная деятельность»** учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Дизайн в образовании».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 6

6. Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические вопросы психологии воспитания
2. Психологическая характеристика технологий, моделей, методов, стилей и феноменов воспитания.
3. Особенности воспитания учащихся на разных возрастных этапах.
4. Психологические основы воспитания личностных свойств. Воспитание ребенка в семье
5. Общая характеристика и профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних

6. Теория и практика психолого-педагогической коррекции поведения

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Авторы:

Далгатов М.М., зав. кафедрой психологии;

Кадиева Р.И., доцент кафедры психологии;

Гунашева М.А., старший преподаватель кафедры психологии;

Кимпаева Э.А., старший преподаватель кафедры психологии.