

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра декоративно-прикладного искусства и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ"
Б1.О.07.01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – «Дизайн в образовании»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная

Год приема – 2024

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы | | | | | СРС | Форма аттестации |
|----------------|---------|--------------|---------------------|----------------|----------------|------------------------|----|-------|------------------|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль | | | |
| очная | 1 | 72 | 16 | 16 | | | 40 | Зачет | |

Махачкала, 2024

1.ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Введение в профессию» является формирование у обучающихся целостной системы знаний о педагогической профессии, осмысление и укрепление в сознании студентов значимости сделанного профессионального выбора; систематизация теоретических основ становления личности профессионала и развития педагогического мышления; изучение требований к профессиональным и личностным качествам педагога.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|---|---|
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Использует инструменты и методы управления собственным временем при выполнении конкретных задач. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. УК-6.4. Определяет стратегию собственного профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни. |
| ОПК-1. | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применяет при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. |

| | | |
|--------|---|---|
| ОПК-3; | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>ОПК-3.1. Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> |
| ПК-1 | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | <p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.01 «Введение в профессию» Дисциплина относится к дисциплинам базовой части образовательной программы, изучается обучающимися очной формы обучения в 1 семестре; Дисциплина Б1.О.07.01 «Введение в профессию» базируется на компетенциях, знаниях и умениях,

сформированных в ходе изучения дисциплин «Живопись», «Рисунок», «Скульптура и пластическое моделирование», «Начертательная геометрия и перспектива». Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Рисунок», «Живопись», «История искусств», «История дизайна», «Методика обучения дизайну», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

| Код компетенции | Знает | Умеет | Владеет |
|---|--|--|---|
| УК-6 УК-6.Использует инструменты и методы управления собственным временем при выполнении конкретных задач. | Способы управления и планирования своим временем, в течение всей жизни | выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов Обучения и образования | Инструментами и методами управления собственным временем при выполнении конкретных профессиональных задач |
| УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. | Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения | Определить приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста | Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям; |
| УК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. | Требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания собственной траектории профессионального роста | Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка | Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | труда; | |
| <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> | <p>Знает Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, а также систему нормативных актов регламентирующих всю образовательную деятельность на основании законов РФ, по вопросам обучения и воспитания.</p> | <p>Осуществляет профессиональную педагогическую деятельность в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> | <p>Основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере</p> |
| <p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применяет при решении практических задач</p> | <p>Способен организовывать образовательный процесс на основе нормативно-правовых актов в сфере художественного образования с использованием современных образовательных технологий, в том</p> | <p>Применить в своей деятельности основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики</p> | <p>Основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p> | <p>числе дистанционных.</p> | | |
| <p>ОПК-3.1 Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> | <p>Сформировать позитивный психологический климат в группе и создать условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей</p> | <p>Методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> |
| <p>ПК-1 ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> | <p>- содержание, сущности, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области, основы общетеоретических и практических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p> | <p>использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p> | <p>базовыми научно-теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету в профессиональной деятельности</p> |
| <p>ПК-1.2.. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффек-</p> | <p>- правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; - принципы размещения информации в различных разде-</p> | <p>- составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения; - оформлять элек-</p> | <p>- навыками деловой коммуникации на уроках изобразительного и декоративно-прикладного искусства - навыками выполнения презентаций и электрон-</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| тивного взаимодействия. | лах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.) | тронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; | ных уроков по ИЗО и ДПИ |
| ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | Содержание, структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Искусство», требования образовательных стандартов, программ по учебному предмету «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе. | Осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов; анализировать документы, сопровождающие профессиональную деятельность педагога изобразительного искусства, научную и профессиональную литературу | Умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; способами реализации образовательных программ по учебному предмету «Изобразительное искусство» в соответствии с требованиями образовательных стандартов |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | |
|---|--------------|---------------------|
| | час. | В т.ч. по семестрам |
| | | №1 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 72 | 72 |
| 1. Контактная работа: | 32 | 32 |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 16 | 16 |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 16 | 16 |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | - | |
| курсовое проектирование | - | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | - | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | 40 | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | 40 | 40 |
| Вид промежуточного контроля: | | зачёт |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|---|----------------------------------|---|-------------------|-----------------|----------|
| | | | Лек/ пр.подг. | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1 | Педагогическая профессия как социальный феномен | 8 | 2 | | 2 | 4 |
| 2 | Тема 2. Функции педагога, его квалификационные и профессиональные обязанности | 10 | 2 | | 2 | 6 |
| 3. | Тема 3. Компоненты педагогической культуры | 8 | 2 | | 2 | 4 |
| 4. | Тема 4. Педагогическое мастерство и творчество субъекта профессиональной деятельности. Требования к личности педагога | 8 | 2 | | 2 | 4 |
| 5 | Тема 5. Педагогическое образование и пути овладения профессией учителя ИЗО и дизайна | 10 | 2 | | 2 | 6 |
| 6 | Тема 6. Самообразование и самовоспитание в процессе непрерывного профессионального образования педагога | 10 | 2 | | 2 | 6 |
| 7 | Тема 7. Дополнительное образование в аспекте изобразительного и дизайна | 10 | 2 | | 2 | 4 |
| .8 | Тема 8. Управление в сфере образования. Нормативно-правовая база педагогической деятельности. | 10 | 2 | | 2 | 6 |
| | <i>Подготовка к экзамену (зачету)</i> | <i>X</i> | 2 | | 2 | <i>X</i> |
| | Итого: | 72 | 16 | | 16 | 40 |

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) *Указываются темы и их краткое содержание.*

Тема 1. Предмет и задачи курса «Введение в профессию»

Общая характеристика педагогической профессии. Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе. Требования к личности педагога и его профессиональной компетентности. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Педагогическое общение как условие успешной профессиональной деятельности. Управление в сфере образования. Нормативно-правовая база педагогической деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|-------|---|---|
| 1 | Педагогическая профессия как социальный феномен | Подготовка презентаций на тему (по выбору): 1. Возникновение и развитие педагогической профессии. |
| 2 | Тема 2. Функции педагога, его квалификационные и профессиональные обязанности | Тестовые задания Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся: 3. Профессионально значимые качества педагога |
| 3 | Тема 3. Компоненты педагогической культуры | Тестовые задания Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся: 2. Личностно-значимые качества педагога. |
| 4 | Тема 4. Педагогическое мастерство и творчество субъекта профессиональной деятельности. Требования к личности педагога | Подготовка презентаций на тему (по выбору): 1. Перспективы педагогической профессии. 2. Особенности педагогической карьеры. 3. Характеристика и особенности личности педагога. |
| 5 | Тема 5. Педагогическое образование и пути овладения профессией учителя ИЗО и Дизайна | Презентация 1. Педагогические способности и умения. 2. Общая и профессиональная культура педагога. 3. Профессиональная компетентность |
| 6 | Тема 6. Самообразование и самовоспитание в процессе непрерывного профессионального образования педагога | Тестовые задания Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся: Роль педагога в формировании личности младшего школьника. |
| 7 | Тема 7. Дополнительное образование в аспекте изобразительного и Дизайна | Презентация 1. «Педагогическое творчество, мастерство, новаторство.» 2. «Личностные факторы профессиональной карьеры педагога» 3. «Карьера как процесс профессионализации личности и как активная жизненная стратегия» |
| 8 | Тема 8. Управление в сфере образования. Нормативно-правовая база педагогической деятельности. | Презентация «Профессиональная компетентность педагога» |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Средства текущего контроля успеваемости | Перечень компетенций |
|-------|---|--|----------------------|
| 1 | Педагогическое образование и пути овладения профессией учителя ИЗО и Дизайна | Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся | ПК-1, ОПК-3 |
| 2 | Самообразование и самовоспитание в процессе непрерывного профессионального образования педагога | Обсуждение заданных педагогических ситуаций (работа по карточкам) Составление глоссария профессиональных терминов | УК-6, ОПК-1 |

Указываются показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.

В раздел включаются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины.

При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету

1. Педагогический труд, как специфическое общественное явление.
2. Профессиональные функции и профессиональные роли педагога.
3. Основные виды педагогической деятельности.
4. Коллективный характер педагогической деятельности.
5. Творческая природа труда учителя.
6. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога.
7. Педагогическое призвание и педагогические способности.
8. Профессиональная этика педагога-психолога. Педагогический такт.
9. Педагогическое мастерство. Основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования.
10. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога.

11. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного образования.
12. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.
13. Педагогика как наука. Ее социальные функции. Объект, предмет и задачи педагогики.
14. Понятийно-категориальный аппарат педагогики.
15. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками.
16. Педагогическая наука педагогическая практика как единая система.
17. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли.
18. Личность как педагогическая и психологическая категория.
19. Источники и факторы развития личности.
20. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
21. Цель и задачи воспитания как педагогического процесса. Методология педагогической науки.
22. Научное исследование в педагогике.
23. Логика педагогического исследования.
24. Общая характеристика методов научно- педагогического исследования

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

| Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни освоения компетенций | | | |
|--|-----------------------------|----------|---------------------|------------------------------------|
| | Продвинутый | Базовый | Пороговый | Не освоены компетенции |
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» ¹ |
| | «зачтено» | | | «не зачтено» |

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>Компетенция ПК- 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> | <p>Уровень выявленных результатов обучения достаточен для решения сложных практических (профессиональных) задач. Индикаторы компетенции средствами учебной дисциплины (модуля) полностью достигнуты. Компетенция сформирована.</p> | <p>Уровень выявленных результатов обучения достаточен для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Индикаторы компетенции средствами учебной дисциплины (модуля) в значительной степени достигнуты. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.</p> | <p>Уровень выявленных результатов обучения в целом достаточен для решения несложных практических (профессиональных) задач. Большинство индикаторов компетенции средствами учебной дисциплины (модуля) достигнуты. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.</p> | <p>Уровень выявленных результатов обучения недостаточен для решения практических (профессиональных) задач. Индикаторы компетенции средствами учебной дисциплины (модуля) достигнуты частично. Компетенция в полной мере не сформирована.</p> |
| <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> | <p>Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области Художественно-педагогического образования определяемые ФГОС общего образования с учетом поликультурной образовательной среды Российской Федерации регионов и Дагестана; особенности частных методик обучения школьным предметам: «ИЗО и дизайн »</p> | <p>особенности проектирования образовательного процесса в регионах Российской Федерации и Дагестана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования процесс в области Художественно-педагогического образования в системе основного, среднего общего и дополнительного образования</p> | <p>обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе в области художественно-педагогического образования в общеобразовательных учреждениях регионов Российской Федерации и Дагестана, подходы к планированию образовательной деятельности с учетом образовательной среды; содержание школьных предметов: «Изобразительное искусство » и «Дизайн», формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора</p> | <p>Уровень выявленных результатов обучения недостаточен для решения практических задач в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>Компетенция ОПК- 1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> | <p>систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника, работодателя как субъектов трудовых правоотношений;</p> | <p>анализировать практически использовать нормативно-правовые акты области образования; оценить качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;</p> | <p>навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.</p> | <p>Уровень выявленных результатов обучения недостаточен для решения практических направлений развития образовательной деятельности системы Российской Федерации.</p> |
| <p>ОПК -1.2 Применяет в своей деятельности основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применяет при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p> | <p>Сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка,</p> | <p>Применить в своей деятельности основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики</p> | <p>Основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере</p> | <p>Уровень выявленных результатов обучения недостаточен для решения практических</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | ка, трудового законодательства | | | |
| ОПК-3.1 Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | Сформировать позитивный психологический климат в группе и создать условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей | Методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | Уровень выявленных результатов обучения недостаточен для решения практических и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| УК-6.1Использует инструменты и методы управления собственным временем при выполнении конкретных задач. | Требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания собственной траектории профессионального роста | Определить приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста | Инструментами и методами управления собственным временем при выполнении конкретных профессиональных задач | Уровень выявленных результатов обучения недостаточен для решения практических и методических задач |
| УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. | Требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания собственной траектории профессионального роста | Определить приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста | Инструментами и методами управления собственным временем при выполнении конкретных профессиональных задач | Уровень выявленных результатов обучения недостаточен для решения практических и методических задач |
| УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. | Требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания собственной траектории профессионального роста | Определить приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста | Инструментами и методами управления собственным временем при выполнении конкретных профессиональных задач | Уровень выявленных результатов обучения недостаточен для решения практических и методических задач |

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. 1. Елисеева, Л.Я. Педагогика и психология планирования карьеры [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я.

Елисеева. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2019. – 242 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
2. упу: <https://www.biblio-online.ru>. 2. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность 8 [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для академ. бакалавриата / В. В. Кузнецов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 175 с. – (Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/D8716EF9-8CFD-4E92-A731-75A0108DE49F>
3. 3. Подымова, Л.С. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для академ. бакалавриата / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 246 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E>.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.; под ред. А. С. Роботовой. – 4-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 224 с.
2. Кашапов, М.М. Профессиональное становление педагога. Психологоакмеологические основы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 269 с. – (Бакалавр и магистр. Модуль). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/164C9B2F-4059-4C7F-89E8-B284CB305407>.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Библиотека ДГПУ им. Гамзатова <http://www.dgpu.ru/content/biblioteka/>
2. ЭБС IPR Smart <https://iprbookshop.ru> .

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft Office Power Point

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Оборудование учебного кабинета:
 - посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя.
2. Технические средства обучения:
 - компьютер с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением
 - мультимедиа проектор с доступом в Интернет.
 - многофункциональный комплекс преподавателя;
 - наглядные пособия (портреты великих художников, скульпторов и др., репродукции и фотографии картин, скульптур, памятников архитектуры и др.; экранные пособия;
 - комплект технической документации, инструкции по технике безопасности;
 - библиотечный фонд.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОС- ВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Университет предоставляет возможность получения высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры.

В университете предусмотрены все необходимые специальные условия проведения вступительных испытаний, процедур государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В университете постоянно ведется работа по обеспечению беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в имущественный комплекс университета. Обеспечивается доступность услуг путем изменения порядка их предоставления, при необходимости оказывается дополнительная помощь ассистентов, процесс обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью обеспечивается (при необходимости) специальными техническими средствами.

Все учебные корпуса обеспечены следующими материально-техническими условиями, обеспечивающими возможность беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов: при входе в здание имеются пандус с поручнем, кнопка вызова, тактиль-

ная мнемосхема и тактильная вывеска, вход оборудован расширенным дверным проемом, оборудован санузел для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Адаптация образовательной программы и индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося с инвалидностью или лица с ОВЗ при совместном обучении (инклюзивное образование) происходит по выбору обучающегося. Образовательные программы адаптируются с учетом нозологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов возможны следующие дополнительные формы сопровождения и материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса:

- Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся в части своевременного и качественного прохождения образовательного процесса в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного обучения.

- Психолого-педагогическое сопровождение в рамках оказания консультаций и психологической поддержки обучающимся в ситуациях личностных, межличностных и учебных затруднений, рекомендаций в части профессионального выбора и становления.

- Социальное сопровождение в рамках оказания помощи и социальной поддержки обучающихся, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Возможна организация волонтерской помощи, обеспечение их участия в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, в научной, творческой, спортивной жизни университета, в культурно-досуговой деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах.

Образовательный процесс построен с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и состояния здоровья таких обучающихся при выборе методов и средств обучения, образовательных технологий реализации образовательной программы, определении форм проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также проведение промежуточной аттестации в несколько этапов.

Учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда при определении мест прохождения практики обучающимися. Формы проведения устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения - в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудио-файла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха - в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями

опорно-двигательного аппарата - в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудио- и видеоматериалов.

Образовательный процесс реализуется в специально оборудованных помещениях с возможностью беспрепятственного доступа и наличием оборудования, которое используется в процессе обучения студентов с инвалидностью различных нозологий.

Обучающимся предоставляются возможности освоения специализированных адаптационных модулей (дисциплин), включаемых в вариативную часть основной образовательной программы, факультативных дисциплин, в порядке, установленном локальным нормативным актом организации.

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в университете (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

При определении мест прохождения практик обучающимися с ОВЗ и инвалидами университет учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида или рекомендации психолого-медикопедагогической комиссии, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ с особыми образовательными потребностями по дисциплинам «Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разработаны программы на основе принципов адаптивной физической культуры, которые предполагают, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные морфо-функциональные сдвиги в организме, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. Также непрерывность образовательного процесса данной категории обучающихся, объективно не имеющих возможность по состоянию здоровья регулярно посещать занятия, обеспечивается необходимыми практико-методическими материалами как по общим разделам программы, так и индивидуально-ориентированным.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Зав. кафедрой декоративно-прикладного искусства и методики преподавания, к.п.н., доц., Гамзатова Г.К.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:
Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»
«Б1.О.07.01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»**

1.Цель освоения дисциплины (модуля): формирование у обучающихся целостной системы знаний о педагогической профессии, осмысление и укрепление в сознании студентов значимости сделанного профессионального выбора; систематизация теоретических основ становления личности профессионала и развития педагогического мышления; изучение требований к профессиональным и личностным качествам педагога.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина «Введение в профессию» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы: 44.03.01 Дизайн в образовании.

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
ОПК-3; Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 1

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

- 1.Педагогическая профессия как социальный феномен
2. Тема 2. Функции педагога, его квалификационные и профессиональные обязанности
- 3.Тема 3. Компоненты педагогической культуры
- 4.Тема 4. Педагогическое мастерство и творчество субъекта профессиональной деятельности. Требования к личности педагога
- 5.Тема 5. Педагогическое образование и пути овладения профессией учителя ИЗО и Дизайна

Тема 6. Самообразование и самовоспитание в процессе непрерывного профессионального образования педагога

Тема 7. Дополнительное образование в аспекте изобразительного искусства и дизайна.

Тема 8. Управление в сфере образования. Нормативно-правовая база педагогической деятельности.

7 .Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Авторы: *Гамзатова Гульпери Кадыровна, зав. кафедрой ДПИ и методики преподавания.*