

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
КАФЕДРА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. начальника УМУ  
Р.Д. Гаджиев  
«2» июля 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОО.01.11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
Квалификация: учитель начальных классов  
Срок обучения по ОП: 3г 10м (очное обучение) 4г 4 мес (заочное обучение)  
Форма обучения: очная, заочная  
Образовательный стандарт (ФГОС) N 742 от 17.08.2022

Махачкала 2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**АННОТАЦИЯ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, входит в укрупненную группу специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: общеобразовательный цикл**

Учебная дисциплина **СОО.01.11 Основы безопасности жизнедеятельности** относится к общеобразовательному циклу в структуре основной профессиональной образовательной программы **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **Цели:**

- 1) понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование принципов и навыков антиэкстремистского и антитеррористического поведения, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для общества;
- 3) формирование отрицательного отношения к вредным привычкам, другим проявлениям асоциального поведения; формирование умения безопасно для себя и окружающих пользоваться источниками информации, критически относиться к источникам информации и их содержанию; формирование умения принимать решения, анализировать ситуации с целью предупреждения опасных ситуаций или избежания риска попасть в подобные ситуации;
- 4) способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- 5) сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- б) знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Рабочая программа учебной дисциплины направлена на развитие общих и профессиональные компетенции (ОК, ПК)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **Предметные результаты**

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

### **Метапредметные результаты**

- 1) освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- 2) способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- 3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

### **Личностные результаты**

- 1) осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- 2) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- 3) наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- 4) целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	41	41
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	38	8
в т. ч.:		
теоретическое обучение		
практические занятия		
<b>Профессионально ориентированное содержание (прикладной модуль)</b>		
в т. ч.:		
теоретическое обучение		
практические занятия		
контрольная работа		
Самостоятельная работа	3	33
<b>Консультации</b>		
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>	2	1

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
<b>I семестр</b>			
<b>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1</b> В чем особенности картины опасностей современной молодежи	<b>Содержание</b> Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности. Понятие опасность, опасность как система, опасность как процесс. Моделирование поля опасностей на примере современной молодежи (вовлечение в противозаконную и антиобщественную деятельность, явные и скрытые опасности современных развлечений молодежи). Алгоритм выявления и классификации опасностей.	<b>2</b>  2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
<b>Тема 1.2</b> Как выявить опасности развития	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Практическое занятие 1. Явления, процессы, объекты в системе «человек/общество – Жизнь» выявлять опасные факторы на пути к прогрессу общества и самореализации человека; закон сохранения Жизни как норма развития с внутренними и внешними условиями его нарушения; конфликты в развитии.	<b>2</b>  2	
<b>Тема 1.3</b> Как выявить и описать опасности на дорогах	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Практическое занятие 2. Опасности на дорогах. Выявление опасностей для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист). Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах. <i>Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы) .</i>	<b>2</b>  2	ОК 02; ОК 04; ОК 07

<b>Тема 1.4</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07
Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	Практическое занятие 3. Опасность пожара в общественном месте. Определение условий пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку. Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба).	2	
<b>Раздел 2. Методы оценки риска</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1</b> Как измерять опасности	<b>Содержание</b> Риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым. Определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Расчёт по формуле вероятности наступления негативного события и определение	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	тяжести его последствий.	2	
<b>Тема 2.2</b> Как оценить риски на дорогах	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Практическое занятие 6. Количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью. Определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07
<b>Тема 2.3</b> Как	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	

оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	<p>Практическое занятие 7.</p> <p>Риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель). Определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых).</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
<p><b>Тема 2.4</b> Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)</p>	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие 8.</p> <p>Риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель). Определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей. Алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте.</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
<b>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>		<b>8</b>	
<p><b>Тема 3.1</b> Понятие о защите от опасности</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Для защиты объекта от опасностей, необходимо выбрать способы, методы, средства, модели поведения для снижения негативного влияния источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), сформулировать правила поведения/техники безопасности, вывести объект из опасной зоны, применить экобиозащитные техники и средств индивидуальной защиты. Выбор мер осуществляется согласно нормативным требованиям: подбираются оптимальные</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	(доступность + функциональность) средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначаются пути выхода из опасной зоны.		

<b>Тема 3.2</b> Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни.	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ОК 3; ОК 04; ОК 08; ПК 1.1; ПК 2.1; ПК 3.1
	Практическое занятие 11. Защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья. Выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды. Чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию. Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических). <i>Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.</i>	2	
<b>II семестр</b>			
<b>Тема 3.3</b> Как защититься от опасностей на дорогах	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07; ПК 1.1; ПК 2.1; ПК 3.1
	Практическое занятие 12. Защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения. Выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения. Чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов. <i>Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.</i>	2	
<b>Тема 3.4</b> Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие 13. Защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты. Выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте.	2	

	Чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения, индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара. Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)		
<b>Раздел 4. Основы военной службы</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 06; ОК 08

История создания Вооруженных Сил России	Понятие о Вооруженных Силах России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2	
<b>Тема 4.2</b> Основные понятия о воинской обязанности	<b>Содержание</b> Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	<b>2</b>  2	ОК 03; ОК 06; ОК 08
<b>Тема 4.3</b> Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Практическое занятие 17. Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы. Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции.	<b>2</b>  2	
<b>Тема 4.4</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 1; ОК 2;

Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	2	ОК 06; ОК 08
<b>Тема 4.5</b> Строевая подготовка	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие 18. Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки, Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте.	2	
	Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.		
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 5.1</b> Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях.	3	
<b>Тема 5.2</b> Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие 21. Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких. Понятие о ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы оказания первой помощи при травмах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте.	2	

ИТОГО		41	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Объём образовательной программы учебной дисциплины		41	

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Лекции	Самостоятельная работа	Контрольная работа	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
<b>I семестр</b>					
<b>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи</b>			<b>8</b>		
<b>Тема 1.1</b> В чем особенности картины опасностей современной молодежи	<b>Содержание</b> Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности. Понятие опасность, опасность как система, опасность как процесс. Моделирование поля опасностей на примере современной молодежи (вовлечение в		<b>2</b>		ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности. Понятие опасность, опасность как система, опасность как процесс. Моделирование поля опасностей на примере современной молодежи (вовлечение в		2		

	противозаконную и антиобщественную деятельность, явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи). Алгоритм выявления и классификации опасностей.				
<b>Тема 1.2</b> Как выявить опасности развития	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>		ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие 1. Явления, процессы, объекты в системе «человек/общество – Жизнь» выявлять опасные факторы на пути к прогрессу общества и самореализации человека; закон сохранения Жизни как норма развития с внутренними и внешними условиями его нарушения; конфликты в развитии.		2		
<b>Тема 1.3</b> Как выявить и описать опасности на дорогах	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>		ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие 2. Опасности на дорогах. Выявление опасностей для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист). Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах. <i>Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы) .</i>		2		
<b>Тема 1.4</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>		ОК 04; ОК 07
Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	Практическое занятие 3. Опасность пожара в общественном месте. Определение условий пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку. Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба).		2		

<b>Раздел 2. Методы оценки риска</b>					
<b>Тема 2.1</b> Как измерять опасности	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым. Определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Расчёт по формуле вероятности наступления негативного события и определение	2			
	тяжести его последствий.				
<b>Тема 2.2</b> Как оценить риски на дорогах	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>		ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие 6. Количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью. Определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)		2		
<b>Тема 2.3</b> Как	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>		

оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	<p>Практическое занятие 7.</p> <p>Риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель). Определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых).</p>		2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
<p><b>Тема 2.4</b> Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)</p>	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>		2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<p>Практическое занятие 8.</p> <p>Риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель). Определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей. Алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте.</p>		2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
<p><b>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b></p>		2	6	
<p><b>Тема 3.1</b> Понятие о защите от опасности</p>	<p><b>Содержание</b></p>			ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<p>Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Для защиты</p>	2		ОК 02; ОК 04; ОК 07

	объекта от опасностей, необходимо выбрать способы, методы, средства, модели поведения для снижения негативного влияния источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), сформулировать правила поведения/техники безопасности, вывести объект из опасной зоны, применить экибиозащитные техники и средств индивидуальной защиты. Выбор мер осуществляется согласно нормативным требованиям: подбираются оптимальные				
--	--	--	--	--	--

	(доступность + функциональность) средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначаются пути выхода из опасной зоны.				
<b>Тема 3.2</b> Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни.	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Практическое занятие 11. Защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья. Выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды. Чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию. Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических). <i>Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.</i>		<b>2</b>		ОК 3; ОК 04; ОК 08; ПК 1.1; ПК 2.1; ПК 3.1
		<b>II семестр</b>			
<b>Тема 3.3</b> Как	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>		ОК 04; ОК 07;

защититься от опасностей на дорогах	Практическое занятие 12. Защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения. Выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения. Чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов. <i>Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.</i>		2		ПК 1.1; ПК 2.1; ПК 3.1
Тема 3.4 Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		2		ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие 13. Защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты. Выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте.		2		
	Чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения, индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара. Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)				
<b>Раздел 4. Основы военной службы</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	
Тема 4.1	Содержание				ОК 06; ОК 08

История создания Вооруженных Сил России	Понятие о Вооруженных Силах России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2			
<b>Тема 4.2</b> Основные понятия о воинской обязанности	<b>Содержание</b> Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.		2		ОК 03; ОК 06; ОК 08
<b>Тема 4.3</b> Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Практическое занятие 17. Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы. Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции.		2		ОК 04; ОК 06; ОК 08
<b>Тема 4.4</b> Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	<b>Содержание</b> Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.		2		ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08
<b>Тема 4.5</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		2		ОК 04; ОК 06;

Строевая подготовка	Практическое занятие 18. Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки, Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте.		2		ОК 08
---------------------	--	--	---	--	-------

	Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.				
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний</b>		<b>2</b>	<b>1</b>		
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание</b>				ОК 02; ОК 04; ОК 07
Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях.	2			
<b>Тема 5.2</b> Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>1</b>		ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие 21. Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких. Понятие о ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы оказания первой помощи при травмах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте.		1		

<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	
<b>Объём образовательной программы учебной дисциплины</b>			<b>41</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>33</b>		
<b>Практические занятия</b>			<b>8</b>		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (зачёт)</b>			<b>1</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет основ безопасности жизнедеятельности, оснащенный оборудованием: -  
классная доска, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов)
- тренажер для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации
- тренажер - манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей
- образцы средств первой помощи, носилки
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ)
- макет автомата Калашникова техническими средствами обучения:
- ПК, видеопроектор

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Тараканов А.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: базовый уровень. – М.: Русское слово, 2022. – 288 с.
2. Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Тараканов А.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: базовый уровень. – М.: Русское слово, 2022. – 320 с.
3. Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2020. – 396 с.

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

- Электронная библиотека «Юрайт»
- сайт МВД РФ - <http://www.mvd.ru>
- сайт Министерство обороны Российской Федерации - <http://www.mil.ru> - сайт ФСБ РФ - <http://www.fsb.ru>
- сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) - <http://www.mchs.gov.ru>
- сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.minzdrav.gov.ru>
- сайт Информационно-методического издания по основам безопасности жизнедеятельности - <http://www.school-obz.org/>
- Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях - <http://kombat.com.ua/stat.html>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru>

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Методы оценки</b>
--------------------------------	----------------------------	----------------------

<b>ОК, ПК</b>		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1	<p>1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологического и социального характера; знание основ безопасного поведения в ситуациях насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тестирование</li> <li>устный опрос</li> <li>• фронтальный опрос</li> <li>• письменный опрос</li> <li>• доклады</li> <li>• оценка выполнения практических работ</li> <li>• кейс-задание</li> <li>• старт-задание</li> <li>• графический диктант</li> <li>• защита алгоритма оказания первой помощи</li> <li>• защита презентаций</li> <li>• защита работ прикладного модуля</li> <li>• выполнение заданий на дифференцированном зачете</li> </ul>

	<p>цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) противодействовать им;</p> <p>8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p> <p>9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p>	
--	---	--

	сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности. б)	
--	--	--

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): СОО.01.11 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **1. Цель освоения дисциплины (модуля):**

#### **Цели:**

- 1) понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование принципов и навыков антиэкстремистского и антитеррористического поведения, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для общества;
- 3) формирование отрицательного отношения к вредным привычкам, другим проявлениям асоциального поведения; формирование умения безопасно для себя и окружающих пользоваться источниками информации, критически относиться к источникам информации и их содержанию; формирование умения принимать решения, анализировать ситуации с целью предупреждения опасных ситуаций или избежания риска попасть в подобные ситуации;
- 4) способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- 5) сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- 6) знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: общеобразовательный цикл**

Учебная дисциплина **ОД.08 Основы безопасности жизнедеятельности** относится к общеобразовательному циклу в структуре основной профессиональной образовательной программы **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Рабочая программа учебной дисциплины направлена на развитие общих и профессиональные компетенции (ОК, ПК)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

**3. Общая трудоемкость дисциплины 41 час**

**4. Семестр: 2,1**

**5. Основные разделы дисциплины (модуля)**

Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи

Раздел 2. Методы оценки риска

Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Раздел 4. Основы военной службы

Раздел 5. Основы медицинских знаний

**6. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**  
зачет с оценкой

**7. Авторы составители:** Омарова М.М. преподаватель кафедры СПО ДГПУ им.Р.Гамзатова.