

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
КАФЕДРА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. начальника УМУ  
Р.Д. Галжиев  
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ  
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

**Направление подготовки** 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Квалификация:** учитель начальных классов

**Срок обучения по ОП:** 3г 10м (очное обучение) 4г 4 мес. (заочное обучение)

**Форма обучения:** очная, заочная

Образовательный стандарт (ФГОС) N 742 от 17.08.2022

Махачкала 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	26
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	33
7. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	35

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группы профессий 44.00.00. Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**

Программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования. Опыт работы не требуется.

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"><li>- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li><li>- помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li><li>- определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;</li><li>- разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;</li><li>- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li><li>- планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;</li><li>- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</li><li>- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li><li>- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</li><li>- проведения в четвертом классе начальной школы (во</li></ul>
-------------------------	---

	<p>взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;</li> </ul> <p>педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>- систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;</li> <li>- оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</li> <li>- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;</li> <li>- определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>- составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;</li> <li>- организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</li> </ul> <p>проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование сетевого воспитательного пространства;</li> <li>- планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</li> <li>проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</li> <li>- формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</li> <li>- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</li> <li>- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</li> <li>- организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- планировать воспитательную деятельность;</li> </ul> <p>разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;</p>

	<p>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,</li> </ul> <p>использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</li> <li>- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;</li> <li>- диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания;</li> <li>- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</li> <li>- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</li> <li>- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;</li> <li>- анализировать эффективность воспитательного процесса;</li> <li>- осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;</li> </ul> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать траекторию профессионального роста;</li> <li>- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</li> <li>- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</li> <li>- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> <li>- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</li> </ul> <p>формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</li> </ul> <p>проектировать сетевое воспитательное пространство;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;</li> <li>- создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</li> <li>- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</li> <li>- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных - форм интерактивного взаимодействия;</li> <li>проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;</li> <li>- закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;</li> <li>- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</li> <li>- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</li> <li>- способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</li> <li>- образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</li> <li>- основы методики воспитательной работы;</li> <li>- основные принципы деятельностного подхода в воспитании;</li> <li>- современные технологии воспитания;</li> <li>- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</li> <li>- возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;</li> <li>- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</li> <li>условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>- способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации и</li> </ul>

	<p>проведению различных видов воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</li> <li>- способы диагностики результатов воспитательной работы;</li> <li>- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</li> <li>- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</li> <li>- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</li> <li>- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</li> <li>- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</li> <li>- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста</li> </ul> <p>образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);</li> <li>- особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;</li> <li>- особенности сетевого социального проектирования;</li> <li>- технологии сетевого взаимодействия;</li> <li>- технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;</li> <li>- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;</li> <li>- основы делового общения;</li> <li>- цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;</li> <li>- способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</li> </ul> <p>задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современной семьи;</li> <li>- основы конфликтологии, психологии общения</li> </ul>
--	---

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК. 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК.3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)
<b>ОК 2.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 3.</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
<b>ОК4.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 5.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 6.</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Очная форма обучения

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Промежуточная аттестация	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Эк замен	Консультация
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Лекционные занятия	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.1-3.6	МДК03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	116	84	52	32		20		6	6
ПК 3.1-3.6	МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	132	110	68	42		10		6	6

Практика	Учебная практика	72					72			
	Производственная практика (по профилю специальности)	108					108			
Экзамен квалификационный (бсем)		12							12	
Всего:		440	194	120	74		210		24	12

Заочная форма обучения

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Промежуточная аттестация	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Экзамен	Консультация
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Лекционные занятия	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

ПК 3.1-3.6	МДК03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	116	14	6	8		98		4	
ПК 3.1-3.6	МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	132	26	12	14		102		4	
Практика	Учебная практика	72					72			
	Производственная практика (по профилю специальности)	108					108			
Экзамен квалификационный (бсем)		12							6	6
<b>Всего:</b>		<b>440</b>	<b>40</b>	<b>18</b>	<b>22</b>		<b>388</b>		<b>12</b>	<b>6</b>

**3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов 3 семестр -40ч;4 семестр-60ч.</b>		<b>100 46/54</b>	
<b>Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.</p> <p>2. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.</p> <p>3. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа</p>	<b>10</b>	ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2.

	воспитательной работы		
	4. Примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального научно-методического объединения, протокол 1/22 от 18.03.2022г.		
	5. Календарный план воспитательной работы образовательной организации		
	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> «Ценностное содержание образовательного процесса»	4	
	<b>Практическое занятие 2.</b> «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	4	
	<b>Практическое занятие 3.</b> «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	4	
	<b>Практическое занятие 4.</b> «Изучение Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)»	4	
	<b>Практическое занятие 5</b> «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»	4	
<b>Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности	<b>20</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.4.
	2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые		

	<p>общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профорientация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»</p> <p>3. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых</p> <p>4. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе</p> <p>5. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы</p> <p>6. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися</p> <p>7. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ</p>		
--	---	--	--

8. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций		ОК 03. ОК 04. ПК 3.2. ПК 3.3.	
9. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала			
10. Организация профориентационной работы с обучающимися			
11. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала			
12. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей			
13. Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся			
14. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.			
15. Основные традиции воспитания в образовательной организации			
16. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе			
<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>		
<b>Практическое занятие 6</b> «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»	4		ОК 03. ОК 04. ПК 3.2. ПК 3.3.
<b>Практическое занятие 7.</b> «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»	4		
<b>Практическое занятие 8.</b> «Воспитательный потенциал	4		

	современного урока»		
<b>Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.	<b>10</b>	ОК 01.-ОК 07. ПК 3.1.-ПК 3.6
	2. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.		
	3. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.		
	4. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развивающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»		
	5. Методика работы с детским коллективом		
	<b>Практические занятия</b>	<b>22</b>	
<b>Практическое занятие 9. «Разработка сценария воспитательного</b>	<b>6</b>		

	мероприятия»		
	<b>Практическое занятие 10</b> «Проектирование воспитательного процесса»	6	
	<b>Практическое занятие 11</b> «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»	4	
	<b>Практическое занятие 12.</b> «Решение педагогических задач»	6	
<b>Самостоятельная работа</b> Анализ педагогической литературы по темам: «Воспитательная работа в школе: организация работы классного руководителя с коллективом воспитанников»; «Воспитательные возможности семьи». 2 ч. Подготовка проекта: «Формы коллективной творческой деятельности: коллективные творческие дела, чередование традиционных поручений, сюжетно-ролевые игры, коллективное планирование, коллективный анализ». 2 ч		4	ОК 02. ПК 3.1. ПК 3.4.
<b>Учебная практика МДК.03.01</b> <b>Виды работ.</b> 1. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 2. Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 3. Разработка сценария воспитательного занятия 4. Разработка сценария воспитательного мероприятия		36	ОК 01.-ОК 07. ПК 3.1.-ПК 3.6
<b>Производственная практика МДК.03.01</b> <b>Виды работ</b> Участие в воспитательной деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ воспитательного процесса Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями		36	ОК 01.-ОК 07. ПК 3.1.-ПК 3.6

Разработка воспитательного занятия и его проведения.				
Разработка воспитательного мероприятия и его проведения				
<b>Промежуточная аттестация- экзамен</b>		<b>12</b>		
<b>Всего</b>		<b>188</b>		
<b>МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b>		98(40/58)		
<b>5 семестр-34.6семестр-64ч</b>				
<b>Тема 1.1. Ознакомление с общими положениями деятельности классного руководителя</b>	<b>Содержание</b>		ОК 02. ОК 03. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.4.	
	1	Цели и задачи профессионального модуля, страницы истории Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения о деятельности классного руководителя в начальной школе		
	2	Примерная программа воспитания и социализации обучающихся. Начальное общее образование.		
	3	Основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям.		
		Основы деятельности классного руководителя.		
	<b>Практические занятия</b>			12
	1.	Анализ ФГОС нового поколения. Внеурочная деятельность школьников.		
	2.	Содержание Конвенции ООН о правах ребёнка.		
	3.	Ознакомление с Должностной инструкцией и дневником классного руководителя. Анализ.		
	<b>Тема 1.2. Изучение личности младшего школьника</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01. ОК 06. ОК 07. ПК 3.3. ПК 3.5. ПК 3.6.
1.		Система работы классного руководителя по педагогической диагностике. Содержание педагогической диагностики.		
2.		Диагностическая функция классного руководителя. Изучение личности младшего школьника.		
3.		Методика педагогического наблюдения.		
4.		Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования.		
<b>Практические занятия</b>		8		

	1.	Использование педагогического наблюдения при изучении возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.		
	2.	Диагностика уровня воспитанности школьников.		
	3.	Диагностика учебной мотивации и социально-педагогической адаптации к школе.		
6 семестр -64ч.				
<b>Тема 1.3. Формирование детского коллектива</b>	<b>Содержание</b>		6	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.5. ПК 3.6.
	1	Школьный класс как коллектив. Ученическое самоуправление в классе. Методические рекомендации по организации и развитию самоуправления в классе. Особенности самоуправления в начальной школе.		
	2	Особенности работы классного руководителя с трудными детьми.		
	3	Методика организации и проведения классного собрания.		
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Изучение степени развития детского коллектива.		
	2	Разработка тематики классных собраний.		
<b>Тема 1.4. Организация внеклассной воспитательной работы</b>	<b>Содержание</b>		6	ОК 01. ОК 06. ОК 07. ПК 3.1. ПК 3.3.
	1	Содержание, методы и средства организации различных видов воспитательной работы в начальной школе.		
	2	Формы проведения внеклассных занятий. КТД.		
	3	Классный час, его функции, методика организации и проведения.		
		Детские общественные объединения в воспитательной системе школы и класса.		
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1	Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия.		
2	Разработка различных видов внеурочной деятельности.			
	3	Составление методических рекомендаций. Подготовка		

		презентаций классных часов.		
<b>Тема 1.5. Проектировочная деятельность классного руководителя</b>	<b>Содержание</b>		4	ОК 01. ОК 06. ОК 07. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.5
	1	Сущность, содержание и принципы проектировочной деятельности классного руководителя.		
	2	Виды планов и формы планирования.		
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Анализ планов воспитательной работы (из опыта работы).		
2	Разработка фрагмента плана воспитательной работы. (Цели, задачи и содержание нравственного воспитания младших школьников).			
<b>Тема 1.6. Ознакомление с основами педагогического общения</b>	<b>Содержание</b>		2	ОК 01. ОК 06. ОК 07. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.5
	1	Особенности, методы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива.		
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Деловая игра «Организация публичного выступления».		
2	Анализ ситуаций на установление педагогически целесообразных взаимоотношений.			
<b>Тема 1.7. Взаимодействие классного руководителя и семьи ученика</b>	<b>Содержание</b>		4	ОК 01. ОК 06. ОК 07. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.5
	1	Особенности современной семьи. Задачи и содержание семейного воспитания.		
	2	Содержание, формы и методы работы с родителями учащихся.		
		Методика организации и проведения родительского собрания.		
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1	Планирование работы с семьей. Анализ планов воспитательной работы (из опыта).		
2	Диагностика семейных взаимоотношений.			
3	Деловая игра «Методика проведения родительского собрания».			
<b>Тема 1.8. Анализ деятельности классного руководителя</b>	<b>Содержание</b>		4	ОК 01. ОК 06. ОК 07. ПК 3.1.
	1	Функции и виды педагогической диагностики.		

	2	Эффективность работы классного руководителя.		ПК 3.3.
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Определение уровня профессиональной компетентности классного руководителя.		
<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение практического задания: «Самоанализ воспитательной деятельности и его влияние на развитие младших школьников». 2ч. Подготовка презентации: «Профессиограмма классного руководителя». 2ч. Анализ статей журнала «Начальная школа» по теме «Установление контакта классного руководителя с родителями, организация взаимодействия». 2 ч			6	ОК 01. ОК 06. ПК 3.3. ПК 3.5. ПК 3.6.
<b>Учебная практика</b>			36	ОК 01.-ОК 07. ПК 3.1.-ПК 3.6
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Планирование деятельности классного руководителя</li> <li>– Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов)</li> <li>– Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) – Проведение фрагментов внеклассных мероприятий</li> <li>– Подбор методов педагогической диагностики</li> <li>– Составление плана работы с родителями</li> <li>– Анализ результатов работы с родителями</li> <li>– Разработка воспитательных мероприятий</li> <li>– Разработка сценария классного часа</li> <li>– Разработка интерактива с коллегами</li> <li>– Разработка интерактива с родителями</li> <li>– Разработка сценария родительского собрания</li> </ul>				
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> - ознакомление с планированием воспитательной работы в классе; -организация и проведение различных видов воспитательной деятельности учащихся; - проведение и анализ классных часов (разной тематики и форм); - диагностика учебной мотивации и воспитанности младших школьников; - изучение уровня развития коллектива и составление характеристики класса; - проведение работы с родителями. Родительское собрание. Проведение конфликтологического мониторинга в педагогической среде.			72	

<p>Исследование влияния социального статуса школьника в ученическом социуме на возникновение конфликтных ситуаций.</p> <p>Проведение педагогически целесообразной работы с родителями и учениками по предупреждению конфликтов.</p> <p>Работа с детьми, склонными к конфликтному поведению      Определение путей педагогической коррекции конфликтного поведения.</p>		
<p><b>Курсовой проект (работа)</b>  <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сравнительная характеристика развития института классного руководства в России.</li> <li>-Профессиональные и личностные качества классного руководителя.</li> <li>-Роль самообразования и самовоспитания в деятельности классного руководителя.</li> <li>-Особенности работы деятельности классного руководителя в начальной школе.</li> <li>-Взаимодействие классного руководителя с другими субъектами образовательного процесса в начальной школе.</li> <li>-Основные методы и формы организации внеклассной и внеурочной работы в начальной школе.</li> <li>-Особенности коллективных творческих дел в воспитательной работе с младшими школьниками.</li> <li>-Формирование гражданской идентичности в начальных классах.</li> <li>-Особенности формирования культуры межнациональных отношений у младших школьников.</li> <li>-Психолого-педагогические основы духовно-нравственного воспитания и развития в начальных классах.</li> <li>-Социальное партнерство семьи, школы и других субъектов образовательного пространства.</li> </ul>	16	<p>ОК 01.-ОК 07.  ПК 3.1.-ПК 3.6</p>

<p><b>Тематика ВКР:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностико-прогностическая система классного руководителя в формировании коллектива класса.</li> <li>2. Изучение индивидуальных особенностей младших школьников как условие успешного развития личности.</li> <li>3. Особенности процесса социализации младших школьников.</li> <li>4. Условия развития ученического самоуправления в классе.</li> <li>5. Особенности работы классного руководителя с «трудными» детьми.</li> <li>6. Роль внеклассной воспитательной работы в формировании нравственных качеств личности младшего школьника.</li> <li>7. Проектировочная деятельность классного руководителя как условие успешности воспитания.</li> <li>8. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы и класса.</li> <li>9. Роль педагогического общения в установлении педагогически целесообразных взаимоотношений.</li> <li>10. Взаимодействие классного руководителя в семье как условие успешности воспитания.</li> <li>11. Документы о правах ребёнка в деятельности классного руководителя.</li> </ol>		
<b>Всего</b>	<b>240</b>	
<b>Промежуточная аттестация- экзамен</b>	12	
<b>Итоговая аттестация - экзамен квалификационный</b>	12	
<b>Итого с учетом практики</b>	440 ч	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы модуля предполагает наличие:

- учебных кабинетов педагогики и психологии;
- лабораторий информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- залов: библиотека, читальный зал с выходов в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета педагогики и психологии:

- комплект диагностического инструментария;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер, принтер, сканер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Реализация программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения.**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **4.2.1.Основные источники:**

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.

2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.

3. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.

4. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва, 2021.

5. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с

##### **4.2.2. Дополнительные источники:**

1. Большая книга детского психолога (от 3 до 10 лет), психологический практикум. О.Н. Истратова, Г.И. Широкова, Т.В. Эксакусто. Ростов н/Д: Феникс, 2008.

2. Справочник учителя начальных классов, Е.М. Елизарова, Ю.А. Киселева. Волгоград: Учитель, 2017.

- 3.Справочник классного руководителя, Г.П. Буданова, Л.Н. Буйлова. Ю. Просвещение, М., 2011.
- 4.Справочник классного руководителя (1-4 кл.), Н.И. Дереклеева. ВАКО, М., 2009.
5. Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю. Дошкольная педагогика. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт, 2019. 254 с.
6. Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю. Дошкольная педагогика. Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2018. 286 с.
7. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 430 с.
8. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие. Учебник и практикум для академического бакалавриата / ред. Дубровская Е. А., Козлова С. А. М.: Юрайт, 2019. 180 с.
9. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 266 с.
10. Коджаспирова Г. М. Педагогика. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 720 с.
11. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 472 с.
12. Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 156 с.

#### **4.2.3. Интернет – ресурс**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

[http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021\\_pub.htm](http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.htm)

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.**

При организации образовательного процесса по профессиональному модулю Классное руководство в целях реализации компетентностного подхода необходимо

использовать деятельностные технологии, ориентированные на овладение способами профессиональной деятельности (моделирование профессиональной деятельности на занятиях, метод проектов); личностно-ориентированные технологии, способствующие развитию активности личности обучающегося в учебном процессе (деловые и ролевые игры, разбор конкретных педагогических ситуаций, групповые дискуссии); информационно-коммуникационные технологии, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, передачи и использования данных в профессиональной деятельности. Работа в малых группах выступает эффективным условием для реализации указанных технологий.

Таким образом, весь образовательный процесс должен быть направлен на формирование общих и профессиональных компетенций, освоение которых является результатом обучения по данному профессиональному модулю.

Освоению профессионального модуля **Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство** должно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин ОП.01 Основы педагогики и ОП.02 Основы психологии, профессионального модуля МДК.02.01. Основы организации внеурочной работы.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля **Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство** должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование. Опыт деятельности в образовательных учреждениях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля **Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**. Эти преподаватели должны проходить стажировку в образовательных учреждениях не реже одного раза в три года.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта

		<p>программы воспитания</p> <p>Защита методического портфолио</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение разными способами представления информации</li> <li>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- объективный анализ найденной информации;</li> <li>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> </ul>	<p>Устные выступления с презентацией</p> <p>Защита проектов</p> <p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;</li> <li>- полнота и адекватность самоанализа и самооценки</li> <li>- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;</li> <li>- целесообразность выбранных</li> </ul>	<p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития</p> <p>Проект социального партнерства</p>

	форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность применения коммуникативных способностей на практике;</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p>
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> <li>- соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио.</p> <p>Реферат.</p> <p>Эссе.</p> <p>Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.</p>
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;</li> </ul>	<p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных</p>

<p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;</li> <li>- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</li> </ul>	<p>представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;</li> <li>- определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- определение путей обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.</li> </ul>	<p>Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</li> <li>- объективность анализа и эффективность применения в</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p>

	<p>профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p>	<p>Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод.</p>
<p>ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p>Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы</p>	<p>Защита проекта «Традиции образовательной организации» Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе» Аналитический обзор программ воспитания Контрольная работа Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация. Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для</p>

		<p>родителей (законных представителей)  обучающихся)  Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы.  Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации  Творческое представление проекта воспитательной системы школы  Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности  Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики  Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;  Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания  Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с</p>
--	--	--

		<p>обучающимися</p> <p>Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе</p> <p>Демонстрация фрагмента мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса</p> <p>Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций</p> <p>Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»</p>
<p>ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p>	<p>Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.</p>	<p>Составление карты педагогического наблюдения</p> <p>Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;</p>

		<p>Оценка динамики личностного развития</p> <p>Анализ воспитательного мероприятия</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся</p> <p>Составление характеристики обучающегося</p>
<p>ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p>	<p>- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий</p> <p>- предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</p>	<p>Устные выступления с презентацией</p> <p>Защита проектов</p> <p>Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p> <p>Защита методического портфолио</p> <p>Экспертная оценка решения кейс-задач</p> <p>Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.)</p> <p>Круглый стол</p> <p>Участие в проблемном семинаре</p> <p>Экспертное наблюдение</p>

		за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Разработка содержания регулярных родительских собраний Проект создания и организации работы родительского комитета класса, Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера Демонстрация фрагмента консультации для родителей Экспертное наблюдение за профессиональным

		поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания Творческая защита паспорта социального партнерства

## **6.АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины **ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по Специальность: **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

