

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Р.Д. Гаджиев
22 мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направление подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация: учитель начальных классов
Срок обучения по ОП: 3г 10м (очное обучение) 4г 4 мес. (заочное обучение)
Форма обучения: очная, заочная
Образовательный стандарт (ФГОС) N 742 от 17.08.2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	2
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	22
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	34
7. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	36

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группы профессий 44.00.00. Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся**

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области преподавания по программам начального общего образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

_определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;

- проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);

- разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);

- использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

- реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;

- организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;

- наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;

- анализ программ внеурочной деятельности и применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;
- разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
- оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся.

уметь:

- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;
- организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;

- выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
 - оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;
 - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;
 - оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
 - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
 - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
 - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;
 - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
 - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;
 - анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
 - осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
 - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;
- проектировать траекторию профессионального роста.

знать:

- основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;
- требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;
- возрастные особенности обучающихся;
- примерные программы внеурочной деятельности;
- образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;
- социальный запрос родителей (законных представителей);
- условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;
- структура рабочей программы внеурочной деятельности;
- возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;
- основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

- теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.
- модели организации внеурочной деятельности в школе;
- теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
- методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей, обучающихся;
- способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;
- требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся.

Личностные результаты освоения дисциплины:

1. Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

2. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы

обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

3. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями

ЛР 18. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей

4. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса

ЛР 19. Сохраняющий традиции и поддерживающий имидж колледжа

ЛР21. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 22. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить

ЛР23. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего часов с учетом практики – 359, в том числе - максимальной учебной нагрузки обучающегося 155 часов, из них: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 130 часа; самостоятельной работы обучающегося 13 часов, учебной практики – 72 часов, производственной практики – 144 часов.

Промежуточная аттестация в 7 семестре в форме экзамена -12ч

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
-----	----------------------------------

ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план ПМ

Очная форма обучения

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Промежуточная аттестация	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося, часов		Экзамен	Консультация
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., лекционных	Всего часов	В том числе курсовая работа		
ПК 2.1 – 2.5 ПК 4.1 – 4.5 ОК 1 - 11	МДК 02.01. Основы организации внеурочной деятельности	155	134	82	52	9		6	6
Экзамен квалификационный (7сем)		12			-				
Учебная практика		72							
Производственная практика (по профилю специальности)		144							
Всего часов с учетом практики:		383	134	82	52	9		6	6

Заочная форма обучения

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Промежуточная аттестация	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося, часов		Экзамен	Консультация
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., лекционных	Всего часов	В том числе курсовая работа		
ПК 2.1 – 2.5 ПК 4.1 – 4.5 ОК 1 - 11	МДК 02.01.Основы организации внеурочной деятельности	155	14	6	8	137		4	
Экзамен квалификационный (7сем)		12			-	8		4	
Учебная практика		72				72			
Производственная практика (по профилю специальности)		144				144			
Всего часов с учетом практики:		383	14	6	8	361		8	

Тематический план и содержание профессионального модуля 02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»,

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности (социально-педагогическая деятельность)		130	
Раздел 1 Изучение теоретических и методических основ организации внеурочной деятельности и общения младших школьников		94	
Тема 1.1 Сущность ,цели и задачи внеурочной работы	Содержание	2	ОК 01. ОК 02. ПК 2.1
	1. Понятие «внеурочная деятельность». Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО.Функции и содержание внеурочной деятельности.	2	
	Практические занятия	4	
	1.Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	2	
	2.Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.	2	
Тема 1.2 Основы организации	Содержание	4	

внеурочной работы	1. Нормативно- правовая база внеурочной деятельности. Условия организации внеурочной деятельности.	2	ОК 01. ОК 02. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4.
	2. Типы организационных моделей внеурочной деятельности. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности	2	
	Практические занятия	6	
	1 Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.	2	
	2 Программы внеурочной деятельности НОО разных УМК. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности	4	
Тема 1.3 Содержание внеурочной работы	Содержание	8	ОК 02. ПК 2.5
	1 Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности. Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.	4	
	2 Социальное направление внеурочной деятельности. 3.Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности. 4.Общекультурное направление внеурочной деятельности.	4	
	Практические занятия	6	
	1 Методика и организационные формы внеурочной работы. Формы социальной внеурочной деятельности.	2	
	2 Формы духовно-нравственного и спортивно-оздоровительного направлений внеурочной деятельности.	2	
	3 Формы общеинтеллектуального и общекультурного направлений внеурочной деятельности.	2	

Тема 1.4 Педагогика досуговой деятельности	Содержание	8	ОК 02. ПК 2.2. ПК 2.3.
	1 Основные понятия: «свободное время», «досуговое время», «досуг», «досуговая деятельность», «отдых», «рекреация». Принципы досуговой педагогики.	4	
	2 Классификация и содержание досуговой деятельности. Виды и методы досуговой деятельности.	4	
	Практические занятия	12	
	1 Планирование работы кружка дополнительного образования. Праздники, утренники как внеурочная форма работы. Подготовка и оформление сценария праздника.	4	
	2 Организация клубов по интересам, специфика деятельности. Организация семейного досуга. Методическая разработка семейного досуга.	4	
	3 Экскурсия как форма внеурочной работы с учащимися. Методическая разработка экскурсии.	4	
Тема 1.5 Внеурочная проектная деятельность школьников	Содержание	4	ОК 04. ПК 2.2. ПК 2.3.
	Особенности организации проектной деятельности.		
	Практические занятия	6	
	Структура проекта, его особенности.	2	
	Создание проекта: классификация, содержание, требования.	4	
Тема 1.6 Организация общения в процессе внеурочной воспитательной	Содержание	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.2. ПК 2.3.
	1. Возможности внеучебной деятельности в формировании коммуникативных умений.	2	

работы	2. Воспитание коммуникативной культуры младших школьников.	4	ПК 2.4. ПК 2.6.
	Практические занятия	6	
	1 Взаимоотношения в классе: диагностика, причины, коррекция.	2	
	2 Использование игры как средства формирования коммуникативных умений во внеучебной деятельности	4	
Тема 1.7 Основы социально-педагогической внеурочной работы	Содержание	4	ОК 02. ПК 2.2. ПК 2.3
	1. Сущность социально-педагогической деятельности. Структура и направленность социально-педагогической деятельности.	4	
	Практические занятия	4	
	1 Определение целей, задач, методов социально-педагогической внеурочной работы	4	
Тема 1.8 Особенности внеурочной социально-педагогической работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения	Содержание	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.6.
	1. Методика и технологии социально-педагогической работы с одаренными детьми.	2	
	2. Основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение». Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.	4	
	Практические занятия	8	
	1. Индивидуальный подход в социально-педагогической работе с одаренными детьми.	2	
	2. Индивидуальный подход в социально-педагогической работе с девиантными детьми.	2	

	3. Тематическое планирование по вовлечению социально и педагогически запущенных детей и одаренных детей во внеурочную деятельность.	2	
	4. Анализ педагогических ситуаций с целью определения результата и эффектов внеурочной деятельности.	2	
<p>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1 Изучение теоретических и методических основ организации внеурочной деятельности и общения младших школьников</p> <p>1-3 Конспектирование по темам: «Значение внеурочной деятельности для младших школьников. Требования ФГОС НОО», «Современные подходы к организации внеурочной работы с младшими школьниками».</p> <p>4-6 Изучение и анализ нормативной документации, регулирующей внеурочную деятельность.</p> <p>7-9 Анализ программ внеурочной деятельности разных УМК НОО.</p> <p>10-12 Разработка макета рабочей программы по внеурочной деятельности.</p> <p>13-16 Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах.</p> <p>17-18 Конспектирование по теме: «История досуговой педагогики».</p> <p>19-20 Составление опорного конспекта: «Этапы работы над проектом»</p> <p>21-22 Разработка проекта по внеурочной деятельности (направление и класс на выбор студента).</p> <p>23-24 Конспектирование по теме: «Организация общения в процессе внеурочной воспитательной работы».</p> <p>25-26 Разработка тематического плана кружка дополнительного образования.</p> <p>27-28 Разработка конспекта клуба по интересам.</p> <p>29-30 Разработка эскиза оформления сцены.</p> <p>31-32 Разработка виртуальной экскурсии (направление и класс на выбор студента).</p> <p>33-34 Конспектирование по теме: «Использование игры как средства формирования коммуникативных умений во внеучебной деятельности».</p> <p>35-37 Подбор методик диагностики коммуникативных умений младших школьников.</p> <p>38-39 Разработка внеурочного мероприятия по развитию коммуникативных навыков обучающихся.</p> <p>40-42 Разработка педагогических рекомендаций для поддержки детей, испытывающих трудности в общении.</p> <p>43-45 Конспектирование по теме: «Основы социально-педагогической внеурочной работы».</p> <p>46-48 Разработка плана социально-педагогической внеурочной работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения.</p>		5	
Учебная практика 01 раздела 1 Изучение теоретических и методических основ организации внеурочной		36	

деятельности и общения младших школьников			
Виды работ: Наблюдение и анализ организации внеурочной деятельности в начальной школе. Подготовка и проведение внеурочной работы по направлениям работы с обучающимися младших классов; Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов Проведение диагностик коммуникативных навыков младших школьников.			
Раздел 2 Организация летнего отдыха детей		36	
Тема 2.1 Детские оздоровительные учреждения и правовые основы их организации и функционирования	Содержание	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.6.
	1. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность детского лагеря. Организация дополнительного образования детей. Типы организаций детского отдыха детей.	2	
	2. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность отрядного вожатого. Содержание и требования к документации вожатого.	2	
	Тематика практических занятий	2	
	1. Анализ нормативных правовых и инструктивных документов, регламентирующих деятельность организаций детского отдыха. Анализ дополнительных образовательных программ, реализуемых в детском лагере.	1	
	2. Анализ нормативных правовых и инструктивных документов, регламентирующих деятельность педагогических работников детского лагеря. Анализ ведения педагогического дневника отрядного вожатого.	1	
Тема 2.2 Режим дня в детском оздоровительном лагере	Содержание	4	ОК 01. ОК 04. ПК 2.3
	1. Педагогические основы режима дня в детском оздоровительном лагере.	2	
	2. Особенности работы вожатого с временным детским коллективом. Особенности работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной	2	

	ситуации.		
	Практические занятия	4	
	1. Анализ режима дня для разных типов лагерей: детский оздоровительный лагерь, спортивный оздоровительный лагерь, летняя оздоровительная площадка при школе и др.	2	
	2. Составление режима дня для разных типов лагерей.	2	
Тема 2.3 Охрана жизни и здоровья детей	Содержание	4	ОК 01. ОК 04. ПК 2.3
	1. Охрана жизни и здоровья детей.	2	
	2. Доврачебная медицинская помощь при различных экстремальных ситуациях.	2	
	Практические занятия	2	
	1. Разработка единых педагогических требований в работе вожатого и воспитателя.	2	
	2. Составление инструкции по технике безопасности на экскурсии.		
Тема 2.4 Содержание и формы работы отряда в детском оздоровительном лагере	Содержание	4	ОК 02. ОК 04. ПК 2.2. ПК 2.4.
	1. Логика и динамика развития лагерной смены. Особенности организационного периода в лагере.	1	
	2. Выборы актива. Планирование работы на смену.	1	
	3. Основной период смены и его особенности. Виды и формы работы в основной период смены. Методика коллективно-творческой деятельности.	1	
	4. Итоговый (заключительный) период смены.	1	

	Практические занятия	6	
	1. Составление плана работы отряда на смену.	1	
	2. Разработка сценария коллективно-творческого дела.	1	
	3. Составление картотеки форм работы на смену.	1	
	4. Методика игровой деятельности. Подбор комплекса игр для сплочения коллектива.	1	
	5. Комплектование педагогической копилки вожатого.	2	
Тема 2.5 Оформительская работа в детском оздоровительном лагере	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.
	1. Виды оформительской работы. Содержание уголка отряда.	2	
	Практические занятия	4	
	1. Анализ оформления стендов и отрядных уголков в лагере	2	
	2. Защита методического материала педагогической копилки.	2	
Самостоятельная работа при изучении Раздела 2. Анализ режима дня для разных типов лагерей. Составление режима дня для разных типов лагерей. Составление алгоритма особенностей оказания доврачебной медицинской помощи при различных экстремальных ситуациях. Составление инструкции по технике безопасности на экскурсии. Составление плана работы отряда на смену. Разработка сценария коллективно-творческого дела. Составление картотеки форм работы на смену. Подбор комплекса игр для сплочения коллектива. Педагогическая копилка вожатого. Виды оформительской работы. Составление макетов уголка отряда.		8	

Макеты оформления стендов и отрядных уголков в лагере Подготовка к защите методического материала педагогической копилки.		
Производственная практика Раздела. Организация летнего отдыха детей Виды работ: Реализация программы смены летних оздоровительных лагерей. Составление плана воспитательной работы лагеря и отряда. Организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (общелагерной и отрядной). Организация режима активного отдыха, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию. Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками. Проведение диагностических исследований коллектива детей (отряда). Организация кружковой деятельности в условиях работы летнего лагеря.	144	
ВСЕГО	300	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики:

- учебно-методические материалы (учебники, мультимедиа-презентации);
- нормативно–правовая документация, регламентирующая внеурочную

деятельность;

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

4.2 Информационное обеспечение обучения

4.2.1. Основные источники:

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство. В 2 ч.: учеб. пособие для СПО / под ред. С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ЮРАЙТ, 2017. – 198 с. – Серия: Проф. образование.

2. Курочкина, И.Н. Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников: учеб. пособие для СПО / И.Н. Курочкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 241 с. – Серия: Проф. образование.

4.2.2. Дополнительные источники

1. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование: / В.А.Горский. - М.: Просвещение, 2016
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010;
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М., 2011;
4. Данилюк А., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития
5. Дик Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе: / Н.Ф.Дик. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.
6. Казакова С.П., Умнова М.С. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности. М. Планета. 2015.
7. Казакова С.П., Умнова М.С. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности. М.: Планета, 2012;
8. Конвенция ООН о правах ребёнка. Права ребёнка. Основные международные документы. – М, 1912.
9. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. – М., 2011;
10. Методические рекомендации по разработке программы воспитания и социализации обучающихся начальной школы/ Сост. В.И.Никулина, Н.В. Екимова. – Белгород, 2010;
11. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребывания учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня/ Сост. В.И.Никулина, Н.В. Екимова. – Белгород, 2010.
12. Портфолио школьника. Методические рекомендации. 1-2 классы / Е.А. Андреева, Н.В. Разваляева, под ред. С.П. Казачковой, М.С. Умновой. – М.: Планета, 2012;

13. Портфолио школьника. Методические рекомендации. 1-2 классы / Е.А. Андреева, Н.В. Разваляева, под ред. С.П. Казачковой, М.С. Умновой. – М.: Планета, 2016.
14. Портфолио школьника. Методические рекомендации. 1 – 2 классы / Е.А. Андреева, Н.В. Разваляева, под ред. С.П. Казачковой, М.С. Умновой. – М.: Планета, 2012;
15. Рожков М.И, Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М.: Владос, 2000;
16. Сергеева В.П., Никитина Э.К. Методика воспитательной работы. – М.: Академия. 2013;

4.2.3. 1. Инновационные процессы в образовании.

1. Тьюторство в 2 ч. Часть 1.; Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07385-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453540>
2. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13337-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457514>
3. Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «дебаты»: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — 25 (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11493-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456739>
4. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/45415>
5. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: учеб. - метод. пособие / И.С. Сергеева, Ф.С. Гайнуллова. — М.: КноРус, 2016. — 112 с. - URL: <http://www.book.ru/>
6. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра: практ. пособие для СПО / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия: Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
7. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста: учебное пособие для СПО / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Серия: Профессиональное образование).). - URL: [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
8. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье: учебное пособие для СПО / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия: Профессиональное образование). — URL: [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
9. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова [и др.]; под ред. Л.

В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия: Профессиональное образование). - URL: [//www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)

10. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для СПО / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Серия: Профессиональное образование). - URL: [//www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)

11. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для СПО / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Серия: Профессиональное образование). - URL: [//www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)

12. Шульга, И. И. Педагогическая анимация: учеб. пособие для СПО / И. И. Шульга. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Серия: Профессиональное образование). - URL: [//www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)

13. Алдошина, М. И. Организация школьных праздников. Фольклорные праздники: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. И. Алдошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13045-4. — URL:<https://ura.it.ru/bcode/448760>

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников:

- высшее педагогическое образование;
- знание педагогических, психологических и методических основ работы с младшими школьниками;
- владение опытом организации воспитательной работы в начальной школе.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- высшее педагогическое образование по педагогическим специальностям;
- владение опытом организации воспитательной работы в начальной школе.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Профессиональные и общие компетенции, формируемые в рамках модуля	Оцениваемые знания и умения, действия	Критерии оценки
<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p><i>Навыки:</i> <i>определения целей, задач и планируемых результатов вне-урочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</i></p>	<p>Оценка процесса Оценка результатов</p>
	<p><i>Умения</i> Умения: определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, мета-предметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p>	<p>75% правильных ответов Оценка процесса Оценка результатов</p>
	<p><i>Знания:</i></p>	

	<p><i>основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося</i></p>	<p>Экспертное наблюдение Оценка результатов</p>
<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>Навыки: использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми</p>	<p>Оценка процесса Оценка результатов</p>
<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>Умения: <i>организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</i></p>	<p>Оценка процесса Оценка результатов</p>

	<i>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</i>	
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	<i>Знания: теоретические основы организации различных видов вне-урочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся</i>	Оценка процесса Оценка результатов
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	<i>Знания: способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся</i>	Оценка процесса Оценка результатов
	<i>Умения: выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе</i>	75% правильных ответов Оценка процесса Оценка результатов
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	<i>Навыки: анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту</i>	

	<p><i>обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</i></p> <p><i>Умения:</i> <i>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;</i> <i>оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</i> <i>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</i> <i>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах</i></p> <p><i>Знания:</i> <i>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;</i> <i>требований к разработке планирующей и отчет-ной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах</i></p>	
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p><i>Знания</i> Сущность профессиональной деятельности. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности.</p>	<p>75% правильных ответов Оценка процесса Оценка результатов</p>
	<p><i>Умения</i> Понимать сущность и социальную значимость педагога в современном обществе. Обосновывать собственный выбор педагогической профессии. Проявлять устойчивый интерес к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах. Демонстрировать положительные результаты прохождения программы педагогической</p>	<p>Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов</p>

	практики.	
	<i>Действия</i> Ориентация в современных проблемах начального общего образования и тенденциях его развития. Демонстрация интереса к избранной профессии в разных видах деятельности.	Экспертное наблюдение
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<i>Знания</i> Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий. Содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе. Логика анализа внеурочной деятельности.	75% правильных ответов Оценка процесса Оценка результатов
	<i>Умения</i> Рациональность планировать и организовывать профессиональную деятельность с учетом требований. Выбирать оптимальные методы для решения профессиональных задач. Оценивать эффективность и качества отбора методов для решения профессиональных задач. Осуществлять самоанализ, самоконтроль в профессиональной деятельности. Корректировать цели, содержание, методы и средства внеурочной деятельности.	Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов
	<i>Действия</i> Оптимальная организация собственной деятельности с учётом конкретной образовательной ситуации. Обоснованность выбора методов для решения профессиональных задач. Самоанализ, самоконтроль в профессиональной деятельности, коррекция целей, содержания, методов и средств внеурочной деятельности.	Экспертное наблюдение
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<i>Знания</i> Алгоритм решения педагогических задач. Риски в профессиональной деятельности. Анализ профессиональной деятельности.	75% правильных ответов Оценка процесса Оценка результатов
	<i>Умения</i> Анализировать и оценивать риски	Экспертное

	<p>профессиональной деятельности и способы их эффективной регуляции. Целесообразно принимать решения профессиональных задач в нестандартной ситуации.</p>	<p>наблюдение Оценка процесса Оценка результатов</p>
	<p><i>Действия</i> Анализ и оценка рисков в профессиональной деятельности. Решение нестандартных профессиональных задач в избранной области деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение</p>
<p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><i>Знания</i> Основные источники информации и образовательные Интернет – ресурсы. Приемы структурирования информации. Формат оформления и представления результатов поиска информации (конспектирование, реферирование, проект, программа, написание эссе, подготовка презентации и т.п.).</p>	<p>75% правильных ответов Оценка процесса Оценка результатов</p>
	<p><i>Умения</i> Владеть приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности. Анализировать и оценивать найденную информацию с позиции профессионального и личностного развития. Разрабатывать программы и проекты профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации. Представлять информацию по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста.</p>	<p>Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов</p>
	<p><i>Действия</i> Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения профессиональных педагогических задач. Определение путей профессионального самообразования и саморазвития.</p>	<p>Экспертное наблюдение</p>
<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знания</i> Информационно-коммуникационные технологии. Правила разработки и требования к электронным образовательным ресурсам.</p>	<p>75% правильных ответов Оценка процесса Оценка результатов</p>

	<p><i>Умения</i> Владеть информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности. Представлять разработанные презентации, электронные образовательные продукты.</p>	<p>Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов</p>
	<p><i>Действия</i> Применение современных технических средств обучения, основанных на использовании компьютерных технологий. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение</p>
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<p><i>Знания</i> Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя. Продуктивные техники и приемы общения в профессиональной деятельности.</p>	<p>75% правильных ответов Оценка процесса Оценка результатов</p>
	<p><i>Умения</i> Использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса. Проявлять умения работать в коллективе и команде. Выстраивать профессиональную деятельность на основе продуктивных техник и приемов общения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов</p>
	<p><i>Действия</i> Применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности. Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p>	<p>Экспертное наблюдение</p>
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество	<p><i>Знания</i> Цели воспитательной деятельности. Особенности мотивации младших школьников. Учет индивидуальных и типологических особенностей обучающихся. Контроль деятельности обучающихся.</p>	<p>75% правильных ответов Оценка процесса Оценка</p>

образовательного процесса.	Способы диагностики результатов воспитания. Качество образовательного процесса.	результатов
	<i>Умения</i> Обосновывать выбор цели организации образовательной деятельности с обучающимися. Владеть умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью. Демонстрировать способы организации и контроля деятельности обучающихся. Проявлять чувство ответственности за качество образовательного процесса.	Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов
	<i>Действия</i> Постановка педагогических целей и задач с учётом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся. Организация деятельности обучающихся на основе мотивирования и повышения ответственности за качество образовательного процесса.	Экспертное наблюдение
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<i>Знания</i> Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя. Теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий. Содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы. Основы делового общения.	75% правильных ответов Оценка процесса Оценка результатов
	<i>Умения</i> Определять задачи профессионального и личностного развития. Заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Адекватно оценивать собственных профессиональных возможностей с точки зрения профессиональных притязаний, профессиональной пригодности и с учетом потребностей современного рынка труда.	Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов
	<i>Действия</i> Оценка собственных профессиональных возможностей с точки зрения	Экспертное наблюдение

	<p>профессиональных притязаний, профессиональной пригодности и с учетом потребностей современного рынка труда. Определение целей и задач профессионального и личностного саморазвития.</p>	
<p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p><i>Знания</i> Инновационные технологии образования. Содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения.</p>	<p>75% правильных ответов Оценка процесса Оценка результатов</p>
	<p><i>Умения</i> Выполнять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей. Находить, анализировать и оценивать применение в профессиональной деятельности инновационных технологий.</p>	<p>Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов</p>
	<p><i>Действия</i> Поиск, анализ и оценка инноваций в избранной области деятельности. Реализация инновационных технологий в образовательном процессе.</p>	

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ПМ.02.«Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по Специальность: **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемым партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

