

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
КАФЕДРА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. начальника УМУ

Р.Д. Гаджиев

« 2 » июля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОПЦ.16 ПЕДАГОГИКА ОДАРЕННОСТИ**

**Направление подготовки** 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Квалификация:** учитель начальных классов

**Срок обучения по ОП:** 3г 10м (очное обучение) 4г 4 мес (заочное обучение)

**Форма обучения:** очная, заочная

**Образовательный стандарт (ФГОС) N 742 от 17.08.2022**

Махачкала 2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
- 6. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОПЦ,16. Педагогика одаренности 1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в программах повышения квалификации и профессиональной подготовки по специальности: 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

## **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **ОПЦ,16. Педагогика одаренности** является» входит в учебный цикл общепрофессиональных дисциплин.

## **1.3. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью освоения дисциплины ОПЦ,16. Педагогика одаренности** является формирование у обучающихся готовности к реализации профессионально-личностного и творческого потенциала в работе с одаренными детьми Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением основ организации педагогической работы с одаренными детьми, ее исторические корни и традиции, отечественный и зарубежный опыт социально-педагогической работы с одаренными детьми.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать систему знаний и умений, связанных с представлением основ организации социально-педагогической работы с одаренными детьми, ее исторические корни и традиции, отечественный и зарубежный опыт социально-педагогической работы с одаренными детьми

- актуализировать межпредметные знания, способствующие пониманию особенностей представления о процессах, происходящих в обществе в процессе организации педагогической работы с одаренными детьми.

- ознакомить с формами и методами педагогической работы с одаренными детьми, направленными на развитие творческих способностей, развития адаптивных навыков, совершенствования способов взаимодействия с окружающим миром, а также обучения, диагностики и коррекции, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования и способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

- сформировать систему знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса психологического и педагогического проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области.

- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта психолого-педагогической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности

- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

- использовать научно-обоснованные методы и современные информационные технологии в организации собственной профессиональной деятельности;

- систематическое повышение своего профессионального мастерства;

- соблюдать нормы профессиональной этики и повышать собственный общекультурный уровень.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**  
**В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:**  
**Общие компетенции:**

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Профессиональные компетенции:**

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся;

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения;

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**В процессе освоения образовательной программы формируются следующие компетенции**

**Общие компетенции**

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
-------	---	--

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
-------	---	--

### Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	<p><b>Практический опыт:</b> диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p><b>Умения:</b> проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты</p> <p><b>Знания:</b> основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся</p>
ПК1.4. Анализировать процесс и результаты	<p><b>Практический опыт:</b> наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики,</p>

<p>обучения обучающихся</p>	<p>учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p> <p><b>Умения:</b> анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p><b>Знания:</b> требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</p>
<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p><b>Практический опыт:</b> анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</p> <p><b>Умения:</b> разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения</p> <p><b>Знания:</b> структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной</p>

		документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения		<b>Практический опыт:</b> анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
		<b>Умения:</b> и находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
		<b>Знания:</b> способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся		<b>Практический опыт:</b> организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе

<p>способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>обучения</p> <p><b>Умения:</b> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p>
	<p><b>Знания:</b> основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p>

#### 1.4. Количество часов на освоение дисциплины составляет:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 46 часов, в том числе:
- обязательной учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем 44 часа;
  - самостоятельной работы обучающегося - 2 часа, в 6 семестре - Д/зачет.
- ЗФО – 4 часа, в 3 семестре - Д/зачет

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Объем часов
--------------------	-------------	-------------

		<b>ЗФО</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	46	46
<b>Обязательная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	44	4
в том числе: по практической подготовки		
теоретические занятия	16	2
практические занятия	28	2
контрольные работы		
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	2	42
Промежуточная аттестация в форме –Д/зачет	<b>6 семестре</b>	<b>3 семестре</b>

**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины \**  
**ОПЦ.16. Педагогика одаренности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>			
	<b>6 семестр -44ч</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Одаренные дети и талантливая молодежь как группа риска в современной образовательной системе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.8.
	1.Понятия «одаренность» и «способности». Педагогический статус понятия детская одаренность и талантливая молодежь. 2.Работа с одаренными детьми и талантливой молодежью как одна из приоритетных социальных задач. 3.Способности как индивидуальные особенности личности, являющиеся предпосылками успешного выполнения деятельности.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Стратегия работы с одаренными детьми. Роль семьи в выявлении и развитии одаренных детей Характерные черты подросткового возраста и проявление одаренности. Переходный характер развития в подростковом возрасте. Кардинальные сдвиги в психическом и личностном развитии подростка. Квантовая («фокальная») теория взросления Дж. Коулмена.	4	
<b>Тема 1.2.</b> Анализ основных категорий и понятий курса «Педагогика одаренности»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.8.
	1. Исследование понятий «одаренность» и «способности». 2. Педагогический статус понятия детская одаренность и талантливая молодежь.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Исследование понятий «одаренность» и «способности». Педагогический статус понятия детская одаренность и талантливая молодежь	4	

	Работа с одаренными детьми и талантливой молодежью как одна из приоритетных социальных задач. Способности как индивидуальные особенности личности, являющиеся предпосылками успешного выполнения деятельности		
<b>Тема 1.3.</b> Особенности развития способностей и одаренности в младенческом, дошкольном, подростковом, возрастах.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.8.
	1. Методы выявления детской одаренности. 2. Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы. 3. Подготовка педагога к взаимодействию с одаренными детьми.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Младенческий возраст как интенсивный период развития ребенка. Современные данные о психическом развитии младенца. Благоприятные возрастные предпосылки развития одаренности в раннем возрасте. Возникновение элементов самосознания и первичной самооценки. Значение дошкольного возраста в общем психическом развитии ребенка. Роль игры в развитии одаренного ребенка. Сензитивность дошкольного возраста к развитию эстетических чувств и художественных способностей. Иерархизация мотивационной сферы дошкольника. Социальная ситуация развития младшего школьника. Школьное обучение и развитие одаренности. Опасность негативного влияния школьной жизни на проявление детской одаренности. Характерные черты подросткового возраста и проявление одаренности. Переходный характер развития в подростковом возрасте. Кардинальные сдвиги в психическом и личностном развитии подростка.	6	
<b>Тема 1.4.</b> Диагностика одаренности личности в разных возрастных категориях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.8.
	1. Диагностика одаренности в разных возрастных категориях. 2. Задачи диагностики детской одаренности.	2	

	3. Особенности диагностики одаренных детей на разных возрастных этапах.		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Подбор методик, тестов, диагностических программ Диагностика одаренности в разных возрастных категориях. Задачи диагностики детской одаренности. Сложность диагностики и прогноза развития одаренного ребенка вследствие многоаспектности феномена одаренности. Подходы к психодиагностике одаренности. Требования к построению и проверке текстовых методик – стандартизация, надежность, валидность. Особенности диагностики одаренных детей на разных возрастных этапах.</p>	4	
Тема 1.5. Исследование способностей одаренной молодежи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Роль семьи в выявлении и развитии одаренных детей Характерные черты подросткового возраста и проявление одаренности. 2.Переходный характер развития в подростковом возрасте. Кардинальные сдвиги в психическом и личностном развитии подростка.	2	ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.8.
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Стратегия работы с одаренными детьми. Роль семьи в выявлении и развитии одаренных детей Характерные черты подросткового возраста и проявление одаренности. Переходный характер развития в подростковом возрасте. Кардинальные сдвиги в психическом и личностном развитии подростка. Квантовая («фокальная») теория взросления Дж. Коулмена.</p>	4	
Тема 1.6 Принципы обучения одаренной молодежи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1 Принцип развивающего и воспитывающего обучения. 2. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения. 3. Принцип учета возрастных возможностей.	2	ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.8.
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Отношение: одаренный ребенок – воспитательная система. Стратегия ускорения и стратегия обогащения обучения («горизонтальная» и «вертикальная»). Дидактические подходы в стратегии обогащения</p>	4	

	обучения одаренных школьников. Модели обогащения Дж. Рензулли..		
<b>Тема 1.7</b> Педагогические и социальные условия развития одаренности	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Дидактические условия развития познавательной деятельности одаренных школьников. 2. Характеристика содержательных аспектов программ обучения одаренных учащихся		ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.8.
	<b>Практическое занятие</b> Дидактические условия развития познавательной деятельности одаренных школьников. Творчески активная личность как необходимое условие развития науки, культуры, социальных отношений. Характеристика содержательных аспектов программ обучения одаренных учащихся.	<b>6</b>	
<b>всего</b>		<b>46</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 15 ДЛЯ ОЗО**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Код компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1.</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Одаренные дети и талантливая молодежь как группа риска в современной образовательной системе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.8.
	1. Понятия «одаренность» и «способности». Педагогический статус понятия детская одаренность и талантливая молодежь. 2. Работа с одаренными детьми и талантливой молодежью как одна из приоритетных социальных задач. 3. Способности как индивидуальные особенности личности, являющиеся предпосылками успешного выполнения деятельности.	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	

	Стратегия работы с одаренными детьми. Роль семьи в выявлении и развитии одаренных детей Характерные черты подросткового возраста и проявление одаренности. Переходный характер развития в подростковом возрасте. Кардинальные сдвиги в психическом и личностном развитии подростка. Квантовая («фокальная») теория взросления Дж. Коулмена.		
<b>Тема 1.2</b> Анализ основных категорий и понятий курса «Педагогика одаренности»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Исследование понятий «одаренность» и «способности». 2. Педагогический статус понятия детская одаренность и талантливая молодежь.	1	ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.8.
	<b>Практическое занятие</b> Педагогический статус понятия детская одаренность и талантливая молодежь .Работа с одаренными детьми и талантливой молодежью как одна из приоритетных социальных задач. Способности как индивидуальные особенности личности, являющиеся предпосылками успешного выполнения деятельности	1	
<b>Всего</b>		4ч	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения (в соответствии с ФГОС ОПОП):

- кабинет педагогики, оснащенный оборудованием: учебные посадочные места для обучающихся, классная доска, наглядные материалы, технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютер;
- кабинет для самостоятельной работы студентов.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **Основные источники**

1. Доровской, А. И. Дидактические основы развития одаренности учащихся. – М.: Российское педагогическое агентство, 1998. – 210с.
2. Кулемзина, А.В. Одаренный ребенок как ценность современной педагогики: Монография. – М.: Товарищество научных изданий КМК, 2004. – 265с.
3. Методики психолого-педагогической диагностики одаренности детей: учебно-методическое пособие / Авт-сост. Е.Н. Арциман, А.А. Кардабнев. – Гродно: ГрГУ, 2007. - 102с.
4. Белова, Е. С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать : пособие для воспитателей и родителей / Е. С. Белова. – 3-е изд., - М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2004. – 144с.

##### **Дополнительные источники**

1. Борытко, Н. М. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. – М.: Академия, 2007.
2. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. 1966. № 6.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- ed.gov - Федеральное агентство по образованию РФ.  
obrnadzor.gov – Фед. служба по надзору в сфере образования и науки.  
mon.gov - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.  
rost.ru/projects - Национальный проект «Образование  
Библиотека диссертаций. – URL: <http://www.dissert.ru>.  
Научная электронная библиотека elibrary. ru.  
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>.  
Российская Академия Наук. – URL: <http://www.ras.ru>.  
Единое окно доступа к образовательным ресурсам – [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)  
РИНЦ – [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
Российское образование федеральный портал – [www.edu.ru](http://www.edu.ru)  
УИС Россия – [www.cir.ru](http://www.cir.ru)  
Университетские библиотеки – [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Определять цели и задачи, планировать уроки. Проводить уроки.
Организовывают собственную деятельность, определяют методы решения профессиональных задач, оценивают их эффективность и качество.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
Оценивают риски и принимают решения в нестандартных ситуациях.	Анализировать уроки.
Осуществляют поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
Используют информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Проводить внеурочные занятия.
Работают в коллективе и команде, взаимодействуют с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
Ставят цели, мотивируют деятельность обучающихся, организуют и контролируют их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
Самостоятельно определяют задачи профессионального и личностного развития, занимаются самообразованием, осознанно планируют повышение квалификации.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
Осуществляют профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
Осуществляют профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Проводить внеклассные мероприятия. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
Осуществляют профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ОП.16 педагогика одаренности** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по Специальность: **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными

возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.



## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): ОПЦ.16. ПЕДАГОГИКА ОДАРЕННОСТИ**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):** является формирование у обучающихся готовности к реализации профессионально-личностного и творческого потенциала в работе с одаренными детьми. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением основ организации педагогической работы с одаренными детьми, ее исторические корни и традиции, отечественный и зарубежный опыт социально-педагогической работы с одаренными детьми.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать систему знаний и умений, связанных с представлением основ организации социально-педагогической работы с одаренными детьми, ее исторические корни и традиции, отечественный и зарубежный опыт социально-педагогической работы с одаренными детьми

- актуализировать межпредметные знания, способствующие пониманию особенностей представления о процессах, происходящих в обществе в процессе организации педагогической работы с одаренными детьми.

- ознакомить с формами и методами педагогической работы с одаренными детьми, направленными на развитие творческих способностей, развития адаптивных навыков, совершенствования способов взаимодействия с окружающим миром, а также обучения, диагностики и коррекции, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования и способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

- сформировать систему знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса психологического и педагогического проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области.

- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта психолого-педагогической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности

- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

- использовать научно-обоснованные методы и современные информационные технологии в организации собственной профессиональной деятельности;

- систематическое повышение своего профессионального мастерства;

- соблюдать нормы профессиональной этики и повышать собственный общекультурный уровень.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:**

#### **Общие компетенции:**

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **Профессиональные компетенции:**

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся;

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения;

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1.4 зачетные единицы (46часов).**

**Семестр: 6**

**Основные разделы дисциплины (модуля):**

«Одаренные дети и талантливая молодежь как группа риска в современной образовательной системе», «Анализ основных категорий и понятий курса «Педагогика одаренности»», «Особенности развития способностей и одаренности в младенческом, дошкольном, подростковом, возрастах», «Диагностика одаренности личности в разных возрастных категориях», «Исследование способностей одаренной молодежи», «Принципы обучения одаренной молодежи», «Педагогические и социальные условия развития одаренности».

**5. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: Д/зачет**

**Авторы составители:** Салманова Д.А., к.п.н., зав кафедрой СПО, Мирзабекова Р.А.- преподаватель кафедры среднего профессионального образования ППК ДГПУ им. Р.Гамзатова.