ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Р.Д. Гаджиев
«22» июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки 44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Срок обучения по ОП: 3г 10м (очное обучение) 4г 4 мес (заочное обучение)
Форма обучения: очная, заочная
Образовательный стандарт (ФГОС) N 742 от 17.08.2022

Махачкала 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – программы под- готовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста** и соответствующих **профессиональных компетенций (ПК):**

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в процессе повышения квалификации, дополнительного профессионального образования и профессиональной переподготовки специалистов в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля, требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь навыки:

- составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике;

− составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;

− разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;

− разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;

− разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;

− разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;

− разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной

группы на практике;

− разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;

− планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной

деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;

− самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;

− физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;

− наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;

− наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;

− наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;

− наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;

− наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;

− диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;

− моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;

− организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);

− организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);

− организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);

− организация и проведение гимнастики после дневного сна;

− проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;

− проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных

упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)

− организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной

деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной

группы;

− определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;

− проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;

− анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном

зале, на спортивной площадке ДОО;

− формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);

− знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;

− наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;

− изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;

− изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;

− проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;

− проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

уметь:

− определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

− в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

− разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

− оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;

− применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

− проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;

− по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;

− определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии, по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;

− по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;

− по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;

− по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;

− по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;

− по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и

дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
− по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;
− по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.
− по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
− по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
− по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
− проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
− использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;
− осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
− показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;
− сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;
− подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
− исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

− применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
− использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
− соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
− проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;
− соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;
− описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
− оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;
− оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
− оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
− оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
− оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;
− преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
− создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
− создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;
− использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;
− осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
− определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном

учреждении;
− определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.
знать:
- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;
− содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
− основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
− законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
− общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
− теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
− теоретические основы режима дня;
− особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
− требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
− основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
− основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
− педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
− специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
− знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
− знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, поли функциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
− знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;
− общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
− основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;
− наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
− особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

− теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
− нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;
− содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;
− требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».

Количество часов на освоение программы профессионального модуля всего – **468** часа, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **360** часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –**282ч**асов;
- самостоятельной работы обучающегося – **22** часа;

учебной практики – **36** часов, производственной практики – **72** часов.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития,** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	**Наименование результата обучения (компетенции)**
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач

	профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1Тематический план профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепления здоровья ребенка и его физического развития

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Промеж.аттестация			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Зачет	Д/З	экзамен	консуль тация
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая ра- бота (про- ект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 1.1 – 1.4	МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	108	86	36		10		-		6	6
ПК 1.1 – 1.4	МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	144	114	96		8	10	-		6	6
ПК 1.1-ПК 1.4	МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	96	82	46	-	4	10	-	4 сем		-
Учебная практика		36									
Производственная практика		72									
Экзамен квалификационный (4сем)		12								6	6
Всего часов с учетом практики		468	390	178	-	22	20			18	18

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций
1	**2**		**3**	**4**
МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья				
Тема 1.1. Способы контроля состояния здоровья, изменений в самочувствии детей в период пребывания в образовательной организации	**Содержание учебного материала**		**12**	ПК 1.1.1.3 ОК 1 ОК 9
	1.	**Понятие здоровья и болезни.** Особенности роста и развития детей раннего и дошкольного возраста. Признаки физического благополучия и неблагополучия детей.		
	2.	**Показатели здоровья.** Факторы, определяющие здоровье. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни.		
	3.	**Виды здоровья. Понятие о медицинской профилактике. Группы здоровья.** Профилактическая работа в дошкольной образовательной организации. Особенности взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом дошкольной образовательной организации.		
	4.	**Образ жизни – главный фактор здоровья** Понятие образа жизни. Здоровый образ жизни и пути его формирования школьной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа		

	5.	**Аспекты здорового образа жизни (рациональное питание, физическая активность, режим дня)** Методологические основы рациональной организации жизнедеятельности.		
	6.	**Гигиенические требования к организации внешней среды дошкольной образовательной организации** Гигиенические требования к планировке дошкольных учреждений, земельному участку, к зданию, к планировке помещений, к оборудованию.		
	Практические занятия		**4**	
	1.	Изучение гигиенических требований к организации внешней среды, земельному участку дошкольной образовательной организации.		
	2.	Изучение гигиенических требований к зданию, к планировке помещений дошкольной образовательной организации.		
	3.	Изучение гигиенических требований к оборудованию дошкольной образовательной организации. Санитарное содержание дошкольных организаций.		
Тема 1. 2. Изучение физиолого-гигиенических основ, методики и планирования режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) в соответствии с возрастом	**Содержание учебного материала**		**18**	ОК 1 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3 ПК 1.4
	1.	**Физиолого-гигиенические обоснования режима дня** Общие положения режима дня детей дошкольного возраста. Гигиена учебной деятельности детей. Гигиенические требования к трудовой деятельности.		
	2.	**Гигиенические требования к организации сна детей** Фазы сна. Значение сна для здоровья детей. Гигиена сна. Теоретические основы методики подготовки детей дошкольного возраста ко сну, пробуждения.		
	3.	**Особенности организации режима дня детей с ограниченными возможностями здоровья** Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие требования к режиму дня детей с ОВЗ.		
	4.	**Основы рационального питания** Понятие о рациональном питании детей. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, витамины и минеральные вещества. Гигиенические и методические основы организации питания в дошкольной образовательной организации.		

	5.	**Гигиена физического воспитания** Значение физического воспитания для здоровья детей. Теоретические основы двигательной активности. Виды занятий и формы работы по физическому воспитанию в дошкольной образовательной организации…		
	6.	**Организация системы закаливания в дошкольных образовательных организациях** Сущность закаливания. Основные принципы закаливания. Виды закаливания в дошкольной образовательной организации...		
	7.	**Создание педагогических условий для проведения режимных моментов (умывание, питание, сон, пробуждение, одевание)** Гигиеническое воспитание, сущность, значение, сензитивные периоды. Формирование культурно- гигиенических навыков у воспитанников дошкольной образовательной организации в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.		
	Практические занятия		**14**	
	1.	**Изучение вопросов гигиены учебной деятельности детей, проработка модельных ситуаций**.		
	2.	**Изучение гигиенических требований к прогулкам и экскурсиям.**		
	3.	**Изучение гигиенических требований к игрушкам.**		
	4.	Составление режима дня детей дошкольного возраста для разных возрастных групп.		
	5.	Изучение гигиенических требований, педагогических условий и методики организации питания в дошкольной образовательной организации **с использованием игрового набора «Кушать подано» и набора детской посуды на 6 персон.**		
	6.	Изучение особенностей организации питания детей с ограниченными возможностями **с использованием игрового набора «Кушать подано» и набора детской посуды на 6 персон**.		
	7.	Составление суточного рациона детей дошкольного возраста. Организация питания в дошкольной образовательной организации **с использованием игрового набора «Кушать подано» и набора детской посуды на 6 персон**.		

	8.	Изучение методики проведения утренней гимнастики, прогулок и экскурсий.		
	9.	Изучение особенностей организации физических нагрузок детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	10.	Изучение общих и специальных закаливающих мероприятий в дошкольной образовательной организации. Методика проведения умывания, закаливающих процедур и утренней гимнастики.		
Тема 1.3 Организация процесса адаптации детей к условиям образовательной организации		**Содержание учебного материала**	**6**	
	1.	**Психофизиологические особенности здоровья человека** Стресс и адаптационный синдром. Формирование стресс -реакции. Стресс и здоровье. Причины появления нарушений поведенческих реакций и психических отклонений и их основные признаки у детей. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии и неблагополучии. Адаптация ребенка к пребыванию в дошкольных образовательных организациях.		ОК 2 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1- ПК 1.4
	2.	**Организация процесса адаптации детей к условиям образовательной организации** Определение способов введения ребенка в условия образовательной организации. Способы педагогической поддержки воспитанников. Основы педагогического контроля состояния психологического благополучия детей.		
	Практические занятия		**6**	
	1.	Изучение причин появления нарушений поведенческих реакций и психических отклонений и их основные признаки у детей.		
	2.	Изучение особенностей адаптации ребенка к пребыванию в дошкольных образовательных организациях.		
	3.	Изучение способов введения детей в период адаптации в условия дошкольной образовательной организации.		
1.4. Изучение наиболее распространенных детских болезней и их профилактики	**Содержание учебного материала**		**8**	ОК 2 ОК 8 ОК9 ПК 1.1- ПК 1.4
	1.	**Детские инфекционные болезни и их профилактика** Понятие инфекционного процесса, иммунитета. Виды иммунитета. Инфекционные заболевания детей и их профилактика в дошкольной образовательной организации.		
	2.	**Системные заболевания детей, признаки, профилактика** Заболевания нервной системы и их предупреждения. двигательного аппарата. Аллергические состояния. Кожные болезни и их профилактика.		

	3.	**Особенности детского травматизма и его профилактика** Виды неотложных состояний. Детский травматизм и его профилактика. Правила оказания первой доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях у детей.		
	Практические занятия		**4**	
	1.	Изучение основных плановых профилактических мероприятий (прививки). Профилактика гельминтозов.		
	2.	Разработка мероприятий «Школа безопасности», направленных на обучение правилам поведения в окружающей среде с целью снижения детского травматизма на дороге		
Тема 1.5. Изучение требований к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации	**Содержание учебного материала**		**6**	ОК 2 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1- ПК 1.4
	1.	**Здоровьесберегающая педагогика** Сущность, закономерности и принципы здоровьесберегающей педагогики.		
	2.	**Здоровьесберегающие технологии** Здоровьесберегающий принцип организации занятий детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	3.	Структура оздоровительной работы в системе дошкольной образовательной организации		
	Практические занятия		**8**	
	1.	Планирование оздоровительного мероприятия для детей дошкольного возраста.		
	2.	Особенности организации занятий детей в детских дошкольных образовательных организациях с точки зрения здоровьесберегающих технологий.		
	3.	Изучение принципов организации занятий детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	4.	**Реализации основных направлений оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации.** Комплекс оздоровительных мероприятий по возрастным группам. Работа с часто болеющими детьми и детьми, находящимися на диспансерном учете.		
Самостоятельная работа при изучении МДК.01.01.Медико-биологические и социальные основы здоровья				

Составление фрагмента занятия в соответствии с гигиеническими требованиями для детей различного возраста. Оформление рекомендаций родителям по формированию здорового образа жизни. Проработка и анализ СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений». Составление комплекса мероприятий, направленных на формирование оздоровительной среды дошкольной образовательной организации в форме индивидуального отчета «Страна здоровья». Анализ форм и методов работы воспитателя по организации оздоровительной работы в различных возрастных группах. **Учебная практика** **Виды работ:** Разработка плана мероприятий по работе с родителями по профилактике детских инфекций. Составление фрагментов режимного момента «Подготовка ко сну», «Пробуждение ото сна» для разных возрастных групп детей раннего и дошкольного возраста. Составление рекомендаций для родителей «Осторожно –гельминтоз!» Оформление стенда по правилам оказания первой доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях у детей. Составление плана-проекта дошкольной образовательной организации в соответствии с данным СанПиН. Формулирование понятия «Здоровый образ жизни».	**10**	ОК 02, ОК 09, ПК 1.4.
Итого	56/36/10	
Промежуточная аттестация в форме экзамена (4сем)		6/6

МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 2.1. Изучение теоретических основ двигательной активности и образования дошкольников в области физической культуры	**Содержание**		6	ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.4
	1.	Теория и методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста как учебная дисциплина Понятийный аппарат дисциплины. Цели и задачи образования детей в области физического воспитания.		
	2.	Принципы образования детей раннего и дошкольного возраста в области физического воспитания.		
	3.	Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста. Физические упражнения. Гигиенические факторы. Оздоровительные силы природы.		
	4.	Методы физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима.		
	5.	Теоретические и физиологические основы режима дня детей: педагогические требования к режиму.		
	Практические занятия		22	
	1.	Сравнительный анализ теорий и концепции по физическому воспитанию; авторские школы педагогов и исследователей по физическому воспитанию.		
	2	Изучение принципа построения совместной педагогической деятельности физическими упражнениями.		
	3	Изучение принципов организации педагогического процесса по физической культуре в дошкольной организации.		
	4.	Анализ вспомогательных средств физического воспитания.		
	5.	Изучение общепедагогических методов. Специфические методы физического воспитания.		
	6.	Составление плана развития физических качеств определенным методом.		
	7.	Изучение традиционных и нетрадиционных видов закаливания, их особенности проведения.		
	8.	Выявление педагогических условия, особенностей организации и проведения режимных процессов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.		

	9.	Составление режима дня 1 половины дня и 2 половины дня для разных возрастных групп.		
Тема 2.2. Система физического воспитания и развития детей	**Содержание**		**4**	2, 3
	1.	Нормативно-правовая документация, регламентирующая процесс организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. Федеральные государственные требования. Программы образования дошкольников в области физической культуры. Комплексные программы. Программы дополнительного образования.		ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1- ПК 1.4
	2.	Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи по физическому воспитанию детей. Цель и задачи взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. Формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.		
	Практические занятия		20	
	1.	Анализ федеральных требований к основной общеобразовательной программе по физической культуре в ДОУ.		ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.4
	2.	Анализ санитарно-эпидемиологических требований, документов по технике безопасности, охране здоровья при оборудовании и эксплуатации спортивных залов.		
	3.	Изучение деятельности заведующей дошкольной образовательной организации, методиста, медицинских работников воспитателей, музыкальных руководителей, специалистов по физической культуре.		
	4.	Изучение особенностей организации мероприятий по физическому воспитанию, реализуемых воспитателем.		
	5.	Изучение основных форм взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.		
	6.	Сравнительная характеристика программ по физическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении.		
	7.	Анализ форм взаимодействия ДОО и семьи по вопросам физического воспитания.		
	8	Изучение требований к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования с детьми раннего и дошкольного возраста.		

Тема 2.3. Изучение процесса обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**		4	ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.4
	1.	Формы занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима.		
	2.	Теоретические основы и методические особенности физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Утренняя гимнастика. Физкультминутка.		
	3.	Теоретические основы и методические особенности проведения подвижных игр.		
	4.	Теоретические основы и методические особенности физкультурно-массовых мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста.		
	Практические занятия		30	
	1.	Способы организации детей на физкультурных занятиях		
	2.	Самостоятельная двигательная деятельность детей раннего и дошкольного возраста в области физического воспитания.		
	3.	Методика организации физкультминуток и физкультпауз.		
	4	Изучение форм организации занятий по физическому воспитанию с детьми раннего и дошкольного возраста. Особенности проведения.		
	5.	Изучение методики проведения подвижных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.		
	6.	Изучение методики проведения спортивных игр и упражнений в ДОО.		
	7.	Особенности проектирования гимнастики после сна.		
	8.	Составление комплекса общеразвивающих упражнений для утренней гимнастики с детьми в разных возрастных группах. Проанализируйте конспект утренней гимнастики. Обозначьте методические приемы, способы осуществления контроля за дыханием, качеством выполнения упражнений детьми.		
	9.	Проектирование физкультурно-массовых мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста.		
	10	Составление физкультурного занятия часть ОВД (движения по выбору) для детей всех возрастных группы.		

	11	Составление фрагмента физкультурного занятия (вводная часть) для детей младшей группы.		
	12.	Методические основы организации физкультурного досуга, физкультурного праздника.		
	13.	Подбор физкультминуток для занятия по развитию речи. Описать методику ее проведения.		
	14.	Изучение методики проведения прогулки для детей (возраст по выбору).		
	15	Изучение организации самостоятельной деятельности в группе, самостоятельной деятельности на прогулке, домашних заданий.		
Тема 2.4. Изучение технологии построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольной образовательной организации				
		Содержание	4	
	1.	Особенности планирования физкультурно- оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации.		ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9
	2.	Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.		
		Практические занятия	24	
	1	Методика проведения диагностики физического развития детей.		
	2.	Планирование работы по физическому воспитанию в соответствие с возрастом детей.		ПК 1.1 ПК 1.4
	3	Планирование содержания физкультурного развлечения для дошкольников.		
	4.	Планирование физкультур-но-массовых мероприятий (Составление технологической карты совместной педагогической деятельности).		
	5.	Планирование работы с родителями.		
	6.	Планирование содержания физкультурного развлечения для детей дошкольного возраста.		
	7.	Анализ календарного плана воспитателя, составление плана физкультурно-оздоровительной работы на три дня для конкретной возрастной группы		
	8.	Составление тематического плана форм работы с родителями по вопросам физического воспитания.		
	9	Проведение консультации для родителей; составление информационного бюллетеня для родителей.		
	10.	Определение способов контроля за состоянием здоровья ребенка в период пребывания в образовательной организации.		

		Педагогический контроль. Медицинский контроль.		
	11.	Диагностики определения физической подготовленности. Диагностики определения уровня здоровья.		
Самостоятельная работа при изучении ПМ 01. МДК.01. 02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			8	
Примерная тематика домашних заданий Конспектирование концепций физического воспитания различных авторов. Анализ программы «От рождения до школы». Сравнительный анализ программных требований. Составление таблиц, дидактических материалов (оформление альбома физкультминуток, подбор, составление конспектов физкультурных занятий, утренней гимнастики, физкультурных досугов, праздников; оформление протокола наблюдений, анализ физкультурных занятий, утренней гимнастики, физкультурных развлечений; рекомендаций молодым воспитателям); оценка преподавателем защиты презентации. **Тематика рефератов.** Формирование культурно-гигиенических навыков у воспитанников младшего дошкольного возраста посредством эстетического направления предметно-развивающей среды. Развитие культурно-гигиенических навыков у воспитанников среднего дошкольного возраста при помощи дидактических игр. Развитие навыков безопасного поведения на дороге у воспитанников старшего дошкольного возраста в интерактивной игре. Развитие навыков безопасного поведения на дороге у воспитанников подготовительной к школе группы при проработке модельных ситуаций с использованием интерактивного мобильного комплекса. Развитие сенсорных эталонов у воспитанников младшего дошкольного возраста посредством элементов системы М. Монтессори. Развитие навыков конструирования в рамках занятий по образовательной области «Физическое развитие.				
Итого			18/96/8	
Курсовой проект			10	
Промежуточная аттестация в форме экзамена (4семестр)			6/6	

Учебная практика **Виды работ:** Наблюдение и анализ мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития в группах раннего и дошкольного возраста ДОО Планирование и организация режимных моментов, утренней гимнастики, прогулок, закаливания в соответствии с возрастом детей Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья в соответствии с возрастом детей Планирование и организация физкультурных досугов в соответствии с возрастом детей Анализ реализации режима дня и процесса обучения по образовательной области «Физическое развитие» в ДОО (база практики), разработка предложений по его совершенствованию.	18	

МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков				
Тема 3.1. Формирование основных видов движений у детей дошкольного возраста.			-	
	Содержание		**12**	
	1	Обучение детей ходьбе в разных возрастных группах	2	ПК 1.1-ПК 1.4
	2	Обучение детей бегу в разных возрастных группах	2	
	3	Обучение детей прыжкам в разных возрастных группах	2	
	4	Организация проведения строевых упражнений с переходами в разных возрастных группах	2	
	5	Обучения детей в разных возрастных группах лазанию и метанию.	2	
	6	Обучение детей в разных возрастных группах прыжкам и упражнениям в равновесии.	2	
	Практические занятия		**10**	3
	1	Проведение мероприятия двигательного режима по обучению ходьбе и бегу		ПК 1.1-ПК 1.4 ОК 02, ОК 08
	2	Проведение мероприятия двигательного режима по обучению ползанию и лазанию.		
	3	Проведение мероприятия двигательного режима по обучению упражнениям в равновесии.		
	4	Проведение мероприятия двигательного режима по обучению упражнениям в прыжках.		
	5	Проведение мероприятия двигательного режима по обучению общеразвивающим и строевым упражнениям.		
Тема 3.2 Подвижные игры в ДОО	**Содержание**		**4**	ПК 1.1-ПК 1.4 ОК 02, ОК 08,
	1.	Планирование игр по преимуществу физических качеств, по степени физической нагрузки.	2	
	2.	Виды подвижных игр.	2	
	Практические занятия		**8**	
	1	Практическое проведение подвижных игр с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.	2	
	3	Практическое проведение с детьми старшего дошкольного возраста игр с элементами спорта.	2	
	4	Организация проведения подвижных игр на свежем воздухе в младшей и	2	

		средней группах.		
	5	Организация проведения подвижных игр на свежем воздухе в старшей и подготовительной группах	2	
Тема 3.3 Утренняя гимнастика в ДОО.	**Содержание**		**4**	ПК 1.1 ОК 04, ОК 08,
	1	Организация, проведение и анализ утренней гимнастики в разных возрастных группах.	2	
	2	Планирование, проведение и анализ утренней гимнастики с использованием сюжета и стихотворной формы в разных возрастных группах.	2	
	Практические занятия		**8**	
	1	Составление комплексов утренней гимнастики в младшей и средней группах	2	
	2	Составление комплексов утренней гимнастики в старшей и подготовительной к школе группах	2	
	3	Практическое выполнение и анализ утренней гимнастики в младшей и средней группах	2	
	4	Практическое выполнение и анализ утренней гимнастики в старшей и подготовительной к школе группах	2	
Тема 3.4 Бодрящая гимнастика после сна в ДОО	**Содержание**		**8**	
	1	Организация, проведение и анализ бодрящей гимнастики после сна в младшей группе ДОО.	2	ПК 1.1- ПК 1.4 ОК 04, ОК 08,
	2	Организация, проведение и анализ бодрящей гимнастики после сна в средней группе ДОО.	2	
	3	Организация, проведение и анализ бодрящей гимнастики после сна в старшей группе ДОО.	2	
	4	Организация, проведение и анализ бодрящей гимнастики после сна в подготовительной к школе	2	
Тема 3.5 Физкультурные занятия.	**Содержание**		**6**	
	1	Проведение и анализ физкультурного занятия в младшей группе.	2	
	2	Проведение и анализ физкультурного занятия в средней группе	2	
	3	Правила подсчета моторной плотности физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста	2	
	Практические занятия		**12**	
	1	Практическое выполнение и анализ физкультурных занятий с использование	2	

		поточного способа		
	2	Практическое выполнение и анализ физкультурных занятий с использованием группового способа	2	
	3	Практическое выполнение и анализ физкультурных занятий с использованием фронтального способа	2	
	4	Практическое выполнение и анализ физкультурных занятий с использованием способа круговой тренировки	2	
	5	Организация проведения и анализ физкультурных занятий на свежем воздухе с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.	2	
	6	Организация проведения и анализ физкультурных занятий на свежем воздухе с детьми старшего дошкольного возраста	2	
Тема 3.6 Активный отдых в ДОО	**Практические занятия**		**8**	
	1	Планирование, проведение и анализ физкультурных досугов в младшей группе. Планирование, проведение и анализ физкультурных досугов в средней группе.	2	
	2	Планирование, проведение и анализ физкультурных досугов в старшем дошкольном возрасте. Планирование, практическое проведение и анализ физкультурного досуга с использованием элементов ЗОЖ.	2	
	3	Планирование, проведение и анализ физкультурных праздников в младшей группе. Планирование, проведение и анализ физкультурных праздников в средней группе.	2	
	4	Планирование, проведение и анализ физкультурных праздников в старшей группе. Планирование, проведение и анализ физкультурных праздников в подготовительной к школе группе.	2	
Тема 3.8 Планирование самостоятельной двигательной деятельности детей в ДОО по физическому воспитанию.	**Содержание**		**2**	
	1	Организация физкультурно-игровой среды. Закрепление в режиме дня времени для самостоятельной двигательной деятельности детей в обязательном порядке: во время утреннего приема, до занятий и между ними, на прогулке, после сна, в вечернее время. Выделить из наблюдаемой работы воспитателя по организации самостоятельной двигательной деятельности детей и записать специальные (опосредованные) методы активизации движений детьми.		ПК 1.1 ПК 1.4 ОК 01, ОК 08
Самостоятельная работа при изучении ПМ 01. МДК.01.03. Практикум по совершенствованию			4	

двигательных умений и навыков		
Примерная тематика домашних заданий Составление технологической карты непосредственно образовательной деятельности. Анализ проведенного мероприятия. Составление плана-конспекта обучению ходьбе. Составление плана-конспекта обучению ползанию и лазанию. Составление плана-конспекта обучению упражнениям в равновесии. Составление плана-конспекта обучению упражнениям прыжках. Составление схем строевых упражнений. Анализ проведения. Составление плана-конспекта комплекса общеразвивающих упражнений. Составление плана-конспекта обучению подвижным играм и эстафетам. Составление плана-конспекта обучению спортивным упражнениям.		
Итого	**36/46/4**	
Курсовой проект	**10**	
Промежуточная аттестация в форме Д/зачета (4семестр)		
Учебная практика **Виды работ** Диагностика результатов физического воспитания и развития детей дошкольного возраста (изучение студентами сформированности у детей культурно-гигиенических навыков). Наблюдение за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении, анализ наблюдений; Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей во время проведения мероприятий; Проведение диагностики физической подготовленности воспитанников дошкольного возраста; Обработка результатов диагностики физической подготовленности воспитанников дошкольного возраста.	18	
Производственная практика **Виды работ** 1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; 2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; 3. Разработка конспекта проведения утренней гимнастики для своей возрастной группы на практике; 4. Разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; 5. Разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы	72	

на практике; 6. Разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; 7. Разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике 8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике. 9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике 10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр 11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); 12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); 13. Организация и проведение утренней гимнастики; 14. Организация и проведение гимнастики после дневного сна; 15. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; 16. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; 17. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) 18. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы 19. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. 20. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества. 21. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; 22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста 23. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)		
ВСЕГО по профессиональному модулю с учетом практики:	**468**	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития предполагает наличие следующих учебных кабинетов:

- педагогики и психологии;
- медико-биологических и социальных основ здоровья;
- теории и методики физического воспитания.

Реализация программы профессионального модуля ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития предполагает наличие следующих залов:

- спортивный зал (зал ритмики и хореографии);
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебных кабинетов, рабочих мест кабинетов и залов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- магнитно-маркерная доска;
- интерактивная доска;
- экран;
- комплект учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации в соответствии с содержанием МДК;
- дидактические материалы в соответствии с содержанием МДК;
- комплект мультимедийных средств;
- комплект учебно-наглядных пособий «медико-биологические и социальные основы здоровья» (в электронном варианте).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

4.2.1. Основные источники:

1. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3- е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 272 с.
2. Филиппова С.О.Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Издательский центр «Академия», 2022.-320 с.
3. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; ответственный редактор Р. И.

Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495184 4. Завьялова Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495704
5. Никитушкин В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — U

4.2.2. Дополнительная литература

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507426
2. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с. 34
3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 368 с.
4. Физическое воспитание и
и развитие дошкольников: учеб. пособие /[С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 224 с.
5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие /[С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.

МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

1. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие для студентов сред. проф. заведений 2-е изд., перераб. – М: Альфа-М: ИНФРА-М, 2020. – 336 с.
2. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-406-09867-7. — URL:https://book.ru/book/943895 (дата обращения: 04.05.2022). — Текст: электронный.

3. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL:https://book.ru/book/940094 (дата обращения: 04.05.2022). — Текст : электронный

4. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учебное пособие для студентов средних профессиональных заведений – М.: Академия, 2020. – 152 с.

МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 192 с.

2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – 112 с.

4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.

6. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр/Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.

Дополнительные источники:

МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

1. Лапшина, М. В. Анатомия и физиология нервной и сенсорной систем: учебное пособие / М. В. Лапшина, О. С. Шубина; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2016. - 128 с.

2. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник для студ. образоват. учреждений сред.проф. образования / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. - 10-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. - 383 с.

3. Шубина О. С. Анатомия и физиология: учебное пособие / О. С. Шубина, Н. А. Мельникова, М. В. Лапшина; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. - 120 с.

Дополнительные источники

1. Родионова О.М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда [Электронный ресурс]: учебник / О.М. Родионова, Д.А. Семенов. - М.: Юрайт, 2018

2. Тен Е.Е. Основы медицинских знаний [Текст]: учебник / Е.Е. Тен.- М.: Издательский центр «Академия», 2007

3. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии [Текст]: учебное пособие/ М.Н. Гуслова.- М.: Издательский центр «Академия», 2010

4. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста [Текст]: учебник / В.В. Голубев, С.В. Голубев. - М.: Издательский центр «Академия», 1998.

МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

1. Теория, методика и практика физического воспитания: учебное пособие / А.В. Сафошин, Ч.Т. Иванков, А.Я. Габбазова, С.Ч. Мухаметова. - 2-е изд. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. - 392 с. - ISBN 978-5-4263-0744-5. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/94698.

2. Чугайнова О.Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста: методические рекомендации / О.Г. Чугайнова, М.Ю. Парамонова; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2016. - 112 с.: табл. - ISBN 978-5-4253-0370-6; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471791.

3. Филиппова С.О. теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.-2013 .-209стр.

4. Завьялова Т.П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Завьялова.- М.: Юрайт, 2008

5. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Кряжевских- М.: Юрайт, 2011

6. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Эмма Яковлевна Степаненкова. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 368 с.

7. Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников [Текст]: учебное пособие / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. - М.: Издательский центр «Академия», 1998

8. Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников: Практикум [Текст]: учебное пособие / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. - М.: Издательский центр «Академия», 1998

МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

1. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студ. учреждений высш.образования/ (Н. М. Терехина, Е. С. Крючек, Л. В. Люйк), под ред. Н. М. Терехиной, Е. С. Крючек. – 3 изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 288 с.Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт: учебник для студ. учреждений высш. образования/ (Г.А. Сергеев, Е. В. Мурашко, Г. В. Сергеева)), под ред. Г. А. Сергеева. – 3 изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 176 с.

2. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лѐгкая атлетика: учебник для студ. учреждений высш. образования/ (Г. В. Грецов, С. Е. Войнова А. А. германова)), под ред. Г. В. Грецова. – 2 изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 288 с

3. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учебное пособие / С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.; под ред. С.О. Филипповой.- М.: Издательский центр «Академия», 2007

4. Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников: Практикум [Текст]: учебное пособие / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. - М.: Издательский центр «Академия», 1998

4.2.3.Основные электронные издания

1. НАВИГАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

http://doshkolnik.ru - сайт с публикациями по проблемам дошкольного образования;

http://best-ru.net/cache/9988/ - сайт с публикациями по проблемам дошкольного об-образования;

http://edu.rin.ru/preschool/ - сайт «Наука и образование;

http://www.sdo-journal.ru/ - издательский дом «Воспитание дошкольника»;

http://dohcolonoc.ru/ - сайт для воспитателей детских садов.

Профессиональные журналы:

Дошкольное воспитание [Текст]: научно-методический журнал. - М. : ООО «Издательство Воспитание дошкольника». - Выходит ежемесячно

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условием освоения профессионального модуля является предварительное изучение учебных дисциплин педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена или возможно их параллельное изучение.

Учебная и производственная практика может проводиться как концентрированно, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогических дисциплин и междисциплинарных курсов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих **обучение** по междисциплинарному курсу (курсам): наличие у преподавателей высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого междисциплинарного курса и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих **руководство практикой**: практикой, могут руководить преподаватели педагогических дисциплин, междисциплинарных курсов, входящих в состав основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности Дошкольное образование. Обязателен опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели, реализующие данный профессиональный модуль, как на уровне преподавания междисциплинарных курсов, так и на уровне руководства практикой, должны проходить курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года, в т.ч. в форме ста жировки.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование ПК и ОК	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
1	**2**	**3**
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	-соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания; - соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; - соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; - содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; -оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; -соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; -соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, озировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); -соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями; -соответствие содержания	- оценка выполнения видов работ вовремя про хождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - устный опрос и письменный опрос; - тестирование; - контрольная работа; - экспертная оценка планов, методических рекомендаций и др.; - дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу; - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)

	мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста; - соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; -оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста; - соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста; - соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений; - соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.	
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и	- соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемым результатам; - соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы	- оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - экспертная оценка планов, технологических карт режимных моментов и др.; - оценка портфолио

дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; - использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.	профессиональных достижений; - дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу; - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	-осуществляет физкультурно оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; - учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; - соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; - регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); - использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие;	- оценка деятельности - экспертная оценка оформления результатов контроля, оценки результатов учащихся и др.; - дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу; - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)

ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	- соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); - соблюдение правил пожарной безопасности.	- оценка выполнения видов работ вовремя прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - экспертная оценка выполненных практических ситуаций; - оценка портфолио профессиональных достижений; - дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу; - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
1	**2**	**3**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекста	- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	- анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; - совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	- анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный)

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; - аргументированная трансляция своей точки зрения; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; -эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; -объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	- анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный)
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- знание основ ЗОЖ, форм и содержания физических упражнений; -применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.	- анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный)
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- грамотное использование нормативноправовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	- анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный)

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепления здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по 44.02.01 Дошкольное образование в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

7.ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания кафедры (дата, номер), ФИО зав. кафедрой, подпись

Примечание:

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля), с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации