

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Р.Д. Гаджиев
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Срок обучения по ОП: 3г 10м (очное обучение) 4г 4 мес. (заочное обучение)

Форма обучения: очная, заочная

Образовательный стандарт (ФГОС) N 742 от 17.08.2022

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ СОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена: Учебная дисциплина «СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности

Личностные результаты освоения дисциплины:

1. Личностные результаты реализации программы воспитания

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий	ЛР 2

<p>приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	ЛР 3
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	ЛР 4
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	ЛР 5
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	ЛР 6
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	ЛР 8
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей),</p>	ЛР 9

деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации,	ЛР 16

толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Сохраняющий национально-культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного процесса	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей	ЛР 19
Демонстрирующий осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Осознание своей принадлежности к образовательной организации, знание её истории	ЛР 21
Воспитание чувства ответственности и долга перед своей образовательной организацией	ЛР 22
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	ЛР 23

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Объем часов ЗФО
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108	108
Обязательная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	104	18
в том числе: по практической подготовки		
теоретическое обучение		
практические занятия	104	90
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4	
<i>Промежуточная аттестация в форме д/зачета</i>	<i>6 семестр</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код компетенции
1	2	3	4
Тема 1.1 Представление себя	Содержание учебного материала	4	<i>OK-09</i>
	Практические занятия		
	1 English ABC, особенности английского произношения.	1	
	2 The verb to be in the Present simple	1	
	3 Appearance. Введение нового лексического материала	1	
4 Проектная работа «About celebrity»	1		
Тема 1.2 Моя семья	Содержание учебного материала	6	<i>OK-09</i>
	Практические занятия		
	1 United family is the best treasure	1	
	2 The present simple tense. Образование, употребление.	1	
	3 Наречия и словосочетания характерные для present simple.	1	
	4 Выполнение грамматических упражнений	1	
5 My family. Введение нового лексического материала по теме. Выполнение заданий на закрепление лексического материала	2		
Тема 1.3 Нет места лучше чем дом.	Содержание учебного материала	4	<i>OK-09</i>
	Практические занятия		
	1 There is, there are structure.	1	
	2 Введение лексического материала по теме. «My home»	1	
	3 Проектная работа. «Houses of celebrities»	1	
4 Every day dialogs. Работа с аудитивным материалом.	1		
Тема 1.4 Чем занимаются студенты	Содержание учебного материала	6	<i>OK-09</i>
	Практические занятия		
	1 Числительные, количественные и порядковые	1	
	2 Время, предлоги времени	1	
	3 My college. Введение лексического материала.	2	
4 Выполнение упражнений на формирование лексических навыков Проект на тему: «My working day»	2		

Тема 1.5 Мой класс/кабинет	Содержание учебного материала		4	<i>OK-09</i>
	Практические занятия			
	1	Дробные числительные, составные числительные	1	
	2	Классная комната. Введение нового лексического материала.	1	
	3	Предлоги места и направления	1	
4	Множественное число имен существительных	1		
Тема 1.6 Мое хобби	Содержание учебного материала		8	<i>OK-09</i>
	Практические занятия			
	1	Love, like, enjoy +infinitive	1	
	2	Love, like, enjoy + Ving	1	
	3	Введение лексического материала на тему: «Хобби»	1	
	4	Аудирование, выполнение заданий к тексту	1	
	5	Контроль лексического и грамматического материала материала	1	
	6	Проектная работа «Hobbies of famous people»	1	
7	Grammar test	2		
Тема 2.1 Как добраться до..?	Содержание учебного материала:		4	<i>OK-09</i>
	Практические занятия			
	1	Special questions./ WH-words	1	
	2	Введение лексического материала по теме «How do I get there?»	1	
	3	Наречия и выражения места и времени.	1	
4	Проектная работа: «The local museums»	1		
Тема 2.2 Еда	Содержание учебного материала:		4	<i>OK-09</i>
	Практические занятия			
	1	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	
	2	Введение лексического материала по теме «How do I get there?»	1	
	3	A lot of, much, many, a little, little, a few, few.	1	
4	Проектная работа: «Restaurants in our town»	1		
Тема 2.3 Покупки	Содержание учебного материала:		4	<i>OK-09</i>
	Практические занятия			
	1	Неопределенные местоимения.	2	
	2	Проектная работа «My shopping»	2	
	Введение лексического материала по теме «Shops and shopping»			
Тема 2.4	Содержание учебного материала:		4	<i>OK-09</i>

Спорт на земле, воде и воздухе	Практические занятия			
	1	Степени сравнения прилагательных	2	
	1	Введение лексического материала по теме «Sport»	1	
	2	Проектная работа: «Sport places in my area».	1	
Тема 2.5 Что мы делаем	Содержание учебного материала:		8	
	Практические занятия			
	1	Образование Present continuous tense	1	<i>OK-09</i>
	2	Введение лексического материала по теме урока.	1	
	3	Dictation.	1	
	4	The present continuous tense.	1	
	5	Конструкция to be going to do smth.	1	
	6	Master your skills	1	
7	Проектная работа «Travelling»	2		
Тема 2.6 Москва. Прошлое и настоящее	Содержание учебного материала:		4	
	Практические занятия			<i>OK-02</i>
	1	The past simple tense.	2	
	2	Введение нового лексического материала по теме «Moscow».	2	
		Проектная работа: «Moscow sights»		
Тема 2.7 Россия – моя любимая страна	Содержание учебного материала:		6	<i>OK-07</i>
	Практические занятия			
	1	The future simple tense. (Образование) Употребление Future simple.	2	
	2	Введение лексического материала по теме: «Россия -моя любимая страна»	2	
	Проектная работа: «National symbols of Russia»	2		
	3	Наречия, характерные для Future simple.		
Тема 2.8 Британское Королевство	Содержание учебного материала:		8	
	Практические занятия			
	1	Страдательный залог. The Passive Voice	2	<i>OK-09</i>
	1	Введение лексического материала по теме Великобритания	2	
	2	Страдательный залог. The Passive Voice	2	
3	Проектная работа «The United Kingdom»	2		
Тема 2.9 Обычай и традиции	Содержание учебного материала:		4	
	Практические занятия			<i>OK-09</i>
	1	Артикли с географическими названиями	1	

	2	Введение лексического материала по теме: «Традиции»	1	
	3	Lexical and grammar control	1	
	4	Проектная работа: Traditions in different countries	1	
Тема 2.10 Жизнь в сельской местности и в городе	Содержание учебного материала:		4	
	Практические занятия			
	1	The Gerund.	1	OK-09
	1	Введение лексического материала по теме.	1	
1	Проектная работа: «Advantages and disadvantages of living in a city»	2		
Тема 2.11 Олимпийское движение	Содержание учебного материала:		6	
	Практические занятия			OK-09
	1	The Present Perfect tense. Образование The Past Perfect tense. Образование	2	
	2	Введение лексического материала	2	
3	The Pres. Perfect vs Past Perfect vs Past simple	2		
Тема 2.12 Искусство и культура	Содержание учебного материала:		6	
	Практические занятия			OK-09
	1	Modal verbs.	1	
	2	Введение лексического материала по теме: «Искусство»	1	
	3	Composition “Russian art”	2	
	4	Проектная работа «Art in our life»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1.	Индивидуальный проект/ «Круглый стол» по выбору студента: «Каким должен быть настоящий профессионал?» / «Моя будущая профессия».		OK-07	
Тема 2.13 Чудеса света	Содержание учебного материала:		4	
	Практические занятия			
	1	Conditional sentences.	1	OK-09
	2	Введение новой лексики	1	
3	Проектная работа «Wonders of the world»	2		
Тема 2.14 Человек и природа	Содержание учебного материала:		6	OK-09
	Практические занятия			
	1	Согласование времен, прямая и косвенная речь. The perfect continuous tense	2	
	2	Введение лексического материала по теме: «Человек и природа»	2	
	3	The way into career.	2	
Самостоятельная работа обучающихся		2		

	1	Проектная работа: Моя будущая профессия	2	
		Всего	104/4	

**2.3. Тематический план учебной дисциплины СГ. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для заочной формы обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего занятий	
		3курс	4курс
1	Тема1.1. Представление себя	2	
2	Тема 1.3.Нет места лучше чем дом.	2	
3	Тема 1.4.Чем занимаются студенты	2	
4	Тема 1.6Мое хобби	2	
5	Тема 2.1.Как добраться до..?		2
6	Тема 2.7.Россия – моя любимая страна		2
9	Тема 2.12. Искусство и культура		2
10	Тема 2.13 Чудеса света		2
11	Тема 2.14 Человек и природа		2
		8	10
Самостоятельная работа		90	
ВСЕГО:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения (в соответствии с ФГОС и ОПОП):

- кабинет, оснащенный оборудованием: учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя; классная доска; наглядные материалы; технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютер;
- кабинет для самостоятельной работы студентов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники:

- 1.Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.
- 2.Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2020.
- 3.Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
- 4.Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

3.2.2. Дополнительные источники:

- 1.Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
- 2.Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- 3.Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- 4.Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.
- 5.Марковина И. Ю., Громова Г. Е. Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
- 6.Соколова Н. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык.

3.2.3. Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www. britannica. com (энциклопедия «Британника»). www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).

http://www.englishteachers.ru/ http://nota.triwe.net/ http://www.english-easy.info www.bbc.co.uk http://english.kulichki.net http://abc-english-grammar.com

www.bbc.co.uk http://enative.narod.ru

http://www.english-easy.info

http://english.kulichki.net

http://www.englishteachers.ru/

http://www.mystudy.ru http://www.native-english.ru,

http://www.onlinenewspapers.com http://nota.triwe.net/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет:	
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	<u>Устный опрос:</u> <ul style="list-style-type: none">• Монологическое или диалогическое высказывания контекстуального характера по проблеме обсуждения;• Ролевые игры;• Обсуждения;• Доклад;• Реферат;• Мультимедийная презентация по теме. <u>Письменный опрос:</u> <p>Выражение мыслей в письменной форме, используя различные коммуникативные типы речи: □ Письменный пересказ текста;</p> <ul style="list-style-type: none">• Личные / Деловые письма;• Анкеты;• e-mail;• Сочинение, Эссе;• Тесты, контрольные работы.

<p>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности</p>	<p>Перевод текстовой информации профессиональной направленности на иностранном языке на основе использования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • языковой догадки, • контекста, • толковых и двуязычных словарей, • мультимедийных словарей, • поисковых систем и ресурсов сети Интернет.
<p>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поиск дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; • Анализ, обобщение и интерпретация информации, содержащейся в готовых информационных объектах; • Речевые умозаключения на основе самостоятельно полученной информации, а также опыта критического отношения к получаемой информации; • Использование полученной / прочитанной / услышанной информации в других видах образовательной и самообразовательной деятельности: докладе, учебном проекте, ролевой игре и т.д.
<p>Знает:</p>	
<p>-лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p><u>Устный опрос:</u> демонстрация различных видов речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, устный перевод иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p><u>Письменный опрос:</u> создание текстов, различных по типу, стилю и жанру; письменный перевод иностранных текстов профессиональной направленности.</p>

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **СГЦ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по Специальность: **44.02.01 Дошкольное образование** в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными

местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.