

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**
И.о. начальника УМУ
Р.Д. Гаджиев
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.12 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В
ДОО**

Направление подготовки 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Срок обучения по ОП: 3г 10м (очное обучение) 4г 4 мес (заочное обучение)

Форма обучения: очная, заочная

Образовательный стандарт (ФГОС) N 742 от 17.08.2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

6. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.12 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ДОО

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в программах повышения квалификации и профессиональной подготовки по специальности: **44.02.01 Дошкольное образование**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОПЦ.12 Проектирование образовательных программ в ДОО является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: Формирование системы теоретических знаний о технологии проектирования; развитие умений применять индивидуальный подход в дополнительном образовании детей; овладение этапами проектирования индивидуальной образовательной среды ДОО.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста;
- отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;
- определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;
- анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;

- проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;
- ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования;
- ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста;
- ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста;
- ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;
- анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе;
- сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность дошкольной педагогики;
- категории дошкольной педагогики;
- методы исследования в дошкольной педагогике как науке;
- современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;
- становление системы дошкольного воспитания за рубежом;
- становление системы дошкольного воспитания в России;
- современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;
- современные проблемы отечественного дошкольного образования;
- дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;
- формы дошкольного образования в РФ;
- нормативно-правовые основы дошкольного образования;
- педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;
- мониторинг образовательного процесса в ДОО;
- характеристика образовательной программы дошкольного образования;
- история появления программы дошкольного образования;
- вариативные образовательные программы дошкольного образования;
- образовательный процесс ДОО, его особенности;
- модели построения образовательного процесса в ДОО;
- принципы построения образовательного процесса в ДОО;
- сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- способы проектирования развивающей

предметно-пространственной среды в ДОО;

- дошкольная дидактика, ее историческое развитие;
- сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;
- принципы обучения детей дошкольного возраста;
- типы обучения детей дошкольного возраста;
- модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;
- специфика целей и задач обучения дошкольников;
- содержание обучения детей дошкольного возраста;
- средства обучения дошкольников; методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;
- технологии обучения дошкольников;
- формы обучения дошкольников, их специфика;
- сущность развивающего обучения;
- роль мотивации и способностей в обучении;
- организация развивающего обучения дошкольников;
- проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;
- сущность воспитания детей дошкольного возраста;
- закономерности воспитания дошкольников;
- принципы воспитания дошкольников;
- документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;
- направления воспитания детей дошкольного возраста;
- цель и задачи воспитания дошкольников; содержание воспитания дошкольников;
- средства осуществления воспитательного процесса;
- методы воспитания дошкольников;
- формы организации воспитательного процесса
- понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;
- создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
- создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;
- инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;
- образовательный процесс ДОО как объект планирования;
- виды планирования образовательного процесса;
- требования к планированию образовательного процесса в ДОО;
- технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;
- технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;
- сущность преемственности в системе образования;
- принципы преемственности в системе образования РФ;
- сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;
- направления реализации преемственности ДОО и школы;
- формы организации преемственности между ДОО и школой;
- сущность готовности детей к школьному обучению;
- виды готовности к школьному обучению; сущность подготовки к обучению в школе;
- направления подготовки детей к обучению в школе;
- возрастная периодизация раннего возраста;
- особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста;

- образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;
- содержание обучения детей раннего возраста;
- виды занятий с детьми раннего возраста;
- организация занятий с детьми раннего возраста;
- содержание воспитания детей раннего возраста;
- организация совместной деятельности воспитателя с детьми;
- организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3 г.ж.)

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>	<i>Объем часов, ЗФО</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108	108
Обязательная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	106	4
в том числе: по практической подготовки		
лекционные	34	2
практические занятия	72	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2	104
в том числе:		
<i>Рефераты.</i>		
<i>Подготовка презентаций.</i>		
<i>Выполнение заданий по наблюдению и сбору материалов.</i>		
<i>Промежуточная аттестация в 4 семестре в форме – диф.зачета</i>		

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины
очная форма обучения**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Актуальные проблемы проектирования в дополнительном образовании	12	4		6	
2	Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда ДОО», «проектирование»	14	4		8	
3	Анализ подходов к проектированию в дополнительном образовании	12	4		6	
4	Современные подходы к проектированию образовательной среды	10	2		8	2
5	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося как фактор инновационной деятельности учителя	10	4		8	
6	Планирование и разработка индивидуального проекта обучающегося	10	4		8	
7	Категориальный аппарат проектирования индивидуальных программ развития	12	2		6	
8	Алгоритм проектирования индивидуальных программ развития: принцип системного изучения	10	4		8	
9	Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы в УДО	10	2		6	
10	Структура и содержание индивидуальной образовательной программы	8	4		8	
	<i>Подготовка к зачету</i>					
	Итого:	108	34		72	2

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Актуальные проблемы проектирования в	10				10

	дополнительном образовании					
2	Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда ДОО», «проектирование»	12	2			10
3	Анализ подходов к проектированию в дополнительном образовании	12				10
4	Современные подходы к проектированию образовательной среды	10				10
5	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося как фактор инновационной деятельности учителя	12				10
6	Планирование и разработка индивидуального проекта обучающегося	11				12
7	Категориальный аппарат проектирования индивидуальных программ развития	9			2	10
8	Алгоритм проектирования индивидуальных программ развития: принцип системного изучения	11				10
9	Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы в УДО	9				12
10	Структура и содержание индивидуальной образовательной программы	9				10
	<i>Подготовка к зачету</i>	3				
	Итого:	108	2		2	104

2.3. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Актуальные проблемы проектирования в дополнительном образовании

Понятие проектирования в образовании. Сущность педагогического проектирования. Методологический анализ проблем проектирования в сфере образования. Проектирование сетевой образовательной программы. Теоретические и методологические основания проектирования содержания образования.

Тема 2. Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда ДОО», «проектирование»

Содержание понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование». Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Различные уровни и структура образовательных систем. Определение

целесообразности формирования новой образовательной системы избранного уровня и типа, проектирование ожидаемых результатов данной системы, создание перспективного плана развития и т.п. как начальные этапы проектирования системы.

Тема 3. Анализ подходов к проектированию в дополнительном образовании

Подходы к проектированию в образовании. Индивидуальные образовательные маршруты и их виды. Диагностика уровня развития способностей. Целеполагание и определение первостепенных задач. Возможности использования ИКТ для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).

Тема 4. Современные подходы к проектированию образовательной среды

Проблема методологии проектирования. Развитие современных научных представлений о проектировании лично развивающих образовательных систем. Системный подход как необходимое условие фундаментальности и функциональности проектируемого содержания образования. Деятельностный подход к проектированию образования В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева. Ситуационный подход в педагогическом проектировании А. Карabanовой, В. В. Серикова как инструмент описания детерминантов и механизмов развития личности в процессе образования. Средовой подход в образовании. Теория средового подхода Ю.С.Мануйлова как способ достижения социально значимых концептуальных педагогических целей проектирования. Методология средового подхода. Анализ проектов по созданию развивающей среды в системе образования.

Тема 5. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося как фактор инновационной деятельности учителя

Понятие индивидуального проекта учителя. Формы инновационной деятельности в образовании. Принципы инновационной деятельности в образовании. Творчество в педагогической деятельности учителя. Готовность учителя к инновационной деятельности.

Тема 6. Планирование и разработка индивидуального проекта обучающегося

Модель индивидуального сопровождения обучающихся с высокими образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута.

Тема 7. Категориальный аппарат проектирования индивидуальных программ развития.

Принципы проектирования индивидуальных программ развития: принцип вариативности и структурированности; личностный подход; ориентация на социальную ситуацию развития; принцип индивидуализации; деятельностного подхода; последовательности и систематичности.

Тема 8. Алгоритм проектирования индивидуальных программ развития: принцип системного изучения

Междисциплинарный подход; межпредметных связей; принцип индивидуально-дифференцированного подхода; принцип дозированности объема изучаемого материала; принцип тематической взаимосвязи; принцип ступенчатости и концентричности; принцип инвариантности. Проектирование индивидуальных программ развития - выстраивание технологической линии образования, моделирование основных разделов программ.

Тема 9. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы в УДО

Теоретические подходы к определению «образовательный маршрут». Структура образовательного маршрута. Целевые показатели индивидуального образовательного

маршрута. Варианты индивидуальных планов дошкольников с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ОВЗ. Целевые показатели при построении ИОМ дошкольника с сенсорными нарушениями. Индивидуальный образовательный план дошкольника с сенсорными нарушениями. Целевые показатели при построении ИОМ дошкольника с нарушениями ОДА. Индивидуальный образовательный план дошкольника с нарушениями ОДА. Целевые показатели при построении ИОМ дошкольников с нарушениями речи. Индивидуальный образовательный план дошкольника с нарушениями речи. Целевые показатели при построении ИОМ дошкольника с интеллектуальными нарушениями. Индивидуальный образовательный план дошкольника с интеллектуальными нарушениями.

Тема 10. Структура и содержание индивидуальной образовательной программы

Структурирование педагогического процесса (согласование мотивов, целей, образовательных потребностей, а следовательно, и индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды); Сопровождение (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута); Регулирование (обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения (в соответствии с ФГОС ОПОП):

- кабинет педагогики, оснащенный оборудованием: учебные посадочные места для обучающихся, классная доска, наглядные материалы, технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютер;
- кабинет для самостоятельной работы студентов.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM, электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Кукушин, Вадим Сергеевич Общие основы педагогики учеб. пособие для студ. педагог. вузов. Соотв. ГОСП ВУЗ-М., 2020
2. Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя [Текст] / А. В. Хуторской. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2019. – 383с.
3. Периодические издания журнал. Дошкольное воспитание

Перечень дополнительной учебной литературы

1. Периодические издания журнал. Дошкольное воспитание.
2. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования: Специализированный учебный курс / С.А. Шенников, А.Г. Теслииов, А.Г. Чернявская и

др. - М.: Государственное образовательное учреждение Институт развития
дополнительного профессионального образования М., 2019
З.Ковалева Т. М., Кобыща Е. И., Попова (Смолик) С. Ю., Теров А. А., Чередилина М. Ю.
Профессия «тьютор». М.-Тверь: «СФК-офис».2018 - 246 с.

Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		

<p>сущность дошкольной педагогики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - категории дошкольной педагогики; - методы исследования в дошкольной педагогике как науке; - современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; - становление системы дошкольного воспитания за рубежом; - становление системы дошкольного воспитания в России; - современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; - современные проблемы отечественного дошкольного образования; - дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; - формы дошкольного образования в РФ; - нормативно-правовые основы дошкольного образования; - педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; - мониторинг образовательного процесса в ДОО; - характеристика образовательной программы дошкольного 	<ul style="list-style-type: none"> - называет понятие, объект, предмет дошкольной педагогики; - определяет место дошкольной педагогики в системе педагогических наук; - воспроизводит понятия дошкольной педагогики: дошкольное образование, содержание дошкольного образования, обучение дошкольников, воспитание дошкольников; - описывает методы исследования в дошкольной педагогике как науке; - понимает трудности исследования проявлений ребенка дошкольного возраста; - делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития дошкольника: социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода; 	<p>оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования</p>

<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - история появления программы дошкольного образования; - вариативные образовательные программы дошкольного образования; - образовательный процесс ДОО, его особенности; - модели построения образовательного процесса в ДОО; - принципы построения образовательного процесса в ДОО; - сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; - функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; - компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; - принципы построения развивающей предметнопространственной среды в ДОО; - способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; дошкольная дидактика, ее историческое развитие; - сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; - принципы обучения детей дошкольного возраста; - типы обучения детей дошкольного возраста; - модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; - специфика целей и задач обучения дошкольников; - содержание обучения детей дошкольного возраста; - средства обучения дошкольников; - методы и приемы обучения 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивает опыт дошкольного воспитания за рубежом; - называет зарубежных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; - оценивает опыт дошкольного воспитания в России; - называет отечественных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; - делает обзор зарубежных систем дошкольного воспитания, оценивает их применимость в российской системе дошкольного образования; - устанавливает современные проблемы отечественного дошкольного образования и пути их решения; - воспроизводит понятие ДОО, ее специфику на основе Закона РФ Об образовании; - перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования; - перечисляет новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры игрово поддержки ребенка, консультативные пункты, службы ранней помощи, лекотеки, семейные детские сады; 	
--	--	--

дошкольников, их классификации; -
технологии обучения дошкольников;

перечисляет нормативно-

<ul style="list-style-type: none"> - формы обучения дошкольников, их специфика; - сущность развивающего обучения; - роль мотивации и способностей в обучении; - организация развивающего обучения дошкольников; - проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; - сущность воспитания детей дошкольного возраста; - закономерности воспитания дошкольников; - принципы воспитания дошкольников; - документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; - направления воспитания детей дошкольного возраста; - цель и задачи воспитания дошкольников; - содержание воспитания дошкольников; - средства осуществления воспитательного процесса; - методы воспитания дошкольников; - формы организации воспитательного процесса; понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; - создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; - создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; - инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, 	<p>правовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет сущность педагогической диагностики в ДОО; - перечисляет функции педагогической диагностики в ДОО; - приводит примеры реализации принципов педагогической диагностики в ДОО; - описывает этапы педагогической диагностики в ДОО; - понимает требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; - представляет содержание понятия «мониторинг»; - перечисляет объекты мониторинга образовательного процесса в ДОО; - перечисляет инструменты мониторинга; - понимает роль воспитателя в мониторинге; - дает определение «образовательная программа» по Закону «Об образовании в РФ» и понимает специфику образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС дошкольного образования); - описывает разделы программы; - перечисляет основные программные документы в истории дошкольного образования; - делает обзор вариативных 	
--	--	--

<p>формы, практики; - образовательный процесс ДОО</p>	<p>образовательных программ для ДОО: основные (комплексные), дополнительные</p>	
<p>как объект планирования; - виды планирования образовательного процесса; - требования к планированию образовательного процесса в ДОО; - технология перспективного</p>	<p>(парциальные); - анализирует особенности вариативных программ дошкольного образования: «От рождения до школы», «Детство»,</p>	
<p>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</p>		

<p>ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;</p> <p>определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;</p> <p>анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;</p> <p>проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;</p> <p>ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного;</p> <p>ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;</p> <p>ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;</p> <p>находить информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики; - составляет таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостно развития дошкольника на основе учебного текста; - осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого; - находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов; - разрабатывает план проведения диагностики; - подбирает средства диагностики в ситуационных задачах. выделяет в результатах диагностики скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями; - оценивает значимость данных диагностики; - демонстрирует логику построения материала в виде схемы, таблицы; - оценивает соответствие выводов имеющимся данным; - оценивает значимость продукта деятельности (плана, 	
--	--	--

<p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей в школе;</p> <p>сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.</p>	<p>программы и т.д.), исходя из внешних критериев качества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа примерной программы дошкольного образования, определяет их назначение; - определяет возможности комбинации различных образовательных программ для создания образовательной программы ДОО; - моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей); - демонстрирует взаимосвязи между общими и частными для ДОО; - принципами построения образовательного процесса на примере практических ситуаций; - создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметнопространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций; - выделяет связи между этапами развития дошкольной и общей дидактики; - определяет способы связи 	
--	---	--

	<p>компонентов в процессе обучения как субъектсубъектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей детей;- соотносит содержание и формулировки дидактических принципов ученых прошлого и современности;- дифференцирует параметры разных типов обучения;- сравнивает эффективность моделей взаимодействия по выделенным параметрам;- использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций;- предлагает варианты задания с учетом мотивации ребенка на основе предложенных материалов;- выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения;- использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций;- разрабатывает исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы по определенной теме;- соотносит содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и д	
--	--	--

	<p>ошкольной педагогике;</p> <ul style="list-style-type: none">- соотносит содержание и формулировки принципов воспитания и обучения в общей и дошкольной педагогике;- соотносит направления обучения и воспитания и нормативные документы;- оценивает актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников;- в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования;- объясняет актуальность отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по В. Волосовец, О. Потаповой);- выделяет связи между видами планирования образовательного процесса ДОО;- определяет способы связи компонентов образовательного процесса;- выделяет связи между основными принципами обучения и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО;- формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания А.В. Хуторского;- определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью;	
--	--	--

	<p>подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами; - выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием; - оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним; - создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно</p> <p>-</p> <p>пространственной среды дошкольной группы в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей; - выделяет параметры особенностей образовательного процесса в ДОО и начальной школе с учетом специфики во</p> <p>зрастных во</p> <p>зможностей детей;</p> <p>- подбирает методики определения готовности к школьному обучению с опорой на специфику каждого вида; - формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой; - определяет предполагаемый результат подг</p> <p>отовки к школе и соотносит его с</p> <p>целью; - подбирает средства,</p>	
--	--	--

	<p>методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью; - выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе; - подбирает методики обследования в соответствии с показателями нервнопсихического развития детей раннего возраста. иллюстрирует сходство и различие в режиме дня дошкольников и детей раннего возраста; - формулирует цели обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с программой; - определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей раннего возраста и соотносит его с целью; - подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с целью; - выбирает формы организации обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с конкретным содержанием; - создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно - пространственной среды группы раннего возраста в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей</p>	
--	--	--

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по Специальность: *44.02.01 Дошкольное образование* в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): «Проектирование образовательной среды в ДОО»

1. Цели освоения дисциплины технологии проектирования образовательной среды дошкольного и дополнительного образования. Формирование системы теоретических знаний знания о технологии проектирования; развитие умений применять индивидуальный подход в дополнительном образовании детей; овладение этапами проектирования индивидуальной образовательной среды ДОО.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.07.15- ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОО** относится к **обязательной части** и **Предметно-методическому модулю 1** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05- Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина **Б1.О.07.15- ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОО** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Дошкольная педагогика» «Системы дошкольного воспитания», «Практикум по решению профессиональных задач», «Основы профессионального саморазвития педагога»

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Методическая работа в ДОО», «Технологии разработки авторских программ», «Управление образовательными системами» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет _3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 4

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Тема 1. Актуальные проблемы проектирования в дополнительном образовании

Тема 2. Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда ДОО», «проектирование»

- Тема 3. Анализ подходов к проектированию в дополнительном образовании
- Тема 4. Современные подходы к проектированию образовательной среды
- Тема 5. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося как фактор инновационной деятельности учителя
- Тема 6. Планирование и разработка индивидуального проекта обучающегося
- Тема 7. Категориальный аппарат проектирования индивидуальных программ развития.
- Тема 8. Алгоритм проектирования индивидуальных программ развития: принцип системного изучения
- Тема 9. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы в УДО
- Тема 10. Структура и содержание индивидуальной образовательной программы

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
диф.зачет**