

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



И.о. начальника УМУ
Р.Д. Гаджиев
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.11 ТЕХНОЛОГИЯ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки 44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Срок обучения по ОП: 3г 10м (очное обучение) 4г 4 мес (заочное обучение)
Форма обучения: очная, заочная
Образовательный стандарт (ФГОС) N 742 от 17.08.2022

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.11 ТЕХНОЛОГИЯ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования в рамках реализации программ повышения квалификации кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.11 Технология диагностирования дошкольников относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины являются овладение студентами методиками диагностики отдельных сторон развития личности как важнейшего компонента профессиональной педагогической подготовки.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста;
- отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;
- определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;
- анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;
- проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;
- ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования;
- ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста;
- ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста;
- ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;
- анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе;
- сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность дошкольной педагогики;
- категории дошкольной педагогики;
- методы исследования в дошкольной педагогике как науке;
- современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;
- становление системы дошкольного воспитания за рубежом;
- становление системы дошкольного воспитания в России;
- современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;
- современные проблемы отечественного дошкольного образования;
- дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;
- формы дошкольного образования в РФ;
- нормативно-правовые основы дошкольного образования;
- педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;
- мониторинг образовательного процесса в ДОО;

- характеристика образовательной программы дошкольного образования;
- история появления программы дошкольного образования;
- вариативные образовательные программы дошкольного образования;
- образовательный процесс ДОО, его особенности;
- модели построения образовательного процесса в ДОО;
- принципы построения образовательного процесса в ДОО;
- сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- дошкольная дидактика, ее историческое развитие;
- сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;
- принципы обучения детей дошкольного возраста;
- типы обучения детей дошкольного возраста;
- модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;
- специфика целей и задач обучения дошкольников;
- содержание обучения детей дошкольного возраста;
- средства обучения дошкольников; методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;
- технологии обучения дошкольников;
- формы обучения дошкольников, их специфика;
- сущность развивающего обучения;
- роль мотивации и способностей в обучении;
- организация развивающего обучения дошкольников;
- проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;
- сущность воспитания детей дошкольного возраста;
- закономерности воспитания дошкольников;
- принципы воспитания дошкольников;
- документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;
- направления воспитания детей дошкольного возраста;
- цель и задачи воспитания дошкольников; содержание воспитания дошкольников;
- средства осуществления воспитательного процесса;
- методы воспитания дошкольников;
- формы организации воспитательного процесса
- понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;
- создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
- создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;
- инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;
- образовательный процесс ДОО как объект планирования;
- виды планирования образовательного процесса;
- требования к планированию образовательного процесса в ДОО;
- технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;

- технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;
- сущность преемственности в системе образования;
- принципы преемственности в системе образования РФ;
- сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;
- направления реализации преемственности ДОО и школы;
- формы организации преемственности между ДОО и школой;
- сущность готовности детей к школьному обучению;
- виды готовности к школьному обучению; сущность подготовки к обучению в школе;
- направления подготовки детей к обучению в школе;
- возрастная периодизация раннего возраста;
- особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста;
- образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;
- содержание обучения детей раннего возраста;
- виды занятий с детьми раннего возраста;
- организация занятий с детьми раннего возраста;
- содержание воспитания детей раннего возраста;
- организация совместной деятельности воспитателя с детьми;
- организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3 г.ж.)

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Объем часов, ЗФО
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108	108
Обязательная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	106	4
в том числе: по практической подготовки		
лекционные	36	2
практические занятия	70	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2	104
в том числе:		
<i>Рефераты.</i>		
<i>Подготовка презентаций.</i>		
<i>Выполнение заданий по наблюдению и сбору материалов.</i>		
<i>Промежуточная аттестация в 4 семестре диф.зачет</i>		

2.2 Примерный тематический план содержание дисциплины очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет педагогической диагностики в ее историческом развитии	12	4		8	
2	Общие принципы диагностического исследования педагогических явлений	12	4		10	
3	Диагностика обучаемости и развития	12	4		8	
4	Диагностика воспитанности.	14	4		8	
5	Диагностика познавательной деятельности	14	4		8	
6	Диагностика воспитательного потенциала семьи учащегося	12	4		10	
7	Педагогическая квалиметрия.	15	4		8	2
8	Методика разработки педагогических тестов	17	4		10	
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	108	36		70	2

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет педагогической диагностики в ее историческом развитии	16	2			13
2	Общие принципы диагностического исследования педагогических явлений	18			2	13
3	Диагностика обучаемости и развития	12				13
4	Диагностика воспитанности.	12				13
5	Диагностика познавательной деятельности	12				13
6	Диагностика воспитательного потенциала семьи учащегося	12				13
7	Педагогическая квалиметрия.	13				13
8	Методика разработки педагогических тестов	13				13
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				-
	Итого:	108	2		2	104

2.3 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Содержание лекционного курса

Тема 1. Предмет педагогической диагностики в ее историческом развитии

Краткая история становления и развития педагогической диагностики.

Понятие педагогической диагностики. Предмет современной педагогической диагностики. Педагогическая диагностика дошкольника, младшего школьника, подростка, старшеклассника

Тема 2. Общие принципы диагностического исследования педагогических явлений.

Предмет современной педагогической диагностики. Основные направления развития диагностических исследований. Основные положения психологических теорий о развитии и формировании личности.

Понятие «процесс развития личности».

Тема 3. Диагностика обучаемости и развития

Соотношение понятий «диагностирование обучения» и «диагностирование обученности».

Компоненты обучаемости. Потенциальные возможности диагностики обучаемости. Темпы: усвоения знаний, умений; продвижения в обучении; природы результатов.

Технология определения обучаемости учащихся.

Тема 4. Диагностика воспитанности.

Понятия «воспитание», «воспитанность», «диагностика воспитанности». Понятия «самовоспитание», «перевоспитание», «критерии воспитанности». Методы определения воспитанности. Метод воспитывающих ситуаций.

Тема 5. Диагностика познавательной деятельности

Оценка уровня сформированности познавательной деятельности.

Диагностическая задача. Получение информации о состоянии деятельности учащегося. Диагностика операционного и мотивационно-целевого компонентов действия. Выявление объективного содержания диагностируемого действия.

Виды диагностических знаний.

Последовательность диагностики отдельных операций познавательной деятельности.

Тема 6. Диагностика воспитательного потенциала семьи учащегося.

Понятие «диагностическая задача». Уровни сформированности познавательной деятельности. Диагностика мотивов познавательной деятельности ученика.

Виды диагностических знаний.

Тема 7. Педагогическая квалиметрия

Наследственность и природные задатки детей в выборе ими своей будущей профессии. Диагностика профессиональной направленности личности школьника в соответствии с особенностями его психического развития. Методика оформления диагностического заключения.

Тема 8. Методика разработки педагогических тестов

Понятия «тест», «педагогический тест». Понятия «методика», «методика разработки педагогических тестов». Зарождение тестологии в Европе. Положительные и отрицательные особенности тестов. Классификация тестовых методик. Тесты - опросники. Тесты – задания.

Темы практических/семинарских занятий

Тема 1. Предмет педагогической диагностики в ее историческом развитии

1. Предмет современной педагогической диагностики.
2. Основные направления развития диагностических исследований.
3. Основные положения психологических теорий о развитии и формировании личности.

4. Понятие «процесс развития личности».

Тема 2. Общие принципы диагностического исследования педагогических явлений.

1. Сущность основных принципов диагностики педагогического явления.
2. Организационно-методические требования к проведению диагностических процедур с воспитанниками

Тема 3. Диагностика обучаемости и развития

1. Соотношение понятий «диагностирование обучения» и «диагностирование обученности».

2. Компоненты обучаемости.

Технология определения обучаемости школьников

Тема 4. Диагностика воспитанности.

1. Понятия «воспитание», «воспитанность», «диагностика воспитанности».
2. Понятия «самовоспитание», «перевоспитание», «критерии воспитанности».
3. Методы определения воспитанности.

Метод воспитывающих ситуаций.

Тема 5. Диагностика познавательной деятельности

1. Понятие «диагностическая задача».
2. Уровни сформированности познавательной деятельности.
3. Диагностика мотивов познавательной деятельности ученика.

Виды диагностических знаний.

Тема 6. Диагностика воспитательного потенциала семьи учащегося.

1. Понятия «семья», «семейная педагогика».
2. Понятия «семейное воспитание», «семейная социализация».

Методы определения воспитательного потенциала семьи.

Тема 7. Педагогическая квалиметрия

1. Понятия «квалиметрия», «педагогическая квалиметрия».
2. Понятия «аттестация», «квалификация», «личностные качества».
3. Квалиметрия и аттестация учителей.
4. Аттестация педагогических работников учебно-воспитательных учреждений.
5. Признаки педагогической квалификации.

Диагностирование и измерение педагогического профессионализма.

Тема 8. Методика разработки педагогических тестов

1. Понятия «тест», «педагогический тест».
2. Понятия «методика», «методика разработки педагогических тестов».
3. Зарождение тестологии в Европе.
4. Положительные и отрицательные особенности тестов.
5. Классификация тестовых методик.
6. Тесты - опросники.
7. Тесты – задания.

Проективные тесты

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения (в соответствии с ФГОС ОПОП):

- кабинет педагогики, оснащенный оборудованием: учебные посадочные места для обучающихся, классная доска, наглядные материалы, технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютер;
- кабинет для самостоятельной работы студентов.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM, электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольников : Для занятий с детьми 5—7 лет -- МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2020.

2. Гутник, Ирина Юрьевна Гуманитарные технологии педагогической диагностики в междисциплинарном контексте: Научно-метод. пособие для руководителей и научно-педагог. работников вузов: доп. УМО МО РФ / Гутник, Ирина Юрьевна; под ред. А.П. Тряпицыной. - СПб: "Книжный Дом", 2019. - 248 с. - ISBN 978-5-94777-174-9 : 150р.-2/09-1; 150р.-3/12-1.

3. **Общие основы педагогики:** программа: составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО "ДГПУ" / сост. З.Ш. Магомедова. - Махачкала: ДГПУ, 2012. - 1 оптич.диск . - 100р.-2/13-1.

Перечень дополнительной учебной литературы

Указывается не более десяти наименований.

1. Гонеев, Александр Дмитриевич Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов / Гонеев, Александр Дмитриевич, Л. В. Годовникова. - М.: Академия, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-7695-4442-2 (в пер.) : 269р.50к.-2/09-10.

2. **Педагогическая диагностика в начальной школе:** программа спецкурса: утверждена учебно-методическим советом Дагестанского государственного педагогического университета / сост. З.М. Умалатова. - Махачкала: ДГПУ, 2012. - 1 оптич.диск . - 100р.-2/13-1.

3. **Педагогическая диагностика в работе классного руководителя** / сост. Н.А. Панченко. - Волгоград: Учитель, 2006. - 128 с. - (В помощь классному руководителю). - ISBN 5-7057-0805-X : 60р.-12/08-1.

4. **Умалатова, Зульфия Магомедовна Педагогическая диагностика в начальной школе:** Учеб. пособие по спецкурсу / Умалатова, Зульфия Магомедовна. - Махачкала: ДГПУ, 2017. - 119 с. - 100р.-6/08-10.

Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
сущность дошкольной педагогики; - категории дошкольной педагогики; - методы исследования в дошкольной педагогике как науке; - современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; - становление системы дошкольного воспитания за рубежом; - становление системы дошкольного воспитания в России; - современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; - современные проблемы отечественного дошкольного образования; - дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; - формы дошкольного образования в РФ; - нормативно-правовые основы дошкольного образования; - педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; - мониторинг образовательного процесса в ДОО; - характеристика образовательной программы дошкольного	- называет понятие, объект, предмет дошкольной педагогики; - определяет место дошкольной педагогики в системе педагогических наук; - воспроизводит понятия дошкольной педагогики: дошкольное образование, содержание дошкольного образования, обучение дошкольников, воспитание дошкольников; - описывает методы исследования в дошкольной педагогике как науке; - понимает трудности исследования проявлений ребенка дошкольного возраста; - делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития дошкольника: социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода;	оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования

образования; - история появления программы дошкольного образования; - вариативные образовательные программы дошкольного образования; - образовательный процесс ДОО, его особенности; - модели построения образовательного процесса в ДОО; - принципы построения образовательного процесса в ДОО; - сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; - функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; - компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; - принципы построения развивающей предметнопространственной среды в ДОО; - способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; - дошкольная дидактика, ее историческое развитие; - сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; - принципы обучения детей дошкольного возраста; - типы обучения детей дошкольного возраста; - модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; - специфика целей и задач обучения дошкольников; - содержание обучения детей дошкольного возраста; - средства обучения дошкольников; - методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; - технологии обучения дошкольников;	- оценивает опыт дошкольного воспитания за рубежом; - называет зарубежных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; - оценивает опыт дошкольного воспитания в России; - называет отечественных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; - делает обзор зарубежных систем дошкольного воспитания, оценивает их применимость в российской системе дошкольного образования; - устанавливает современные проблемы отечественного дошкольного образования и пути их решения; - воспроизводит понятие ДОО, ее специфику на основе Закона РФ Об образовании; - перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования; - перечисляет новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры игрово поддержки ребенка, консультативные пункты, службы ранней помощи, лекотеки, семейные детские сады; - перечисляет нормативно-	
---	---	--

- формы обучения дошкольников, их специфика; - сущность развивающего обучения; - роль мотивации и способностей в обучении; - организация развивающего обучения дошкольников; - проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; - сущность воспитания детей дошкольного возраста; - закономерности воспитания дошкольников; - принципы воспитания дошкольников; - документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; - направления воспитания детей дошкольного возраста; - цель и задачи воспитания дошкольников; - содержание воспитания дошкольников; - средства осуществления воспитательного процесса; - методы воспитания дошкольников; - формы организации воспитательного процесса; - понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; - создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; - создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; - инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; - образовательный процесс ДОО	правовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание; - называет сущность педагогической диагностики в ДОО; - перечисляет функции педагогической диагностики в ДОО; - приводит примеры реализации принципов педагогической диагностики в ДОО; - описывает этапы педагогической диагностики в ДОО; - понимает требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; - представляет содержание понятия «мониторинг»; - перечисляет объекты мониторинга образовательного процесса в ДОО; - перечисляет инструменты мониторинга; - понимает роль воспитателя в мониторинге; - дает определение «образовательная программа» по Закону «Об образовании в РФ» и понимает специфику образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС дошкольного образования); - описывает разделы программы; - перечисляет основные программные документы в истории дошкольного образования; - делает обзор вариативных образовательных программ для ДОО: основные (комплексные),	
---	--	--

	дополнительные	
как объект планирования; - виды планирования образовательного процесса; - требования к планированию образовательного процесса в ДОО; - технология перспективного	(парциальные); - анализирует особенности вариативных программ дошкольного образования: «От рождения до школы», «Детство»,	
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины		
ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании; определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО; анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО; проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО; ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного; ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения; ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания; анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической	- составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики; - составляет таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостно развития дошкольника на основе учебного текста; - осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого; - находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов; - разрабатывает план проведения диагностики; - подбирает средства диагностики в ситуационных задачах. выделяет в результатах диагностики скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями;	

тельности; пределять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста; равнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе; равнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста пределять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.	- оценивает значимость данных диагностики; - демонстрирует логику построения материала в виде схемы, таблицы; - оценивает соответствие выводов имеющимся данным; - оценивает значимость продукта деятельности (плана, программы и т.д.), исходя из внешних критериев качества; - вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа примерной программы дошкольного образования, определяет их назначение; - определяет возможности комбинации различных образовательных программ для создания образовательной программы ДОО; - моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей); - демонстрирует взаимосвязи между общими и частными для ДОО; - принципами построения образовательного процесса на примере практических ситуаций; - создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметнопространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее	
--	---	--

	построения и выполняемых функций; - выделяет связи между этапами развития дошкольной и общей дидактики; - определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъектсубъектной деятельности; - сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей детей; - соотносит содержание и формулировки дидактических принципов ученых прошлого и современности; - дифференцирует параметры разных типов обучения; - сравнивает эффективность моделей взаимодействия по выделенным параметрам; - использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций; - предлагает варианты задания с учетом мотивации ребенка на основе предложенных материалов; - выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения; - использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций; - разрабатывает исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы по определенной теме; - соотносит содержание и формулировки	
--	--	--

	закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике; - соотносит содержание и формулировки принципов воспитания и обучения в общей и дошкольной педагогике; - соотносит направления обучения и воспитания и нормативные документы; - оценивает актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников; - в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования; - объясняет актуальность отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по В. Волосовец, О. Потаповой); - выделяет связи между видами планирования образовательного процесса ДОО; - определяет способы связи компонентов образовательного процесса; - выделяет связи между основными принципами обучения и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО; - формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания А.В. Хуторского; - определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и	
--	---	--

	соотносит его с целью; - подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами; - выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием; - оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним; - создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно - пространственной среды дошкольной группы в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей; - выделяет параметры особенностей образовательного процесса в ДОО и начальной школе с учетом специфики во зрастных во зможностей детей; - подбирает методики определения готовности к школьному обучению с опорой на специфику каждого вида; - формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой; - определяет предполагаемый результат подг отовки к школе и соотносит его с целью; - подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в	
--	--	--

	соответствии с целью; - выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе; - подбирает методики обследования в соответствии с показателями нервнопсихического развития детей раннего возраста. иллюстрирует сходство и различие в режиме дня дошкольников и детей раннего возраста; - формулирует цели обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с программой; - определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей раннего возраста и соотносит его с целью; - подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с целью; - выбирает формы организации обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с конкретным содержанием; - создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно - пространственной среды группы раннего возраста в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей	
--	--	--

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно

на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.