

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.10 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки 44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Срок обучения по ОП: 3г 10м (очное обучение) 4г 4 мес (заочное обучение)
Форма обучения: очная, заочная
Образовательный стандарт (ФГОС) N 742 от 17.08.2022

Махачкала 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.10 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины **ОПЦ.10 Детская психология** является частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы подготовки

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.10 Детская психология является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 4.1; ПК 5.1; ПК 5.3

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Психология дошкольного возраста» обучающийся должен **уметь**:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.
- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; Применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебнопознавательной деятельности детей дошкольного возраста; - приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- основные закономерности психического развития развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте;
- сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;

- развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте
- развитие личности в раннем и дошкольном возрасте психологическая готовность к обучению в школе;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Учебная дисциплина «Психология дошкольного возраста» направлена на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Личностные результаты освоения дисциплины:

1. Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный

на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

3. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации

ЛР 16. Сохраняющий национально-культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного процесса

4. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями

ЛР 17. Демонстрирующий скрупулезность, педантичность в процессе выполнении работ в рамках профессиональной деятельности.

ЛР 18. Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами

ЛР 19. Признающий ценность каждого человека и его право на реализацию своих способностей, на достойные условия жизни и благосостояние, свободный выбор жизненной позиции

ЛР 20. Демонстрирующий уважение и доброжелательное отношение ко всем людям и уважающий убеждения своих клиентов, их ценности, культуру, цели, нужды, предпочтения, взаимоотношения и связи с другими людьми

5. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса

ЛР 21. Мотивация к самообразованию и развитию

ЛР 22. Имеющий потребность в создании положительного имиджа колледжа

ЛР 23. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить .

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>	<i>Объем часов ЗФО</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72	72
Обязательная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	66	8
в том числе: теоретические занятия	24	4
практические занятия	42	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		60
<i>Промежуточная аттестация Диф/зачет 5 семестр</i>	6ч	4ч

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Код компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	12	ОК01 ОК02
Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка. Основные закономерности психического развития	1. Понятие «детская психология», теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	8	
	2. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов		
	3. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности		
	Практическое занятие 1. Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач	4	
Раздел 2. Основы психологии личности			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	12	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.3;
Введение в психологию личности	1. Общее представление о личности. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии. Формирование и развитие личности. Критерии сформировавшейся личности. Направленность личности. Самосознание личности. «Я-концепция».	4	

Свойства личности	1.	Свойства личности. Темперамент. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента. Характер. Черты характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности. Способности. Общие и специальные способности.		
	Практические занятия		8	
		Исследование своего типа темперамента. Диагностика способностей детей дошкольного или школьного возраста».		
Раздел 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности				
Тема	Содержание учебного материала		10	
3.1. Возрастная периодизация	1.	Общая характеристика возрастного развития. Понятие возраста, онтогенеза. Возрастные периодизации.		
Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	2	Возрастные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании. Краткая характеристика возрастных периодов жизни человека. Период новорожденности. Период младенчества. Период раннего детства. Дошкольный возрастной период. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Единство возрастных и индивидуальных особенностей развития.	6	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.3;
	3	Психологические особенности половых различий. Типологические и индивидуальные особенности обучающихся. Учет свойств темперамента в обучении и воспитании. Психологические основы реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании.		
Практические занятия		4		
		Диагностика индивидуально-типологических и личностных особенностей детей дошкольного (младшего школьного) возраста. Составление психолого-педагогической характеристики детей дошкольного (младшего школьного) возраста. Разработка индивидуальных маршрутов психического развития детей дошкольного (младшего		

	школьного) возраста.		
Раздел 4. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте			
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		8
Общение детей дошкольного и школьного возраста в группе	1.	Развитие общения на разных возрастных этапах. Роль общения в психическом развитии человека. Понятие и виды общения. Общение детей со сверстниками и взрослыми на разных возрастных этапах.	4
	Практическое занятие Решение психолого-педагогических задач по теме «Общение детей в дошкольном и школьном возрасте».		4
			ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 3.1
Тема 4.2.	Содержание учебного материала		6
Поведение детей дошкольного и школьного возраста в группе	1.	Малая группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Особенности группового поведения в дошкольном и школьном возрасте.	2
	Практическое занятие Решение психолого-педагогических задач по теме «Групповое поведение детей в дошкольном и школьном возрасте».		4
			ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 3.1
Тема 4.3.	Содержание учебного материала		8
Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации и девиантного поведения	1.	Понятие и причины социальной дезадаптации и девиантного поведения. Типология и причины детско-подростковой социальной дезадаптации и девиации.	4
	2.	Предупреждение социальной дезадаптации и девиантного поведения детей и подростков. Ранняя профилактика отклонений в поведении детей и подростков. Коррекция социальной дезадаптации и девиантного поведения детей и подростков.	
	Практическое занятие Анализ и решение педагогических ситуаций, раскрывающих проявления социальной		4
			ОК 01; ОК 02; ПК 4.1;

	дезадаптации, девиации и определение причин их возникновения у детей и подростков.		
Раздел 5. Основы психологии творчества			
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	10	ОК 01; ОК 02; ПК 4.1;
Введение в психологию творчества Творчество детей дошкольного и школьного возраста	1. Предмет и методы психологии творчества. Виды творчества. Природа творчества. Творчество как процесс, как продукт, как интегральная характеристика личности.	6	
	Психологические особенности творческой личности. Связь полушарий головного мозга с творческими способностями. Творческий потенциал личности.		
	Психофизиологические особенности детского возраста как предпосылки творчества. Психологические особенности детского творчества. Факторы и условия развития творческих способностей детей		
	Психология детского художественного творчества. Музыка в детском творчестве. Словесное творчество. Игра и творчество.		
	Практические занятия Подготовка конспекта занятия с детьми дошкольного или школьного возраста, направленного на развитие творческих способностей. Анализ продуктов детского творчества.	4	
Самостоятельная работа			
Промежуточная аттестация - диф.зачет		6	
Всего:		72	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЛЯ ЗФО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Код компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	OK01 OK02
Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка. Основные закономерности психического развития	1. Понятие «детская психология», теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	1	
	Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов		
	Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности		
	Практическое занятие 1. Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач	1	
Раздел 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности			
Тема 3.1. Возрастная периодизация	Содержание учебного материала	2	OK 01; OK 02; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.3;
Возрастные, половые,	1. Общая характеристика возрастного развития. Понятие возраста, онтогенеза. Возрастные периодизации.	1	
	Возрастные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании. Краткая характеристика возрастных периодов жизни человека. Период новорожденности. Период		

типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	младенчества. Период раннего детства. Дошкольный возрастной период. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Единство возрастных и индивидуальных особенностей развития.		1	
	Психологические особенности половых различий. Типологические и индивидуальные особенности обучающихся. Учет свойств темперамента в обучении и воспитании. Психологические основы реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании.			
Практические занятия		1		
Диагностика индивидуально-типологических и личностных особенностей детей дошкольного (младшего школьного) возраста.				
Составление психолого-педагогической характеристики детей дошкольного (младшего школьного) возраста.				
Разработка индивидуальных маршрутов психического развития детей дошкольного (младшего школьного) возраста.				
Раздел 4. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте		2		
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		1	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 3.1
Общение детей дошкольного и школьного возраста в группе	1.	Развитие общения на разных возрастных этапах. Роль общения в психическом развитии человека. Понятие и виды общения. Общение детей со сверстниками и взрослыми на разных возрастных этапах.		
Практическое занятие		1		
Решение психолого-педагогических задач по теме «Общение детей в дошкольном и школьном возрасте».				
Тема 4.2.	Содержание учебного материала		2	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 3.1
Поведение детей дошкольного и	1.	Малая группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Особенности группового поведения в дошкольном и школьном возрасте.	1	

школьного возраста в группе	Практическое занятие Решение психолого-педагогических задач по теме «Групповое поведение детей в дошкольном и школьном возрасте».	1	
Самостоятельная работа		60	
Промежуточная аттестация диф. зачет		4	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины;
- наглядные материалы (схемы, таблицы, образцы продуктов детского творчества, технологические карты, рекомендованные учебно-методические пособия и др.);
- комплект диагностических методик (методы диагностики личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы и т.д.).

Технические средства обучения: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, электронная интерактивная доска, компакт диски и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники:

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452420>
2. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Текст] / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 240 с.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Психология дошкольного возраста. В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для СПО [Текст] / под ред. Е. И. Изотовой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 222 с.
2. Белякова, Е. Г. Психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Г. Белякова. — Москва: Юрайт, 2020. — 263 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-452247#page/1>
3. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Юрайт, 2020. — 359 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/vozzrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya452619#page/4>

3.2.3. Интернет – ресурсы:

1. Российское образование: федеральный портал. URL: <http://www.edu.ru/>
2. Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта.
URL: <http://standart.edu.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL:
<http://school-collection.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал. URL:
<http://window.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Должен уметь: – применять знания психологии при решении педагогических задач	<i>Собеседование..</i>
– выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	<i>Практическое задание</i>
Должен знать: – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	<i>Тестирование. Контрольная работа. Собеседование. Коллоквиум. Эссе.</i>
– основы психологии личности	<i>Тестирование. Контрольная работа. Собеседование. Коллоквиум. Эссе.</i>
– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	<i>Тестирование. Контрольная работа. Собеседование. Коллоквиум. Эссе.</i>
– возрастную периодизацию	<i>Тестирование. Контрольная работа. Собеседование. Коллоквиум. Эссе.</i>

– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	<i>Тестирование. Контрольная работа. Собеседование. Коллоквиум. Эссе.</i>
– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	<i>Тестирование. Контрольная работа. Собеседование. Коллоквиум. Эссе.</i>
– групповую динамику	<i>Тестирование. Контрольная работа. Собеседование. Коллоквиум. Эссе.</i>
– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	<i>Тестирование. Контрольная работа. Собеседование. Коллоквиум. Эссе.</i>
– основы психологии творчества	<i>Тестирование. Контрольная работа. Собеседование. Коллоквиум. Эссе. Кейс.</i>

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ОП.10 Детская психология** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по 44.02.01 Дошкольное образование в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр

удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемым партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.