

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Р.Д. Гаджиев
«*12*» *июли* 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.09 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки 44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Срок обучения по ОП: 3г 10м (очное обучение) 4г 4 мес (заочное обучение)
Форма обучения: очная, заочная
Образовательный стандарт (ФГОС) N 742 от 17.08.2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ. 09 ОСНОВЫ ВОЗРАСНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации по специальности. 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;

- применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- предмет, задачи, методы возрастной психологии;
- предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития;
- взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;
- периодизация психического развития; критические и литические периоды развития;
- особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;
- освоение знаний возрастных, особенности детей, их учет в обучении и воспитании;
- предмет, проблемы и методы педагогической психологии;
- психология обучения;
- концепция развивающего обучения Л. В. Занкова;
- гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. – концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении;
- психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. Социально-психологические аспекты воспитания;
- психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога;
- индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами;
- руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие, профессиональные компетенции и личностные результаты программы воспитания.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

Личностные результаты освоения дисциплины:

1. Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>	<i>Объем часов ЗФО</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36	36
Обязательная аудиторная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	34	6
в том числе: по практической подготовки		
теоретические занятия	14	4
практические занятия	20	2
контрольные работы		
курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2	30
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)		
-Выполнение практических работ; -Подготовка рефератов, докладов; -Постановка экспериментов;		
<i>Промежуточная аттестация в форме диф.зачета</i>	<i>4 семестр</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ. 09 ОСНОВЫ ВОЗРАСНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Возрастная психология			
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии	Содержание	2	ОК 01; ОК 02
	1. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.		
	2. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе.		
	3. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.		
Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития	Содержание	2	ОК 01; ОК 02 ЛР 7. ЛР 12. ЛР 13.
	1. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды.		
	2. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.		
	Практическое занятие 1. Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.	2	
Тема 1.3.	Содержание	2	ОК 01; ОК 02

Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения	1. Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность.		ЛР 7. ЛР 12. ЛР 13.
	2. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.		
	Практическое занятие 2. Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.	2	

Тема 1.4. Младенчество	Содержание	2	ОК 01; ОК 02 ПК.2.1 ЛР 7. ЛР 12. ЛР 13.
	1. Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности.		
	2. Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества.		
	3. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.		
	Практическое занятие 3. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.	2	
Тема 1.5. Раннее детство	Содержание	3	ОК 01; ОК 02 ПК.2.1 ЛР 7. ЛР 12. ЛР 13.
	1. Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития,	1	
	ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности).		
	2. Развитие познавательной сферы в раннем детстве		
	3. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих		
	4. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет		
	Практическое занятие 4. Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.	2	
Тема 1.6.	Содержание	2	ОК 01; ОК 02

Дошкольное детство	1. Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.		ЛР 7. ЛР 12. ЛР 13.
	2. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.		
	3.Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.		
	4. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.		
Тема 1.7. Младший школьный возраст	Содержание	2	ОК 01; ОК 02 ПК.2.1 ЛР 7. ЛР 12. ЛР 13.
	1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации.		
	2. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте.		
	3. Развитие личности младшего школьника.		
	Практическое занятие 5. Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.	2	
Тема 1.8. Подростковый возраст	Содержание	3	ОК 01; ОК 02 ЛР 7. ЛР 12. ЛР 13.
	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка.		
	2. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве.		
	3. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста.		
	Практическое занятие 6. Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.	2	
Тема 1.9.	Содержание	2	ОК 01; ОК 02

Юношеский возраст	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля.		ЛР 7. ЛР 12. ЛР 13.
	2. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии.		
	3. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста.		
	Практическое занятие 7. Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.	2	
Тема 1.10. Психология зрелости	Содержание	2	ОК 01; ОК 02 ЛР 7. ЛР 12. ЛР 13.
	1. Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте.		
	2. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта.		
	3. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.		
Тема 1.11. Психология пожилого возраста	Содержание	2	ОК 01; ОК 02 ЛР 7. ЛР 12. ЛР 13.
	1. Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста.		
	2. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения.		
	3. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.		
Раздел 2. Педагогическая психология			
Тема 2.1.	Содержание	2	ОК 01; ОК

Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий.		02 ЛР 7. ЛР 12. ЛР 13.
	2. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции.		
Тема 2.2. Психология обучения	Содержание	2	ОК 01; ОК 02 ПК.2.1 ЛР 7. ЛР 12. ЛР 13.
	1. Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения.		
	2. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.		
	3. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.		
	Практическое занятие 8. Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.	2	
Тема 2.3. Психология воспитания	Содержание	4	ОК 01; ОК 02 ПК.2.1 ЛР 7. ЛР 12. ЛР 13.
	1. Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания.		
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 9. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.		
	Практическое занятие 10. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности.		
	Самостоятельная работа	2	

	Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальные установки.		
Тема 2.4. Психология педагогической деятельности	Содержание	4	ОК 01; ОК 02 ЛР 7. ЛР 12. ЛР 13.
	1. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога.		
	2. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции.		
	3. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности.		
	4. Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 11. Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.).		
Практическое занятие 12. Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности.			
Промежуточная аттестация – Диф. зачет			
Всего:		36ч	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ. 09 ОСНОВЫ ВОЗРАСНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ для ЗФО

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
	6 семестр бч	4/2	
Раздел 1. Возрастная психология			
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии	Содержание	1	ОК 01; ОК 02
	1. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.		
	2. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе.		
	3. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.		
Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития	Содержание	1	ОК 01; ОК 02 ЛР 7. ЛР 12. ЛР 13.
	1. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды.		
	2. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.		
	Практическое занятие 1. Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.		
Раздел 2. Педагогическая психология			

Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	Содержание	1	ОК 01; ОК 02 ЛР 7. ЛР 12. ЛР 13.
	1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий. 2. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции.		
Тема 2.2. Психология обучения	Содержание	1	ОК 01; ОК 02 ПК.2.1 ЛР 7. ЛР 12. ЛР 13.
	1. Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения.		
	2. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.		
	3. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.		
	Практическое занятие 8. Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.	2	
	Самостоятельная работа	30	
	Промежуточная аттестация – диф.зачет		
	Всего	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины, наличия учебного кабинета педагогики и психологии
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебники, учебно-методические рекомендации, учебно-наглядные пособия по дисциплине «Психология».

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
- мульти-медиа проектор.
- компьютер
- мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы)

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM, электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; социальные сети; телефонная связь

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 359 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-53400052-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513567> (дата обращения: 21.12.2022).
2. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. В. Складорова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Складорова. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 235 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 359 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00052-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452619>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] /С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.
3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.
4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. – (Серия : Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - предмет, задачи, методы возрастной психологии - предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития - взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; - периодизация психического развития; критические и литические периоды развития - особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; - предмет, проблемы и методы педагогической психологии; - психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. социально-психологические аспекты воспитания. - психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами. - предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.	- знание предмета, задач, методов возрастной психологии - понимание предпосылок и условий психического развития - анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза - понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека - знание различных подходов к периодизации психического развития; - понимание значения критических и литических периодов для психического развития - знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза <i>освоение знаний возрастных, особенности детей, их учет в обучении и воспитании;</i> - знание предмета, проблем и методов педагогической психологии - знание и сравнение различных концепций обучения - знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания	- анализ и оценка решения тестовых заданий - анализ и оценка решения ситуационных задач - анализ и оценка выполнения письменных заданий

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития,	- поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;	- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы - оценка результатов выполнения
психологических механизмах педагогического процесса; - применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	- использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач	практической работы

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ОПЦ. 09 ОСНОВЫ ВОЗРАСНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по 44.02.01 Дошкольное образование в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям

здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ):
ОПЦ. 08 «ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ»**

1. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование готовности студента к научно-исследовательской деятельности, разработке программы научного исследования и ее реализации в условиях школы и профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина **ОПЦ.09 «Основы возрастной и педагогической психологии»** относится к профессиональной подготовке и Модулю ОПЦ. «Общепрофессиональный цикл» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки студентов по направлению 44.02.01 «Дошкольное образование», квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ОК 01. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. – Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 2.1. - Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 84 часа.

5. Семестр: 4-ОФО, 2-ЗФО

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

«Предмет и задачи возрастной психологии», «Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития», «Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения», «Младенчество», «Раннее детство», «Дошкольное детство», «Младший школьный возраст», «Подростковый возраст», «Юношеский возраст», «Психология зрелости», «Психология пожилого возраста», «Предмет, проблемы и методы педагогической психологии», «Психология обучения», «Психология воспитания», «Психология педагогической деятельности»

7. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен.

8. Авторы составители: Эдилова Джаврият Магомедовна – преподаватель кафедры СПО

