

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Р.Д. Гаджиев
2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.08 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки 44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Срок обучения по ОП: 3г 10м (очное обучение) 4г 4 мес (заочное обучение)
Форма обучения: очная, заочная
Образовательный стандарт (ФГОС) N 742 от 17.08.2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

6. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.08 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в программах повышения квалификации и профессиональной подготовки по специальности: **44.02.01 Дошкольное образование**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОПЦ.08 Дошкольная педагогика является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста;
- отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;
- определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;
- анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;
- проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;
- ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования;
- ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста;
- ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста;
- ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;
- анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе;
- сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения

и воспитания детей раннего возраста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность дошкольной педагогики;
- категории дошкольной педагогики;
- методы исследования в дошкольной педагогике как науке;
- современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;
- становление системы дошкольного воспитания за рубежом;
- становление системы дошкольного воспитания в России;
- современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;
- современные проблемы отечественного дошкольного образования;
- дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;
- формы дошкольного образования в РФ;
- нормативно-правовые основы дошкольного образования;
- педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;
- мониторинг образовательного процесса в ДОО;
- характеристика образовательной программы дошкольного образования;
- история появления программы дошкольного образования;
- вариативные образовательные программы дошкольного образования;
- образовательный процесс ДОО, его особенности;
- модели построения образовательного процесса в ДОО;
- принципы построения образовательного процесса в ДОО;
- сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- дошкольная дидактика, ее историческое развитие;
- сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;
- принципы обучения детей дошкольного возраста;
- типы обучения детей дошкольного возраста;
- модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;
- специфика целей и задач обучения дошкольников;
- содержание обучения детей дошкольного возраста;
- средства обучения дошкольников; методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;
- технологии обучения дошкольников;
- формы обучения дошкольников, их специфика;
- сущность развивающего обучения;
- роль мотивации и способностей в обучении;
- организация развивающего обучения дошкольников;
- проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;
- сущность воспитания детей дошкольного возраста;
- закономерности воспитания дошкольников;
- принципы воспитания дошкольников;
- документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;
- направления воспитания детей дошкольного возраста;

- цель и задачи воспитания дошкольников; содержание воспитания дошкольников;
- средства осуществления воспитательного процесса;
- методы воспитания дошкольников;
- формы организации воспитательного процесса
- понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;
- создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
- создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;
- инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;
- образовательный процесс ДОО как объект планирования;
- виды планирования образовательного процесса;
- требования к планированию образовательного процесса в ДОО;
- технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;
- технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;
- сущность преемственности в системе образования;
- принципы преемственности в системе образования РФ;
- сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;
- направления реализации преемственности ДОО и школы;
- формы организации преемственности между ДОО и школой;
- сущность готовности детей к школьному обучению;
- виды готовности к школьному обучению; сущность подготовки к обучению в школе;
- направления подготовки детей к обучению в школе;
- возрастная периодизация раннего возраста;
- особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста;
- образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;
- содержание обучения детей раннего возраста;
- виды занятий с детьми раннего возраста;
- организация занятий с детьми раннего возраста;
- содержание воспитания детей раннего возраста;
- организация совместной деятельности воспитателя с детьми;
- организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3 г.ж.)

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие, профессиональные компетенции и личностные результаты программы воспитания.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами;

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Личностные результаты освоения дисциплины:

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 20 Демонстрирующий умение эффективно устанавливать и поддерживать психологический контакт (связь) с детьми дошкольного возраста

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Объем часов, ЗФО
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84	84
Обязательная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	70	12
в том числе: по практической подготовки		
лекционные	28	6
практические занятия	42	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8	68
в том числе:		
<i>Рефераты.</i>		
<i>Подготовка презентаций.</i>		
<i>Выполнение заданий по наблюдению и сбору материалов.</i>		
Промежуточная аттестация в 5 семестре в форме -экзамен	6ч.	4ч.

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.08. ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код компетенции
1	2	3	4
4 семестр (44ч)			
Раздел 1. Дошкольная педагогика			
Тема 1.1 Дошкольная педагогика как наука	Содержание учебного материала		
	1 Сущность дошкольной педагогики Категории дошкольной педагогик	2	ОК.01, ОК.02, ОК.09 ПК 1.4. ПК 4.1.
	Методы исследования в дошкольной педагогике как науке Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника		
	Практические занятия	2	
	1 Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»)		
Тема 1.2 Становление системы Дошкольного воспитания и образования	Содержание учебного материала		
	1 Становление системы дошкольного воспитания за рубежом Становление системы дошкольного воспитания в России	2	ОК.01, ОК.02, ОК.09 ПК 1.4. ПК 4.1. ЛР 16. ЛР 20.
	1 Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом Современные проблемы отечественного дошкольного образования		
	Практические занятия	2	
	1 Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ		
Тема 1.3. Место дошкольных образовател	Содержание учебного материала.		
	1 Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ . Формы дошкольного образования в РФ . Нормативно-правовые основы дошкольного образования		ОК.01, ОК.02, ОК.09 ПК 1.4. ПК 4.1.

бных организаций в системе образования РФ	Практические занятия.		2	ЛР 16. ЛР 20.
	1	Анализ «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373.		
Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании	Содержание учебного материала			<i>OK.01, OK.02, OK.09</i> ПК 1.4. ПК 4.1. ЛР 16. ЛР 20.
		1. Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста 2. Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО	2	
	Практические занятия		2	
	1	Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации). Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО)		
Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования	Содержание учебного материала			<i>OK.01, OK.02, OK.09</i> ПК 1.4. ПК 4.1. ЛР 16. ЛР 20.
	1	Характеристика образовательной программы дошкольного образования История появления программы дошкольного образования Вариативные образовательные программы дошкольного образования	2	
	Практические занятия		2	
	1	Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО (на примере «От рождения до школы», «Детство», «Успех», «Радуга»)		
Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО	Содержание учебного материала			OK.01, OK.02, OK.09 ПК 1.4. ПК 4.1. ЛР 16. ЛР 20.
	1	Образовательный процесс ДОО, его особенности Модели построения образовательного процесса в ДОО Принципы построения образовательного процесса в ДОО	2	
	Практические занятия		2	
	1	Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций. Знакомство с организацией образовательного процесса в		

		ДОО (по видеозаписям, конспектам).		
Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	Содержание учебного материала			
	1	Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	2	ОК.01,ОК.02,ОК.09 ПК 1.4. ПК 4.1. ЛР 16. ЛР 20.
	Практические занятия		2	
	1	Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации		
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО				
Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников	Содержание учебного материала			
	1	Дошкольная дидактика, ее историческое развитие Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе Принципы обучения детей дошкольного возраста Типы обучения детей дошкольного возраста Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО	2	ОК.01,ОК.02,ОК.09 ПК 1.4. ПК 4.1. ЛР 16. ЛР 20.
	Практические занятия		2	
	1	Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»		
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО				
Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала.			
	1	Специфика целей и задач обучения дошкольников Содержание обучения детей дошкольного возраста		ОК.01,ОК.02,ОК.09 ПК 1.4. ПК 4.1. ЛР 16. ЛР 20.
	Практические занятия.		2	
1	Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам. Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие»			
Тема 2.3. Методические основы организации	Содержание учебного материала			
		Средства обучения дошкольников Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации Технологии обучения дошкольников	2	ОК.01,ОК.02,ОК.09 ПК 1.4. ПК 4.1.

обучения дошкольников		Формы обучения дошкольников, их специфика		ЛР 16. ЛР 20.
		Практические занятия	2	
	1	Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения).		
	2	Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами		
Тема 2.4 Основы развивающего обучения дошкольников		Содержание учебного материала		OK.01, OK.02, OK.09 ПК 1.4. ПК 4.1. ЛР 16. ЛР 20.
	1	Сущность развивающего обучения Роль мотивации и способностей в обучении Организация развивающего обучения дошкольников	2	
		Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации		
		Практические занятия		
	1	Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО. Решение педагогических задач. Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом дошкольников	2	
	Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбору студента).			
Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО				
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников		Содержание учебного материала		OK.01, OK.02, OK.09 ПК 1.4. ПК 4.1. ЛР 16. ЛР 20.
	1	Сущность воспитания детей дошкольного возраста ОК 09 Закономерности воспитания дошкольников 3 Принципы воспитания дошкольников	2	
		Практические занятия		
	1	Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»	2	
		5семестр(26ч)		
Тема 3.2.		Содержание учебного материала		

Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО	1	Цель и задачи воспитания дошкольников Направления воспитания детей дошкольного возраста Содержание воспитания дошкольников Средства осуществления воспитательного процесса Методы воспитания дошкольников Формы организации воспитательного процесса	2	ОК.01, ОК.02, ОК.09 ПК 1.4. ПК 4.1. ЛР 16. ЛР 20.
	Практические занятия			
	1	Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста». Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников	2	
	2	Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента)	2	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала.			
Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	1	Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики	2	ОК.01, ОК.02, ОК.09 ПК 1.4. ПК 4.1. ЛР 16. ЛР 20.
	Практические занятия.		2	
	1	Использование приемов педагогической поддержки в практических ситуациях. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.)		
Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО				
Тема 4.1	Содержание учебного материала			
Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	1	Значение планирования образовательного процесса в ДОО. Виды планирования образовательного процесса Требования к планированию образовательного процесса в ДОО	2	ОК.01, ОК.02, ОК.09 ПК 1.4. ПК 4.1. ЛР 16. ЛР 20.

я				
Тема 4.2.	Содержание учебного материала.			
Технология планирования образовательного процесса в ДОО	1	Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО . Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО		
	Практические занятия.			2
	1	Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента);		OK.01,OK.02,OK.09 ПК 1.4. ПК 4.1. ЛР 16. ЛР 20.
	2	Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)	2	
Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы				
Тема 5.1.	Содержание учебного материала.			
Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования	1	Сущность преемственности в системе образования Принципы преемственности в системе образования РФ Направления реализации преемственности ДОО и школы Формы организации преемственности между ДОО и школой		OK.01,OK.02,OK.09 ПК 1.4. ПК 4.1. ЛР 16. ЛР 20.
	Практические занятия.			
	1	Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой»		
Тема 5.2.	Содержание учебного материала.			1
Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	1	Сущность готовности детей к школьному обучению Виды готовности к школьному обучению Сущность подготовки к обучению в школе Направления подготовки детей к обучению в школе		OK.01,OK.02,OK.09 ПК 1.4. ПК 4.1. ЛР 16. ЛР 20.
	Практические занятия.			
	1	Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой	1	
Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста				
Тема 6.1.	Содержание учебного материала.			
Особенности детей раннего возраста	1	Возрастная периодизация раннего возраста Особенности детей раннего возраста Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста	1	OK.01,OK.02,OK.09 ПК 1.4. ПК 4.1. ЛР 16. ЛР 20.
	Практические занятия.			
	1	Графическое составление и обсуждение режима дня для детей раннего возраста в семье		
Тема 6.2.	Содержание учебного материала.			

Организация обучения детей раннего возраста	1	Содержание обучения детей раннего возраста Виды занятий с детьми раннего возраста Организация занятий с детьми раннего возраста		
	Практические занятия.		2	ОК.01, ОК.02, ОК.09 ПК 1.4. ПК 4.1. ЛР 16. ЛР 20.
	1	Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста		
		Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста		
Тема 6.3.	Содержание учебного материала.			
Организация воспитания детей раннего возраста	1	Содержание воспитания детей раннего возраста. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми . Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.) Контроль за развитием детей раннего возраста.		ОК.01, ОК.02, ОК.09 ПК 1.4. ПК 4.1. ЛР 16. ЛР 20.
	Практические занятия.			
	1	Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни)	2	
		Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группах дошкольного возраста		
	Самостоятельная работа		8	
	Форма контроля-экзамен		6	
	Всего		84	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОПЦ.08. ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ДЛЯ ЗФО**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код компетенции	
1	2	3	4	
Раздел 1. Дошкольная педагогика				
Тема 1.1 Дошкольная педагогика как наука	Содержание учебного материала		ОК.01,ОК.02,ОК.09 ПК 1.4. ПК 4.1.	
	1	Сущность дошкольной педагогики Категории дошкольной педагогик		1
		Методы исследования в дошкольной педагогике как науке Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника		
	Практические занятия			1
	1	Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»)		
Тема 1.2 Становление системы Дошкольного воспитания и образования	Содержание учебного материала		ОК.01,ОК.02,ОК.09 ПК 1.4. ПК 4.1. ЛР 16. ЛР 20.	
	1	Становление системы дошкольного воспитания за рубежом Становление системы дошкольного воспитания в России		1
	1	Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом Современные проблемы отечественного дошкольного образования		
	Практические занятия			1
	1	Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ		
Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного	Содержание учебного материала		ОК.01,ОК.02,ОК.09 ПК 1.4. ПК 4.1. ЛР 16. ЛР 20.	
	1	Характеристика образовательной программы дошкольного образования История появления программы дошкольного образования Вариативные образовательные программы дошкольного образования		2
	Практические занятия			1

о образования	1	Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО (на примере «От рождения до школы», «Детство», «Успех», «Радуга»)			
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО					
Тема 2.1. Теоретическ ие основы обучения дошкольник ов	Содержание учебного материала				
	1	Дошкольная дидактика, ее историческое развитие Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе Принципы обучения детей дошкольного возраста Типы обучения детей дошкольного возраста Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО	1	ОК.01,ОК.02,ОК. 09 ПК 1.4. ПК 4.1. ЛР 16. ЛР 20.	
	Практические занятия				1
1	Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»				
Тема 2.3. Методическ ие основы организации обучения дошкольник ов	Содержание учебного материала				
		Средства обучения дошкольников Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации Технологии обучения дошкольников Формы обучения дошкольников, их специфика	2	ОК.01,ОК.02,ОК. 09 ПК 1.4. ПК 4.1. ЛР 16. ЛР 20.	
	Практические занятия				1
	1	Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения).			
2	Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами				
Самостоятельная работа			12		
Промежуточная аттестация - экзамен			4		
Всего			84		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения (в соответствии с ФГОС ОПОП):

- кабинет педагогики, оснащенный оборудованием: учебные посадочные места для обучающихся, классная доска, наглядные материалы, технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютер;
- кабинет для самостоятельной работы студентов.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM, электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика Синтез, 2018. – 85 с.
3. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 170 с.
4. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебнометодическое пособие / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.
5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.
6. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с.
7. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
- 16
8. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева,

- О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
9. Каратаева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 118 с.
10. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с.
11. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с.
12. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко и др.; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с.
13. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева и др.; под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 450 с.
14. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.
15. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.
16. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации / О.Е. Потапова. – М.: Издательство «ГЦ Сфера», 2015. – 128 с.
17. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И. Савенков. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. – 32 с.
18. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 121 с.
19. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с.
20. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. – СПб.: Детство-пресс, 2011. – 80 с.
21. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для среднего профессионального образования / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с.
22. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>
23. Примерная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf
24. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<p>сущность дошкольной педагогики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - категории дошкольной педагогики; - методы исследования в дошкольной педагогике как науке; - современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; - становление системы дошкольного воспитания за рубежом; - становление системы дошкольного воспитания в России; - современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; - современные проблемы отечественного дошкольного образования; - дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; - формы дошкольного образования в РФ; - нормативно-правовые основы дошкольного образования; - педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; - мониторинг образовательного процесса в ДОО; - характеристика образовательной программы дошкольного 	<ul style="list-style-type: none"> - называет понятие, объект, предмет дошкольной педагогики; - определяет место дошкольной педагогики в системе педагогических наук; - воспроизводит понятия дошкольной педагогики: дошкольное образование, содержание дошкольного образования, обучение дошкольников, воспитание дошкольников; - описывает методы исследования в дошкольной педагогике как науке; - понимает трудности исследования проявлений ребенка дошкольного возраста; - делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития дошкольника: социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода; 	<p>оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования</p>

<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - история появления программы дошкольного образования; - вариативные образовательные программы дошкольного образования; - образовательный процесс ДОО, его особенности; - модели построения образовательного процесса в ДОО; - принципы построения образовательного процесса в ДОО; - сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; - функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; - компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; - принципы построения развивающей предметнопространственной среды в ДОО; - способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; дошкольная дидактика, ее историческое развитие; - сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; - принципы обучения детей дошкольного возраста; - типы обучения детей дошкольного возраста; - модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; - специфика целей и задач обучения дошкольников; - содержание обучения детей дошкольного возраста; - средства обучения дошкольников; - методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; - технологии обучения дошкольников; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивает опыт дошкольного воспитания за рубежом; - называет зарубежных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; - оценивает опыт дошкольного воспитания в России; - называет отечественных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; - делает обзор зарубежных систем дошкольного воспитания, оценивает их применимость в российской системе дошкольного образования; - устанавливает современные проблемы отечественного дошкольного образования и пути их решения; - воспроизводит понятие ДОО, ее специфику на основе Закона РФ Об образовании; - перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования; - перечисляет новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры игрово поддержки ребенка, консультативные пункты, службы ранней помощи, лекотеки, семейные детские сады; - перечисляет нормативно- 	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - формы обучения дошкольников, их специфика; - сущность развивающего обучения; - роль мотивации и способностей в обучении; - организация развивающего обучения дошкольников; - проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; - сущность воспитания детей дошкольного возраста; - закономерности воспитания дошкольников; - принципы воспитания дошкольников; - документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; - направления воспитания детей дошкольного возраста; - цель и задачи воспитания дошкольников; - содержание воспитания дошкольников; - средства осуществления воспитательного процесса; - методы воспитания дошкольников; - формы организации воспитательного процесса; понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; - создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; - создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; - инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; - образовательный процесс ДОО 	<p>правовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет сущность педагогической диагностики в ДОО; - перечисляет функции педагогической диагностики в ДОО; - приводит примеры реализации принципов педагогической диагностики в ДОО; - описывает этапы педагогической диагностики в ДОО; - понимает требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; - представляет содержание понятия «мониторинг»; - перечисляет объекты мониторинга образовательного процесса в ДОО; - перечисляет инструменты мониторинга; - понимает роль воспитателя в мониторинге; - дает определение «образовательная программа» по Закону «Об образовании в РФ» и понимает специфику образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС дошкольного образования); - описывает разделы программы; - перечисляет основные программные документы в истории дошкольного образования; - делает обзор вариативных образовательных программ для ДОО: основные (комплексные), 	
--	--	--

	дополнительные	
<p>как объект планирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды планирования образовательного процесса; - требования к планированию образовательного процесса в ДОО; - технология перспективного 	<p>(парциальные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует особенности вариативных программ дошкольного образования: «От рождения до школы», «Детство», 	
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины		
<p>ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;</p> <p>определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;</p> <p>анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;</p> <p>проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;</p> <p>ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного;</p> <p>ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;</p> <p>ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;</p> <p>анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики; - составляет таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостно развития дошкольника на основе учебного текста; - осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого; - находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов; - разрабатывает план проведения диагностики; - подбирает средства диагностики в ситуационных задачах. выделяет в результатах диагностики скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями; 	

<p>тельности;</p> <p>пределять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>равнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей в школе;</p> <p>равнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста</p> <p>пределять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивает значимость данных диагностики; - демонстрирует логику построения материала в виде схемы, таблицы; - оценивает соответствие выводов имеющимся данным; - оценивает значимость продукта деятельности (плана, программы и т.д.), исходя из внешних критериев качества; - вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа примерной программы дошкольного образования, определяет их назначение; - определяет возможности комбинации различных образовательных программ для создания образовательной программы ДОО; - моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей); - демонстрирует взаимосвязи между общими и частными для ДОО; - принципами построения образовательного процесса на примере практических ситуаций; - создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметнопространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее 	
--	---	--

	<p>построения и выполняемых функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяет связи между этапами развития дошкольной и общей дидактики; - определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъектсубъектной деятельности; - сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей детей; - соотносит содержание и формулировки дидактических принципов ученых прошлого и современности; - дифференцирует параметры разных типов обучения; - сравнивает эффективность моделей взаимодействия по выделенным параметрам; - использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций; - предлагает варианты задания с учетом мотивации ребенка на основе предложенных материалов; - выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения; - использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций; - разрабатывает исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы по определенной теме; - соотносит содержание и формулировки 	
--	--	--

	<p>закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносит содержание и формулировки принципов воспитания и обучения в общей и дошкольной педагогике; - соотносит направления обучения и воспитания и нормативные документы; - оценивает актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников; - в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования; - объясняет актуальность отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по В. Волосовец, О. Потаповой); - выделяет связи между видами планирования образовательного процесса ДОО; - определяет способы связи компонентов образовательного процесса; - выделяет связи между основными принципами обучения и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО; - формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания А.В. Хуторского; - определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и 	
--	---	--

	<p>соотносит его с целью; - подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами; - выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием; - оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним; - создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно</p> <p>- пространственной среды дошкольной группы в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей; - выделяет параметры особенностей образовательного процесса в ДОО и начальной школе с учетом специфики во</p> <p>зрастных во зможностей детей;</p> <p>- подбирает методики определения готовности к школьному обучению с опорой на специфику каждого вида; - формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой; - определяет предполагаемый результат подг</p> <p>отовки к школе и соотносит его с целью; - подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в</p>	
--	---	--

	<p>соответствии с целью; - выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе;</p> <p>- подбирает методики обследования в соответствии с показателями нервнопсихического развития детей раннего возраста. иллюстрирует сходство и различие в режиме дня дошкольников и детей раннего возраста; - формулирует цели обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с программой; - определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей раннего возраста и соотносит его с целью;</p> <p>- подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с целью; - выбирает формы организации обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с конкретным содержанием; - создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно пространственной среды группы раннего возраста в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей</p>	
--	---	--

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ОПЦ.08. Дошкольная педагогика** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по Специальность: **44.02.01 Дошкольное образование** в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ):
ОПЦ. 10 «ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

1. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование готовности студента к научно-исследовательской деятельности, разработке программы научного исследования и ее реализации в условиях школы и профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина **ОПЦ.08 «Дошкольная педагогика»** относится к **профессиональной подготовке** и Модулю **ОПЦ. «Общепрофессиональный цикл»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки студентов по направлению 44.02.01 «Дошкольное образование», квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ОК 01. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. – Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. – Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 84 часа.

5. Семестр: 5-ОФО, 3-ЗФО

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

«Дошкольная педагогика как наука», «Становление системы дошкольного воспитания и образования», «Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ», «Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании», «Образовательная программа дошкольного образования», «Образовательный процесс в ДОО», «Предметно-пространственная развивающая среда в ДОО», «Теоретические основы обучения дошкольников», «Содержание обучения детей дошкольного возраста», «Методические основы организации обучения дошкольников», «Основы развивающего обучения дошкольников», «Теоретические основы воспитания дошкольников», «Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО», «Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста», «Образовательный процесс в ДОО как объект

планирования», «Технология планирования образовательного процесса в ДО», «Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования», «Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе», «Особенности детей раннего возраста», «Организация обучения детей раннего возраста», «Организация воспитания детей раннего возраста».

7. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен.

8. Авторы составители: Исламбекова И.С., зам. Директора УМР ППК «ДГПУ им.Р.Гамзатова, Салманова Д.А., зав. кафедрой СПО ППК «ДГПУ им.Р.Гамзатова.