

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО "ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА"  
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. начальника УМУ

*А.А. Гусев*  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Б1. О.06.15 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.06.15 Социально-педагогическое проектирование и  
прогнозирование**

**Направление подготовки**- 39.03.02 Социальная работа

**Направленность (профиль) подготовки** – «Социальная работа в системе социальных служб»

**Квалификация выпускника:** – Бакалавр (Академический бакалавр)

**Форма обучения** - очная, заочная

**Год приёма**- 2024г.

| Форма обучения | Се-мestр | Трудо-ем-кость | Виды учебной работы |                |                |                         |     |                   |
|----------------|----------|----------------|---------------------|----------------|----------------|-------------------------|-----|-------------------|
|                |          |                | Лек-ции             | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежу-точный контроль | СРС | Форма аттеста-ции |
| очная          | 7        | 144            | 24                  | 40             |                | 9                       | 80  | экзамен           |
| заочная        | 7        | 144            | 6                   | 8              |                | 9                       | 130 | экзамен           |

Махачкала 2024

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины Б.О.06.15 «Социально- педагогическое проектирование и прогнозирование в социальной работе» формирование целостного представления об основных теоретических и методологических основах социально- педагогического проектирования и прогнозирования в социальной работе их методологии и принципах, основных видах, формах, технологиях и методах, а также об их связи с другими науками и применении в социальной работе.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина: Б.О.06.15 «Социально- педагогическое проектирование и прогнозирование в социальной работе» является обязательной частью **Б1.О.06.15** «Предметно-содержательного модуля», учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 «Социальная работа в системе социальных служб»

| Код компетенции | Содержание компетенции  | Индикаторы достижения компетенций   |
|-----------------|---|---|
| УК-3            | УК-3Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                           | УК-3.1 способы эффективного речевого и социального взаимодействия.<br>УК-3.2 продемонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения<br>УК-3.3 навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.  |
| ПК-12           | ПК-12готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности | ПК-12.1 основные элементы профессиональной этической системы, границы их применимости, уметь их анализировать и применять в профессиональной практике<br>ПК-12.2 выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования<br>ПК-12.3 основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социальных практик |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Дисциплина Б1.О.06.15 «Социально- педагогическое проектирование и прогнозирование в социальной работе»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Теория социальной работы», «Технология социальной работы», «Основы управления персоналом организации социального обслуживания».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Экономические основы социальной работы», «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности», «Нормативно-правовые основы обеспечения и защиты прав и законных интересов несовершеннолетних», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-3, ПК-12.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

| Код компетенции  | Знает  | Умеет   | Владеет  |
|--|--|---|--|
| УК-3.<br>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                       | -способы эффективного речевого и социального взаимодействия.   | - демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения | - навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.                   |
| ПК-12.готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности | -основные элементы профессиональной этической системы, границы их применимости, уметь их анализировать и применять в профессиональной практике | -выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования                          | -основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социальных практик |

### 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144часа). Дисциплина изучается в 7 семестре (ах)

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость |                     |
|--------------------|--------------|---------------------|
|                    | час.         | В т.ч. по семестрам |
|                    |              |                     |

|   |            | №7         |  |
|---|------------|------------|--|
| <b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану  | <b>144</b> | <b>144</b> |  |
| <b>1. Контактная работа:</b>  |            |            |  |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)  | 24         | 24         |  |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)  | 40         | 40         |  |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)   |            |            |  |
| курсовое проектирование   |            |            |  |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |            |            |  |
| <b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>  | <b>80</b>  | <b>80</b>  |  |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену  |            |            |  |
| Вид промежуточного контроля:  |            | Экзамен    |  |

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы  | Трудоёмкость |                     |  |
|---|--------------|---------------------|--|
|   | час.         | В т.ч. по семестрам |  |
|   |              | №7                  |  |
| <b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану  | <b>144</b>   | <b>144</b>          |  |
| <b>1. Контактная работа:</b>  |              |                     |  |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)  |              | 6                   |  |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)  |              | 8                   |  |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)   |              |                     |  |
| курсовое проектирование   |              |                     |  |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |              |                     |  |
| <b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>  |              | <b>130</b>          |  |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену  |              | Экзамен             |  |

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |
|-------|---|----------------------|---|
|-------|---|----------------------|---|

|   |  | акад. часах | Лек/<br>пр.подг.<br>1. | Лаб /<br>пр.подг. | Пр/<br>пр.подг. | СР |
|---|--|-------------|------------------------|-------------------|-----------------|----|
| 1 | <b>Раздел1. Социальная прогнозирование как научная дисциплина. как область научного знания.</b>                    | 16          |                        |                   | 4               | 9  |
| 2 | Социальная прогностика как учебная и научная дисциплина.   | 16          | 2/2                    |                   | 4               | 9  |
| 3 | Соотношение понятий «прогностика» и «прогнозирование». Характер взаимодействия прогностики с отраслевыми теориями. | 15          |                        |                   | 5               | 9  |
| 4 | Методологические аспекты социального прогнозирования   | 17          |                        | 2/2               | 4               | 9  |
| 5 | <b>Раздел2. Роль и место социального проектирования в социальной работе.</b>                                       | 16          |                        |                   | 5               | 9  |
| 6 | Проектирование - как функция управления.   | 16          |                        |                   | 4               | 9  |
| 7 | Методы и технологии социального проектирования, оценка последствий.  | 16          |                        |                   | 6               | 9  |
| 8 | Роль и место социального проектирования в системе социальной защиты населения.                                     | 15          |                        |                   | 4               | 8  |
| 9 | Законодательно-нормативная база и основные принципы программно-целевого планирования и проектирования.             | 17          |                        |                   | 4               | 9  |
|   | <i>Курсовое проектирование</i>   | X           |                        |                   |                 | -  |
|   | <i>Консультация к экзамену</i>   | X           |                        |                   |                 | -  |
|   | <i>Подготовка к экзамену</i>   | X           |                        |                   |                 | X  |
|   | <b>Итого:</b>  | 144         |                        |                   | 40              | 80 |

#### заочная форма обучения

| №<br>п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |                   |                 |    |
|----------|---|----------------------|---|-------------------|-----------------|----|
|          |   |                      | Лек/<br>пр.подг.                                      | Лаб /<br>пр.подг. | Пр/<br>пр.подг. | СР |

<sup>1</sup> КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

|   |  | акад.часы  |          |  |          |         |
|---|--|------------|----------|--|----------|---------|
| 1 | <b>Раздел1. Социальная прогнозирование как научная дисциплина. как область научного знания.</b>                    | 16         |          |  |          |         |
| 2 | Социальная прогностика как учебная и научная дисциплина.   | 15         | 2        |  |          |         |
| 3 | Соотношение понятий «прогностика» и «прогнозирование». Характер взаимодействия прогностики с отраслевыми теориями. | 17         |          |  | 2        |         |
| 4 | Методологические аспекты социального прогнозирования.  | 16         |          |  | 2        |         |
| 5 | <b>Раздел2. Роль и место социального проектирования в социальной работе.</b>                                       | 14         |          |  |          |         |
| 6 | Проектирование - как функция управления.   | 18         | 2        |  |          |         |
| 7 | Методы и технологии социального проектирования, оценка последствий.  | 16         |          |  | 2        |         |
| 8 | Роль и место социального проектирования в системе социальной защиты населения.                                     | 16         |          |  | 2        |         |
| 9 | Законодательно-нормативная база и основные принципы программно-целевого планирования и проектирования.             | 16         | 2        |  |          |         |
|   | <i>Курсовое проектирование</i>   | X          |          |  |          | -       |
|   | <i>Консультация к экзамену</i>   | X          |          |  |          | -       |
|   | <i>Подготовка к экзамену</i>   | X          |          |  |          | Экзамен |
|   | <b>Итого:</b>  | <b>144</b> | <b>6</b> |  | <b>8</b> |         |

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

**Тема 1.** 1. Социальная прогнозирование как. научная дисциплина, как область научного знания. Социальная прогностика как учебная и научная дисциплина. Объект и субъект исследования. Соотношение понятий «прогностика» и «прогнозирование». Характер взаимодействия прогностики с отраслевыми теориями.

**Тема2.** Методологические аспекты социального прогнозирования. Процессы интеграции и дифференциации научных знаний и их строение в социальном познании. Междисциплинарный характер прогнозирования и моделирования как научных методов исследования социальных процессов и структур. Проблемы разработки целостной системы понятий, категорий социального прогнозирования.

**Тема 3.** Технологические этапы прогнозирования в социальной работе. Основные этапы прогнозирования: выбор основных факторов и элементов социальной системы, определе-

ние их роли и значимости в социальной работе. Выявление на основе анализа основных тенденций развития

исследуемых процессов (безработицы, социальной защиты, положения студенчества и т.д.);

экстраполяция этих тенденций на будущее; синтез этих будущих траекторий в настоящих социальных процессах; интеграция с прогнозами в других сферах общественной деятельности;

Составление комплексного многоуровневого прогноза как в целом, так и по отдельным процессам и направлениям социальной работы; непрерывная корректировка прогнозов.

**Тема4.** Роль и место социального проектирования в социальной работе.

Проектирование социальной работы как инновационная деятельность. Методы и технологии

социального проектирования, оценка последствий. Виды и типы проектов по характеру проектируемых изменений. Инновационные проекты. Типы проектов по направлениям деятельности.

Типы проектов по масштабам, срокам реализации.

**Тема5.** Представление социального проектирования как научного исследования. Структура текстового описания проекта. Концепция проекта. Задачи и цели. Проектные стратегии и управление.

Нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы.

**Тема 6.** Законодательно-нормативная база и основные принципы программно-целевого планирования.

Федеральные программы, информационное обеспечение, реализация, эффективность. Методика разработки федеральных и региональных программ. Программы развития центров социального обслуживания населения, социальной помощи семье, реабилитационных центров.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела дисциплины</b>  | <b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b> |
|--------------|---|---|
| 1            | <b>Раздел1. Социальная прогнозирование как научная дисциплина. как область научного знания.</b> | Реферат, презентация                          |
| 2            | <b>Раздел2. Роль и место социального проектирования в социальной работе.</b>                    | Реферат, презентация                          |

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)</b> | <b>Средства текущего контроля успеваемости</b> | <b>Перечень компетенций</b> |
|--------------|--|--|-----------------------------|
| 1            | <b>Раздел1. Социальная прогнозирование как</b>         | Доклад, презентация, реферат                   |                             |

|   |  |                              |             |
|---|--|------------------------------|-------------|
|   | <b>научная дисциплина, как область научного знания.</b>  |                              |             |
| 2 | Социальная прогностика как учебная и научная дисциплина.   | Доклад, презентация, реферат | УК-3, ПК-12 |
|   | Соотношение понятий «прогностика» и «прогнозирование». Характер взаимодействия прогностики с отраслевыми теориями. | Доклад, презентация, реферат | УК-3, ПК-12 |
|   | Методологические аспекты социального прогнозирования.  | Доклад, презентация, реферат | УК-3, ПК-12 |
|   | <b>Раздел2. Роль и место социального проектирования в социальной работе.</b>                                       |                              |             |
|   | Проектирование - как функция управления.   | Доклад, презентация, реферат | УК-3, ПК-12 |
|   | Методы и технологии социального проектирования, оценка последствий.  | Доклад, презентация, реферат | УК-3, ПК-12 |
|   | Роль и место социального проектирования в системе социальной защиты населения.                                     | Доклад, презентация, реферат | УК-3, ПК-12 |
|   | Законодательно-нормативная база и основные принципы программно-целевого планирования и проектирования.             | Доклад, презентация, реферат | УК-3, ПК-12 |

*Указываются показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.*

*В раздел включаются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины.*

*При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.*

**Критерии оценок:** оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

| Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике | Отрицательная оценка                  | Положительные оценки         |                   |                     |
|--|---------------------------------------|------------------------------|-------------------|---------------------|
| Зачет  | Не зачтено (менее 51 баллов)          | Зачтено (более 50 баллов)    |                   |                     |
| Зачет  | Неудовлетворительно (менее 51 баллов) | Удовлетворительно (55-75 б.) | Хорошо (75-85 б.) | Отлично (85-100 б.) |

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 1. Семестр –7; форма аттестации – экзамен.

### 2. Примерный перечень вопросов к экзамену

перечень вопросов к экзамену

типовые контрольные задания (типовой экзаменационный билет) или иные материалы, необходимые для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины (модуля).

1. Историко-культурные источники педагогического проектирования
2. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике
3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической деятельности.
4. Основные понятия педагогического проектирования
5. Педагогический проект
6. Соотношение понятий проективный, проектный, проектировочный применительно к сфере образования.
7. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование
8. Проектная культура
9. Педагогическая сущность проектирования
10. Функции проектной деятельности
11. Виды педагогического проектирования
12. Уровни педагогического проектирования
13. Принципы проектной деятельности
14. Субъекты и объекты проектной деятельности, их многообразие
15. Проблемы организации совокупного субъекта

16. Объекты проектирования и специфика предметной деятельности
17. Логика организации проектной деятельности
18. Этапы проектирования
19. Предпроектный этап
20. Программирование и планирование хода проекта
21. Рефлексивный и послепроектный этапы
22. Результаты и оценка проектной деятельности
23. Оценка результатов проектной деятельности
24. Трудности проектной деятельности
25. Требования к участникам педагогического проектирования
26. Особенности поведения и системы отношений участника проектирования
27. Проектирование содержания образования
28. Проектирование процесса образования
29. Проектирование концепции содержания образования
30. Проектирование образовательной программы
31. Проектирование программы развития образовательного учреждения
32. Логика проектирования образовательных систем
33. Проектирование образовательных технологий
34. Проектирование контекста педагогической деятельности
35. Учебные проекты

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

| Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни освоения компетенций |  |                     |   |
|--|-----------------------------|--|---------------------|---|
|  | Продвинутый                 | Базовый  | Пороговый           | Не освоены компетенции  |
|  | «отлично»                   | «хорошо»   | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» <sup>2</sup>  |
|  | «зачтено»                   |  |                     | «не зачтено»  |
| Компетенция ИДК 1.1 УК-3                                 |                             | Знать: способы эффективного речевого и социального взаимодействия.<br>Уметь: демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения |                     | Знает способы эффективного речевого и социального взаимодействия.<br>Уметет демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения<br>Владеет навыками работы с институтами и организациями в про- |

<sup>2</sup> При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

|                               |  |   |  |  |
|-------------------------------|--|---|--|--|
|                               |  | Владеть: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.   |  | цессе осуществления социального взаимодействия.  |
| Компетенция №3, ИДК 3.1 ПК-12 |  | Знает основные элементы профессиональной этической системы, границы их применимости, умеет их анализировать и применять в профессиональной практике<br>Умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования<br>Владеет основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социальных практик |  | Не знает основные элементы профессиональной этической системы, границы их применимости, умеет их анализировать и применять в профессиональной практике<br>Не умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования<br>Не владеет основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социальных практик |

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10427-1. — Текст : электронный].
2. Сафронова В. М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 235 с

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

*Указывается не более десяти наименований.*

1. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10427-1. — Текст : электронный
- 2 Морозов А.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. Часть I. Проектирование в социальной работе: учебно-методическое пособие / Морозов А.В. — Казань: 2008. — 252 с.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

*Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.*

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Power Point, Microsoft Word

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

*Ст.преп. Залитинова С.А. (подпись не ставится)*

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **Б.О.06.15 «Социально- педагогическое проектирование и прогнозирование в социальной работе»**

*(наименование дисциплины (модуля))*

**Цель освоения дисциплины (модуля):** Б.О.06.15 «Социально- педагогическое проектирование и прогнозирование в социальной работе» формирование целостного представления об основных теоретических и методологических основах социально- педагогического проектирования и прогнозирования в социальной работе их методологии и принципах, основных видах, формах, технологиях и методах, а также об их связи с другими науками и применении в социальной работе.

#### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина: Б.О.06.15 «Социально- педагогическое проектирование и прогнозирование в социальной работе» является обязательной частью **Б1.0.06** «Предметно-содержательного модуля», учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 «Социальная работа в системе социальных служб»

#### **2. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

*Перечисляются код и наименование компетенций, индикаторы достижения компетенций*

**УК-3** -Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде      *Знать: способы эффективного речевого и социального взаимодействия.*

*Уметь: демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения*

*Владеть: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.*

**ПК-12** -готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности      *Знать: основные элементы профессиональной этической системы, границы их применимости, уметь их анализировать и применять в профессиональной практике*

*Уметь: выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования*

*Владеть: основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социальных практик*

**3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144часов).**

**4. Семестр: 7**

**5. Основные разделы дисциплины (модуля):**

**1. Раздел1. Социальная прогнозирование как научная дисциплина. как область научного знания.**

**2. Раздел2. Роль и место социального проектирования в социальной работе.**

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен**

**7. Авторы:** *Ст. преп. Залитинова С.А.*  
(указываются ФИО, должность; подпись не ставится)