Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра высшей математики

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06 МОДУЛЬ "Учебно-исследовательской и проективной деятельности"
Б1.О.06. 01. «МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Социальная педагогика»
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	6	108	18	30			60	зачет
заочная	6	108	4	6			98	зачет

Махачкала, 2024

AnyScanner

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины: Б1.О.06.01 «Методы исследовательской деятельности»– формирование у будущих социальных педагогов компетентности в области исследовательской деятельности.

Кодкомпетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ОПК-9	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.06.01 «Методы исследовательской деятельности» относится к обязательной части Б1.О.06 Модулю учебно-исследовательской и проектной деятельности учебного плана (основной профессиональной образовательной программы)подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.06.01 «Методы исследовательской деятельности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе

изучения дисциплин «Социально-педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Методы математической обработки данных» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1; УК-2; ОПК-9.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	- источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	- демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение	- логическими формами и процедурами, способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	- совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	- оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.	- инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	- современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	-демонстрировать способность использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.	- принципами работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3зачетные единицы (108часа). Дисциплина изучается в 4 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость

	час.	В т.ч. по семестрам	
		№4	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	30	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	**60**	**60**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№4	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	**88**	**88**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачет	Зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР

1	Введение в дисциплину	8			2	6
2	Основные направления исследовательской деятельности социального педагога	8	2		2	6
3	Характеристика исследовательской деятельности педагога	10			4	6
4	Методы и методика исследовательской деятельности социального педагога	12	2		2/2	6
5	Социально-педагогическая диагностика в процессе воспитания и развития детей	14			2	6
6	Метод наблюдения в процессе исследовательской деятельности социального педагога	14	2/2		2/2	6
7	Беседа как метод социально-педагогической диагностики	10	2		2	6
8	Интервью и анкетирование в исследовательской деятельности социального педагога	10	2/2		2/2	8
9	Эксперимент как комплексный метод исследовательской деятельности социального педагога	14	2/2		4/2	8
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену	*Х*				Х
	Итого:	108	18		30	60

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение в дисциплину	8				10
2	Основные направления исследовательской деятельности социального педагога	10	2			10
3	Характеристика исследовательской деятельности педагога	12				10
4	Методы и методика исследовательской деятельности социального педагога	12			2	10
5	Социально-педагогическая диагностика в процессе воспитания и развития детей	12	2			10
6	Метод наблюдения в процессе исследовательской деятельности социального педагога	12	2/2		2/2	10
7	Беседа как метод социально-педагогической диагностики	12			2	10

8	Интервью и анкетирование в исследовательской деятельности социального педагога	12			2	10
9	Эксперимент как комплексный метод исследовательской деятельности социального педагога	14			2	8
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену(зачету)	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)					Х
	Итого:	108	8		12	88

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в дисциплину.

Предмет и задачи дисциплины. Проблема исследовательской деятельности социального педагога в психолого-педагогической науке. Знания и умения социального педагога-исследователя. Принципы исследовательской деятельности социального педагога. Влияние исследовательской деятельности на развитие и саморазвитие социального педагога.

Понятие и компоненты исследовательской культуры педагога. Этапы формирования исследовательской культуры социального педагога. Исследовательская компетентность социального педагога.

Тема 2. Основные направления исследовательской деятельности педагога

Приоритеты исследовательской деятельности педагога в «Концепции модернизации российского образования». Характеристика понятия «исследовательский подход».Закономерности личностно-профессионального становления педагога в исследовательски-ориентированной деятельности.

Направления исследовательской деятельности педагога: учебно-исследовательское, научно-методическое, научно-исследовательское.

Тема 3. Характеристика исследовательской деятельности социального педагога

Цель и сущность исследовательской деятельности социального педагога. Признаки исследовательской деятельности социального педагога. Виды исследовательской деятельности социального педагога. Содержание исследовательской деятельности социального педагога. Особенности исследовательски-ориентированной деятельности педагога.

Тема 4. Методы и методика исследовательской деятельности социального педагога

Классификация исследовательских методов в психолого-педагогической науке. Эмпирические методы исследовательской деятельности социального педагога. Специфика исследовательских методов применительно к начальному образованию. Методика исследовательской деятельности педагога.

Требования к организации исследовательской деятельности в школе.

Тема 5. Педагогическая диагностика в процессе воспитания и развития детей

Диагностика в структуре педагогического исследования: понятие, суть. История возникновения социально-педагогической диагностики. Значение диагностики в проектировании процесса воспитания и развития
детей школьного возраста. Общие и дополнительные принципы социально-педагогической диагностики.Основные функции социально- педагогической диагностики. Анализ продуктов детской деятельности.

Тема 6. Метод наблюдения в процессе исследовательской деятельности педагога

Наблюдение как эмпирический метод исследования, его сущность. Специфика наблюдения в процессе исследовательской деятельности социального педагога. Объекты наблюдения в педагогическомпроцессе. Виды наблюдения и его организация в условиях школы. Этапы наблюдения за детьми.

Требования к наблюдению. Протокол наблюдения за детьми.

Тема 7. Беседа как метод социально-педагогической диагностики.

Беседа как метод исследования и социально-педагогической диагностики. Значение и цель беседы. Требования к организации и проведению беседы с участниками педагогического процесса.Требования к вопросам беседы. Условия проведения беседы. Правила проведения беседы с участниками
Социально-педагогического процесса. Фиксирование результатов беседы и их обработка.

Тема 8. Интервью и анкетирование в исследовательской деятельности социального педагога

Понятие и сущность интервью. Типы интервью, их достоинства и недостатки. Рекомендации педагогу для проведения интервью. Понятие и сущность анкетирования. Виды анкет. Правиласоставления анкет. Классификация вопросов анкеты в зависимости от функции и формулировки, а также формы ответа. Анкетирование среди участников педагогического процесса. Достоинства и недостатки анкетирования в педагогическом исследовании. Этапы подготовки и проведения анкетирования.

Тема 9. Эксперимент как комплексный метод исследовательской деятельности социального педагога

Педагогический эксперимент как метод педагогического исследования. Понятие «социально-педагогический эксперимент». Его специфика и особенности. Классификация педагогических экспериментов. Виды экспериментов по характеру педагогических целей. Планирование и организация
педагогического эксперимента. Алгоритм проведения эксперимента.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Введение в дисциплину	– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом лекции
2	Основные направления исследовательской деятельности социального педагога	– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом лекции
3	Характеристика исследовательской деятельности педагога	– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом лекции
4	Методы и методика исследовательской деятельности социального педагога	– проработка конспекта лекции; – реферирование из предложенных источников; – разработка мультимедиа презентации – проработка конспекта лекции; – составление таблицы; – составление вопросов беседы; – разработка анкет; – разработка мультимедиа презентации
5	Социально-педагогическая диагностика в процессе воспитания и развития детей	– проработка конспекта лекции; – реферирование из предложенных источников; – разработка мультимедиа презентации – проработка конспекта лекции; – составление таблицы; – составление вопросов беседы; – разработка анкет; – разработка мультимедиа презентации
6	Метод наблюдения в процессе исследовательской деятельности социального педагога	– проработка конспекта лекции; – реферирование из предложенных источников; – разработка мультимедиа презентации – проработка конспекта лекции; – составление таблицы; – составление вопросов беседы; – разработка анкет; – разработка мультимедиа презентации
7	Беседа как метод социально-педагогической диагностики	– проработка конспекта лекции; – реферирование из предложенных источников; – разработка мультимедиа презентации – проработка конспекта лекции; – составление таблицы; – составление вопросов беседы; – разработка анкет; – разработка мультимедиа презентации
8	Интервью и анкетирование в исследовательской деятельности	– проработка конспекта лекции; – реферирование из предложенных источников; – разработка мультимедиа презентации

	социального педагога	– проработка конспекта лекции; – составление таблицы; – составление вопросов беседы; – разработка анкет; – разработка мультимедиа презентации

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Введение в дисциплину	-контрольная работа задания; -задания сформулированные преподавателем	УК-2, ОПК-9
2	Основные направления исследовательской деятельности социального педагога	опрос; презентация доклада тестирование	УК-1, УК-2,
3	Характеристика исследовательской деятельности педагога	опрос; презентация доклада	УК-1, ОПК-9
4	Методы и методика исследовательской деятельности социального педагога	опрос; реферат	УК-2, ОПК-9
5	Социально-педагогическая диагностика в процессе воспитания и развития детей	опрос; презентация доклада тестирование	УК-1, УК-2,
6	Метод наблюдения в процессе исследовательской деятельности социального педагога	опрос; презентация доклада тестирование	УК-2, ОПК-9
7	Беседа как метод социально-педагогической диагностики	Опрос; презентация доклада тестирование	УК-2, ОПК-9
8	Интервью и анкетирование в исследовательской деятельности социального педагога	опрос; презентация доклада тестирование	УК-1, УК-2,
9	Эксперимент как комплексный метод исследовательской деятельности социального педагога	опрос; презентация доклада тестирование	УК-1, УК-2 ОПК-9

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

|Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (55-75 б.)	Хорошо(75-85 б.)	Отлично (85-100 б.)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 4; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования
2. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике
3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности
4. Основные понятия педагогического проектирования: «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование»
5. Педагогический проект
6. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования
7. Уровни педагогического проектирования
8. Принципы проектной деятельности
9. Многообразие субъектов проектной деятельности
10. Проблема организации совокупного субъекта
11. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности
12. Этапы проектирования
13. Учебные проекты
14. Досуговые проекты
15. Проекты в системе профессиональной подготовки
16. Социально-педагогические проекты
17. Проекты личностного становления
18. Проектирование содержания образования:
19. Проектирование концепции содержания образования
20. Проектирование образовательной программы

21. Проектирование учебных планов
22. Проектирование контекста педагогической деятельности
23. Результаты проектной деятельности
24. Оценка результатов проектной деятельности
25. Обучение проектной деятельности.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый			Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция УК-1 ИДК-1.2 применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.			Не применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
ОПК-9 ИДК-9.1 Использовать аппаратное и программное обеспечение компьютера для работы с текстовой, числовой, графической, звуковой и видео информацией. Использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и проведения занятий. Использовать обучающие программы и контролирующие программные средства для контроля и диагностики образовательных результатов. Проводить анализ возможностей современных инновационных технологий для достижения образовательных	Использует аппаратное и программное обеспечение компьютера для работы с текстовой, числовой, графической, звуковой и видео информацией. Использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и проведения занятий. Использовать обучающие программы и контролирующие программные средства для контроля и диагностики образовательных результатов.		,	Не умеет использовать аппаратное и программное обеспечение компьютера для работы с текстовой, числовой, графической, звуковой и видео информацией. Использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и проведения занятий. Использовать обучающие программы и контролирующие программные средства для контроля и диагностики образовательных результатов. Проводить анализ возможностей современных инновационных технологий для достижения образовательных результатов. Проектировать образовательный процесс на основе методически обоснованного использования электронных образовательных ресурсов.

результатов. Проектировать образовательный процесс на основе методически обоснованного использования электронных образовательных ресурсов.	Проводить анализ возможностей современных инновационных технологий для достижения образовательных результатов. Проектировать образовательный процесс на основе методически обоснованного использования электронных образовательных ресурсов.			

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. – М. :Юрайт, 2016. – 423 с. https://www.biblio-online.ru/book/B59A27EF-0102-4F67-BF99-E9B9FB60B82D

2. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск :УлГПУ, 2013. - 116 с. -Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048

3. Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. :
ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846

4. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб.пособие : рек. УМО в качестве учеб.пособия для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 207 с.

5. Ипполитова, Н.В. Методология и методы научного исследования : учеб.пособие / Н.В. Ипполитова, Н.С. Стерхова. – Москва : ЗАО «Университетская книга», 2017. – 195 с.

6. Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютина. - Электрон.текстовые дан. (1 файл в формате PDF). - Омск :СибГУФК, 2012. - 248 с.
7. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). -
Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759
8. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. – https://www.biblio-online.ru/book/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901
9. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). -
Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782

10. Юдина, О. И. Методология педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / О.И. Юдина; Оренбургский гос. ун-т. - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с. //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324

Дополнительная литература:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования [Текст] : учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов; Московский открытыйсоциальный университет. – М. : Академический Проект, 2013. – 194 с.
2. Блясова, И. Ю. Методология и методы педагогического исследования [Текст] : учеб.пособие для студентов пед. фак. / И. Ю. Блясова, Н. Г. Капустина ;Шадр. гос. пед. ин-т. - Шадринск : ШГПИ, 2006. - 172 с.
3. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога [Текст] / Н.М. Борытко ; под ред.: В.А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 283 с.
4. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : рек. УМО в качестве учеб.пособия для студентов вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко. - Москва : Академия, 2008
5. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : рек. УМО в качестве учеб.пособия для студентов высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. – М. : Академия, 2012. – 176 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru
Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;
Электронная библиотека диссертаций РГБ;

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
MSOffice 2007/2010.
Архиваторы: WinRar, WinZip
Антивирусные средства: Kaspersky
Программы для работы с изображением: AcrobatReader
Программыдляработы с Internet и электроннойпочтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, MazillaFireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:
Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов

обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной

реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ

Б1.0.06 МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Б1.0.06.01 МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.Цель дисциплины–**Б1.0.06.01 «Методы исследовательской деятельности»** формирование у будущих социальных педагогов компетентности в области исследовательской деятельности.
2.Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина–**Б1.0.06.01Методы исследовательской деятельности»** относится к обязательной части образовательной программы: 44.03.01 Педагогическое образование.

Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

-Введение в дисциплину
--Основные направления исследовательской деятельности социального педагога
-Характеристика исследовательской деятельности педагога
-Методы и методика исследовательской деятельности социального педагога
Социально-педагогическая диагностика в процессе воспитания и развития детей
--Метод наблюдения в процессе исследовательской деятельности социального педагога
-Беседа как метод социально-педагогической диагностики
--Интервью и анкетирование в исследовательской деятельности социального педагога
Эксперимент как комплексный метод исследовательской деятельности социального педагога
4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
5.Семестр: 4
6.Основные разделы дисциплины (модуля):
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет
8.Авторы: к.п.н.,доцент Шихамирова Б.А