МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО "ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА"

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____
«___» _____ 2024 г.

Б1.О.06.09 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.09 ДЕОНТОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки- 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) подготовки – Социальная работа в системе социальных служб
Квалификация выпускника: – Бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Год приёма- 2024г.

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	6	108	16	32		9	51	экзамен
заочная	6	108	2	4		9	93	экзамен

Махачкала 2024

Цель дисциплины Б1.О.06.09 Деонтология социальной работы: формирование у обучающихся целостного и системного представления о деонтологических основаниях деятельности и профессиональной морали в социальной работе.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 способы эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.2 демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.3навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
ПК-1	ПК-1. способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	ПК-1.1 способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.06.09 «Деонтология социальной работы» относится к профессиональному циклу образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» .

Дисциплина Б1.О.06.09 «Деонтология социальной работы» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Социальная политика», «Теория социальной работы», «Основы консультирования в социальной работе»

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Конфликтология в социальной работе», «Технологии

помощи и самопомощи при синдроме эмоционального «сгорания» и профессиональной деформации», «Социальная работа с членами семей лиц, страдающих хроническими неизлечимым заболеваниями» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-3, ПК-1.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: способы эффективного речевого и социального взаимодействия.	Уметь: демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Владеть: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
ПК-1. способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления	-основные методы социальной диагностики и терапии	оказывать социальную помощь нуждающимся в ней путём консультирования, адаптации, реабилитации и ресоциализации	- приемами диагностики и терапии различных социальных проблем населения

социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению			

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 6 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16	16	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	32	32	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**51**	**51**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**9**	**9**	
Вид промежуточного контроля:		зачёт с оценкой/ зачёт	Экзамен/ защита КР/КП

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во	4	4	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
часов, включая практическую подготовку)			
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		**93**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		**9**	
Вид промежуточного контроля:		зачёт с оценкой/ зачёт	Экзамен/ защита КР/КП

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг[1].	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	**Раздел1** Развитие этических и нормативных основ социальной деонтологии	11				
2	**Тема 1.** Этапы развития этических и нормативных основ социальной деонтологии	11	2/2		4/2	6
3	**Тема 2.** Морально-нравственная регуляция социальной работы	11	2		4	5
4	**Тема 3.** Нормативная регуляция жизнедеятельности	11	2		4	5
5	**Тема 4.** Моральные нормы и принципы в социальной работе.	10	2		4	5
6	**Раздел2.**Роль Этического кодекса социального работника в концепциях деонтологии	11				5
7	**Тема 5.** Основы этического кодекса социального работника.	11	2		4	5

8	**Тема 6.** Этический кодекс социального работника как основа должного профессионального поведения социального работника	11	2		4	5
9	**Тема7.**Деонтологические основы в деятельности органов социальной защиты населения, учреждений социальных и иных служб, где осуществляется профессиональная социальная работа	10	2		4	7
10	**Тема8** Обязательства социального работника перед профессией. Роль обеспечения социальной безопасности клиента в повышении престижа профессии.	11	2		4	8
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				9
	Итого:	108	16		32	51

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	**Раздел 1. Р**азвитие этических и нормативных основ социальной деонтологии					
2	**Тема1.** Этапы развития этических и нормативных основ социальной деонтологии.		2			10
3	**Тема2.** Этапы развития этических и нормативных основ социальной деонтологии.			2		10
4	**Тема3.** Нормативная регуляция жизнедеятельности.			2		10
5	**Тема**4. Моральные нормы и принципы в социальной работе.					10
6	**Тема5.** Морально-нравственная регуляция социальной работы.					10

7	**Раздела 2.** Роль Этического кодекса социального работника в концепциях деонтологии		2			
8	**Тема6.** Основы этического кодекса социального работника.					10
9	**Тема7.** Этический кодекс социального работника как основа должного профессионального поведения социального работника.					14
10	**Тема8.** Деонтологические основы в деятельности органов социальной защиты населения, учреждений социальных и иных служб, где осуществляется профессиональная социальная работа			2		15
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				9
	Итого:		4	6		118

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Деонтология как раздел этики, наука о долге и должном

Понятие «деонтология». Формирование собственного представления о должном в сопоставлении его с сущим. Требования к поведению и действиям специалиста как его профессиональный долг и обязанности. 7 Принципы деонтологии социальной работы личной ответственности за порученное дело в правовом и моральном отношениях. Компетентности профессионального социального работника. Рациональный подход к решению поставленных задач. Субъекты и объекты как стороны конкретного профессионального отношения. Этические принципы в социальной работе и работе социальных служб. Принцип гуманизма. Этические дилеммы и противоречия в социальной работе и механизмы их разрешения.

Тема 2. Особенности проявления категорий деонтологии в различных видах социальной работы Роль приказов, инструкций и нормативных документов в установлении деонтологических нормативов. Возрастание роли деонтологического потенциала социальных служб. Деонтологический компонент подготовки и переподготовки специалистов для социальных служб. Особенности проявления категорий деонтологии в различных видах социальной работы. Медицинская деонтология. Педагогическая этика. Этика экономической и социально-бытовой помощи. Деонтология и психологическая помощь. Деонтология в стационарных социальных учреждениях. Деонтология в нестационарных социальных учреждениях. Деонтология и документация

социальных служб. Проблемы деонтологии и развития социального обслуживания в России.

Тема 3. Морально-нравственная регуляция социальной работы

Нормативная регуляция жизнедеятельности общества. Понятие нравственности. Мораль как особый тип нормативной регуляции, представленный совокупностью норм и принципов, распространяющих свое влияние на всех и каждого и воплощающих в себе нравственные ценности. Понятия «Благо», «Добро» и «Зло» в нравственно-этических аспектах социальной работы. Значение Золотого правила нравственности и категорического императива И. Канта. Нравственно-эстетическая характеристика принципов социальной защиты и формирования здоровья человека в древней Спарте, во взглядах Гиппократа и во времена Авиценны. Функции этического кодекса социального работника. Этический кодекс как свод нравственных норм и правил, предписываемых к исполнению. Этика и общественная социальная защита (понятие, содержание, ожидаемые позитивные эффекты). Источники формирования норм и правил, используемых в этическом кодексе социального работника. Профессиональные кодексы как средство поддержания морального престижа профессиональной группы. Моральное качество личности профессионального социального работника.

Тема 4. Долг и ответственность социального работника в различных видах взаимоотношений внутри системы

Проблема коллективной ответственности социальных работников. Мораль профессиональной группы (профессиональная мораль) как составная частью морали общества. Нормы профессиональной этики и их влияние на поведение специалистов. Основные задачи профессиональной этики. Основные категории этики социальной работы (профессиональные этические отношения, этическое сознание, этические действия, профессиональный долг специалистов). Этические действия. Цели. Мотивация. Легитимизация. Средства. Действия. Конечный результат.

Тема 5. Деонтология отдельных видов взаимодействия в социальной работе

Ответственность и долг социального работника перед обществом и государством. Ответственность и долг социального работника перед профессией. Ответственность социального работника перед коллективом (коллегами). Ответственность социального 8 работника перед клиентом и его окружением. Долг социального работника перед самим собой

Тема 6. Этика взаимоотношений с правительственными и неправительственными организациями и службами

Этические проблемы взаимоотношений. Морально-этическое регулирование взаимоотношений работников государственных, муниципальных, частных и иных социальных служб и служащих органов исполнительной власти, в компетенцию которых входит организация и осуществление социального обслуживания. Установление области ответственности. Преодоление нарушений профессиональных норм поведения, злоупотреблений доверием. Этический баланс между служащими государственных органов управления и неправительственными социальными службами, а также общественными объединениями, занимающимися социальной поддержкой различных категорий населения. Роль профессионально-этических кодексов в регулировании конфликтов. Проблемы управления социальным обслуживанием населения и моральные конфликты (источники, последствия и стратегия разрешения). Законы, нормативно-

правовые акты и этические принципы, обеспечение их органической взаимосвязи (федеральный, региональный и муниципальный уровни). Этические обязанности государственных служащих по отношению к специалистам социальных служб, коллегам из других ведомств, клиентам, общественным объединениям.

Тема 7. Этика социальной работы с семьей

Семейно-брачные отношения как предмет этики социальной работы. Роль основных категорий этики для регулирования отношений в семье (взаимная любовь, забота о воспитании детей, долг, ответственность, уважение, равенство, доверие, поощрение и др.). Общественное мнение в регуляции семейно-брачных отношений. Мировоззренческие установки общества и становление ценностей семьи в истории общества. Воспитание детей как нравственная проблема. Учет нравственных основ брака и семьи в практической социальной работе.

Тема 8. Личностно-нравственные качества социального работника

Личностные характеристики социального работника (ценностные ориентации, интересы). Гуманистическая направленность личности. Личная и социальная ответственность. Развитость чувства добра и справедливости, собственного достоинства и уважения достоинства другого человека; терпимость, вежливость, порядочность, эмпатичность, эмоциональная устойчивость; личностная адекватность по самооценке, уровню притязаний и социальной адаптированности. Социальный интеллект. Социально-психологическая, психолого-педагогическая характеристики социального работника. Активность психики, поведение и деятельность. Педагогическая культура. Личностно-нравственный образ социального работника. Профессиональный отбор социальных работников. Критерии методики определения профессиональной пригодности к социальной работе. Роль профессионального, высшего и среднего профессионального образования в формировании личностно-нравственных качеств социального работника. Современные проблемы развития личностно-нравственных качеств социального

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	**1. Р**азвитие этических и нормативных основ социальной деонтологии	Доклад, реферат
2	**Раздела 2.** Роль Этического кодекса социального работника в концепциях деонтологии	Доклад, реферат

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства	Перечень

п		текущего контроля успеваемости	компетенций
1	**Тема1.** Этапы развития этических и нормативных основ социальной деонтологии.	Опрос	УК-3 ПК1
2	**Тема2.** Этапы развития этических и нормативных основ социальной деонтологии	Опрос	УК-3
3	**Тема3.** Нормативная регуляция жизнедеятельности.	Опрос	УК-3
4	**Тема**4. Моральные нормы и принципы в социальной работе.	Опрос	ПК-1
5	**Тема5.** Морально-нравственная регуляция социальной работы.	Презентация реферата	
6	**Тема6.** Основы этического кодекса социального работника.	Презентация реферата	ПК-1
7	**Тема7.** Этический кодекс социального работника как основа должного профессионального поведения социального работника.	Презентация реферата	ПК-1
8	**Тема8.** Деонтологические основы в деятельности органов социальной защиты населения, учр социальных и иных служб, где осуществляется профессиональная социальная работа	Коллоквиум	УК-3 ПК1

Указываются показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.

В раздел включаются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины.

При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

|Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (55-75 б.)	Хорошо(75-85 б.)	Отлично (85-100 б.)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. **Семестр – 6; форма аттестации – Экзамен**

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии);

типовые контрольные задания (типовой экзаменационный билет) или иные материалы, необходимые для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины (модуля).

1. Деонтология как наука, как раздел этики.
2. Деонтология в социальной работе.
3. Мораль как способ регуляции человеческого поведения.
4. Долг как основная категория деонтологии.
5. Обязанность как моральное требование.
6. Ответственность как соответствие моральной деятельности личности и ее долгу с точки зрения ее возможностей.
7. Морально-нравственная регуляция социальной работы.
8. Нормативная регуляция жизнедеятельности.
9. Критерии осознания профессионального долга.
10. Моральные принципы деятельности специалиста в системе социального обслуживания.
11. Этика индивидуальной работы в системе взаимоотношений с клиентом социальной службы.
12. Типология клиентов социальной работы и их специфические требования.
13. «Долг» в отношениях «социальный работник-коллеги».
14. Роль социального работника в реализации социальной политики государства.
15. Этика внешних взаимоотношений (с государственными и негосударственными предприятиями, организациями, службами).
16. Обязательства социального работника перед профессией.
17. Основные направления обязательств социального работника перед самим собой.
18. Понятие этической и деонтологической дилеммы, ее причины и способы решения проблемных этических ситуаций с позиции социальной деонтологии.

19. Сущность деонтологических конфликтов в социальной работе.
20. Этический кодекс социального работника как основа должного профессионального поведения социального работника.
21. Психологическая деонтология и деонтология социальной работы: общее и особенное.
22. Педагогическая деонтология и деонтология социальной работы: общее и особенное.
23. Деонтология социальной работы и медицинская деонтология: общее и особенное
24. Проблемы деонтологии и развития социального обслуживания в России.
2 5. Деонтология в социальной работе с пожилыми людьми.
26.Деонтология в социальной работе с инвалидами.
27. Деонтология в социальной работе с лицами, злоупотребляющими алкоголем.
28. Деонтология в социальной работе с лицами, употребляющими наркотики.
29.Деонтология в социальной работе с суицидентами.
30. Деонтология в социальной работе с бывшими осуждёнными.
31. Деонтология в социальной работе с неблагополучными семьями.
32. Деонтология в социальной работе с лицами БОМЖ.
33. Деонтология в социальной работе с мигрантами.
34. Деонтология в социальной работе с безработными гражданами.
35.Деонтология в социальной работе с бывшими военнослужащими, участниками боевых действий
36. Деонтология социальной работы с женщиной, отказавшейся от ребёнка в родильном доме.
37. Деонтология социальной работы с беременными.
38. Деонтология социальной работы с психическими больными (недееспособными).
39. Деонтология социальной работы с жертвами насилия.
40. Деонтология социальной работы с представителями религиозной секты

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительн
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция №1, ИДК 1.1 ПК-1	ПК-1. способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности	Умеет способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан,	Не способен к проведению оценки обстоятельств, котор ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определени индивидуальных

[2] При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает…», «не умеет…», «не владеет…»

	граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	потребностей гражда целью постановки социального диагноз разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению
ИДК 1.2				
Компетенция №2, ИДК 2.1	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Знает способы эффективного речевого и социального взаимодействия. Умеет демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения Владеет навыками работы с институтами и организациями в процессе	Знает способы эффективного речевого и социального взаимодействия. Умеет демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения Владеет навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Не знает способы эффективного речево и социального взаимодействия. Не умеет демонстрировать способность работат в команде, проявляет лидерские качества и умения НЕ владеет навыкам работы с институтам и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

		осуществления социального взаимодействия.		
ИДК 2.2				

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1.Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы[Текст] : учеб. для вузов / И. В. Наместникова. - М. : Юрайт, 2012. - 367 с

2.Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы [Текст] : учеб. для студ. вузов / Г.П. Медведева. - 3-е изд., перераб. И доп. - М. : Академия, 2012. - 288 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

Указывается не более десяти наименований.

1. Медведева, Г.П. Профессионально-этические основы социальной работы[Текст] : учеб. Для студ. вузов / Г.П.Медведева. - М: Академия, 2009. - 272 с

2. Павленок П. Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2013.-592 с.

3. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИТК "Дашков и К", 2011. - 364 с

4. Холостова Е.И. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013.

5. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика [Текст] : учеб. для студ. вузов / Е. И. Холостова. - М. : Юрайт, 2012. - 905 с

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
Microsoft Power Point, Microsoft Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:
реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной

самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):
Ст преп Залитинова С.А. *(подпись **не** ставится)*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«_Б1.О.06.09 Деонтология социальной работы
(наименование дисциплины (модуля)

1. **Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование у обучающихся целостного и системного представления о деонтологических основаниях деятельности и профессиональной морали в социальной работе.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**
3. Дисциплина **Б1.О.06.09 «Деонтология социальной работы»** относится к профессиональному циклу образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» .
4. **Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Перечисляются код и наименование компетенций, индикаторы достижения компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: способы эффективного речевого и социального взаимодействия. Уметь: демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения Владеть: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
ПК-1	ПК-1. способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	ПК-1. способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

5. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (108часов).**
6. **Семестр: 6**
7. **Основные разделы дисциплины (модуля):**
   Модуль 1. Развитие этических и нормативных основ социальной деонтологии
   Модуль 2. Роль Этического кодекса социального работника в концепциях деонтологии
   Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

8. **Авторы: ст. преп. Залитинова С.А.**

(указываются ФИО, должность; подпись не ставится)