

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО "ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА"

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.0618 –ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Б1.О.06.18 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

Направление подготовки – 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) – Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема 2024

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы | | | | | СРС | Форма аттестации |
|----------------|---------|--------------|---------------------|----------------|----------------|------------------------|----|-----|------------------|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль | | | |
| очная | 1 | 144 | 32 | 32 | | | 71 | 9 | |
| заочная | 1 | 108 | 4 | 6 | | | 89 | 9 | |

Махачкала 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины: **Б1.О.06.18 «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»** - раскрыть студентам сущность, перспективы и пути овладения профессиональной деятельностью специалиста по социальной педагогике.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|------------------------|--|---|
| УК-5 | УК-5. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | УК-5.1 психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. УК-5.2 Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. УК-5.3 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.06.18 «Введение в профессию» относится к обязательной части и модулю Б1.О.06.18 Теоретические основы социально-педагогической деятельности учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 39.03.02- Социальная работа в системе социальных служб.

Дисциплина Б1.О.06.18 «Введение в профессию» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Социальная педагогика», «Основы социально-педагогической работы», «Социально-педагогическая деятельность в ОУ».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Методика и технология работы социального педагога», «Основы профессионального мастерства социального педагога» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
УК-5

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

| Код компетенции | Знает | Умеет | Владеет |
|---------------------------|---------------------------|-------------------------|------------------------------|
| УК-5Способен использовать | -психолого-педагогические | - применять специальные | - способностью проектировать |

| | | | |
|--|---|---|---|
| психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. | технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития |
|--|---|---|---|

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).
Дисциплина изучается в 7 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|--------------|---------------------|--|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №1 | |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 108 | 108 | |
| 1. Контактная работа: | | | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 18 | 18 | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 30 | 30 | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | 51 | 51 | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | 9 | 9 | |
| Вид промежуточного контроля: | | экзамен | |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|--|--------------|---------------------|--|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №1 | |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 108 | 108 | |
| 1. Контактная работа: | | | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 4 | 4 | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 6 | 6 | |

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|--------------|---------------------|--|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №1 | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | 89 | 89 | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | 9 | 9 | |
| Вид промежуточного контроля: | | экзамен | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|--|----------------------------------|---|----------------|--------------|----|
| | | | Лек/ пр.подг. | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1 | Общая характеристика социально-педагогической профессии | 9 | | | 2 | 4 |
| 2 | Понятие профессия, специальность. Классификация профессий | 10 | 2 | | 2 | 5 |
| 3 | Социально-педагогическая деятельность: сущность, содержание и специфика | 10 | 2 | | 2 | 4 |
| 4 | Структура социально-педагогической деятельности | 10 | 2 | | 2 | 5 |
| 5 | Методы работы социального педагога | 10 | | | 2 | 4 |
| 6 | Разнообразие форм работы социального педагога | 10 | 2 | | 4 | 4 |
| 7 | Профессионально ценные качества личности социального педагога | 10 | 2 | | 2 | 4 |
| 8 | Подготовка, профессионально – личностное становление и развитие социального педагога | 10 | 2 | | 4 | 4 |
| 9 | Непрерывная система профессиональной подготовки социальных педагогов | 10 | | | 2 | 4 |
| 10 | Функции социального педагога | 9 | 2 | | 2 | 4 |

| | | | | | | |
|----|---|-----|-----------|--|-----------|----|
| 11 | Профессионально-значимые знания, умения навыки социального педагога | 10 | 2 | | 4 | 4 |
| 12 | Возрождение социальной педагогики в России в конце XX века | 10 | 2 | | 2 | 4 |
| | <i>Курсовое проектирование</i> | X | | | | - |
| | <i>Консультация к экзамену</i> | X | | | | - |
| | <i>Подготовка к экзамену</i> | 9 | | | | X |
| | Итого: | 108 | 18 | | 30 | 51 |

заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|--|----------------------------------|---|----------------|--------------|----|
| | | | Лек/ пр.подг. | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1 | Общая характеристика социально-педагогической профессии | 10 | | | | 8 |
| 2 | Понятие профессия, специальность. Классификация профессий | 10 | 2 | | | 6 |
| 3 | Социально-педагогическая деятельность: сущность, содержание и специфика | 8 | 2 | | | 8 |
| 4 | Структура социально-педагогической деятельности | 8 | | | | 6 |
| 5 | Методы работы социального педагога | 10 | | | 2 | 8 |
| 6 | Разнообразие форм работы социального педагога | 10 | | | 2 | 7 |
| 7 | Профессионально ценные качества личности социального педагога | 8 | | | | 8 |
| 8 | Подготовка, профессионально – личностное становление и развитие социального педагога | 8 | | | | 6 |
| 9 | Непрерывная система профессиональной подготовки социальных педагогов | 8 | | | 2 | 8 |
| 10 | Функции социального педагога | 8 | | | | 8 |
| 11 | Профессионально-значимые знания, умения навыки социального педагога | 8 | | | | 8 |
| 12 | Возрождение социальной педагогики в России в конце XX века | 8 | | | | 8 |
| | <i>Курсовое проектирование</i> | X | | | | - |
| | <i>Консультация к экзамену</i> | X | | | | - |

| | | | | | |
|--------------------------------|-----|---|--|---|----|
| Подготовка к экзамену (зачету) | 6 | | | | X |
| Итого: | 108 | 4 | | 6 | 89 |

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Общая характеристика социально-педагогической профессии. сущность основных понятий «профессия», «специальность»; представляется классификация профессий; показана сущность социально-педагогической деятельности, ее структура; основные функции социального педагога, профессиограмма социального педагога; сферы деятельности и специализации социального педагога. Сфера социального развития и социальная политика. Социальные проблемы современного общества.

Тема 2. Понятие профессия, специальность. Классификация профессий.

С точки зрения общества профессия – это система профессиональных задач, форм и видов профессиональной деятельности людей, которые могут обеспечить удовлетворение потребностей общества в достижении значимого результата, продукта.

С точки зрения конкретного человека профессия -это деятельность, которая является источником его существования и средством личностной самореализации. По мнению А. Марковой, профессия – это приложения физических и духовных сил человека, дающая ему возможность получать взамен затраченного труда необходимые средства его существования и развития. Для осуществления профессиональной деятельности человек должен обладать суммой знаний и навыков, иметь соответствующие способности, профессионально важные качества личности. Уровень развития этих составляющих во многом определяют темпы становления человека как профессионала и степень успешности его профессиональной деятельности.

Признаки профессии:

- род деятельности и система выполненных человеком трудовых функций,
- социально признанный и юридически фиксированный трудовой пост,
- наличие определенной системы профессиональной подготовки,
- наличие определенной квалификации и опыт специалиста,
- общность людей, занятых определенным родом деятельности.

Специальность- определенный вид занятий в рамках данной профессии.

Тема 3. В деятельности проявляется одно из существенных свойств человека- быть активным. Если обратиться к философскому словарю, то там данное понятие трактуется следующим образом: «деятельность- специфически человеческая форма активного взаимодействия с окружающим миром».

Как отмечал философ Б.Ф.Ломов, «деятельность является многомерной», поэтому существуют многочисленные классификации деятельности, в основу которых положены ее различные признаки, отражающие разнообразные стороны этого феномена.

Тема 4. Структура социально-педагогической деятельности

Социально-педагогическую деятельность можно рассматривать как целенаправленную работу профессионала по социальному воспитанию личности в конкретном социуме с целью успешной ее социальной адаптации.

Социально-педагогическая деятельность реализуется в виде комплекса профилактических, реабилитационных, коррекционно-развивающих мероприятий, а также путем педагогически целесообразной организации различных сфер жизнедеятельности подопечных.

К основным принципам социально-педагогической деятельности относят:

- индивидуальный подход;
- опору на положительные стороны личности подопечного;
- объективность подхода к подопечному; - конфиденциальность.

Тема 5. Методы работы социального педагога

Условно методы можно разделить на методы исследования социальнопедагогической реальности и методы ее преобразования (С.В.Тетерский). Имеет право на существования и классификация, предложенная Ф.А.Мустаевой, она выделяет: методы исследования, методы воспитания и методы социально-психологической помощи. В контексте содержательной характеристики социально- педагогической деятельности возможно деление, имеющихся методов на: социально-педагогического исследования, методы социального обучения и воспитания, методы социально-педагогической помощи (Л.Н.Маркина).

гипотезы и, наконец, проверить результативность, предпринятых им шагов.

| Методы | | |
|--|---|---|
| <i>Социальной работы</i> | <i>Психологические</i> | <i>Педагогические</i> |
| <p><i>Методы социальной диагностики:</i> -интервью</p> <p>-мониторинг</p> <p>социологический опрос</p> <p>-экспертная оценка</p> <p>- экспертный прогноз</p> <p>биографический метод</p> | <p><i>Психодиагностические:</i> -тесты интеллекта и способностей</p> <p>-личностные опросники</p> <p>-тесты достижений</p> <p>-проективные тесты</p> <p>- рисуночные тесты</p> <p>социометрия</p> | <p><i>Организационные:</i> - педагогический эксперимент</p> |

Тема 6. Разнообразие форм работы социального педагога

Подготовка социальных педагогов различных специализаций может осуществляться как в высших учебных заведениях, так и в рамках дополнительного профессионального образования.

Социальный педагог — организатор внеучебной работы (классный воспитатель). Это специалист по организации социально-педагогической работы с классом, несколькими параллельными классами. Введение должности классного воспитателя было альтернативой классному руководству. В отдельных случаях такое нововведение оказалось вполне оправдано. Отдельные учителя с воспитательной работой не справлялись или не желали ею заниматься. В этом случае классный воспитатель

компенсировал недостаток квалифицированной воспитательной работы в классе. Однако введение такой должности оправдано не всегда. Учитель, выполняющий функции классного руководителя, имеет возможность лучше узнавать своих учеников, поскольку он тесно взаимодействует с ними в процессе обучения по одному из предметов школьной программы. При этом он может использовать в работе с учениками и воспитательные возможности учебного процесса.

Классный же воспитатель имеет возможность социально-педагогической работы с учениками только во внеучебное время.

Тема 7. Профессионально ценные качества личности социального педагога.

Социальный педагог — методист. Такой специалист занимает особое место среди работников социальной службы школы. Это должен быть педагог, имеющий опыт преподавательской деятельности, способный завоевать авторитет и пользующийся уважением у учителей школы, учеников и их родителей. Выпускник высшей школы таким багажом обладать сразу не может, и к нему вряд ли обратится за советом учитель, проработавший какое-то время в школе и имеющий проблемы в обучении и воспитании учеников, во взаимоотношениях с родителями. Социальным педагогом — методистом может быть наиболее авторитетный учитель школы по возрасту, опыту и действенности педагогической работы, прошедший специальную подготовку (переподготовку). Характер его профессиональной деятельности определяется объектом и кругом решаемых проблем.

Тема 8. Подготовка, профессионально – личностное становление и развитие социального педагога. Анализ негативных тенденций в молодёжной среде, понятие личностной проблемы. Ориентация в проблемах человека и способах их решения. Классификация основных подходов к пониманию сущности проблемы человека, способам её решения (социологический, психологический, педагогический, социально-педагогический и др.) Актуальность и необходимость введения новой профессии.

Тема 9. Непрерывная система профессиональной подготовки социальных педагогов.

Совершенствование системы образования в России требовало предоставления человеку возможности получать образование разных видов и уровней в разные периоды своей жизни и регулярно повышать квалификацию. Реализация этой идеи получила свое развитие в построении модели непрерывного образования, предусматривающей допрофессиональную подготовку в лицеях и профилированных старших классах школы; профессиональную подготовку в учреждениях начального профессионального образования, среднего профессионального образования и высшего профессионального образования, после вузовское обучение (аспирантура, докторантура), а также систему переподготовки и повышения квалификации работающих специалистов.

Тема 10. Функции социального педагога. *Социальный педагог – организатор работы с детьми и взрослым населением в микросоциуме.* Он осуществляет педагогическую, методическую, исследовательскую деятельность, которая направлена на защиту прав детей в обществе, содействие им в период социального и профессионального становления, а также на взаимодействие со взрослым населением, нуждающимся в социально-педагогической помощи.

Социальный педагог, оказывая социально-педагогическую помощь детям, подросткам, взрослому населению, реализует следующие функции.

Аналитико-диагностическая функция:

-ставит «социальный диагноз», изучает, реально оценивает особенности социальной среды, степень и направленность влияния среды на личность, социальный статус ребенка. *Прогностическая функция:*

прогнозирует и проектирует процесс социального развития микросоциума, деятельности институтов социального воспитания;

— планирует собственную социально-педагогическую деятельность на основе глубокого анализа результата предыдущей деятельности; строит дерево целей профессиональной деятельности и адекватные ему

исполняющую и управляющую программы.

Принятие Правительством Российской Федерации закона «Об образовании» (1992) и закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996) закрепило политику государства в сфере образования, основанную на принципах гуманизации, фундаментализма, универсальности и альтернативности, преемственности и прогностичности. *Принцип гуманизации* реализуется через целенаправленную ориентацию образования на личность обучаемого, выявление и развитие всех сущностных сил человека, приоритетное внимание к гуманистическим традициям, общечеловеческим ценностям.

Тема 11. Профессионально-значимые знания, умения навыки социального педагога. Характеристика социального педагога: личностные и профессиональные качества. Понятие профессиональной компетенции специалиста по социально-педагогической деятельности. Требования государственного образовательного стандарта, предъявляемые к знаниям и умениям социального педагога. Личностные характеристики социального педагога. Самооценка социального педагога, противопоказания к деятельности. Функции социального педагога (организационная, прогностическая, предупредительно-профилактическая, социально-терапевтическая, организационно-коммуникабельная, охранно-защитная и др.) Основные требования к квалификационным характеристикам социального педагога.

Тема 12. Возрождение социальной педагогики в России в конце XX века

Международное сотрудничество в решении социально-педагогических проблем детства, молодёжи и укрепления семьи (ООН, Юнеско, ЮНИСЕФ), Международная федерация социальных работников и др.) Современное состояние и перспективы развития специальности в России и в регионе. Нормативно-правовые и законодательные акты, регулирующие социально-педагогическую деятельность специалиста (федеральные, региональные, муниципальные).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|--------------|---|--|
| 1 | Характеристика социального педагога: личностные и профессиональные качества. Требования государственного | Составьте «Свод этических законов социального педагога», определите слагаемые успеха его деятельности Конспектирование статей, раскрывающих |

| | | |
|---|---|--|
| | образовательного стандарта, предъявляемые к знаниям и умениям социального педагога. | дополнительное содержание изучаемого материала |
| 2 | Понятие профессиональной компетенции специалиста по социально-педагогической деятельности. | Подготовить доклады на темы: «Типология и характеристика социально-педагогических технологий», «Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога» |
| 3 | Личностные характеристики социального педагога. | Подготовить эссе на темы: «Социально-педагогическая коррекция, основные её функции», «Технология индивидуального консультирования», «Процесс социальной реабилитации, основные принципы» |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Средства текущего контроля успеваемости | Перечень компетенций |
|-------|---|---|----------------------|
| 1 | Проблемы человека в современном обществе: классификация основных подходов к пониманию сущности проблемы, способам её решения. | опрос; презентация доклада; эссе | УК-5 |
| 2 | Введение профессии социальный педагог в России. Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога. | опрос; презентация доклада тестирование | УК-5 |
| 3 | Профессиональный портрет социального педагога, его статус, функции. | опрос; презентация доклада | УК-5 |

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

| | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------|-------------------|---------------------|
| Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике | Отрицательная оценка | Положительные оценки | | |
| Зачет | Не зачтено (менее 51 баллов) | Зачтено (более 50 баллов) | | |
| Зачет | Неудовлетворительно (менее 51 баллов) | Удовлетворительно (55-75 б.) | Хорошо(75-85 б.) | Отлично (85-100 б.) |

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – экзамен

2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Современная ситуация развития общества как предпосылка возникновения потребности в специалистах нового профиля.
2. Современная ситуация развития детства как предпосылка возникновения потребности в специалистах по социальной работе.
3. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности.
5. Нормативно-правовая основа деятельности социального педагога.
6. Функции и социальные роли социального педагога, их характеристика.
7. Сферы деятельности социального педагога.
8. Специализации профессии «социальный педагог», основные направления деятельности.
9. Семейный социальный педагог, его основные функции и содержание деятельности.
10. Школьный социальный педагог, его основные функции и содержание деятельности.
11. Социальный педагог в учреждениях дополнительного образования детей, его функции и содержание деятельности.
12. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа.
13. Современное состояние и перспектива развития специальности «социальная педагогика».
14. Особенности профессиональной деятельности социального педагога и социального работника.
15. Права и обязанности социального педагога.
16. Профессиограмма социального педагога, обзор профессионально значимых качеств, знаний и умений.
17. Личностная характеристика социального педагога. Противопоказания к профессиональной деятельности.
18. Структура профессиональной деятельности социального педагога, её характеристика.
19. Система профессиональной подготовки социальных педагогов в России.
20. Критерии оценки результативности профессиональной деятельности социального педагога.
21. Понятия «культура», «педагогическая культура», «социально-педагогическая культура». Пути повышения педагогической культуры социального педагога.
22. Роль социального педагога в гармонизации межличностных взаимодействий.
23. Самодиагностика и саморазвитие личности социального педагога.
24. Понятие «педагогическая рефлексия» и совершенствование профессиональной деятельности социального педагога.

25. Принципы системы непрерывного профессионального образования.
26. Понятие «квалификационная характеристика». Квалификационные характеристики социального педагога, их характеристика.
27. Допрофессиональная подготовка социального педагога.
28. Подготовка социальных педагогов в средних профессиональных учебных заведениях.
29. Подготовка социальных педагогов в высших учебных заведениях.
30. Модели повышения квалификации и переподготовки социальных педагогов.
31. Мировая практика профессионального отбора и подготовки специалистов по социально-педагогической деятельности.
32. Современные подходы к проблемам диагностики и отбора специалистов в области социальной работы.
33. Методологические принципы и подходы, их характеристики в исследовании проблемы личности социального педагога.
34. Понятие «профессиональная этика социального педагога», её основные категории.
35. Основные функции этики социальной работы, их характеристика.
36. Этические принципы в социальной работе, краткая характеристика.
37. Профессионально-этический кодекс социального работника России. Его структура и содержание.
38. Деонтология – основа профессиональной деятельности социального педагога.
39. Этические дилеммы в социально-педагогической деятельности, их виды.
40. Международная Конвенция о правах ребёнка (1989), характеристика основных положений документа.
41. Отражение основных положений Конвенции о правах ребёнка (1989) в законодательных актах Российской Федерации.
42. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, специальность «Социальная педагогика», краткая характеристика знаниям, умениям специалиста.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

| Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни освоения компетенций | | | |
|--|-----------------------------|----------|---------------------|------------------------------------|
| | Продвинутый | Базовый | Пороговый | Не освоены компетенции |
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» ¹ |
| | «зачтено» | | | «не зачтено» |

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>Компетенция УК-5 ИДК - 6.1 Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> | <p>Предлагает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> | <p>-применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> | <p>Воспроизводит основные понятия технологий и методов, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу,</p> | <p>Не знает технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> |
|---|---|---|--|---|

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Беляева Н.Л. Мероприятия и творческие дела в деятельности социального педагога [Электронный ресурс]: методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика»/ Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2010.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29865.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Садыкова Л.Р. Методики и технологии работы социального педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Садыкова Л.Р., Абдуллин Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29880.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Федотова Е.О. Методика и технология работы социального педагога. Модуль «Основы формирования социальной компетентности обучающихся» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Федотова Е.О., Якина Ю.И.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический

университет, 2017.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86365.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Садыкова Л.Р. Технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров (профиль «Психология и социальная педагогика»)/ Садыкова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 58 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70486.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Беляева Н.Л. Работа социального педагога с различными типами семей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии/ Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 85 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29869.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Альжев Д.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6334.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: практикум по курсу/ — Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 62 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32220.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Грицай Л.А. Семейная педагогика: история семейного воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грицай Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2020.— 154 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81853.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Перечень дополнительной литературы:

9. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Мустаева Ф.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2003.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36570.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Беляева Н.Л. Работа социального педагога с различными типами семей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии/ Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 85 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29869.html>.— ЭБС «IPRbooks»

11. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Н.А. Соколова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014.— 350 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31919.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;
Электронная библиотека диссертаций РГБ;

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft In-ternet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать

рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): доцент, к.п.н., Шихамирова Б.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): Б1.О.06.18«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

1. Цель дисциплины: Б1.О.06.18 «Введение в профессию» - раскрыть студентам сущность, перспективы и пути овладения профессиональной деятельностью специалиста по социальной педагогике.

2. Место дисциплины Б1.О.06.18 «Введение в профессию» относится к обязательной части и модулю Б1.О.06.18 Теоретические основы социально-педагогической деятельности учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

УК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

Уметь:

Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Владеть: способностью

проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет Зачетных единиц (108 часов).

5. Семестр: 1

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Проблемы человека в современном обществе: классификация основных подходов к пониманию сущности проблемы, способам её решения.

2. Введение профессии социальный педагог в России. Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога.

3. Профессиональный портрет социального педагога, его статус, функции.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: **экзамен**

**8. Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): доцент, к.п.н.,
Шихамирова Б.А.**