

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО "ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА"  
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. начальника УМУ  
*Р.Д. Гуреев Р.Д.*  
«    »    2024 г.

**МОДУЛЬ Б1. О.06. ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.06.16 «Профилактика профессиональной деформации специалистов  
социальной работы»**

Направление подготовки- 39.03.02 Социальная работа  
Направленность (профиль) подготовки – Социальная работа в системе  
социальных служб  
Квалификация выпускника: – Бакалавр  
Форма обучения – очная, заочная  
Год приёма- 2024г.

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	4	108	16	32			60	зачёт	
заочная	4	108	4	6			98	зачёт	

Махачкала 2024

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины **Б1.О.06.16** «Профилактика профессиональной деформации специалистов социальной работы» является формирование содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-4	ОПК-4.Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.1 Особенности использования, контроля и оценки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы ОПК-4.2 использовать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы ОПК-4.3 навыками использования, контроля и оценки методов и приемов осуществления профессиональной в сфере социальной работы
ПК -6	ПК -6.способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	ПК -6.1 основы социального благополучия человека как биологического, психического и социального существа, особенности организации профилактической работы с различными группами населения ПК -6.2 проектировать профессиональную деятельность, направленную на повышение уровня социального благополучия; выявлять возможные социальные риски реализации проектов по повышению уровня социального благополучия, разрабатывать и реализовывать различные модели помощи населению ПК -6.3 основными методами и приемами работы по профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профилактика профессиональной деформации специалистов социальной работы» относится к **обязательной части** и **Модулю Б1.О.06.16 Предметно-содержательного** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 Социальная работа.

Дисциплина **Б1.О.06.16** «Профилактика профессиональной деформации специалистов социальной работы» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Профессиограмма социального работника» «Основы социального образования», «Основы консультирования в социальной работе», «Социально-педагогическое прогнозирование и проектирование в социальной работе»

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Экономические основы в социальной работе», «Организационно-административная работа в системе социальных служб», «Управление социальными системами», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-4, ПК-6.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-4. Способен к использованию , контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	- Особенности использования, контроля и оценки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	- использовать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	- навыками использования, контроля и оценки методов и приемов осуществления профессиональной в сфере социальной работы
ПК-6 способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных	- основы социального благополучия человека как биологического, психического и социального существа, особенности организации профилактической	-проектировать профессиональную деятельность, направленную на повышение уровня социального благополучия; выявлять возможные социальные риски реализации проектов	- основными методами и приемами работы по профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах

услугах, мерах социальной помощи	работы с различными группами населения	по повышению уровня социального благополучия, разрабатывать и реализовывать различные модели помощи населению	
----------------------------------	--	---	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).  
Дисциплина изучается в 4 семестре (ах)

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>		
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	32		
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>60</b>		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт с оценкой/ зачёт	Экзамен/ защита КР/КП

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>		
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№4	№2
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>98</b>	<b>98</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			зачёт
Вид промежуточного контроля:		зачёт с оценкой/ зачёт	Экзамен/ защита КР/КП

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг. 1.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Тема1. Профессиональная деформация личности: понятие, сущность и содержание.	18	4		6	10
2	Тема2. Типичные проявления профессиональных деформаций личности социального работника.	18	2/2		6	10
3	Тема 3. Пути преодоления негативной профессиональной деформации социального работника	18	2		6	10
4	Тема4. Синдром эмоционального выгорания: сущность, факторы, причины.	18	4	2/2	6	10
5	Тема5. Методы профилактики эмоционального выгорания	18	2		6	10
6	Тема 6. Типы конфликтов по	18	2		2	10

<sup>1</sup> КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

	отношению к субъектам					
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	108	16		32	60

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Тема1. Профессиональная деформация личности: понятие, сущность и содержание	18	2			
2	Тема2. Типичные проявления профессиональных деформаций личности социального работника.	18			2	
3	Тема 3. Пути преодоления негативной профессиональной деформации социального работника	18			2	
4	Тема4. Синдром эмоционального выгорания: сущность, факторы, причины.	18	2			
5	Тема5. Методы профилактики эмоционального выгорания	18			2	
6	Тема 6. Типы конфликтов по отношению к субъектам	18				
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				Зачёт
	Итого:	108	4		6	98

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

**Тема 1.** Профессиональная деформация личности: понятие, сущность и содержание.

Анализ влияния профессиональной деятельности на развитие (разрушение) личности и ее проявление. Прогрессивный и регрессивный характер профессиональной деятельности.

Деформация личности как изменение ее качеств и свойств (стереотипов восприятия, ценностных ориентаций, характера, способов общения и поведения) под влиянием тех или иных факторов, имеющих для нее жизненно важное значение. Факторы негативного влияния трудового процесса на личность социального работника (когнитивные, поведенческие, аффективно-мотивационные и другие). Анализ профессиональных кризисов, неоднократно проявляющихся в течение всей профессиональной деятельности.

**Тема 2.** Типичные проявления профессиональных деформаций личности социального работника.

Анализ положительной и отрицательной деформации личности в результате профессиональной деятельности. Личностно-поведенческое изменение специалиста как позитивная деформация. Характеристика типичных позитивных проявлений профессиональной деформации специалиста (личностный и поведенческий характер). Спектр проявлений профессиональной деформации специалиста негативной направленности. Формы и сферы негативного проявления поведенческой деформации социального работника. Наиболее типичные виды (формы) проявления поведенческой деформации личности социального работника (нравственно-поведенческая, авторитарно-поведенческая, ситуативно-поведенческая деформация).

**Тема 3.** Пути преодоления негативной профессиональной деформации социального работника.

Пути повышения профессиональной культуры специалистов и их профессионального долголетия. Понятие профессионального долголетия специалиста как качественной характеристики его способности на высоком уровне решать профессиональные задачи в течение всего периода времени, отведенного социумом для профессиональной деятельности гражданина. Анализ проблем повышения профессионального долголетия специалиста. Оптимальные условия профессиональной деятельности, обеспечивающие предупреждение негативной деформации личности и поведения социального работника.

**Тема 4.** Синдром эмоционального выгорания: сущность, факторы, причины. Специфика труда помогающих профессий. Профессионально-личностные характеристики. Феномен профессионального выгорания.

Факторы риска. Внешние и внутренние факторы эмоционального выгорания. Симптомы эмоционального выгорания, поведенческие проявления. Фазы стресса. Анализ литературы по проблеме изучения факторов, влияющих на развитие синдрома эмоционального выгорания и деформацию личности специалиста.

**Тема 5.** Методы профилактики эмоционального выгорания

Роль психологического самообразования. Профессиональная поддержка и инновационный климат учреждения как профилактика выгорания. Методы формирования навыков саморегуляции, управления собственным психоэмоциональным состоянием, навыкам позитивного самовосприятия, а так же осознанию своих потребностей. Понятия «чувства» и «Эмоции». Техники осознания и активизации чувств, а так же адекватное эмоциональное реагирование. Классификацию потребностей по Абрахаму

Маслоу. Работа с потребностями как профилактика стресса. Техники снятия эмоционального напряжения (техники связанные: с воздействием слова, использованием образов, управлением тонусом мышц, управлением дыхания). Технология и методология составления тематических тренингов.

**Тема 6.** Типы конфликтов по отношению к субъектам

Понятие о конфликте. Типология конфликтов. Понятие -внутриличностный конфликт. Классификация внутриличностных конфликтов в работе А.Я. Анцупова и А. И. Шипилова. Причины внутриличностного конфликта. Способы и условия предупреждения внутриличностных конфликтов. Понятие – межличностный конфликт. Структура и виды межличностного конфликта. Отличительные признаки ссоры и конфликта. Ресурсный и ценностный конфликт. Сущность коммуникативных конфликтов, и их причины.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Раздел1. Профессиональная деформация личности: понятие, сущность и содержание.	Аналитический обзор
2	Раздел2.Синдром эмоционального выгорания: сущность, факторы, причины.	Доклад, практические задания

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости**

*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Тема1. Профессиональная деформация личности: понятие, сущность и содержание.	Презентация реферата	ОПК-4. ПК-6
2	Тема2.Типичные проявления профессиональных деформаций личности социального работника.	Презентация реферата	ОПК-4. ПК-6
3	Тема3.Пути преодоления негативной профессиональной деформации социального работника	Презентация реферата	ОПК-4. ПК-6
4	Тема4.Синдром эмоционального	Презентация реферата	ОПК-4. ПК-6

	выгорания: сущность, факторы, причины.		
5	Тема 5. Методы профилактики эмоционального выгорания	Презентация реферата	ОПК-4. ПК-6
6	Тема 6. Типы конфликтов по отношению к субъектам	Презентация реферата	

*Указываются показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.*

*В раздел включаются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины.*

***При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.***

**Критерии оценок:** оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;

- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
  - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
  - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

[Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (55-75 б.)	Хорошо( 75-85 б.)	Отлично (85-100 б.)

## **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **1. Семестр – 4; форма аттестации – зачет.**

### **2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)**

перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии);

типовые контрольные задания (типовой экзаменационный билет) или иные материалы, необходимые для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины (модуля).

1. Профессиональная деформация личности: понятие, сущность, содержание.

2. Факторы, влияющие на деформацию личности специалиста по социальной работе.

3. Личностные стрессы социального работника.

4. Положительные проявления профессиональной деформации личности социального работника.

5. Отрицательные проявления профессиональной деформации личности социального работника.
6. Виды деформации личности, вызванные изменениями эмоционально-волевой сферы.
7. Пути предупреждения и преодоления негативной профессиональной деформации социального работника.
8. Синдром эмоционального выгорания: понятие, сущность.
9. Специфика труда помогающих профессий. Профессионально-личностные характеристики
10. Внутренние факторы, провоцирующие эмоциональное выгорание.
11. Внешние факторы, провоцирующие эмоциональное выгорание
12. Симптомы эмоционального выгорания. Механизм развития стресса.
13. Особенности синдрома выгорания у представителей разных профессий.
14. Возможные меры профилактики и коррекции синдрома эмоционального выгорания.
15. Формирование навыков саморегуляции, управления собственным психоэмоциональным состоянием.
16. Техники осознания и активизации чувств, а так же адекватное эмоциональное реагирование.
17. Техники снятия нервно-психического напряжения связанные с воздействием слова и образа.
18. Техники снятия нервно-психического напряжения связанные с управлением тонусом мышц, движением и дыханием.
19. Классификация потребностей по Абрахаму Маслоу. Работа с потребностями как профилактика стресса.
20. Понятие о конфликте. Типология конфликтов.
21. Причины внутриличностного конфликта.
22. Способы и условия предупреждения внутриличностных конфликтов.
23. Понятие – межличностный конфликт. Структура и виды межличностного конфликта.
24. Анализ этапов протекания конфликта. Принципы, стратегии и тактики конфликтного поведения
25. Технологии эффективного общения и рационального поведения в коммуникативном конфликте.
26. Этапы ведения переговоров, как одного из конструктивных способов преодоления конфликтов.

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции

достижения компетенции (ИДК)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» <sup>2</sup>
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция №1, ИДК 1.1 ОПК-4		<p>Знает: особенности использования, контроля и оценки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p> <p>Умеет использовать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p> <p>Владеет навыками использования, контроля и оценки методов и приемов осуществления профессиональной в сфере социальной работы</p>		<p>Не знает особенности использования, контроля и оценки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p> <p>Не умеет использовать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p> <p>Не владеет навыками использования, контроля и оценки методов и приемов осуществления профессиональной в сфере социальной работы</p>
ИДК 1.2				
Компетенция №2, ИДК 2.1 ПК-6		<p>Знает основы социального благополучия человека как биологического, психического и социального существа, особенности организации профилактической</p>		<p>Знает основы социального благополучия человека как биологического, психического и социального существа, особенности организации профилактической работы с различными группами населения</p>

<sup>2</sup> При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

		<p>работы с различными группами населения</p> <p>Умеет проектировать профессиональную деятельность, направленную на повышение уровня социального благополучия;</p> <p>выявлять возможные социальные риски реализации проектов по повышению уровня социального благополучия, разрабатывать и реализовывать различные модели помощи населению</p> <p>Владеет основными методами и приемами работы по профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах</p>		<p>Умеет проектировать профессиональную деятельность, направленную на повышение уровня социального благополучия; выявлять возможные социальные риски реализации проектов по повышению уровня социального благополучия, разрабатывать и реализовывать различные модели помощи населению</p> <p>Владеет основными методами и приемами работы по профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах</p>
ИДК 2.2				

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Под ред. Е.И.Холостовой Управление в социальной работе: учебник для Бакалавров. Дашков и К, 2013 Научная библиотека 11
2. Дейнека А.В., Беспалько В.А. Управление человеческими ресурсами: учебник для Бакалавров Дашков и К, 2013 ЭЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева
3. Гамола А.И., Гамола И.А. Социальное управление М.: Академия, 2009 Межвузовская
4. Комаров Е.И., Стрельникова Н.Н., Малофеев И.В. Управление эффективностью социальных учреждений Дашков и К, 2013 ЭБС
5. Коробко В.И. Теория управления: Учебное пособие Юнити-Дана, 2012 ЭБС

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

*Указывается не более десяти наименований.*

1. Зайцев Д.В. Организация, управление и администрирование в социальной работе Саратов, перераб. 2018
2. Семенов А.К., Набоков В.И. Основы менеджмента: Учебник. М.: «Дашков и К°», 2008 ЭБС
3. Ляшенко А. И. Организация и управление социальной работой в России: Учебное пособие. М.: Наука, 1995
4. Илвин Г.М. Социология и психология управления. М., 2007.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

*Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.*

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Power Point, Microsoft Word

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций

сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно

на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

*Ст.препод. Залитинова С.А. (подпись **не** ставится)*

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

### « Б1.О.06.16 МОДУЛЬ ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Б1.О.06.16** «Профилактика профессиональной деформации специалистов социальной работы»

(наименование дисциплины (модуля))

**Цель освоения дисциплины (модуля):** Б1.О.06 «Профилактика профессиональной деформации специалистов социальной работы» является формирование содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины.

#### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.О.06.16** «Профилактика профессиональной деформации специалистов социальной работы» относится к **обязательной части, Модулю «Предметно-содержательного»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 Социальная работа.

#### **1. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

*Перечисляются код и наименование компетенций, индикаторы достижения компетенций*

*ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы* **Знать:** Особенности использования, контроля и оценки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

**Уметь:** использовать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

**Владеть:** навыками использования, контроля и оценки методов и приемов осуществления профессиональной в сфере социальной работы

*ПК -6 способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи*

**Знать:** основы социального благополучия человека как биологического, психического и социального существа, особенности организации профилактической работы с различными группами населения

**Уметь:** проектировать профессиональную деятельность, направленную на повышение уровня социального благополучия; выявлять возможные социальные риски реализации проектов по повышению уровня социального благополучия, разрабатывать и реализовывать различные модели помощи населению

**Владеть:** основными методами и приемами работы по профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах

**2. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108часов).**

**3. Семестр: 4**

**4. Основные разделы дисциплины (модуля):**

**Раздел 1.** Профессиональная деформация личности: понятие, сущность и содержание.

**Раздел 2.** Пути преодоления негативной профессиональной деформации социального работника

**5. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**  
**Зачёт**

**6. Авторы:** *Ст.препод. Залитинова С.А.*  
*(указываются ФИО, должность; подпись не ставится)*