МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО "ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА"

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____
«___» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.10 ПРЕДМЕТНО –СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Б1.О.06.10 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки – 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) – Социальная работа в системе социальных служб
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Год приёма-2024г.

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	4	108	16	32		9	51	экзамен
заочная	4	108	4	6		6	92	экзамен

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины Б1.О.06.10 «Основы социального образования» является овладение студентами знаниями основ современной социальной науки, социальными умениями и навыками, необходимыми для эффективного профессионального и личностного развития.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.2 определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3 способностью определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
ПК-4	ПК-4.способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	ПК-4.1основы стандартизации социальной работы, теоретические подходы к оценке качества и эффективности деятельности учреждений и предоставления услуг в сфере социального обслуживания населения; организационно управленческие основы контроля качества учреждения социального обслуживания и социальных услуг ПК-4.2оценивать качество социального обслуживания и социальных услуг в соответствии со стандартами ПК-4.3навыками использования приемов и методов стандартизации социального обслуживания населения, применения методик оценки качества и эффективности социального обслуживания

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.06.10 «Основы социального образования» относится к основной части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 «Социальная работа»

Дисциплина базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Философия», «Психология», «История социальной работы», «Теория социальной работы».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин: «Управление социальной ботой», «Деонтология социальной работы», «Социальная педагогика»., выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-2 ПК-4.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	- определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели;.	- способностью определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
ПК-4.способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания	- основы стандартизации социальной работы, теоретические подходы к оценке качества и эффективности деятельности	- оценивать качество социального обслуживания и социальных услуг в соответствии со стандартами	- навыками использования приемов и методов стандартизации социального обслуживания населения, применения методик оценки качества

социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	учреждений и предоставления услуг в сфере социального обслуживания населения; организационно управленческие основы контроля качества учреждения социального обслуживания и социальных услуг		и эффективности социального обслуживания

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3**зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 4 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		16	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		32	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		**51**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		**9**	
Вид промежуточного контроля:		зачёт с оценкой/ зачёт	Экзамен/ защита КР/КП

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**		

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
1. Контактная работа:		**4**	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		**81**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		**9**	
Вид промежуточного контроля:		зачёт с оценкой/ зачёт	Экзамен/ защита КР/КП

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг[1].	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Профессиональное образование как важнейший компонент социализации личности	15	2		4	
2	Институциональные особенности социального образования	14	2		4	
3	Развитие социального образования в современных условиях	15	2		4	
4	Организационные аспекты социального образования	20	2		4	
5	Современное состояние теории и практики социального образования.	15	2		4	

[1] КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

6	Современное состояние теории и практики социального образования.	15	2		6	
7	Региональный подход в формировании системы социального образования	14	4		6	
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				9
	Итого:	108	16		32	

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Профессиональное образование как важнейший компонент социализации личности		2		2	12
2	Институциональные особенности социального образования					12
	Развитие социального образования в современных условиях					12
	Организационные аспекты социального образования				2	12
	Современное состояние теории и практики социального образования.		2			14
	Содержание современного социального образования				2	16
	Региональный подход в формировании системы социального образования					18
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				9
	Итого:					89

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Профессиональное образование как важнейший компонент социализации личности.

Образование как социокультурный феномен, его цели, задачи и специфические особенности. Сущность социокультурных функций, выполняемых образованием в современном обществе. Специфика реализация образования посредством различных моделей. Специфика функционирования в образовательной системе моделей: государственно-ведомственной организации, развивающего образования, традиционной модели, рационалистической модели, феноменологической модели, неинституциональной модели. Специфика реализации современной тенденции «Образование на протяжении жизни». Профессиональное образование в структуре образования, его цели, функции, назначение. Свойства, присущие современному профессиональному образованию: гуманизации, гуманитаризации, дифференциации, диверсификации, стандартизации, многовариантности, многоуровневости, фундаментализации, компьютеризации, информатизации, индивидуализации, непрерывности. Профессиональное образование как система. Нормативное правовое регулирования системы профессионального образования в России. Особенности структуры профессионального образования в современный период. Особенности профессиональной социализации личности в процессе получения профессионального образования: составляющие, этапы и основные факторы. Сущность профессионализации социальной работы как специфического вида трудовой деятельности, ориентированной на взаимодействие с клиентом, особым образом складывающегося в условиях государственного регулирования социальных проблем российского общества.

Тема 2. Институциональные особенности социального образования

Социальное образование как социокультурный феномен. Понятие социального образования, его место в структуре профессионального образования личности. Подходы к определению сущности социального образования. Цели и функции социального образования. Социальное образование как специфическая система. Роль социального государства в формировании системы социального образования. Взаимосвязь социальной политики, социальной безопасности и социального образования. Взаимосвязь социального образования с теорией и практикой профессиональной социальной работы. Государственный и общественный характер социального образования. Роль социального партнёрства в формировании практик социального образования в современной России. Влияние средств массовой информации на стимулирование развития социального образования.

Тема 3. Развитие социального образования в современных условиях.

Причины и факторы интенсивного развития социального образования в постсоветский период. Этапы становления социального образования: зарубежный и отечественный опыт. Особенности развития социального образования на постсоветском пространстве. Федеральная и региональная социальная политика в области социального образования. Особенности, достижения и проблемы в становлении социального образования в современных социально-экономических и социокультурных условиях. Прогнозы в развитии социального образования как специфической системы.

Тема 4. Организационные аспекты социального образования.

Подготовка специалистов социальной сферы в современной России. Уровни реализации профессионального образования согласно нормативным правовым документам, регламентирующим развитие образовательной системы в соответствии с общепринятыми мировыми стандартами. Общероссийский классификатор специальностей по образованию

(ОКСО): гуманитарно-социальные специальности (социология, социальная работа, организация работы с молодёжью, др.); образование (социальная педагогика, др.). Особенности функционирования социального образования в современный период. Уровни реализации высшего профессионального социального образования: бакалавриат, магистратура, аспирантура. Многоуровневое профессиональное образование в области социальной работы: цели, содержание, направления, функции, виды и области профессиональной деятельности. Понятие профилей социальной работы по направлениям подготовки бакалавров и магистров. Особенности организации системы повышения квалификации и профессиональной подготовки в структуре социального образования. Неформальное образование: понятие и роль в формировании навыков практической деятельности в социальной сфере. Научно-исследовательская и практико-ориентированная составляющие в структуре социального образования. Проблема и особенности профессионализации специалистов в сфере среднего и высшего социального образования. Зарубежные модели профессиональной подготовки в области социальной работы: анализ образовательных практик.

Тема 5. Содержание современного социального образования.

Понятие и характеристика образовательных стандартов по уровням социального образования. Структура федеральных государственных образовательных стандартов. Особенности структуры базового компонента высшего образования в области социальной работы. Специфика формирования регионального компонента высшего профессионального образования в области социальной области. Характеристика содержания профилей социальной работы по программам бакалаврской и магистерской подготовки, разработанные УМС по социальной работе. Зависимость выбора профиля от конкретных условий функционирования социальной работы в регионе. Условия реализации бакалаврских и магистерских программ в условиях современного высшего профессионального образования. Научное и методическое обеспечение социального образования. Виды и содержание конкретных профессиональных технологий в системе бакалаврской и магистерской подготовки в области социальной работы. Особенности применения инновационных методов с целью обеспечения практико-ориентированности профессиональной подготовки бакалавров. Роль научно-исследовательской составляющей при подготовке магистров социальной работы.

Тема 6. Современное состояние теории и практики социального образования.

Актуальное состояние социального образование в контексте социально-экономических и социокультурных трансформаций, модернизации среднего, высшего, дополнительного профессионального образования в России XXI века. Тенденции развития социального образования в современной России: федеральные подходы и региональные особенности. Компетентностный подход в реализации высшего образования – как основа качества социального образования. Понятие о компетенциях специалистов с высшим профессиональным образованием в социальной сфере. Особенности и проблемы разработки компетентностной модели подготовки специалистов в области социальной работы. Системный и целостный подход в подготовке специалистов, ориентированных на выполнение различных видов профессиональной деятельности: социально-технологической, организационно-управленческой, исследовательской, социально-проектной. Ценностный подход в формировании социокультурной составляющей бакалавров и магистров по направлению «Социальная работа». Проблема стандартизации

и совершенствования содержания и технологий подготовки бакалавров и магистров по направлению «Социальная работа». Основные проблемы и пути совершенствования профессиональной подготовки социальных работников в современной России.

Тема 7. Региональный подход в формировании системы социального образования.

Региональные практики в подготовке специалистов системы социального образования: анализ потребностей социальной сферы в специалистах, имеющих социальное образование различных направлений и профилей. Рынок труда для специалистов со средним и высшим социальным образованием. Специфика потребностей социальной сферы в специалистах различных профилей социальной работы. Городская система здравоохранения и социально-медицинская работа. Система образования города Москвы и социально-педагогическая и социально-психологическая работа. Система социальной защиты населения столичного мегаполиса и социальная работа в области социальной поддержки и социального обслуживания населения. Особенности востребованности социальной сферы города Москвы в специалистах, ориентированных на работу с конкретными группами и категориями жителей: социальный работник-геронтолог, специалист по социальной работе с семьёй, специалист по социальной работе с молодежью, специалист по социальной работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей и пр. Проблема мотивации специалистов системы социальной работы в регионе. Модернизация региональной профессиональной системы в рамках реализации государственных программ «Столичное здравоохранение», «Столичное образование», «Социальная поддержка жителей города Москвы» и др. Специфика государственного и общественного компонента в формировании и реализации социального образования в московском регионе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Профессиональное образование как важнейший компонент социализации личности	Подготовить эссе на тему «Я-носитель и организатор социального образования». Сформулируйте локальную задачу социального образования и докажите ее актуальность. Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов о социальной работе и педагогической профессии. Подберите пословицы и поговорки о социальном работнике и социально-педагогической профессии. Подготовить реферат на тему «Проблемы научной идентификации социальной работы». Основные направления инновационного

		социального образования . Задание. Подготовить доклад-эссе на тему «Роль социального образования в социальном развитии современного общества» (Как социальное образование может влиять на качество жизни населения?)
2	Институциональные особенности социального образования	Перечислите и переведите конкретные примеры социальных и биологических факторов, влияющих на развитие личности. Смоделируйте на основе исторических знаний, художественной литературы и фильмов типы личностей, характерные для той или иной исторической эпохи. Какие возрастные периоды развития ребенка в психологии и педагогике вы знаете? Раскройте смысл основных новообразований и особенностей каждого возраста. Какое значение для педагога имеет знание этих особенностей? Дайте психолого-педагогическую характеристику знакомого вам ребенка с позиций новообразований возраста, в котором он находится, укажите, на что надо обратить внимание воспитателям: какие качества формировать, какие нейтрализовать, какие способы взаимодействия с ним наиболее целесообразны и т.д.
	Развитие социального образования в современных условиях	По собственному выбору подготовьте для «презентации» одну из книг о семье (научную, научно-популярную, художественную и др.). Книги могут быть разных жанров, иметь разных адресатов (для педагогов, родителей, исследователей проблем семьи). Напишите на нее рецензию : какие проблемы в ней поднимаются, что, на ваш взгляд, представляет интерес с педагогической точки зрения, для кого она предназначена. Назовите основные формы семейных отношений, дайте им краткую характеристику. В различных словарях (педагогическом, философском, толковом и др.) найдите определения слова «семья». Выпишите их и проанализируйте, есть ли между ними сходство, противоречия, отличия.

		Раскройте основные функции родителей и детей в разные периоды формирования семейных отношений. Приведите пример из жизненной ситуации как фактора укрепления внутрисемейных отношений.
	Организационные аспекты социального образования	Подберите статьи из периодической печати по проблемам социального образования (социальным, правовым, педагогическим, медицинским и др.). Выделите основные проблемы, стоящие перед образовательными учреждениями

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Профессиональное образование как важнейший компонент социализации личности	опрос; презентация доклада; эссе.	УК-2 ПК-4
2	Институциональные особенности социального образования	опрос; реферат	УК-2 ПК-4
3	Развитие социального образования в современных условиях	опрос; презентация доклада; эссе.	УК-2 ПК-4
4	Организационные аспекты социального образования	опрос; презентация доклада; эссе.	УК-2 ПК-4
5	Содержание современного социального образования	опрос; презентация доклада; эссе.	УК-2 ПК-4
6	Современное состояние теории и практики социального образования.	опрос; презентация доклада; эссе.	УК-2 ПК-4
7	Региональный подход в формировании системы социального образования	опрос; презентация доклада; эссе.	УК-2 ПК-4

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;
Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:
1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
Оценка обучающегося по дисциплине формируется из:
- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.
Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.
Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.
По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:
- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).
По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:
- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.
|Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-69 б.)	Хорошо(70-84 б.)	Отлично (85-100 б.)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 4; форма аттестации – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии);

типовые контрольные задания (типовой экзаменационный билет) или иные материалы, необходимые для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины (модуля).

1.Образование как социальный институт.
2.Образование как фактор социализации личности.
3.Идеология социальной работы в современном российском обществе: понятие, сущность, структура.
4.Понятие социального образования, его цели и роли в современном обществе.
5.Сущность социального образования, его функции в современном обществе.
6.Взаимосвязь социального образования и социальной политики.
7.Взаимосвязь социального образования и социальной безопасности.
8.Роль социального образования в решении социальных проблем в обществе.
9.Социальное образование и социальные науки.
10.Социальное образование и психология.
11.Социальное образование и педагогика.
12.Взаимосвязь и взаимообусловленность социального образования и социальной работы в обществе.
13.Федеральные подходы в формировании социального образования.
14.Региональные особенности становления социального образования как востребованной в обществе сферы профессиональной деятельности.
15.Нормативное правовое обеспечение социального образования на федеральном уровне.
16.Нормативное правовое обеспечение социального образования на региональном уровне.
17.Развитие системы социального образования в контексте нового закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.).
18.Развитие системы социального образования в контексте Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.
19.Роль социального образование в развитии социальной сферы российского общества;
20.Социальное образование как специфическая система.
21. Социальное образование в европейских странах.
22. Особенности развития социального образования на постсоветском пространстве (на примере Белоруссии).
23. Особенности становления и развития социального образования на постсоветском пространстве.
24. Проблемы институционализации социального образования в условиях трансформации российского общества.
25. Характеристика основных предпосылок развития системы непрерывного образования: научно-технический прогресс, экономические и социальные факторы.
26. Понятие и общая характеристика непрерывного социального образования в России.

27. Особенности влияние системы непрерывного социального образования на формирование профессионализма социального работника.
28. Организация в Российской Федерации системы социального образования и ее составляющие.
29. Понятия «Федеральный государственный образовательный стандарт», «учебный план», «учебная программа» и их роль в реализации социального образования в сфере социальной работы.
30. Структура социального образования.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция №1, ИДК 1.1 УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Знает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. Умеет определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной	Знает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. Умеет определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач. Владеет способностью определять совокупность взаимосвязанных задач,	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Не знает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. Не умеет определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач. Не владеет способностью определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

[2] При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает…», «не умеет…», «не владеет…»

	цели; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач. Владеет способностью определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.		
ИДК 1.2				
Компетенция №2, ИДК 2.1 ПК-4	. способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации Знает основы стандартизации социальной работы, теоретические подходы к оценке	Знает основы стандартизации социальной работы, теоретические подходы к оценке качества и эффективности деятельности учреждений и предоставления услуг в сфере социального обслуживания населения; организационно управленческие основы контроля качества учреждения социального обслуживания и социальных	способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	НЕ знает основы стандартизации социальной работы, теоретические подходы к оценке качества и эффективности деятельности учреждений и предоставления услуг в сфере социального обслуживания населения; организационно управленческие основы контроля качества учреждения социального обслуживания и социальных услуг Не умеет оценивать качество социального обслуживания и социальных услуг в

	качества и эффективности деятельности учреждений и предоставления услуг в сфере социального обслуживания населения; организационно управленческие основы контроля качества учреждения социального обслуживания и социальных услуг Умеет оценивать качество социального обслуживания и социальных услуг в соответствии со стандартами Владеет навыками использования приемов и методов стандартизации социального обслуживания населения, применения методик оценки качества и эффективности социального обслуживания	услуг Умеет оценивать качество социального обслуживания и социальных услуг в соответствии со стандартами Владеет навыками использования приемов и методов стандартизации социального обслуживания населения, применения методик оценки качества и эффективности социального обслуживания		соответствии со стандартами Не владеет навыками использования приемов и методов стандартизации социального обслуживания населения, применения методик оценки качества и эффективности социального обслуживания
ИДК 2.2				

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1.Платонова, Н. М. Современная социальная работа : учебное пособие / Н. М. Платонова, В. Н. Келасьев, А. Н. Смирнова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016. — 184 c. — ISBN 978-5-98238-063-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83646.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2.Ковалева, А. И. Траектории социализации : монография / А. И. Ковалева, В. В. Богданова. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2012. — 184 c. — ISBN 978-5-98079-835-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/14532.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователь.

8.1. Перечень дополнительной литературы:

3.Холостова, Е. И. Генезис социальной работы в России : учебное пособие / Е. И. Холостова. — Москва : Дашков и К, 2015. — 231 c. — ISBN 978-5-394-01868-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10912.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Вирина, И. В. Экономические основы социальной работы : учебное пособие / И. В. Вирина. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2012. — 64 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/14528.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;

Электронная библиотека диссертаций РГБ;

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft In-ternet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:
Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для

подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных

помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

К.п.н., доцент Явбатырова Б.Г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.О.06.10 «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1.Цель освоения дисциплины Б1.О.06.10 «Основы социального образования» является овладение студентами знаниями основ современной социальной науки, социальными умениями и навыками, необходимыми для эффективного профессионального и личностного разв**2.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

1. Дисциплина Б1.О.06.10 «Основы социального образования» относится к основной части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 «Социальная работа».

2. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Перечисляются код и наименование компетенций, индикаторы достижения компетенций

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-4.способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации

3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет ____ зачетные единицы (108 часов).

4. Семестр: 4

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

1.Профессиональное образование как важнейший компонент социализации личности
2.Институциональные особенности социального образования
3.Развитие социального образования в современных условиях
4.Организационные аспекты социального образования
5.Содержание современного социального образования
6.Современное состояние теории и практики социального образования.
7.Региональный подход в формировании системы социального образования.

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

8.Авторы: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы Явбатырова Б.Г.