

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО "ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА"**

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06. МОДУЛЬ " ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ "
Б1.О.06.04 ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки – 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки – «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная, заочная.

Год приема 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	3,4	180	28	52		27	91	Экзамен	
заочная	3,4	108	14	16		27	150	Экзамен	

Махачкала 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины **Б1.О.06.04 «Технология социальной работы»**:
формирование целостного представления о сущности практики социальной работы и основных технологических моделях организации социальной работы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 особенности системного и критического мышления и готовность к нему; практические последствия предложенного решения задачи УК-1.2 применять логические формы и процедуры; анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.3 способностью сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.
ПК-2	ПК-2. способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	ПК-2.1 эффективная реализация технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и семей; ПК-2.2 предоставление типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-

		<p>психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а так же услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям;</p> <p>оценка эффективности реализации технологий социальной защиты граждан, в том числе качества социальных услуг;</p> <p>ПК-2.3 управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи;</p>
--	--	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.06.04 «Технология социальной работы»** относится к **обязательной части Модуля Б1.О.06.04** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 «Социальная работа»

Дисциплина 39.03.02 по направлению "Социальная работа» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию», «История Социальной работы», «Теория социальной работы».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Основы консультирование в социальной работе», «Деонтология социальной работы», «Кадровое обеспечение социальных служб», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
УК-1. ПК-2

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1 Способен осуществлять деловую	языковые средства для достижения профессиональных целей на русском,	Использовать различные формы, виды устной и письменной	- Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и

коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	родном и иностранном(ых) языке(ах). Свободно воспринимать, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) грамматического единицы высказывания.	нормами иностранного(ых) языка(ов). стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
ПК-2 способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	основные методы социальной диагностики и терапии	оказывать социальную помощь нуждающимся в ней путём консультирования, адаптации, реабилитации и ресоциализации	приемами диагностики и терапии различных социальных проблем населения

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (180 часа).
Дисциплина изучается в 3,4 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	180		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	28	12	16
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	52	20	32

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	91	40	51
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9		9
Вид промежуточного контроля:		зачёт с оценкой/ зачёт	Экзамен/ защита КР/КП

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	180		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		4	6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		6	8
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		80	74
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			9
Вид промежуточного контроля:		зачёт с оценкой/ зачёт	Экзамен/ защита КР/КП

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№	Наименование темы (раздела)	Общая	Трудоёмкость по видам учебных занятий
---	-----------------------------	-------	---------------------------------------

п/п	дисциплины (модуля)	трудоёмкость в акад. часах	(в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг. 1.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Раздел 1. Сущность технологий в социальной работе					
2	Лекция 1. Сущность, специфика и классификация технологий в социальной работе.		2/0		2/2	
3	Тема 2. Технологический процесс в социальной работе		2/0		2/4	
4	Раздел 2. Технологии социальной работы					
5	Лекция 2. Целеполагание и его место в технологии социальной работы.		2/0		2/4	
6	Тема 2. Коррекционные мероприятия в социальной работе		2/0		2/4	
7	Тема 3. Социальная терапия и методы ее осуществления		2/0		2/2	
8	Лекция 3. Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения.		2/2		2/4	
9	Тема 5. Социально-педагогические методы в социальной работе. Формы их применения		0/2			
10	Лекция 4. Социальное консультирование и посредничество.		0/2		2/2	
11	Тема 6. Технологии медико-социальной работы		0/2		2/4	
12	Тема 7. Технологии социальной работы с малообеспеченными гражданами		0/2		2/2	
13	Лекция 5. Социальное моделирование, прогнозирование и проектирование в социальной		02/		4/2	

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

	работе					
14	Тема 8. Технологии социальной работы с молодежью		0/2		2/2	
15	Лекция 6. Сущность и содержание технологии социальной реабилитации		0/2		2/4	
16	Тема 9. Технологии социальной работы с семьей		0/2		2/2	
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X			9	X
	Итого:	180	12/20		20/32	

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Раздел 1. Сущность технологий в социальной работе	180				
2	Лекция 1. Сущность, специфика и классификация технологий в социальной работе.		2/0		2/2	
3	Раздел 2. Технологии социальной работы					
4	Лекция 2. Целеполагание и его место в технологии социальной работы.		2/0		0/2	
5	Тема 2. Коррекционные мероприятия в социальной работе					
6	Тема 3. Социальная терапия и методы ее осуществления		0/2		2/2	
7	Лекция 3. Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения.		0/2			
8	Лекция 4. Социальное консультирование и посредничество.		0/2		2/2	
9	Лекция 5. Социальное моделирование,		0/2			

прогнозирование и проектирование в социальной работе					
<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
Итого:		4/6		6/8	

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Технологический процесс в социальной работе. 1. Основные структурные элементы технологического процесса в социальной работе.

2. Направленное воздействие на социальные процессы в практике социальной работы.

3. Содержание технологического процесса. Понятие социальной проблемы и ее истоки. Этапы разрешения социальных проблем.

Лекция 2. Целеполагание и его место в технологии социальной работы.

Целеполагание как важнейший этап и процедура технологии социальной работы.

Алгоритм целеполагания. Цель и ее значение в социальной деятельности. Методы

формирования целей социальной работы. «Дерево целей» и принципы его построения.

Анализ проблем, постановка целей и задач в социальной работе. Целеполагание в различных подсистемах социальной практики.

Лекция 3. Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения.

Социальная диагностика ее сущность и содержание. Диагностика как процесс: цели,

этапы, результаты. Цель диагностики состояния социального объекта. Правила

постановки диагноза в социальной работе. Методы социальной диагностики и их

использование в социальной работе: наблюдение, беседа, Проблемы объективности

социального диагноза. Диагностика как важнейший фактор эффективности социальной работы.

Лекция 4. Социальное консультирование и посредничество.

Консультирование и посредничество как функции социальной работы. Задачи

посредничества и консультирования в системе социальной защиты населения.

Содержание и принципы консультирования. Консультирование и его виды. Процедура

социального консультирования. Особенности социального консультирования. Этика

взаимоотношений клиента и посредника. Особенности посреднической деятельности с

различными категориями граждан.

Лекция 5. Социальное моделирование, прогнозирование и проектирование в социальной работе

Социальное моделирование – сущность и содержание. Моделирование как процесс:

этапы, стадии, результат. Уровни моделей. Понятие социальное прогнозирование. Цели

социального прогнозирования. Практическое назначение прогнозирования. Основные

функции социального прогнозирования. Информационный аспект прогнозирования.

Социальное проектирование и его основная цель. Требования, предъявляемые к научно

разработанным социальным проектам. Субъект и объект социального проектирования

Основные предпосылки социального проектирования. Условия проектной деятельности.

Методики социального проектирования.

Лекция 6. Сущность и содержание технологии социальной реабилитации

Реабилитация - понятие и сущность. Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социальная. Социальная реабилитация: сущность, методы, формы. Объекты социальной реабилитации: лица с ограниченными возможностями, дезадаптированные дети, беженцы, алкоголики, наркоманы, испытавшие насилие и т.д. Социальные службы и организации, использующие технологии социальной реабилитации.

Тема 2. Коррекционные мероприятия в социальной работе

1. Социальная коррекция. Основные направления коррекционного воздействия.
2. Особенности коррекционной работы с различными категориями населения.
3. Методы психокоррекционной работы в практике социальной работы.

Тема 3. Социальная терапия и методы ее осуществления

1. Социальная терапия — основа практики социальной работы. Сущность социальной терапии и ее разновидности. Когнитивная терапия в социальной работе, модели когнитивной терапии. Психотерапия в социальной работе.
2. Педагогические методы социальной терапии.
3. Групповые методы психотерапевтической работы.

Тема 4. Социальная профилактика: особенности и методы ее проведения

1. Профилактика: сущность и содержание. Профилактика как технология социальной работы.
2. Направление профилактической деятельности: предотвращение, поддержание и защита, содействие в достижении целей.
3. Организаторы, субъекты профилактической деятельности.
4. Профилактика суицида, подростковой преступности, злоупотреблений наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи, безнадзорности.
5. Правовые основы профилактической деятельности.

Тема 5. Социально-педагогические методы в социальной работе. Формы их применения

1. Педагогические методы в социальной работе. Принципы их классификации.
2. Формы применения педагогических методов в практике социальной работы
3. Методы обучения и воспитания в практической деятельности специалиста по социальной работе.
4. Педагогические технологии работы социального работника в здравоохранении.

Тем1. Основы медико-социальной работы. Медико-психологические методы социальной работы.

2. Санитарно-гигиенические методы социальной работы.
3. Медико-социальная работа в наркологии.
4. Медико-социальная работа в онкологии.
5. Медико-социальная работа в планировании семьи.

а 6. Технологии медико-социальной работы

Тема 7. Технологии социальной работы с малообеспеченными гражданами

1. Малообеспеченность, бедность как социальная проблема. Технологии социальной диагностики малообеспеченности.
2. Основные направления социальной работы по оказанию помощи малообеспеченным.

- 3.Инструментарий технологий социальной работы с малообеспеченными.
- 4.Методы экономической и психологической поддержки.
- 5.Социальные службы и учреждения социальной поддержки населения: их виды, функции и задачи.

Тема 8. Технологии социальной работы с молодежью

- 1.Молодежь как особая социально-демографическая группа. Государственная молодежная политика.
- 2.Технологии социальной работы с молодежью. Социальная поддержка молодой семьи.
- 3.Профориентация и технологии содействия занятости молодежи.
- 4.Технологии предупреждения асоциальных форм поведения среди молодежи.

Тема 9. Технологии социальной работы с семьей

- 1.Технология социальной работы с семьей в центрах социальной помощи семье и детям.
- 2.Основные приемы изучения семьи центром социальной поддержки.
3. Диагностика семейных нарушений
- 4.Формирование поддерживающей среды семьи.
5. Технологии самопомощи, взаимопомощи семей.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Лекция 1. Сущность, специфика и классификация технологий в социальной работе.	Подготовка рефератов
2	Тема 1. Технологический процесс в социальной работе	
	Лекция 2. Целеполагание и его место в технологии социальной работы.	Подготовка рефератов
	Тема 2. Коррекционные мероприятия в социальной работе	
	Тема 3. Социальная терапия и методы ее осуществления	Подготовка докладов к участию в работе круглого стола
	Лекция 3. Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения.	
	Лекция 3. Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения.	
	Тема 4. Социальная профилактика: особенности и методы ее проведения	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола
	Тема 5. Социально-педагогические методы в социальной работе. Формы их применения	Подготовка рефератов

	Лекция 4. Социальное консультирование и посредничество.	Подготовка докладов к участию в работе круглого стола
	Тема 6. Технологии медико-социальной работы	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола
	Тема 7. Технологии социальной работы с малообеспеченными гражданами	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола
	Лекция 5. Социальное моделирование, прогнозирование и проектирование в социальной работе	Подготовка рефератов
	Тема 8. Технологии социальной работы с молодежью	Подготовка докладов к участию в работе круглого стола
	Лекция 6. Сущность и содержание технологии социальной реабилитации	Подготовка докладов к участию в работе круглого стола
	Тема 9. Технологии социальной работы с семьей	Подготовка докладов к участию в работе круглого стола
	Итого	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Тема 1. Технологический процесс в социальной работе	Опрос	УК-1
2	Тема 2. Коррекционные мероприятия в социальной работе	Опрос	ПК-2
3	Тема 3. Социальная терапия и методы ее осуществления	Самостоятельная работа	
4	Тема 4. Социальная профилактика: особенности и методы ее проведения	Опрос	УК-1
5	Тема 5. Социально-педагогические методы в социальной работе. Формы их применения	Опрос	УК-1, ПК-2
6	Тема 6. Технологии медико-социальной	Опрос	

	работы		
7	Тема 7. Технологии социальной работы с малообеспеченными гражданами	Самостоятельная работа	УК-1, ПК-2
8	Тема 8. Технологии социальной работы с молодежью	Опрос	УК-1
9	Тема 9. Технологии социальной работы с семьей	Опрос	ПК-2

Указываются показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.

В раздел включаются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины.

При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (55-75 б.)	Хорошо(75-85 б.)	Отлично (85-100 б.)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вариант 1.

1. Основы законодательства РФ о здоровье граждан.
2. Понятие «психотерапевтического» метода в психосоциальной работе.
3. Деятельность социального педагога в доме ребенка
4. Понятие психолого-педагогической консультации

Вариант 2.

1. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».
2. Формы и методы психосоциальной работы в учреждениях здравоохранения.
3. Профилактическая психосоциальная работа
4. Психолого-педагогическое консультирование в школе матери и ребенка на базе женских консультаций

Вариант 3.

1. Основные направления деятельности психолога в учреждении здравоохранения
2. Психологическое сопровождение на всех этапах работы с онкобольными и членами их семей от начала лечения до выздоровления.
3. Задачи психолого-педагогической консультации.
4. Функции социального педагога в учреждениях здравоохранения

Вариант 4.

1. Формы и методы работы социального педагога в здравоохранении.
2. Содержание основных видов терапии для коррекции эмоциональных состояний различных возрастных групп.
3. Организация психологических тренингов для семей онкобольных.
4. Личностно - ориентированная психотерапия, психическая саморегуляция наркозависимых.

Вариант 5.

1. Деятельность социального педагога детской поликлиники при медико-социальном патронаже семьи
2. Основные методы медико-психологического изучения больного в учреждении здравоохранения
3. Диагностическая функция психолого-педагогической консультации.
4. Организация психологической работы в хосписах.

Вариант 6.

1. Проведение психодиагностических исследований и наблюдений за пациентами в учреждении здравоохранения
2. Выявления с помощью консультирования отклонений в развитии детей, воспитании, обучении
3. Психолого-педагогическое консультирование подростков с целью их социальной адаптации в обществе.
4. Социальный педагог в центре планирования семьи.

Вариант 7.

1. Круг социальных проблем, обуславливающих массовое и индивидуальное злоупотребление алкоголем или наркотиками
2. Работа по профессиональной ориентации пациентов в учреждении здравоохранения
3. Определение потребностей и эмоционального состояния пациентов в онкологическом учреждении.
4. Проведение санитарно-просветительной работы с будущими родителями

Вариант 8.

1. Социальный педагог в психиатрических и наркологических клиниках и диспансерах
2. Разработка развивающих и психокоррекционных программ в учреждении здравоохранения

3. Просветительская деятельность при психолого-педагогической консультации.

4. Создание групп взаимопомощи, вовлечение в благополучное социальное микроокружение.

Вариант 9.

1. Деятельность социального педагога в стационарных учреждениях здравоохранения

2. Комплексная психо-коррекционная работа, групповой и индивидуальный тренинг в учреждениях здравоохранения

3. Технология психолого-педагогической беседы с клиентами наркологической службы.

4. Проведение комплекса мероприятий по воспитанию у населения здорового образа жизни.

Вариант 10.

1. Работа социального педагога в учреждениях медико-социальной реабилитации

2. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей и подростков.

3. Создание в учреждениях здравоохранения кабинетов медико-генетической консультации.

4. Содействие включению в работу с наркозависимыми терапевтических сообществ.

1. Семестр – 3,4; форма аттестации – зачет/экзамен

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии);

типовые контрольные задания (типовой экзаменационный билет) или иные материалы, необходимые для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины (модуля).

1. Нормативно-правовая база психолого-педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения

2. Основы законодательства РФ о здоровье граждан.

3. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».

4. Психосоциальная работа в медицинских учреждениях

5. Формы и методы психосоциальной работы в учреждениях здравоохранения.

6. Профилактическая психосоциальная работа

7. Психообразование пациентов в учреждениях здравоохранения

8. Понятие «психотерапевтического» метода в психосоциальной работе.

9. Содержание основных видов терапии для коррекции эмоциональных состояний различных возрастных групп

10. Психолог в учреждении здравоохранения

11. Основные направления деятельности психолога в учреждении здравоохранения

12. Проведение психодиагностических исследований и наблюдений за пациентами

13. Разработка развивающих и психокоррекционных программ в учреждении здравоохранения

14. Работа по профессиональной ориентации пациентов с учетом их ценностей, установок, способностей, возможностей

15. Основные методы медико-психологического изучения больного

16. Приоритетные сферы работы психологов в учреждениях здравоохранения

17. Работа психолога в области охраны материнства и детства.
18. Работа психолога в области экстремальной медицины (помощь людям, попавшим в стихийные бедствия, различные катастрофы).
19. Работа психолога в службах, связанных с оказанием медицинской помощи в соматических отделениях больниц.
20. Социальный педагог в учреждениях здравоохранения
21. Формы и методы работы социального педагога в здравоохранении.
22. Основные направления социально-педагогической работы в здравоохранении
23. Социальный педагог в доме ребенка
24. Деятельность социального педагога детской поликлиники при медико-социальном патронаже семьи
25. Деятельность социального педагога в стационарных учреждениях здравоохранения
26. Работа социального педагога в учреждениях медико-социальной реабилитации
27. Социальный педагог в психиатрических и наркологических клиниках и диспансерах
28. Социальный педагог в центре планирования семьи.
29. Функции социального педагога в учреждениях здравоохранения
30. Технологии психолого-педагогической работы по пропаганде здорового образа жизни и социальной адаптации личности.
31. Создание в учреждениях здравоохранения кабинетов медико-генетической консультации.
32. Проведение санитарно-просветительной работы с будущими родителями.
33. Обучение в школе матери и ребенка на базе женских консультаций
34. Проведение комплекса мероприятий по воспитанию у населения здорового образа жизни.
35. Профилактическое обследование населения с целью выявления "групп риска
36. Психолого-педагогическое консультирование
37. Психолого-педагогическое консультирование подростков с целью их социальной адаптации в обществе.
38. Задачи психолого-педагогической консультации.
39. Диагностическая функция психолого-педагогической консультации.
40. Просветительская деятельность при психолого-педагогической консультации.
41. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей и подростков.
42. Психолого-педагогическая работа в наркологии
43. Содействие включению в работу с наркозависимыми терапевтических сообществ.
44. Психолого-педагогическая работа в наркологии
45. Психологическое сопровождение на всех этапах работы с больными и членами их семей от начала лечения до выздоровления.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции

достижения компетенции (ИДК)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция №1, ИДК 1.1 УК-1 ПК-2	<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Знать: особенности системного и критического мышления и готовность к нему; практические последствия предложенного решения задачи</p> <p>Уметь: применять логические формы и процедуры; анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки</p>	<p>Знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему; практические последствия предложенного решения задачи</p> <p>Умеет применять логические формы и процедуры; анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>Владеет способностью сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p>	<p>Владеет способностью сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p> <p>способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.</p>	<p>Не знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему; практические последствия предложенного решения задачи</p> <p>Не умеет применять логические формы и процедуры; анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>Не владеет способностью сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации,</p>

² При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

	<p>информации.</p> <p>Владеть: способностью сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.</p>	<p>способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.</p>		<p>принимать обоснованное решение</p>
ИДК 1.2				
Компетенция №2, ИДК 2.1				
ИДК 2.2				

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей : учеб.пособие / Л. В. Карцева. – 2-е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012
2. Холостова, Е. И. Технология социальной работы: учеб.для бакалавров / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова. – М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013
- 3.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

Указывается не более десяти наименований.

1. Психологические, социальные и духовные аспекты паллиативной помощи / Г. А. Новиков, С. В. Рудой, В. В. Самойленко, М. А. Вайсман, Б. М. Прохоров. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011
2. Холостова, Е. И. Социальная работа : учеб.для бакалавров / Е. И. Холостова. – М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012
3. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами : учеб.пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд., перераб. И доп. - М. : ИТК "Дашков и К", 2010
4. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учеб.пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИТК "Дашков и К", 2010
5. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей : учеб.пособие / Е.И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ИТК "Дашков и К", 2011
6. Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми : учеб.пособие / Е.И. Холостова. - 6-е изд. - М. : ИТК "Дашков и К", 2010
7. Целых М.П. Социальная работа за рубежом: Великобритания : учеб.пособие / М.П. Целых. - М. : ИЦ "Академия", 2010

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

1. Справочно – правовая система "Консультант Плюс"
2. <http://standart.edu.ru/>- Сайт Федерального государственного образовательного стандарта
3. <http://ruspolit.org/> - Российский фонд правовых реформ
4. <http://mon.gov.ru/> Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
5. <http://windov.edu.ru/window/library> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
6. <http://www.dgpu.ru/> Официальный сайт ДГПУ
7. <http://www.dgpu.ru/content/biblioteka> Библиотека ДГПУ
8. <http://www.book-ua.org/> Электронная библиотека
9. <http://www.gumfak.ru/> Электронная гуманитарная библиотека
10. <http://www.gramotei.com/> Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания)
12. <http://www.internet-biblioteka.ru/> Электронная интернет – библиотека

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: - программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»); - программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « WindowsMediaPlayer»); - программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»);

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

а) программное обеспечение: MS Office: Word, PowerPoint, СПС «Гарант», «Консультант плюс»

б) техническое и лабораторное обеспечение: видеопроектор, настенный экран, ноутбук, доступ к Интернет ресурсам и электронным библиотекам ДГПУ, схематический и наглядный материал по темам курса.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе прохождения дисциплины используются технологии активного (метод ролевой игры), проблемного обучения (метод проблемных задач, кейс-метод, обсуждение материалов сети Интернет), элементы технологии развивающего обучения (метод творческих заданий). Помимо этого при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения:

1. Лекции. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

2. Семинарские занятия. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме анализа конкретных ситуаций, элементов социально-психологического тренинга, докладов и их обсуждения.

Освоение дисциплины предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в подготовке докладов, подготовке к семинарским занятиям. В процессе прохождения дисциплины планируется проведение оперативного, рубежного и итогового контроля после изученной дисциплины

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов.

Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие. Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу:

«идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным материалом. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачет по предложенным вопросам. Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента.

Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебную дисциплину.

В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и перезачет.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых специалисту, работающему в области социальных отношений. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии; формирование навыков практической работы в целом и в организации; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки.

В рамках дисциплины применяются следующие виды занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, опытов, экспериментов, оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с одной из этнических культур. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную культуру и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала. Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения на экзамен. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в

здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

к.п.н., доцент Азизова Н.И.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
Б1.О.06**

Б1.О.06.04 «Технология социальной работы»

- 1. Цель освоения дисциплины (модуля):**
формирование целостного представления о сущности практики социальной работы и основных технологических моделях организации социальной работы.
- 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**
- 3. Дисциплина Б1.О.06.04 Технология социальной работы** относится к профессиональному циклу образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 "Социальная работа" .
- 4. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**
Перечисляются код и наименование компетенций, индикаторы достижения компетенций

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Свободно воспринимать, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) грамматического единицы высказывания.	- Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
ПК-2 способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий	основные методы социальной диагностики и терапии	оказывать социальную помощь нуждающимся в ней путём консультирования, адаптации, реабилитации и ресоциализации	приемами диагностики и терапии различных социальных проблем населения

социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты			
--	--	--	--

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (180 часов).

6. Семестр: 3/4

7. Основные разделы дисциплины (модуля):

Раздел 1. Сущность технологий в социальной работе

Раздел 2. Технологии социальной работы

**8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
экзамен**

9. Авторы:

10. к.п.н., доцент Азизова Н.И.