

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО "ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА"  
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РА-  
БОТЫ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.02 - «ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Направление подготовки- 39.03.02 Социальная работа  
Направленность (профиль) подготовки – «Социальная работа в системе  
социальных служб»

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы и сроки обучения – очная , заочная

Год приема 2024

Форма обучения	Се-местр	Трудо-ем-кость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточ-ный кон-троль			
очная	1	72	12	20	-		40	зачет	
заочная	1	72	2	4	-		66	зачет	

Махачкала 2024

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** освоения дисциплины **Б1.О.06.02 - «История социальной работы»**- является: – способствовать формированию у студентов научно обоснованных, подкрепленных фактами представлений о прошлом и настоящем социальной работы во всем ее многообразии в России в целом, в отдельных ее регионах. - ознакомить студентов с накопленным в разных странах за много веков опытом социальной организации государства и общества, государственной системой управления социальными процессами, формами, методами и технологиями социальной работы, а также особенностями общественного призрения и обеспечения различных категорий населения в дореволюционной России, в период войн, революционных потрясений и советское время.

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
<b>УК -3</b>	УК-3.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-3.1особенности системного и критического мышления и готовность к нему; практические последствия предложенного решения задачи</p> <p>УК-3.2применять логические формы и процедуры; анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-3.3способностью сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.</p>
<b>ОПК-4</b>	ОПК-4. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	<p>ОПК-4.1 Особенности выявления, формулирования, разрешения проблем в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использования полученных результатов и данных статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы</p> <p>ОПК-4.2 выявлять, формулировать,</p>

		разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать
<b>ПК-9</b>	ПК-9. способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности	<p>ПК-9.1 основные концепции и теории в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;</p> <p>основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья</p> <p>ПК-9.2 обеспечивать комплексную работу по проведению необходимой адаптации и реабилитации; вести корректную социально--психологическую консультативную работу в отношении актуальных проблем и вопросов населения; своевременно оказывать социальнопсихологическую помощь; профессионально взаимодействовать с медицинскими, страховыми, психологическими, правовыми и другими службами в деле обеспечения комплексного решения насущных проблем населения</p> <p>ПК-9.3 основными технологиями и методами психосоциальной работы с отдельными лицами и различными группами населения; методикой координации непосредственной контактной психосоциальной работы, проведения консультационных и профилактических мероприятий с объектами социальной работы; основными профессиональными технологиями, применяемыми органами и учреждениями социальной деятельности</p>

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина **Б1.О.06.02 - «История социальной работы»** относится к профессиональному циклу образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 обязательной части. Дисциплина «История социальной работы» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Философия», «История», «Основы социального образования».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности», «Технологии решения социальных задач», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-3; ОПК-4; ПК-9.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-3.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: особенности системного и критического мышления и готовность к нему; практические последствия предложенного решения задачи	Уметь: применять логические формы и процедуры; анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Владеть: способностью сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.
ОПК-4. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Знать: Особенности выявления, формулирования, разрешения проблем в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использования полученных результатов и данных статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	Уметь: выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	Владеть: Навыками выявления, формулирования, разрешения проблем в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использования полученных результатов и данных статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы
ПК-9. способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе	Знать: основные концепции и теории в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы; основы современной теории	Уметь: обеспечивать комплексную работу по проведению необходимой адаптации и реабилитации; вести корректную социально-психологическую консультативную работу в отношении актуальных проблем и	Владеть : основными технологиями и методами психосоциальной работы с отдельными лицами и различными группами населения; методикой координации непо-

опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности	социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья	вопросов населения; своевременно оказывать социально-психологическую помощь; профессионально взаимодействовать с медицинскими, страховыми, психологическими, правовыми и другими службами в деле обеспечения комплексного решения насущных проблем населения	средственной контактной психосоциальной работы, проведения консультационных и профилактических мероприятий с объектами социальной работы; основными профессиональными технологиями, применяемыми органами и учреждениями социальной деятельности
---	--	--	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре (ах)

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	ч ас.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>		<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20		
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>40</b>		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	3 ачёт с оцен- кой/ зачёт		3 ачёт с оцен- кой/ зачёт

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	ч ас.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>		

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	ч ас.	В т.ч. по семестрам	
		№ 1	2
			2
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4		
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>66</b>		<b>66</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	3 ачёт с оцен- кой/ зачёт	за чёт с оценкой/ зачёт	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### очная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоём- кость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение. История социальной работы как учебная дисциплина	10	2		4	8
2	Идеи и практика социального воспитания в античном мире. Социально-педагогические идеи Платона	20	2		4	8
3	Социально-педагогические идеи Я.А. Коменского	10	2		4	8
4	Социальная помощь в средневековой Руси	10	2		2	8

5	Общественное признание и благотворительность в России	12	2		2	
6	Социальная помощь за рубежом в период капиталистических отношений ХУШ-Х1Х вв	10	2		4	8
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	72	12		20	40

#### Заочная форма обучения

п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/пр.подг.	СР
1	Введение. История социальной работы как учебная дисциплина	10				11
2	Идеи и практика социального воспитания в античном мире. Социально-педагогические идеи Платона	20	2		2	11
7	Социально-педагогические идеи Я.А. Коменского	10			2	11
4	Социальная помощь в средневековой Руси	10				11
5	Общественное признание и благотворительность в России	12				11
6	Социальная помощь за рубежом в период капиталистических отношений ХУШ-Х1Х вв	10				11
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	72	2		4	66

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Тема1. Социально-педагогическая практика в первобытном обществе

Первобытное общество как архаическая форма общественного догосударственного устройства.

Различные концепции происхождения воспитания в первобытном обществе: эволюционно-биологическая, инстинктивно-подражательная.

Объективная природа социально-педагогической практики, возникшей одновременно в общинах на разных континентах, как целенаправленное взаимодействие взрослых и детей с целью обеспечения эффективного вхождения молодых членов общества в систему общественных отношений.

Сущностные отличия воспитания человека от действий животных по передаче опыта.

Основные этапы становления и развития воспитания в первобытном обществе. Особенности воспитания, социального по своей сути, в этот период, его органичность, целостность, комплексность, единство физического, нравственного, умственного и трудового воспитания, слияние обучения и воспитания.

Высокая эффективность социального воспитания в данный период, обеспеченная единством требований, целостной, непрерывной и всеобщей интериоризацией культуры. Инициация как социально-педагогическое изобретение первобытного общества. Социально-педагогический смысл инициаций как своеобразного экзамена на социальную зрелость. Методы подготовки и проведения инициации. Община как основной субъект подготовки и проведения инициаций.

Социально-педагогический опыт древнейших государств.

## **Тема 2. Идеи и практика социального воспитания в античном мире**

Становление новых подходов к воспитательно-образовательным проблемам в V-II вв. до н. э. на Западе. Социально-педагогическое наследие древнегреческих городов-государств. Спартанская и афинская воспитательная практика. Зависимость процесса социализации от типа государственного устройства общества. Государственно-общественный характер социализации в античном обществе. Основные направления и цель социального воспитания. Положение ребенка в античном обществе. Вклад Сократа, Аристотеля и Платона в развитие теории и практики социального воспитания. Тема 3. Правовые Отечественная практика правового регулирования в области установления опеки и попечительства.

## **Тема 3. Социально-педагогический потенциал христианства**

Зарождение христианской традиции воспитания на периферии Римской империи. Социально-педагогическое значение идей христианства (открытость, демократичность и терпимость, перспектива самосовершенствования и приближения к божественному идеалу, равенство перед богом).

Образовательная направленность религии, призыв к добровольному служению людям и обществу, воспитанию в себе добродетелей, мудрости, благочестия и нравственности. Психотерапевтическая, объединительная (соборная), воспитательная функции христианства. Основные принципы, методы и формы христианского воспитания, их социально-педагогическая направленность. Христианство о семье и семейном воспитании.

## **Тема 4. Социально-педагогические идеи Я.А. Коменского**

Разработка основ научной педагогики Я.А. Коменским, выделение социально-педагогической составляющей педагогики и определение направления ее научного развития. Выраженный социальный характер целевых установок педагогической системы Я. А. Коменского. Социально-педагогический смысл основных принципов его педагогической системы. Признание народа первым и главным субъектом социализации. Ведущие социально-педагогические идеи как направления воспитания молодых поколений с целью эффективной подготовки к жизни в обществе. Разработка целостной системы социального воспитания молодежи, учитывающей особенности естественного

(природного и социального) развития детей на основе взаимодействия семьи, школы и общества.

Определение социально-педагогических функций школы. Разработка целей и задач семейного воспитания, признание семьи сознательным субъектом социально-педагогического процесса.

### **Тема 5. Социально-педагогическая направленность концепции Д. Локка**

Отражение в социально-философских взглядах Д. Локка особенностей экономического и политического развития общества. Создание педагогической концепции, в которой общество уже не играет доминирующей роли в социализации и воспитании человека. Трактовка воспитания в широком философском и социальном контексте взаимодействия личности с обществом как важнейшего средства социализации, приоритет индивидуального личностного начала. Критика теории «врожденных идей». Разработка социально-педагогической программы подготовки молодого человека, соединение традиций светского (феодалного) воспитания с новаторской прагматической направленностью. Создание научно-психологических основ воспитания как целостного процесса в единстве физического, нравственного и умственного развития ребенка.

Признание семьи основным субъектом социализации. Постановка вопросов о методах социального воспитания ребенка в семье, об организации досуга как одной из важных социально-педагогических проблем.

**Тема 6. Объект и субъект социальной помощи. Благотворительность и призрение.** Открытая и закрытая система призрения. Типы призрения (частный, общественный, государственный). Основные виды социальной помощи. Общие принципы и подходы к оказанию социальной помощи. Историография истории социальной работы. Основные источники для изучения истории социальной работы: законодательные документы, статистические данные, отчеты благотворительных обществ, социальных учреждений, съездов деятелей по общественному и частному призрению. Отличительные особенности периодизация истории социальной работы за рубежом и в России.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
1	Введение. История социальной работы как учебная дисциплина	Подготовка к устному собеседованию
2	Идеи и практика социального воспитания в античном мире. Социально-педагогические идеи Платона	Подготовка к устному собеседованию
3	Социально-педагогические идеи Я.А. Коменского	Подбор упражнений, педагогических ситуаций, тестов, задач по дисциплине
4	Социальная помощь в средневековой Руси	Оформление материалов портфолио. Подготовка к тестированию
5	Общественное призрение и благотворительность в России	Проверка конспектов, схем, терминологического словаря.
6	Социальная помощь за рубежом в период капиталистических отношений ХУШ-ХІХ вв	Подбор упражнений, педагогических ситуаций, тестов, задач по дисциплине

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
ОК-2	УК-3.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знать: особенности системного и критического мышления и готовность к нему;</p> <p>практические последствия предложенного решения задачи</p> <p>Уметь: применять логические формы и процедуры;</p> <p>анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения;</p> <p>анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>Владеть: способностью сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.</p>
	ОПК-4. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	<p>Знать: Особенности выявления, формулирования, разрешения проблем в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использования полученных результатов и данных статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы</p> <p>Уметь: выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать</p>
	ПК-9. способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности	<p>Знать: основные концепции и теории в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы; основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья</p> <p>Уметь: обеспечивать комплексную работу по проведению необходимой адаптации и реабилитации; вести корректную социально-психологическую консультативную работу в</p>

		<p>отношении актуальных проблем и вопросов населения; своевременно оказывать социально-психологическую помощь; профессионально взаимодействовать с медицинскими, страховыми, психологическими, правовыми и другими службами в деле обеспечения комплексного решения насущных проблем населения</p> <p>Владеть : основными технологиями и методами психосоциальной работы с отдельными лицами и различными группами населения; методикой координации непосредственной контактной психосоциальной работы, проведения консультационных и профилактических мероприятий с объектами социальной работы; основными профессиональными технологиями, применяемыми органами и учреждениями социальной деятельности</p>
--	--	--

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
	Введение. История социальной работы как учебная дисциплина	Устный опрос, тестирование	УК-1; УПК-2;ПК-9
	Идеи и практика социального воспитания в античном мире. Социально-педагогические идеи Платона	Реферат. Собеседование	УК-1; УПК-2;ПК-9
	Социально-педагогические идеи Я.А. Коменского	Устный опрос, тестирование	УК-1; УПК-2;ПК-9
	Социальная помощь в средневековой Руси	Контрольное тестирование Подготовка к защите рефератов, презентаций	УК-1; УПК-2;ПК-9
	Общественное призрение и благотворительность в России	Устный опрос, тестирование	УК-1; УПК-2;ПК-9

**Критерии оценок:** оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
  - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
  - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (55-75 б.)	Хорошо (75-85 б.)	Отлично (85-100 б.)

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- мини-проект (прикладной).
- Тест проверяет теоретическую подготовку, проектирование – практическую.

В темы проектов включены технологии, не только рассматриваемые на занятиях, но и предложенные для самостоятельного изучения. Проверяется сформированность умения применять конкретные технологии в учебном процессе в рамках фрагмента урока математики, умения организовывать исследовательскую деятельность учащихся при применении исследовательской технологии

### Задания для самостоятельной работы

1. Прочитайте материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу по теме. Акцентируйте внимание на следующих понятиях: социальная помощь– благотворительность,– социальное призрение,– государственное социальное обеспечение,– социальная работа,– филантропия,– меценатство,– милосердие,– открытая система призрения,– закрытая система призрения,– трудная жизненная ситуация,– диахронический подход– синхронический подход– принцип историзма– принцип объективности– принцип системности–

2. В тетради проведите сравнительный анализ периодизаций истории социальной работы в России. Какая периодизация истории социальной работы в России Вам кажется более верной? Почему?

3. В тетради проведите сравнительный анализ периодизаций истории социальной работы за рубежом. Какая периодизация истории социальной работы за рубежом Вам кажется более верной? Почему?

4. Приведите в тетради свои примеры источников по истории социальной работы.

5. Подготовьте доклад с презентацией по одной из тем: - Европейская социальная хартия - современный источник изучения истории социальной работы. - Пресса как важнейший источник изучения истории социальной работы.

### 3.1.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Благотворительные общества в дореволюционной России (на примере одного из них).
2. Большевистская доктрина воспитания детей: ее достоинства и просчеты.
3. Городская реформа 1870 г. и социальная работа.
4. Городское самоуправление в социальной сфере.
5. Детство и сиротство: объект попечения государства в XVIII веке.
6. Деятельность системы социальной защиты населения в Алтайском крае на современном этапе.
7. Земская реформа 1864 г. и социальная сфера.
8. Знаменитые женщины России, их вклад в благотворительную деятельность.
9. История общественного призрения в Алтайском крае.
10. Отношение к нищенству на Руси в различные исторические периоды.
11. Педагогические идеи И.И. Бецкого и призрение «закрытого типа» в России.
12. Петр I: реформирование социальной политики.
13. Понятийный аппарат, периодизация курса «История социальной работы в России».
14. Детская благотворительность в условиях тоталитарного режима.
15. Преступность несовершеннолетних: опыт решения проблем.
16. Просветительская альтернатива организации и осуществления социальной защиты и поддержки населения: декабристы.
17. Профессиональная подготовка подростков: опыт решения проблем.
18. Роль Алтайского купечества в становлении социальной благотворительности в Алтайском крае.
19. Российская система детского призрения (на рубеже XIX–XX вв.)
20. Российский опыт помощи беженцам и переселенцам.
21. Российское земское движение и социальная помощь сельскому населению (1860-е гг. XIX в. – 1917 г.).

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Формирование новой системы социальной помощи в первые годы советской власти (1918-1920 гг.).
2. Особенности организации социальной защиты нуждающихся в условиях НЭПа.
3. Государственное социальное обеспечение: позитивные и негативные элементы.
4. Традиции взаимопомощи в христианской среде.
5. Основные формы общественного призрения в сельской общине.
6. Роль церкви в период оформления государственного призрения в России.
7. Земская реформа и ее значение для развития социального призрения в России.
8. Основные направления и результаты социальной деятельности земских, губернских и уездных органов.
9. Благотворительная деятельность Императорской семьи.
10. Благотворительные организации в начале XX века: негативные и позитивные тенденции их формирования и существования.
11. Особенности монастырско-церковных форм призрения.
12. Христианство и благотворительность в Древнерусском государстве: их взаимовлияние.
13. Роль Алтайского купечества в становлении социальной благотворительности на Алтае.
14. Отношение к нищенству на Руси в различные исторические периоды.
15. Благотворительные общества и учреждения в Алтайском крае в конце XIX–XX веков.
16. Феномен частной благотворительности и меценатства в России (на примере отдельных лиц и династий).

17. Социальная помощь и поддержка населения в России в 1990-х гг.
18. Система детского призрения в России (на рубеже XIX-XX вв.).
19. Основные периоды формирования системы благотворительности в России.

### 3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвину-тый	Базовый	Пороговый	Не освоены ком-петенции
	«отлично»	«хоро-шо»	«удовлетвори-тельно»	«неудовлетвори-тельно» <sup>1</sup>
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция №1, ИДК 1.1 УК-3 ОПК-4 ПК-9	оценка «отлично» вы-ставляется сту-денту, если он глубоко и прочно усвоил про-граммный мате-риал, исчерпы-вающе, последо-вательно, четко и логически стройно его из-лагает, умеет тесно увязывать теорию с прак-тикой, свободно справляется с задачами, вопро-сами и другими видами приме-нения знаний, причем не за-трудняется с от-ветами при ви-доизменении за-даний, использу-ет в ответе мате-риал дополни-тельной учебной литературы, пра-вильно обосно-вывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и при-	оценка «хорошо» вы-ставляется студенту, если он твердо зна-ет материал, грамотно и по существу из-лагает его, не допускает су-щественных неточностей в ответе на по-ставленные вопросы, пра-вильно приме-няет теорети-ческие поло-жения при ре-шении прак-тических во-просов и за-дач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	оценка «удо-влетворительно» вы-ставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его дета-лей, допускает неточ-ности, нарушения ло-гической последо-вательности в изложе-нии программно ма-териала, испытывает затруднения при вы-полнении практиче-ских работ	оценка «удовле-творительно» вы-ставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последова-тельности в изложении программного мате-риала, испытывает затруд-нения при выполнении практических работ

<sup>1</sup> При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

	емами выполне- ния практиче- ских задач			
ИДК 1.2				
Компетенция №2, ИДК 2.1				
ИДК 2.2				

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Овчинников В.А.. История социальной работы в России (с древнейших времен до начала XX в.): учебное пособие:  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=232395&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232395&sr=1)
2. История педагогики в России: Хрестоматия / Сост. С.Ф. Егоров. — М.,2016.
3. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / Под ред. З.И. Васильевой. — М.. 2017.
4. Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты. — М., 2018.
5. Латышина Д.И. История педагогики. — М, 2019.

#### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Попов В.А. История педагогики и образования.- М.: Академия, 2019
2. История образования России. Новая педагогика Петровского времени / Под ред. Т.К. Ахаян. — СПб.. 2015.
3. Г. А. Кудрявцева История социальной работы в России. Хрестоматия.

### 8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников. URL: [http://www.researcher.ru/practice/practice\\_org/practice\\_gum/a\\_5q5ko.html](http://www.researcher.ru/practice/practice_org/practice_gum/a_5q5ko.html).
- Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных сайтах в Интернет. URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/kray/list2.htm>.  
 Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)  
 Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>  
 Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)  
 Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>  
 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://school-collection.edu.ru>  
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru> Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Организация работы педагога социального в школе [Электронный ресурс]: Методические рекомендации / Составители Н.И. Бокунь, Л.В. Гаврилова. - Гомель: УО «ГГОИПК и ПРР и СО», 2003. – URL: <http://reihorn.narod.ru/>

Официальный сайт Союза социальных педагогов и социальных работников [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rusunisw.ru/index.html>

#### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Поисковые системы «Яндекс», «Google» для доступа к тематическим информационным ресурсам.  
- <http://www.garant.ru>  
- <http://www.consultant.ru/>  
- <http://www.gov.ru>  
- <http://www.delpro.narod.ru/>  
- <http://www.top-personal.ru/>

#### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер (ноутбук), экран.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер (ноутбук), экран. В компьютерных классах должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др

#### **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

##### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

##### ***Лекционные занятия***

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др

##### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.

В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### ***Контрольная работа/индивидуальные задания***

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

#### ***Коллоквиум***

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.

#### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организа-

ции и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **Б1.О.06.02 - «ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

**1. Целью** освоения дисциплины **Б1.О.06.02 - «История социальной работы»** является: – способствовать формированию у студентов научно обоснованных, подкрепленных фактами представлений о прошлом и настоящем социальной работы во всем ее многообразии в России в целом, в отдельных ее регионах. - ознакомить студентов с накопленным в разных странах за много веков опытом социальной организации государства и общества, государственной системой управления социальными процессами, формами, методами и технологиями социальной работы, а также особенностями общественного призрения и обеспечения различных категорий населения в дореволюционной России, в период войн, революционных потрясений и советское время.

**2.** Дисциплина **Б1.О.06.02 - «История социальной работы»** относится к профессиональному циклу образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 обязательной части. Дисциплина «История социальной работы» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Философия», «История», «Основы социального образования».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности», «Технологии решения социальных задач», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ):**

#### **УК-3.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:**

Знать: особенности системного и критического мышления и готовность к нему; практические последствия предложенного решения задачи;

Уметь: применять логические формы и процедуры; анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.

Владеть: способностью сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.

#### **ОПК-4. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов:**

Знать: Особенности выявления, формулирования, разрешения проблем в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использования полученных результатов и данных статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы;

Уметь: выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использо-

вать основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физическо-го, психического и социального здоровья.

**ПК-9. способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности:**

Знать: основные концепции и теории в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;

Уметь: обеспечивать комплексную работу по проведению необходимой адаптации и реабилитации; вести корректную социально--психологическую консультативную работу в отношении актуальных проблем и вопросов населения; своевременно оказывать социально-психологическую помощь; профессионально

взаимодействовать с медицинскими, страховыми, психологическими, правовыми и другими службами в деле обеспечения комплексного решения насущных проблем населения

Владеть : основными технологиями и методами психосоциальной работы с отдельными лицами и различными группами населения; методикой координации непосредственной контактной психосоциальной работы, проведения консультационных и профилактических мероприятий с объектами социальной работы; основными профессиональными технологиями, применяемыми органами и учреждениями социальной деятельности.

**4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОСТАВЛЯЕТ 1 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ ( 72 ЧАСОВ).**

**5. Семестр: 1**

**6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

- Социальная геронтология: основные понятия, категории, содержание науки.
- Социальные и психологические теории старения и старости.
- Старение населения как социально-демографический процесс; основные характеристики и методы изучения.

- Социальные аспекты гериатрического ухода и геронтологической реабилитации

**Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет**

**7. Авторы:** доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы Шахамирова Б.А.