МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО "ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА"

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____
«___» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10 - «Нормативно-правовые основы обеспечения и защиты прав и законных интересов несовершеннолетних»

Направление подготовки- 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки – «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника: – Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная.

Год приема 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	5	108	16	32			60	зачет
заочная	5	108	4	6			98	зачет

Махачкала 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.10 - «Нормативно-правовые основы обеспечения и защиты прав и законных интересов несовершеннолетних» - Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний и представлений о педагогической деятельности в области правовой защиты детства, о нормативно-правовых актах по социальной защите детства, о принципах государственной политики в области социальной защиты детства.

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
ПК-5	ПК-5. способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	**ПК-5.1** нормативно-правовую базу социальной защиты населения, методы социальной диагностики и терапии **ПК-5.2** анализировать проблемы человека с позиций нормативноправовой базы социальной защиты, выбирать адекватные методы решения проблем различных групп клиентов **ПК-5.3** навыком оказания социально-правовой поддержки населения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Дисциплина **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.10 - «Нормативно-правовые основы обеспечения и защиты прав и законных интересов несовершеннолетних»-** относится к вариативной части профессионального цикла образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа.

Дисциплина **Б1.В.10 - «Нормативно-правовые основы обеспечения и защиты прав и законных интересов несовершеннолетних»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Философия», Социология; Теория и история социальной работы; Современные теории социального благополучия. Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин ««Теория социальной работы»,

«Технология социальной работы», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: **ПК-3.**

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-5. способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	Знает: нормативно-правовую базу социальной защиты населения, методы социальной диагностики и терапии	Умеет: анализировать проблемы человека с позиций нормативно-правовой базы социальной защиты, выбирать адекватные методы решения проблем различных групп клиентов	Владеет*:* навыком оказания социально-правовой поддержки населения

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 5 семестре (ах).

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16	16	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	32	32	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**60**	**60**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		-	Экзамен/ защита

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№ 1	№ 2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**98**	**98**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№ 1	№ 2
экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			Экзамен/ защита КР/КП

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг[1].	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Раздел 1. Государственно-правовая политика защиты прав и законных интересов детей в России	36	6		10	20
2	Раздел 2.Нормативно-правовое регулирование защиты прав ребенка в Российской Федерации	36	6		10	20
3	Раздел 3. Технологии защиты прав и законных интересов детей в современном образовательном пространстве	36	4		12	20
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)					Х

	Итого:	108	16		32	60

заочная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Раздел 1. Государственно-правовая политика защиты прав и законных интересов детей в России	36	2			33
	Раздел 2.Нормативно-правовое регулирование защиты прав ребенка в Российской Федерации	36	2		4	33
	Раздел 3. Технологии защиты прав и законных интересов детей в современном образовательном пространстве	36			2	34
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)					Х
	Итого:	108	4		6	100

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема: «Организация защиты прав детей»

1. Определение понятия «детства» в психолого-педагогической
2. Социально-демократические проблемы детства.
3. Общая характеристика прав детей.
4. Социально-правовое положение ребенка в современном обществе. Тема: «Международно-правовые основы защиты детства»

Тема 2.

1. Международное сотрудничество в области правовой защиты детства.
2. Международные стандарты в области защиты детей – Декларация прав ребенка (1959 г) и Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989г).
3. Участие комитета ООН в решении вопросов защиты прав детей в России. Тема: «Государственно-правовая политики в области охраны материнства и детства»

Тема 3.

1. Основные формы государственной системы защиты детства.
2. Основные проблемы социальной защиты детства.
3. Роль государственных учреждений в системе защиты детства.

4. Направления деятельности государственных учреждений в системе защиты прав детей.

Тема 4.: «Профессиональная деятельность педагога в системе правовой защиты детства»

1. Основные права детей в области образования.

2. Особенности деятельности педагога, направленные на защиту прав ребенка в системе образования.

3. Методы правовой защиты школьников. Тема: «Принципы государственной политики в области социальной защиты детства

Тема 5

1. Категории детей, нуждающихся в социальной защите.
2. Особенности защиты прав детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Особенности защиты прав детей-сирот, детей из неполных семей.
4. Особенности защиты прав одаренных детей.

Тема 6: «Принципы государственной политики в области защиты детства

1. Характеристика «Государственного минимального стандарта основных показателей качества жизни детей».
2. Органы государственной власти, их функции, полномочия и компетенции в области системы защиты детства (Министерства, Департаменты, Комитеты).
3. Полномочия органов местного самоуправления в области защиты детства.
4. Функции органов опеки и попечительства в защите прав детей.

Тема 7. «Правозащитное сознание педагога»

1. Формирование личности детского правозащитника.
2. Механизмы защиты прав ребенка в образовательном пространстве.

Тема 8. «Образовательно-правовые технологии в правовой защите ребенка»

1. Технологии правового обучения и воспитания, правового просвещения.
2. Формы и методы правового просвещения объектов и субъектов правовой защиты ребенка.

Тема 9. «Правовое консультирование в учебном учреждении»

1. Правовое консультирование в образовательной организации.
2. Организация юридической службы в образовательной организации.
3. Школьная медиация.

Тема 10. «Особенности защиты образовательных прав»

1. Работа школьной комиссии по урегулированию разногласий образовательном учреждении.
2. Медиация как вид урегулирования разногласий.
3. Административные способы защиты. 4. Анализ и оценка зарубежного опыта в сфере защиты образовательных прав.

Тема 11. «Механизмы по совершенствованию защиты прав ребенка»

1. Основные направления совершенствования защиты прав детей.
2. Совершенствование внесудебных способов защиты прав детей.
3. Государственный надзор и контроль.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся

1	Раздел 1. Государственно-правовая политика защиты прав и законных интересов детей в России	***Доклад,*** ***эссе,*** ***реферат*** «Организация защиты прав детей» 1. Определение понятия «детства» в психолого-дагогической 2. Социально-демократические проблемы детства. 3. Общая характеристика прав детей. 4. Социально-правовое положение ребенка в ременном обществе. Тема: «Международно-правовые новы защиты детства»
	Раздел 2.Нормативно-правовое регулирование защиты прав ребенка в Российской Федерации	***Доклад,*** ***эссе,*** ***реферат*** 1. Международное сотрудничество в области авовой защиты детства. 2. Международные стандарты в области защиты детей декларация прав ребенка (1959 г) и Конвенция ООН «О авах ребенка» (1989г). 3. Участие комитета ООН в решении вопросов щиты прав детей в России. Тема: «Государственно-авовая политики в области охраны материнства и ства»
	Раздел 3. Технологии защиты прав и законных интересов детей в современном образовательном пространстве	***Доклад,*** ***эссе,*** ***реферат*** «Особенности защиты образовательных прав» 1. Работа школьной комиссии по урегулированию разногласий образовательном учреждении. 2. Медиация как вид урегулирования разногласий. 3. Административные способы защиты. 4. Анализ и оценка зарубежного опыта в сфере защиты образовательных прав. «Механизмы по совершенствованию защиты прав ребенка» 1. Основные направления совершенствования защиты прав детей. 2. Совершенствование внесудебных способов защиты прав детей. 3. Государственный надзор и контроль. .

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	**Средства текущего контроля успеваемости**	**Перечень компетенций**

Раздел 1. Государственно-правовая политика защиты прав и законных интересов детей в России	Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала	**ПК-5**
Раздел 2.Нормативно-правовое регулирование защиты прав ребенка в Российской Федерации		**ПК-5**
Раздел 3. Технологии защиты прав и законных интересов детей в современном образовательном пространстве	Контрольное тестирование Подготовка к защите рефератов, презентаций	**ПК-5**

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

|Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (55-75 б.)	Хорошо(75-85 б.)	Отлично (85-100 б.)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 5; форма аттестации – зачет

Текущий контроль знаний бакалавров осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

В темы проектов включены технологии, не только рассматриваемые на занятиях, но и предложенные для самостоятельного изучения. Проверяется сформированность умения применять конкретные технологии в учебном процессе, умения организовывать исследовательскую деятельность учащихся при применении исследовательской технологии.

Тестовые задания.

Практические задания Учебно-исследовательские задания:

1.Составить аналитическую справку о положении детей в мире и Российской Федерации за последние пять лет (демографические характеристики; состояние здоровья детей; образование, воспитание и развитие детей; положение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; положение детей-инвалидов, детей-беженцев и др.; профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних). При подготовке справки необходимо использовать статистические данные, ежегодный государственный доклад о положении детей в РФ, отчеты ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, ВОЗ и др., периодическую печать и др.

2. Найдите в тексте Конституции РФ статьи, подтверждающие федеративное устройство России, заботу государства и родителей о детях.

3. Найдите в тексте Семейного кодекса статьи, подтверждающие право ребенка на защиту, право выражать свое мнение.

4. Охарактеризуйте права несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве.

5. В чем заключаются особенности административной ответственности несовершеннолетних?

6. Какая ответственность предусмотрена законодательством РФ в отношении несовершеннолетних, совершивших правонарушения в возрасте до 14 лет?

7. Как осуществляется регулирование труда несовершеннолетних в возрасте до 18 лет?

8. Найдите в газетах и журналах примеры нарушения прав детей в нашей стране и за рубежом.

9. Проанализируйте педагогические и детские журналы, газеты (на выбор), изданные за последние два-три года, как в них освещены вопросы защиты прав детей.

10. Прокомментируйте содержание сказок с помощью статей Конвенции:

Статьи 6 (1), 13 (1) – «Колобок».

Статьи 6 (1), 16 (1) – «Волк и семеро козлят».

Статьи 16 (1, 2) – «Лиса и заяц» (про ледяную и лубяную избушку). Статьи 8, 11 – «Снежная королева».

Статья 12 – «Маугли».

Статьи 35, 37 (а) – «Гуси-Лебеди».

12. Предложите планирование работы по ознакомлению детей с правами человека. Реферат Выполнение реферата предполагает осмысление студентом методики преподавания истории, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

1) выбор темы,

2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,

3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,

4) самостоятельное осмысление конкретной социально-правовой проблемы, представленной в изученной литературе,

5) структурирование материала,

6) составление плана,

7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,

8) оформление работы или реферата.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

Темы для рефератов

1. Генезис защиты детства в истории России.

2. Конституционно-правовой статус ребенка.

3. Социально-правовое положение ребенка в современном обществе.

4. Международно-правовые основы защиты детства.

5. Приоритетные направления развития государственно-правовой политики в области охраны материнства и детства.

6. Особенности профессиональной деятельности педагога в системе правовой защиты детства.

7. Нормативно-правовое регулирование защиты прав ребенка в Российской Федерации.

8. Система законодательных и нормативно-правовых актов Российской Федерации в области защиты прав детей.

9. Защита прав детей в различных условиях их жизнедеятельности.

10. Правовая защита детей в сфере образования.

11. Технологии защиты прав и законных интересов детей в современном образовательном пространстве.

12. Педагог как детский правозащитник.

13. Образовательно-правовые технологии в правовой защите ребенка. 14. Организация юридической службы в образовательной организации.

15. Правовое консультирование в образовательной организации.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)

1. Дети как особая социально-демографическая группа.
2. Основные права и обязанности детей.
3. Формирование международного сотрудничества в области правовой защиты детства.
4. Основные положения Конвенции «О правах ребенка».
5. Деятельность Комитета ООН по правам ребенка.
6. Основные формы и субъекты социальной защиты детства.
7. Организация социальной защиты детства в современной России.
8. Роль государства в социальной защите детства. Формы и методы защиты детства.
9. Государственная политика РФ в области защиты детства: цели, задачи, принципы.
10. Гарантии прав ребенка и государственные стандарты защиты детства в Российской Федерации.
11. Формы государственных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей. Права детей, находящихся в государственных учреждениях.
12. Конституционные основы прав детей в законодательстве Российской Федерации.
13. Права несовершеннолетних детей в семье.
14. Права детей в области образования.
15. Особенности применения уголовно-правовых санкций в отношении несовершеннолетних.
16. Права несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве.
17. Административная ответственность несовершеннолетних.
18. Государственно-правовая политика защиты прав и законных интересов детей в России.
19. Приоритетные направления развития государственно-правовой политики в области охраны материнства и детства.
20. Особенности профессиональной деятельности педагога в системе правовой защиты детства.
21. Правовая защита детей с ограниченными возможностями здоровья.
22. Правовая защита детей в сфере образования.
23. Правовая защита одаренных детей.
24. Технологии защиты прав и законных интересов детей в современном образовательном пространстве.
25. Педагог как детский правозащитник.
26. Правозащитное сознание педагога.
27. Механизмы защиты прав ребенка в образовательном пространстве.
28. Технологии правового обучения и воспитания, правового просвещения.
29. Организация юридической службы в образовательной организации.

30. Правовое консультирование в образовательной организации.

3.Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[2]
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция №1 ПК-5 ИДК 1.1	оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной	оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ	оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ

[2] При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает…», «не умеет…», «не владеет…»

	литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач			
ИДК 1.2				
Компетенция №2, ИДК 2.1				
ИДК 2.2				

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова и др.; под ред. Н. Ф. Басова.- Москва:КНОРУС, 2021- 528с. –Режим доступа: https://book.ru/books/938850

2. Нагаев, В.В. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы : учеб. пособие для студентов вузов / В.В. Нагаев. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА ; Закон и право, 2017. - 255 с. URL: https://znanium.com/read?id=341992 1. **Перечень дополнительной литературы**

1. Левченко, О. В. Правовые основы производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних : монография / О.В. Левченко, Е.В. Мищенко. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 124 с. URL: https://znanium.com/read?id=274887

3. Фирсов, М.В. Технология социальной работы: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / М.В. Фирсов, Е.Г. Студёнова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2022. - 557 с. Режим доступа: https://urait.ru/book/tehnologiyasocialnoy-raboty-468642

3. Павленок, П. Д. Технология социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб. пособие / П.Д. Павленок. – М.: Дашков и К, 2009. – 379 с. – Электронное издание.

4. Павленок, П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: учеб. пособие / П.Д.Павленок, М.Я.Руднева. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 272 с.

5. Технология социальной работы: учебник для бакалавров/ под ред. Е.И. Холостовой, Л. И. Кононовой.- М.: Издательство Юрайт, 2011. – 503 с.

6. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие/ Н.Ф. Басов и др. – М.: КноРус, 2012. – 399 с.

Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004).

2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 02.07.2013) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.10.2013).

5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. От 02.07.2013).

6. Федеральный закон от 19.05.1995 N 81-ФЗ (ред. от 02.07.2013) "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей".

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Поисковые системы «Яндекс», «Google» для доступа к тематическим информационным ресурсам.

-http://www.garant.ru
-http://www.consultant.ru/
-http://www.gov.ru
-http://www.delpro.narod.ru/
- http://www.top-personal.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер (ноутбук), экран.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер (ноутбук), экран. В

компьютерных классах должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память. Желательно, чтобы в лекционной тетради были поля, на которых студент мог бы оставить свои пометки, отражающие наиболее интересные для него, спорные моменты, а, возможно, и трудные для понимания. Там он сможет выразить свое эмоциональное отношение к материалу, озвученному преподавателем, свои вопросы к нему, собственную точку зрения. В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее. Так как предмет предполагает знакомство с некоторыми цифрами, то такого рода материал должен быть также зафиксирован, например, в виде таблиц. Важно, чтобы материал был внимательно прослушан студентом, иначе ему трудно будет уловить логику изложения. Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем. Помимо внимательного прослушивания материала, без переключения на посторонние детали, студенту предлагается участвовать в диалоге с преподавателем, в ходе которого могут обсуждаться моменты, актуальные для его будущей практической деятельности; он может высказать свое мнение после сопоставления разных фактов и разнообразных точек зрения на них. К материалам лекции студенту необходимо возвращаться не только в период подготовки к зачету, а перед каждым занятием. Это поможет выявить в целом логику выстраивания материала, предлагаемого для изучения, и логику построения курса, а также лучше запомнить его

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов в общественно-трудовых правоотношениях и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса. Вместе с тем, нельзя ограничивать изучение учебного курса только чтением конспекта. При всем его совершенстве и полноте конспектирования лекции в нем невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому студенту необходимо освоить приемы

работы с учебной литературой, монографиями, научными статьями и и.д. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты организационных проблем, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте;
2) основных аргументов;
3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или творческого задания. Умение студента работать с литературой может быть оценено по его умению

систематизировать источники, критически оценивать сделанное ранее другими исследователями, определять современное состояние проблемы исследования.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой контрольной работы.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Формы текущего контроля устанавливаются в технологической карте учебной дисциплины и могут включать в себя контрольные работы, доклады и рефераты, конспекты базовых источников, выступления в ходе семинарских (практических) занятий, тестирование, другие задания.

Текущая аттестация качества усвоения знаний

Текущая аттестация осуществляется на основе выполнения заданий преподавателя в течение семестра, а также предусматривает составление, самоанализ и взаимоанализ портфолио, использование накопительной системы зачетных единиц. Система текущей аттестации создает условия для построения студентом оптимальных путей подготовки к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация качества усвоения знаний

Итоговая аттестация дисциплины предполагает зачет , на котором проверяются:

- усвоение студентом системы методологических, теоретических, нормативно-правовых, методических знаний, позволяющих ему систематизировать и анализировать теоретические знания по проблеме педагогического сопровождения ребенка.
- овладение студентом способами и умениями, необходимыми для решения основных практических задач по оказанию психолого-педагогической помощи ребенку и семьи.
- самообразовательные умения студента, позволяющие ему развивать свою профессиональную компетентность и осуществлять самостоятельно разработку элементов методики и технологии работы в образовании детей.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно

на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.10 - «Нормативно-правовые основы обеспечения и защиты прав и законных интересов несовершеннолетних» - Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний и представлений о педагогической деятельности в области правовой защиты детства, о нормативно-правовых актах по социальной защите детства, о принципах государственной политики в области социальной защиты детства. Содействовать формированию умений применять современные методики и технологии в преподавании, формировать основы культуры будущего педагога, толерантного отношения к группам учащихся с различными способностями и другими особенностями, способствовать эстетическому воспитанию студентов.

Дисциплина **Б1.В.10 - «Нормативно-правовые основы обеспечения и защиты прав и законных интересов несовершеннолетних» -** относится к вариативной части профессионального цикла образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа.

Дисциплина **Б1.В.10 - «Нормативно-правовые основы обеспечения и защиты прав и законных интересов несовершеннолетних»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Философия», «История», «Основы социального образования». Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин ««Теория социальной работы», «Технология социальной работы», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

ПК-5 - способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей

самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

Знать: нормативно-правовую базу социальной защиты населения, методы социальной диагностики и терапии

Уметь: анализировать проблемы человека с позиций нормативноправовой базы социальной защиты, выбирать адекватные методы решения проблем различных групп клиентов

Владеть: навыком оказания социально-правовой поддержки населения

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

2. **Семестр: 5**
3. **Основные разделы дисциплины (модуля):**

Раздел 1. Государственно-правовая политика защиты прав и законных интересов детей в России.

Раздел 2.Нормативно-правовое регулирование защиты прав ребенка в Российской Федерации.

Раздел 3. Технологии защиты прав и законных интересов детей в современном образовательном пространстве.

4. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен.**

5. **Авторы:** доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы, Шихамирова Б.А.