

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО "ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА"**

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.09 – КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И
ЧЛЕНОВ ИХ СЕМЕЙ**

Направление подготовки- 39.03.02 Социальная работа

**Направленность (профиль) подготовки – «Социальная работа в системе
социальных служб»**

Квалификация выпускника: – Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная.

Год приема 2024

Форма обуче- ния	Се- местр	Трудо- емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста- ции
			Лек- ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме- жуточ- ный кон- троль			
очная	6	144	32	32		9	71	экзамен	
заочная	6	144	6	10		9	119	экзамен	

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины Б1.В.09 – КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ЧЛЕНОВ ИХ СЕМЕЙ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов необходимых теоретических и практических представлений о современном состоянии и перспективах развития исследований в системе психолого – педагогической поддержки семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	ПК-1. способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	ПК1.1 основные концепции и теории в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы ПК1.2 проводить объективный анализ проблем человека, составлять программы профилактики, коррекции, реабилитации социальных отношений ПК1.3 навыками диагностики, анализа и коррекции социальных проблем

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.09 – КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ЧЛЕНОВ ИХ СЕМЕЙ** относится к вариативной части дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа.

Дисциплина базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Социальная педагогика», «Социально -педагогическая работа с мигрантами», «Социально-правовая защита детства»

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин: «Социально-педагогические технологии укрепления психологического здоровья обучающихся», «Делопроизводство социального педагога», «Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях и организациях», «Тренинг педагогического общения», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ПК-1

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1. способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	- основные концепции и теории в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	- проводить объективный анализ проблем человека, составлять программы профилактики, коррекции, реабилитации социальных отношений	- навыками диагностики, анализа и коррекции социальных проблем

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 4 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	32	32	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	32	32	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	71	71	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9	9	
Вид промежуточного контроля:		-	Экзамен/защита

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	10	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	119	119	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9	9	
Вид промежуточного контроля:			Экзамен/защита КР/КП

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/пр.подг.	СР
1	Тема 1. Цели, задачи и принципы сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ	24	6		4	11

2	Тема2. Задачи, направления и методы диагностической работы	24	6		6	12
3	Тема 3. Основные направления сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ	24	4		4	12
4	Тема 4. Анализ проблем детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ	24	6		6	12
5	Тема 5. Основные направления комплексного изучения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ	24	4		4	12
6	Тема 6. Процедура сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ	24	6		8	12
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену</i>	X				X
	Итого:	144	32		32	71

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Тема 1. Цели, задачи и принципы сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ	24	2			10
2	Тема2. Задачи, направления и методы диагностической работы	24			2	34
3	Тема 3. Основные направления сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ	24			2	15
4	Тема 4. Анализ проблем детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ	24	2		2	35

5	Тема 5. Основные направления комплексного изучения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ	24			2	20
6	Тема 6. Процедура сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ	24			2	13
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	4				X
	Итого:	144	4		10	127

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Цель, предмет, задачи курса «Социальная работа с инвалидами». Основные определения групп инвалидности

Понятие инвалидности. История социальных отношений к здоровью и болезни.

Современные представления об инвалидности. Образы инвалидности в современной массовой культуре, литературе, искусстве. Сексуальность и инвалидность. Гендерный подход и социальная работа с людьми с инвалидностью. Влияние категорий класса, национальности, пола на восприятие и понимание инвалидности. Инвалидность и постмодернизм: дискурс власти.

Тема 2. Модели инвалидности

Медицинская модель инвалидности. Понятие ограничения жизнедеятельности и возможностей человека. Повреждения, нарушения жизнедеятельности, социальные ограничения. Социальная модель инвалидности. Теория социальной стигмы Э. Гоффмана. Статистика инвалидности.

Тема 3. Дети-инвалиды. Инвалиды детства. Независимый образ жизни

Характеристика детей-инвалидов. Установление инвалидов детства. Философия независимой жизни инвалидов. Некоммерческие организации инвалидов, возможности и задачи социального партнерства. Опыт центров независимого проживания инвалидов за рубежом и в России. Язык и этикет при работе с людьми с инвалидностью. Формирование позитивного общественного мнения о людях с нарушениями развития. Люди с инвалидностью как агенты трансформаций.

Тема 4. Основные направления деятельности социального педагога

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление причин сложностей в обучении детей-инвалидов и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения; **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей инвалидов и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучаю-

щимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. **социально-педагогическая работа** направлена на подготовку учителей к участию в реализации программы коррекционной работы

Тема 5. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов

Причины инвалидности. Профилактика инвалидности.

Понятие реабилитации. Цели и задачи реабилитации людей с инвалидностью. Виды. Методы социальной реабилитации. Адаптация, реабилитация и интеграция: соотношение понятий. Индивидуальная программа реабилитации. Особенности жизнедеятельности семьи человека с инвалидностью. Роль родителей и членов семьи в реабилитации людей с инвалидностью. Семейно-центрированный подход. Технологии социальной работы с людьми с инвалидностью. Раннее вмешательство. Оккупационная терапия. Сетевая терапия. Группы взаимопомощи. Группы активизации.

Тема 6. Основные правовые документы в защиту прав инвалидов

История становления системы социальной защиты инвалидов в России и за рубежом.

Нормативно-правовые основы социальной работы с людьми с нарушениями здоровья.

Всеобщая декларация прав человека (ООН, 1948 г.). Конвенция ООН о правах ребенка (1959 г.). Декларация ООН о правах инвалидов (1975 г.). Декларация Генеральной Ассамблеи ООН о правах умственно отсталых лиц (1971 г.). Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (ООН, 1993 г.). Конвенция 159 о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов (МОТ, 1985 г.).

Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» N 181-ФЗ (1995 г.). Федеральный закон РФ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» N 122-ФЗ (1995 г.).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Тема 1. Цели, задачи и принципы сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола
2	Тема 2. Задачи, направления и методы диагностической работы	Составление план – конспектов для проведения урока толерантности в школе. Проведение брей рингов и иных игр
3	Тема 3. Основные направления сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола
4	Тема 4. Анализ проблем детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола
5	Тема 5. Основные направления комплексного изучения семьи,	Составление план – конспектов для проведения урока толерантности в школе. Проведение брей рингов и

	воспитывающей детей с ОВЗ	иных игр
6	Тема 6. Процедура сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ	Составление план – конспектов для проведения урока толерантности в школе. Проведение брей рингов и иных игр

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Тема 1. Цели, задачи и принципы сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ	Опрос; презентация доклада; эссе	ПК-1
2	Тема2. Задачи, направления и методы диагностической работы	Эссе; тестирование; собеседование	ПК-1
3	Тема 3. Основные направления сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ	тестирование; эссе; опрос; презентация доклада	ПК-1
4	Тема 4. Анализ проблем детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ	тестирование; собеседование; защита практического задания	ПК-1
5	Тема 5. Основные направления комплексного изучения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ	Защита практического задания; опрос; презентация доклада; реферат	ПК-1
6	Тема 6. Процедура сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ	Защита практического задания; опрос; презентация доклада; реферат; собеседование; эссе.	ПК-1

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (55-75 б.)	Хорошо (75-85 б.)	Отлично (85-100 б.)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

2 Контрольная работа по разделу/теме

1 Раскройте точку зрения о том, что семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ, может рассматриваться как реабилитационная структура, обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка.

2 Раскройте цели сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

3 Раскройте задачи сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

4 Перечислите принципы сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ ВЗ.

5 Дайте краткую характеристику принципа комплексного и многоаспектного сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВ

6 Дайте краткую характеристику принципа оказания ранней помощи семье.

7 Дайте краткую характеристику принципа единства диагностики и коррекции.

8 Дайте краткую характеристику принципа системного подхода в реализации психолого-педагогического сопровождения семьи.

9 Дайте краткую характеристику принцип психолого-педагогического сопровождения семьи на разных возрастных этапах жизни ребенка, подростка, молодого человека с ограниченными возможностями здоровья, взрослого инвалида.

10 Дайте краткую характеристику принципа выявления реабилитационных возможностей семей

11 Дайте краткую характеристику принципа учета психологических особенностей родителей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии, или лиц их замещающих

12 Дайте краткую характеристику принципа гуманного и чуткого отношения к членам семьи и к самому ребенку.

13 Дайте краткую характеристику принципа конфиденциальности и профессиональной этики психолога.

14 Перечислите уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений.

15 Покажите специфику влияния нарушений развития ребенка на родителей.

16 Выделите особенности личностного развития детей с ОВЗ и детско-родительских отношений.

17 Раскройте личностные характеристики родителей детей с отклонениями в развитии.

18 Раскройте типологию психологических портретов родителей.

19 Раскройте портрет родителя авторитарного (импульсивно-инертного) типа.

20 Раскройте портрет родителя невротичного (тревожно-сензитивного) типа.

- 21 Раскройте портрет родителя психосоматичного типа.
- 22 Выделите модели семейного воспитания.
- 23 Дайте характеристику отношения социума к детям с отклонениями в развитии, детям-инвалидам и их семьям.
- 24 Перечислите направления комплексной помощи семьям.
- 25 Раскройте содержание комплексного изучения проблем, возникающих у разных членов семьи в связи с воспитанием в ней ребенка (лица) с ОВЗ.
- 26 Раскройте основные подходы к определению содержания сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
- 27 Раскройте основные подходы к определению содержания психолого-педагогической и психокоррекционной работы с детьми и их родителями.
- 28 Раскройте цели, задачи, принципы и направления диагностической работы.
- 29 Перечислите основные направления комплексного изучения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
- 30 Раскройте цели, задачи, принципы психолого-педагогической коррекции.

Количество баллов: 15

3 Мультимедийная презентация

- 1 Составить мультимедийную презентацию по теме «Анализ детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ»;
- 2 Составить мультимедийную презентацию по теме «Концепция комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ»;

Количество баллов: 10

4 Проект

- 1 Провести анализ материалов в периодических изданиях по теме «Теоретические основы сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ»
- 2 Подбор видеофрагментов, мультипликационных фильмов, раскрывающих проблему «Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений»;
- 3 Подготовка методических рекомендаций для специалистов на тему «Проблемы в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ».

Количество баллов: 15

2 Контрольная работа по разделу/теме

- 1 Перечислите технологии комплексного изучения семьи.
- 2 Раскройте специфику психолого-педагогического наблюдения за эмоционально-личностными особенностями детей с отклонениями в развитии.
- 3 Раскройте специфику психолого-педагогического наблюдения за родителями детей с отклонениями в развитии (лицами, их заменяющими).
- 4 Перечислите основные направления комплексного изучения семьи ребенка с ОВЗ.
- 5 Раскройте специфику изучения эмоционально-личностной сферы ребенка, его отношения к родителям и социуму.
- 6 Раскройте специфику изучения личностных особенностей родителей.
- 7 Раскройте специфику использования клинико-психологических методов.
- 8 Раскройте специфику изучения внутрисемейных отношений и воспитательских позиций родителей.
- 9 Раскройте специфику изучения ценностных ориентаций родителей в отношении ребенка с отклонениями в развитии.
- 10 Покажите специфику использования методики «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г. Эйдемиллер).
- 11 Покажите специфику использования тест-опросника родительского отношения-ОРО (А. Я. Варга, В. В. Столин).

Количество баллов: 15

1. Семестр – 6; форма аттестации – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к зачету, экзамену

1. Цель, предмет, объект, задачи курса.
2. Понятие «инвалид». Понятие «нетрудоспособность». Понятие «дефект».
3. Различия между данными понятиями. Врожденная и приобретенная инвалидность.
4. Теоретико-методологическая база социальной работы с инвалидами.
5. Анализ проблемы социальной реабилитации инвалидов.
6. Международные классификации дефектов, инвалидности и нетрудоспособности.
7. Области применения категорий: реабилитация, образование, статистика, политика, законодательство, демография, социология, экономика, антропология.
8. Медицинские показания определения инвалидности.
9. Категории инвалидов – классификация ВОЗ.
10. Критерии и степени снижения трудоспособности.
11. Группы инвалидности по ВТЭК.
12. Анализ классификаций инвалидности по ВОЗ.
13. Анализ групп инвалидности по ВТЭК.
14. Классификации дефектов, инвалидности и нетрудоспособности.
15. Медицинская модель инвалидности. Социальная модель инвалидности.
16. Понятие «оккупационная терапия». Цели и задачи оккупационной терапии.
17. Анализ моделей инвалидности.
18. Состав медико-социальной экспертизы трудоспособности.
19. Анализ Международной классификации дефектов, инвалидности и нетрудоспособности.
20. Категории детей инвалидов.
21. Понятия ОВЖ, ОВЗ, ООП.
22. Определение групп инвалидности.
23. Образование детей-инвалидов. Адаптивность системы образования.
24. Определение понятия инвалид детства.
25. Концепция независимого образа жизни.
26. Понятия «серрегация» и «интеграция». Их цели и задачи.
27. Барьеры городской среды. Центр независимого образа жизни.
28. Физическая культура и спорт. Паралимпийские игры.
29. Базовые навыки независимого образа жизни.
30. Медицинская помощь инвалидам.

31. Доступ инвалидов к информации, к объектам социальной инфраструктуры.
32. Материальное обеспечение инвалидов.
33. Социально-бытовое обслуживание инвалидов.
34. Международные правовые акты в отношении инвалидов
35. Конвенция о правах ребенка
36. Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений, в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
37. Особенности личностного развития детей в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
38. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
39. Личностные характеристики родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
40. Ценностные ориентации и мотивационные установки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
41. Комплексная помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.
42. Основные направления комплексного изучения семьи ребенка с ОВЗ.
43. Основные направления сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.
44. Процедура сопровождения семьи, воспитывающих детей с ОВЗ.
45. Организация и содержание сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
46. Организация комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.
47. Содержание комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.
48. Содержание работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция №1, ИДК 1.1 основные концепции и теории в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Применяет методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Воспроизводит термины, основные понятия	проводить объективный анализ проблем человека, составлять программы профилактики, коррекции, реабилитации социальных отношений	Не знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

ИДК 1.2				
Компетенция №2, ИДК 2.1				
ИДК 2.2				

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии [Электронный ресурс]: пособие для педагога-дефектолога и родителей/ Стребелева Е.А., Мишина Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ПАРАДИГМА, 2014.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21253.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалиста 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология»/ Токаева Т.Э., Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 346 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32067.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Мустаева Ф.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2003.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36570.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Лизунова Л.Р. Организация единого образовательного пространства для детей с нарушениями речевого развития в условия дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]: электронное программно-методическое пособие/ Лизунова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.— 74 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32073.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]/ Белопольская Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88337.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ПАРАДИГМА,

- 2013.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13020.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Марцияш А.А. Медико-социальная реабилитация инвалидов [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Марцияш А.А., Вострикова Е.А., Тарасов Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2007.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6153.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 8. Богомолова Н.Д. Организационные технологии реабилитации инвалидов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богомолова Н.Д., Ивойлов В.М., Артамонова Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2009.— 44 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6177.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 9. Комментарий к Федеральному закону от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [Электронный ресурс]/ О.В. Кузнецова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2013.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21191.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 10. Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: сборник материалов Международной научно-практической конференции 21-22 мая 2015 г./ Т.В. Авакян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015.— 510 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38497.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2 Перечень дополнительной литературы:

1. Сутырина М.П. Изучение общих и специальных способностей инвалидов по слуху в условиях высшего профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сутырина М.П.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2009.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44772.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Формирование ГОС ВПО для обучения и реабилитации инвалидов по слуху [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ М.Г. Гриф [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2009.— 75 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44878.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2016.— 824 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60348.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Григорьева И.И. Профессиональные стандарты. Сборник 3. «Специалист по антидопинговому обеспечению», «Специалист по обслуживанию и ремонту спортивного инвентаря и оборудования», «Сопровождающий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних» [Электронный ресурс]: доку-

менты и методические материалы/ Григорьева И.И., Черноног Д.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2017.— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65571.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

Образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

В ходе изучения дисциплины используется:

1. Наглядные пособия и другие демонстрационные материалы в виде электронных презентаций (на лекциях);
2. Раздаточный материал (фрагмент текстов учебных пособиях, имеющихся в библиотеке, электронная хрестоматия)
3. Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГПУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт».

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе прохождения дисциплины используются технологии активного (метод ролевой игры), проблемного обучения (метод проблемных задач, кейс-метод, обсуждение материалов сети Интернет), элементы технологии развивающего обучения (метод творческих заданий). Помимо этого при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения:

1. Лекции. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

2. Семинарские занятия. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме анализа конкретных ситуаций, элементов социально-психологического тренинга, докладов и их обсуждения.

Освоение дисциплины предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в подготовке докладов, подготовке к семинарским занятиям. В процессе прохождения дисциплины планируется проведение оперативного, рубежного и итогового контроля после изученной дисциплины

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов.

Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие. Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным материалом. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачет по предложенным вопросам. Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента.

Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебную дисциплину.

В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и пересачёт.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых специалисту, работающему в области социальных отношений. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии; формирование навыков практической работы в целом и в организации; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки.

В рамках дисциплины применяются следующие виды занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, опытов, экспериментов, оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с одной из этнических культур. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную культуру и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала. Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения на экзамен. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
Б1.В.09 – КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ЧЛЕНОВ ИХ СЕМЕЙ**

1.Цель дисциплины Б1.В.09 – КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ЧЛЕНОВ ИХ СЕМЕЙ: формирование у студентов необходимых теоретических и практических представлений о современном состоянии и перспективах развития исследований в системе психолого – педагогической поддержки семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина **Б1.В.09 – КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ЧЛЕНОВ ИХ СЕМЕЙ** относится к вариативной части дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):
ПК-1. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-1.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (144 часа).

5.Семестр: 6

6.Основные разделы дисциплины (модуля): Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Цель, предмет, задачи курса «Социальная работа с инвалидами». Основные определения групп инвалидности
- 2.Модели инвалидности
3. Дети-инвалиды. Инвалиды детства. Независимый образ жизни
- 4.Основные направления деятельности социального педагога
- 5.Обеспечение жизнедеятельности инвалидов
6. Основные правовые документы в защиту прав инвалидов
- 7..Основные направления деятельности социального педагога

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: эк-замен.

8.Авторы: к.п.н.,доцент Шихамирова Б.А.