

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО "ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА"

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. начальника УМУ  
*Т.В. Сагдиев Р.В.*  
«31» *Мая* 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.07 – СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ**

Направление подготовки- 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки – «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника: – Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная.

Год приема 2024

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная	4	108	16	32			60	зачет	
заочная	4	108	6	10			92	зачет	

Махачкала 2024

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.07 «Социальная работа с молодежью»:** сформировать у будущих специалистов по социальной работе целостное представление о положении молодежи и ее проблемах; о способах и механизмах социализации молодых граждан Российского государства, а также об общих теоретических положениях, моделях и технологиях профессиональной деятельности в системе социальных служб, организаций и учреждений.

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
ОПК-4	ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.1 Особенности использования, контроля и оценки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы ОПК-4.2 использовать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы ОПК-4.3 навыками использования, контроля и оценки методов и приемов осуществления профессиональной в сфере социальной работы

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Дисциплина **Б1.В.07 «Социальная работа с молодежью»**- относится к вариативной части профессионального цикла образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа.

Дисциплина **Б1.В.07 «Социальная работа с молодежью»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Философия», Социология; Теория и история социальной работы; Современные теории социального благополучия. Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Теория социальной работы», «Технология социальной работы», «Социальная политика», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:  
ОПК-4

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знает: Особенности использования, контроля и оценки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Умеет: использовать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Владеет: навыками использования, контроля и оценки методов и приемов осуществления профессиональной в сфере социальной работы

#### 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 4 семестре (ах).

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№4	№
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16	16	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	32	32	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		-	Экзамен/

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№4	№2
			защита

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	час.	Трудоёмкость	
		В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	10	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>92</b>	<b>92</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			зачет

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Л ек/ пр.подг 1.	Л аб пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР

	Раздел 1. Государственная молодежная политика и пути ее реализации	58	8		16	30
	Раздел 2. Социальная работа с различными категориями молодежи	50	8		16	30
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	9				X
	Итого:	108	16		32	60

### заочная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Л ек/ пр.подг.	Л аб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Раздел 1. Государственная молодежная политика и пути ее реализации	54	2		2	45
	Раздел 2. Социальная работа с различными категориями молодежи	54	2		2	55
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					X
	Итого:	108	4		4	100

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

**Тема 1.** Введение в дисциплину «Социальная работа с молодежью». Социологические подходы в изучении молодежи.

Место и роль дисциплины в системе подготовки социального работника. Взаимосвязь дисциплины с другими общественными науками и специальными курсами. Изучение проблем молодежи в педагогике, психологии, социологии. Становление ювентологии. Принципы и структура ювентологии. Актуальность проблем социальной работы с молодежью в условиях трансформируемого общества.

**Тема 2.** Социальные проблемы молодежи. Понятие молодежи как самостоятельной социально-демографической группы в структуре населения. Физиологическое развитие и становление молодого поколения. Сущность и значение термина "проблема" Молодежные проблемы как предмет "социологии молодежи" как отрасли знания. отличительные черты молодежных проблем. Возможные последствия социальных проблем в России и вероятные пути их решения.

**Тема 3.** Работа с молодежью в различных сферах деятельности. Понятие молодежных общественных организации и принципы реализуемые ими. Статус молодежных общественных организаций

Социальная работа в сфере труда, досуга, в образовательных учреждениях, армии, пенитенциарной системе, здравоохранении. Возможности адаптации к современным условиям некоторого позитивного опыта работы с молодежью в истории России. Социальная работа с молодежью в современных условиях: направления, формы. Молодая семья в России: проблемы, ожидания, перспективы. Социальное благополучие молодежи: демографическая структура и готовность к браку. Особенности социальной адаптации и социализации молодежи в условиях социально-экономического кризиса. Молодежь и рынок труда.

**Тема 4.** Государственная молодежная политика и пути ее реализации. Приоритеты государственной молодежной политики. Поддержка общественных молодежных объединений. Государственные программы по поддержки учащейся и работающей молодежи. Уровни реализации молодежной политики. Обеспечение равных прав и возможностей молодежи. Направления и формы осуществления социальных программ в структуре молодежной политики.

**Тема 5.** Социальная работа с различными категориями молодежи. Система учреждений органов по делам молодежи и задачи выполняемые ею. Услуги предоставляемые молодежи социальными службами. Центры социально-психологической помощи и поддержки молодежи. Содействие занятости как одно из основных направлений деятельности социальных учреждений органов по делам молодежи. Реализация социально- психологической помощи посредством организации дворовых площадок. Социально-клубные учреждения: роль и значение в развитии молодежи.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
1	Раздел 1. Государственная молодежная политика и пути ее реализации	<p><i>Доклад, эссе, реферат</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приоритеты государственной молодежной политики.</li> <li>2. Государственные программы по поддержки учащихся и работающей молодежи.</li> <li>3. Функции и институты социализации.</li> </ol>
2	Раздел 2. Социальная работа с различными категориями молодежи	<p><i>Доклад, эссе, реферат</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение лидерству в социальной работе с молодежью.</li> <li>2. Религиозные и молодежные движения, студенческие ассоциации и другие общественные организации, работающие с молодежью.</li> <li>3. Возможность социального партнерства государственных учреждений и общественных организаций в области работы с молодежью.</li> </ol>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<b>Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)</b>	<b>Средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Перечень компетенций</b>
Раздел 1. Государственная молодежная политика и пути ее реализации	Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала	ОПК-4
Раздел 2. Социальная работа с различными категориями молодежи	Контрольное тестирование Подготовка к защите рефератов, презентаций	ОПК-4

**Критерии оценок:** оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
  - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
  - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (55-75 б.)	Хорошо (75-85 б.)	Отлично (85-100 б.)

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 1. Семестр – 4; форма аттестации – зачет.

Текущий контроль знаний магистрантов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

В темы проектов включены технологии, не только рассматриваемые на занятиях, но и предложенные для самостоятельного изучения. Проверяется сформированность умения применять конкретные технологии в учебном процессе, умения организовывать исследовательскую деятельность учащихся при применении исследовательской технологии.

Самостоятельная работа:

#### **Примерная тематика курсовых проектов (работ) Тематика рефератов, проектов, творческих заданий**

1. Правовые аспекты социальной защиты молодежи.
2. Кибернетическая культура молодежи.
3. Медико-психологическая служба молодежи.
4. Профилактика и коррекция девиантного поведения молодежи.
5. Социальная адаптация молодежи.
6. Моделирование молодежной социальной службы
7. Социальный статус учащихся системы профтехобразования
8. Молодежь и миграция.
9. Религиозное образование и молодежь
10. Этническая самоидентификация молодежи
11. Виды депривации молодежи.
12. Моделирование школы выживания для подростков.
13. Работа с молодежью: опыт зарубежных стран.

14. Качество жизни молодой семьи.
15. Работа с молодежью: опыт и перспективы для России.
16. Норма и девиация.

**Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)**

1. Понятие социальной работы и социальной работы с молодежью как науки и практической деятельности
2. Цели, задачи, принципы социальной работы с молодежью
3. Характеристика объекта социальной работы с молодежью
4. Субъекты социальной работы с молодежью
5. Основные понятия социальной работы с молодежью
6. Структура ювенологического знания
7. Объект, предмет и принципы ювенологии
8. Этапы ювенологического исследования
9. Основные понятия ювенологии
10. Социализация молодого поколения
11. Структура и типология социальных проблем молодежи
12. Отличительные черты молодежных проблем
13. Негативные тенденции в молодежной среде в России
14. Комплексный подход в изучении молодежных проблем
15. Основные способы решения социальных проблем молодого поколения
16. Цели и задачи ювенальной политики
17. Молодежь как особая демографическая группа
18. Молодежная составляющая трудового потенциала
19. Изменение качества молодежной популяции как будущего трудового потенциала
20. Физиологические особенности молодежной популяции
21. Психологические особенности молодежной популяции
22. Соматическое и психическое здоровье молодого поколения
23. Причины ухудшения здоровья молодежи в России
24. Проблемы, связанные с возрастающей сексуальной активностью молодежи
25. Девиантное поведение подростков и молодежи
26. Причины и факторы риска девиантного поведения молодежи
27. Проблемы молодежи, связанные с трудом и занятостью
28. Причины, осложняющие трудоустройство молодежи

29. Молодежная субкультура
30. Общие технологии социальной работы с молодежью.
31. Частные технологии социальной работы с молодежью
32. Методы социальной работы с молодежью
33. Модели социальной работы с молодежью
34. Структура социальных служб молодежи
35. Социальная работа с молодыми правонарушителями
36. Социальная работа с наркозависимыми и злоупотребляющими наркотиками
37. Социальная работа с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом
38. Социальная работа с молодыми мигрантами
39. Социальная работа с молодыми женщинами
40. Социальная работа в школе
41. Социальная работа с семьей
42. Социальная работа с молодыми семьями
43. Социальная и психологическая адаптация военнослужащих
44. Социальная работа с дезадаптированными подростками
45. Формы организации социальной работы
46. Опыт социальной работы с молодежью в Федеративной республике Германии
47. Опыт социальной работы с молодежью в Финляндии
48. Опыт социальной работы с молодежью в Швейцарии
49. Опыт социальной работы с молодежью в Австрии
50. Социальная работа с молодежью в Единой Европе

### 3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Уровни освоения компетенций			
		Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
		«зачтено»			«не зачтено»
<b>ОПК-4.</b> Способен к использо-	Знать: Особенности использования, контроля и оценки методов и приемов	оценка «отлично»	оценка «хорошо»	оценка «удовле-	оценка «удовле-

<p>ванию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы  Уметь: использовать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы  Владеть: навыками использования, контроля и оценки методов и приемов осуществления профессиональной в сфере социальной работы</p>	<p>ставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач</p>	<p>выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения</p>	<p><b>творительно»</b>  выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ</p>	<p><b>творительно»</b>  выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ</p>
---	--	---	---	---	---

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 06710-1. — Текст :электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473209>
2. Холостова Е. И. Зарубежный опыт социальной работы: Учебное пособие / Е.И. Холостова, А.Н. Дашкина, И.В. Малофеев. - Москва : Дашков и К, 2018 - 366 с. – ISBN 978-5-394-01338-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/28870/reading>
3. Фирсов, М.В. Технология социальной работы: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / М.В. Фирсов, Е.Г. Студёнова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2022. - 557 с. Режим доступа: <https://urait.ru/book/tehnologiyasocialnoy-raboty-468642>

### Перечень дополнительной литературы

1. История социальной работы: учебник / ред. В.И. Жуков. – М.: Издательство РГСУ, 2015 – 400 с. — Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=350728>
2. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы: учебное пособие / П.Д. Павленок. — Москва: Дашков и К, 2017.— 92 с. — Режим доступа : <https://ibooks.ru/reading.php?productid=342592> Кононова, Т. Б. 3. История социальной работы : учебник для бакалавров / Т. Б. Кононова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 — 356 с.

### 8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)  
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>  
Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)  
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

### 8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Поисковые системы «Яндекс», «Google» для доступа к тематическим информационным ресурсам.

-<http://www.garant.ru>  
-<http://www.consultant.ru/>  
-<http://www.gov.ru>  
-<http://www.delpro.narod.ru/>  
- <http://www.top-personal.ru/>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер (ноутбук), экран.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер (ноутбук), экран. В компьютерных классах должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память. Желательно, чтобы в лекционной тетради были поля, на которых студент мог бы оставить свои пометки, отражающие наиболее интересные для него, спорные моменты, а, возможно, и трудные для понимания. Там он сможет выразить свое эмоциональное отношение к материалу, озвученному преподавателем, свои вопросы к нему, собственную точку зрения. В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее. Так как предмет предполагает знакомство с некоторыми цифрами, то такого рода материал должен быть также зафиксирован, например, в виде таблиц. Важно, чтобы материал был внимательно прослушан студентом, иначе ему трудно будет уловить логику изложения. Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем. Помимо внимательного прослушивания материала, без переключения на посторонние детали, студенту предлагается участвовать в диалоге с преподавателем, в ходе которого могут обсуждаться моменты, актуальные для его будущей практической деятельности; он может высказать свое мнение после сопоставления разных фактов и разнообразных точек зрения на них. К материалам лекции студенту необходимо возвращаться не только в период подготовки к зачету, а перед каждым занятием. Это поможет выявить в целом логику выстраивания материала, предлагаемого для изучения, и логику построения курса, а также лучше запомнить его

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов в общественно-трудовых правоотношениях и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса. Вместе с тем, нельзя ограничивать изучение учебного курса только чтением конспекта. При всем его совершенстве и полноте конспектирования лекции в нем невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому студенту необходимо освоить приемы работы с учебной литературой, монографиями, научными статьями и и.д. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты организационных проблем, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для

исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или творческого задания. Умение студента работать с литературой может быть оценено по его умению систематизировать источники, критически оценивать сделанное ранее другими исследователями, определять современное состояние проблемы исследования.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

*Система текущего контроля включает:*

- контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой контрольной работы.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Формы текущего контроля устанавливаются в технологической карте учебной дисциплины и могут включать в себя контрольные работы, доклады и рефераты, конспекты базовых источников, выступления в ходе семинарских (практических) занятий, тестирование, другие задания.

***Текущая аттестация качества усвоения знаний***

Текущая аттестация осуществляется на основе выполнения заданий преподавателя в течение семестра, а также предусматривает составление, самоанализ и взаимоанализ портфолио, использование накопительной системы зачетных единиц. Система текущей аттестации создает условия для построения студентом оптимальных путей подготовки к итоговой аттестации.

**Итоговая аттестация качества усвоения знаний**

Итоговая аттестация дисциплины предполагает зачет, на котором проверяются:

- усвоение студентом системы методологических, теоретических, нормативно-правовых, методических знаний, позволяющих ему систематизировать и анализировать теоретические знания по проблеме педагогического сопровождения ребенка.
- овладение студентом способами и умениями, необходимыми для решения основных практических задач по оказанию психолого-педагогической помощи ребенку и семье.
- самообразовательные умения студента, позволяющие ему развивать свою профессиональную компетентность и осуществлять самостоятельно разработку элементов методики и технологии работы в образовании детей.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных меж-

личностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **Б1.В.07 «Социальная работа с молодежью»**

Цель изучения дисциплины – сформировать у будущих специалистов по социальной работе целостное представление о положении молодежи и ее проблемах; о способах и механизмах социализации молодых граждан Российского государства, а также об общих теоретических положениях, моделях и технологиях профессиональной деятельности в системе социальных служб, организаций и учреждений.

Дисциплина **Б1.В.07 «Социальная работа с молодежью»**- относится к вариативной части профессионального цикла образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа.

Дисциплина **Б1.В.07 «Социальная работа с молодежью»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях сформированных в ходе изучения дисциплин «Философия», «История», «Основы социального образования». Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Теория социальной работы», «Технология социальной работы», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

Знать: Особенности использования, контроля и оценки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

Уметь: использовать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

Владеть: навыками использования, контроля и оценки методов и приемов осуществления профессиональной в сфере социальной работы.

- 1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**
- 2. Семестр: 3**
- 3. Основные разделы дисциплины (модуля):**

**Раздел 1.** Зарубежный опыт социальной работы: актуальность для России

Тенденции социальной работы в современной Западной Европе

Социальная работа в Скандинавии

Социальная работа в Германии

**Раздел 2.** Социальная работа в Великобритании

Социальная работа в США

Социальная работа в современной Азии

Зарубежные неправительственные и некоммерческие организации

4. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет
5. **Авторы:** доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы, Шихамирова Б.А.