МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО "ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА"

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Гаджиев Р.Д.
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки- 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) подготовки – «Социальная работа в системе социальных служб»
Квалификация выпускника: – Бакалавр
Форма обучения - очная, заочная
Год приема 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	5	108	18	30			60	Зачет
заочная	5	108	4	10			94	Зачет

Махачкала 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНИДЕЯТЕЛЬНОСТИ - является формирование у студентов устойчивой системы знаний необходимых для социальной реабилитации как в специфическом виде профессиональной деятельности комплексно-интегрированного характера

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
ПК-3	ПК-3.способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	ПК-3.1нормативно-правовую базу социальной защиты населения, методы социальной диагностики и терапии ПК-3.2анализировать проблемы человека с позиций нормативно - правовой базы социальной защиты, выбирать адекватные методы решения проблем различных групп клиентов ПК-3.3навыком оказания социально-правовой поддержки населения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.03 Социальная работа в различных сферах жизнидеятельности -** относится к вариативной части профессионального цикла образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа.

Дисциплина **Б1.В.03 Социальная работа в различных сферах жизнидеятельности** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Философия», Социология; Теория и история социальной работы; Современные теории социального благополучия. Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин ««Теория социальной работы», «Технология социальной работы », выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: **ПК-3.**

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-3.способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	Знать: нормативно-правовую базу социальной защиты населения, методы социальной диагностики и терапии	Уметь: анализировать проблемы человека с позиций нормативно - правовой базы социальной защиты, выбирать адекватные методы решения проблем различных групп клиентов	Владеть: навыком оказания социально-правовой поддержки населения

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 5 семестре (ах).

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	30	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**60**	**60**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету			
Вид промежуточного контроля:		Зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	10	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**94**	**94**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету			
Вид промежуточного контроля:		Зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

Тема 1. Технологическая специфика социальной работы
Тема 2. Технологии социальной диагностики и социальной экспертизы
Тема 3. Технологии социальной профилактики
Тема 4. Технологии социальной адаптации

Тема 5. Технологии социальной реабилитации, социальной коррекции и социальной терапии

Тема 6. Технологии социального посредничества и социального консультирования. Технологии социальной опеки.

Тема 7. Технологии социальной работы с различными группами населения

Тема 8. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности общества

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг[1].	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Раздел 1. 1. Технологическая специфика социальной работы	54	9		15	30
	Раздел 2. Технологии социальной работы с различными группами населения	54	9		15	30
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к зачету					Х
	Итого:	108	18		30	60

заочная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Раздел 1. Понятие социальной реабилитации	54	2		5	42
	Раздел 2. Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация	54	2		5	52
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к зачету					Х
	Итого:	108	4		10	94

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Технологическая специфика социальной работы. Технологический подход как неотъемлемая черта современной социальной деятельности и функционирования общества. Понятие социальной технологии. Различные подходы к определению социальных технологий. Многообразие социальных технологий. Классификация социальных технологий по видам, уровням, сферам применения. Социальная технология как процесс. Условия технологизации социальной работы. Технологический процесс в социальной работе: сущность, содержание. Понятие технологического алгоритма. Понятие операции в технологическом процессе. Понятие технологического инструментария. Процедура технологического процесса. Социальная проблема как основа содержания технологического процесса. Понятие социальной проблемы. Характер социальной проблемы как фактор определения технологии ее решения.

Тема 2. Технологии социальной диагностики и социальной экспертизы. Понятие и задачи социальной диагностики. Место и роль социальной диагностики в технологиях социальной работы. диагностики. Направления практической социальной диагностики. Методы сбора информации для постановки социального диагноза. Методы. анализа информации при постановке социального диагноза. Требования к методам социальной диагностики. Социальная экспертиза как направление социальной диагностики. Понятие социальной экспертизы. Функции социальной экспертизы. Специфика социальной экспертизы и границы ее применения.

Тема 3. Технологии социальной профилактики. Понятие социальной адаптации. Задачи адаптационного процесса. Виды адаптации. Социальная адаптация как механизм социализации. Уровни социальной адаптации. Факторы успешной социальной адаптации. Социальная дезадаптация: признаки, причины, факторы. Технология регулирования процессов социальной адаптации. Роль социального работника в решении проблемы социальной адаптации клиента. Роль социального работника в оказании помощи по преодолению социальной дезадаптации клиента.

Тема 4. Технологии социальной адаптации. Понятие социальной реабилитации. Уровни и виды социальной реабилитации. Разнообразие технологий социальной реабилитации. Индивидуальная программа 7 реабилитации как оптимальная технология социально-реабилитационной работы. Структура и содержание индивидуальной программы реабилитации. Учреждения социальной реабилитации, их задачи и направления деятельности. Понятие социальной коррекции и социальной терапии. Виды социальной коррекции. Коррекция и терапия как взаимосвязанные технологические процедуры. Реабилитационная, социально-коррекционная и терапевтическая работа в деятельности социального работника.

Тема 5. Технологии социальной реабилитации, социальной коррекции и социальной терапии. Понятие «социальное посредничество» и «социальное консультирование». Социальный объект в посредничестве и консультировании. Виды и формы посредничества и консультирования. Методы и приемы работы с клиентом в социальном консультировании. Принципы проведения социального консультирования. Этапы проведения социального консультирования. Организация социального посредничества и консультирования в центрах социального обслуживания населения. Профессиональные и личностные требования к специалистам, осуществляющим посредническую и консультационную деятельность. Сущность и функции социальной опеки и попечительства. Органы опеки и попечительства. Социальные учреждения как коллективный опекун и попечитель.

Тема 6. Технологии социального посредничества и социального консультирования. Технологии социальной опеки. Проблемы пожилых людей. Принципы социальной работы с пожилыми людьми. Технологии социально-бытового и социально-медицинского

обслуживания лиц пожилого возраста на дому. Технологии активизации пожилых людей. Технологии социального обслуживания пожилых людей в стационарных учреждениях системы социального обслуживания.. Технологии социальной работы с семьей и детьми. Технологии диагностической, профилактической, реабилитационной, консультационной помощи семье. Понятие «безнадзорные дети», «беспризорные дети». Социальная профилактика безнадзорности и беспризорности детей. Технологии социальной помощи безнадзорным и беспризорным детям. Технологии социальной работы с лицами девиантного поведения.

Тема 7. Технологии социальной работы с различными группами населения. Понятие девиантного поведения. Бездомность и бродяжничество как тип социального поведения и фактор девиации. Социальная терапия бродяжничества. Технологии социальной поддержки лиц без определенного места жительства. Социальная реабилитация и адаптация бездомных. Социальная адаптация лиц, вернувшихся из мест заключения. Алкоголизм и наркомания как социальные болезни. Технологии социальной работы с лицами, имеющими химическую зависимость. Технология социальной работы с семьями алкоголиков и наркоманов. Профилактическая антиалкогольная и антинаркотическая работа с молодежью. Технологии социальной работы с инвалидами Социальные проблемы инвалидов. Индивидуальные программы реабилитации инвалидов. Социальная поддержка инвалидов. Дети-инвалиды. Проблемы детей-инвалидов и их семей. Технологии социальной работы с детьми-инвалидами. Социальная поддержка семей, имеющих детей8 инвалидов. Социальное сопровождение детей-инвалидов. Служба социального сопровождения. Социальные услуги, оказываемые детям-инвалидам на дому.

Тема 8. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности общества. Технологии социальной работы в учреждениях системы здравоохранения. Сущность социально-медицинской работы с населением. Объект социально-медицинской работы. Направления социально-медицинской работы. Профилактическая социально-медицинская работа. Формирование здорового образа жизни. Особенности социально-медицинской работы в социальных учреждениях различных сфер жизнедеятельности. Учреждения системы образования как пространство социальной работы. Сущность социально- педагогической работы в учреждениях образования. Социальная работа на производстве. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях. Технология социальной работы с беженцами и мигрантами. Социальная работа с военнослужащими и их семьями. Проблемы военнослужащих и их семей. Технологии социальной работы с призывной молодежью и с солдатами-призывниками. Технологии социальной работы с уволенными в запас и их семьями. Технологии социальной работы с лицами, участвовавшими в вооруженных конфликтах.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Технологическая специфика социальной работы	***Доклад,*** ***эссе,***

		реферат 1.Понятие социальной технологии. 2.Различные подходы к определению социальных технологий. 3. Многообразие социальных технологий. 4.Классификация социальных технологий по видам, уровням, сферам применения. 5. Социальная технология как процесс.
2	Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности общества.	***Доклад,*** ***эссе,*** ***реферат*** 1. Понятие девиантного поведения. 2. Бездомность и бродяжничество как тип социального поведения и фактор девиации. 3. Социальная терапия бродяжничества. Технологии социальной поддержки лиц без определенного места жительства. 4. Профилактическая социально-медицинская работа.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	**Средства текущего контроля успеваемости**	**Перечень компетенций**
Технологическая специфика социальной работы	Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала	**ПК-3.**
Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности общества.	Контрольное тестирование Подготовка к защите рефератов, презентаций	**ПК-3.**

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 3; форма аттестации – зачет.

Текущий контроль знаний магистрантов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

В темы проектов включены технологии, не только рассматриваемые на занятиях, но и предложенные для самостоятельного изучения. Проверяется сформированность умения применять конкретные технологии в учебном процессе, умения организовывать исследовательскую деятельность учащихся при применении исследовательской технологии.

Тестовые задания.

Тема 1. Технологическая специфика социальной работы

1. Насколько применим термин «технология» к социальным процессам? 1) применим в такой же мере, как и в производственных процессах;

2) применим в полной мере, но имеет свою специфику;

3) применим только в отдельных социальных процессах.

2. Какое определение понятия «социальные технологии» наиболее полно отражает его суть?

1) это способы применения теоретических знаний для решения практических задач;

2) это совокупность методов и приемов, применяемых для разрешения социальных проблем;

3) это способы осуществления социальной деятельности на основе ее рационального расчленения на процедуры и операции, которые взаимосвязаны и выстроены в определенной последовательности. .

3. Какие технологии имеют своим предметом изучение и преобразование территориальной организации социальной жизни?

4. Что не присуще технологиям социальной работы?

1) они носят интегративный характер;

2) они носят компилятивный характер;

3) они носят адаптивный характер.

5. Дополните, что характерно для социального технологического процесса:

1) этапность;

2) процедурность;

3)……..

6. Что такое система последовательных операций в технологическом процессе?

1) это технологический инструментарий;

2) это технологический алгоритм;

3) это технологическая процедура.

7 Что такое технологический инструментарий?

1) это арсенал средств, обеспечивающий достижение поставленной цели;

2) это программа решения поставленной задачи;

3) это совокупность операций, направленных на решение поставленной задачи

8. Что включает процедурный этап технологии социальной работы?

1) постановку цели;

2) подбор технологического инструментария;

3) осуществление социального взаимодействия с клиентом.

Тема 2: «Технологии социальной диагностики и социальной экспертизы»

1. Какую информацию о клиенте дает социальная диагностика?

1) о его медицинском статусе;

2) о его социальном статусе;

3) о его психологическом статусе.

2. Научное заключение о состоянии социального здоровья клиента называется…… 3.

Может ли социальный работник проводить социальную экспертизу состояния клиента и выносить квалифицированное заключение?

1) да, может;

2) нет, не может.

4. Какая из функций социальной экспертизы направлена на исследование информации о социальном объекте с целью установления ее достоверности?

1) прогностическая;

2) диагностическая;

3) информационно-контрольная;

4) проектировочная.

5. Дополните перечень социальных показателей, с которыми сравнивается характеристики исследуемого объекта при проведении социальной диагностики:

1) с нормативными эталонами, стандартами;

2) с результатами, достигаемыми в типовых технологических процедурах;

3) с исходным состоянием объекта;

4)……

6. Дополните перечень организационных моделей социальной экспертизы:

1) модель «рецензия»;

2) модель «мониторинг»; 3) модель ……..

Тема 3: «Технологии социальной профилактики».

1. В каких сферах жизнедеятельности применяется технология социальной профилактики?

1) в сфере охраны здоровья;

2) в сфере отклоняющегося поведения;

3) при преодолении кризисных состояний;

4) во всех сферах жизнедеятельности.

2. Дополните перечень типов технологий социальной профилактики:

1) нейтрализующие негативные факторы;

2) компенсирующие воздействие негативных факторов;

3) 3. Какой вид социально профилактической работы предполагает участие клиента в группах самопомощи?

1) первичная социальная профилактика;

2) вторичная социальная профилактика;

3) третичная социальная профилактика.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся

1. Технология социальной работы как учебная и научная дисциплина.

2. Роль технологической подготовки в формировании специалиста по социальной работе.

1. Понятие социальной технологии.

2. Классификация социальных технологий.

3. Технологическая специфика социальной работы.

4. Функции технологий социальной работы.

5. Социальная технология как процесс.

6. Социальная проблема как основа содержания технологического процесса.

7. Технологический процесс в социальной работе: сущность, содержание.

8. Процедурные этапы технологического процесса.

9. Личностная проблема в технологии социальной работы.

10. Понятие социальной диагностики как социальной технолог

11. Процедурные этапы социальной диагностики.

12. Методы социальной диагностики.

13. Социальная экспертиза как направление социальной диагностики. 14. Понятие социальной профилактики. Задачи социальной профилактики. 15. Методы социальной профилактики.

16. Социальная адаптация как технология социальной работы.

17. Виды социальной адаптации.

18. Уровни и виды социальной реабилитации.

19. Объекты социально-реабилитационной работы.

20. Индивидуальная программа реабилитации как оптимальная технология социальнореабилитационной работы.

21. Понятие социальной коррекции и социальной терапии. Виды социальной коррекции и терапии.

22. Социально-коррекционная и терапевтическая работа в деятельности социального работника.

23. Социальное посредничество и консультирование в социальной работе.

24. Сущность и функции социальной опеки и попечительства.

25. Объект социальной опеки и попечительства.

26. Социальные проблемы пожилых людей.

27. Система служб по оказанию социальной поддержки пожилым людям.

28. Технологии социально-бытового и социально-медицинского обслуживания пожилых и нетрудоспособных на дому.

29. Технологии социального обслуживания пожилых и нетрудоспособных в стационарных учреждениях.

30. Технологии социального обслуживания пожилых и нетрудоспособных в полустационарных учреждениях.

31. Семья группы социального риска и ее проблемы.

32. Технологии социальной поддержки семьи.

33. Проблемы безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. 34. Социальная профилактика безнадзорности и беспризорности детей и подростков.

35. Технологии социальной помощи безнадзорным и беспризорным детям.

36. Учреждения социальной помощи несовершеннолетним в системе образования и системе социальной защиты и их задачи.

37. Социальная помощь женщинам, испытавшим насилие.

38. Социальная работа с беременными женщинами и с молодыми матерями.

39. Технологии социальной поддержки лиц без определенного места жительства.

40. Социальная адаптация лиц, вернувшихся из мест заключения.

41. Технологии социальной работы с лицами, имеющими химическую зависимость.

42. Профилактическая антиалкогольная и антинаркотическая работа с детьми.

43. Понятие инвалидности и ее виды. Социальные проблемы инвалидов и детейинвалидов.

3.Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы	**Планируемые результаты обучения**	**Уровни освоения компетенций**			
		Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены

достижения компетенции (ИДК)	*(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)*				компетенции
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
		«зачтено»			«не зачтено»
ПК-3.способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	**Знать**: нормативно-правовую базу социальной защиты населения, методы социальной диагностики и терапии **Уметь**: анализировать проблемы человека с позиций нормативно - правовой базы социальной защиты, выбирать адекватные методы решения проблем различных групп клиентов **Владеть**: навыком оказания социально-правовой поддержки населения	оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонним	оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и	оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ	оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практичес

		и навыками и приемами выполнения практических задач	приемами их выполнения		ких работ

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова и др.; под ред. Н. Ф. Басова.- Москва:КНОРУС, 2021- 528с. –Режим доступа: https://book.ru/books/938850

2. Фирсов, М.В. Введение в профессию " Социальная работа": учебное пособие [Электронный ресурс] /М. В. Фирсов, Е. Г. Студёнова, И. В. Наместникова.- Москва:КНОРУС- 2023.- 223с. Режим доступа: https://book.ru/books/945176 26

3. Фирсов, М.В. Технология социальной работы: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / М.В. Фирсов, Е.Г. Студёнова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2022. - 557 с. Режим доступа: https://urait.ru/book/tehnologiyasocialnoy-raboty-468642

Перечень дополнительной литературы

1. Ерусланова, Р.И.Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому: учеб. пособие / Р.И. Ерусланова. – М.: Дашков и К, 2012. – 166 с.

2. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения/ П.Д. Павленок, М. Я. Руднева -. – М.: ИНФРА , 2012. – 184 с.

3. Павленок, П. Д. Технология социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб. пособие / П.Д. Павленок. – М.: Дашков и К, 2009. – 379 с. – Электронное издание.

4. Павленок, П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: учеб. пособие / П.Д.Павленок, М.Я.Руднева. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 272 с.

5. Технология социальной работы: учебник для бакалавров/ под ред. Е.И. Холостовой, Л. И. Кононовой.- М.: Издательство Юрайт, 2011. – 503 с.

6. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие/ Н.Ф. Басов и др. – М.: КноРус, 2012. – 399 с.

Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004).

2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 02.07.2013) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.10.2013).

5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. От 02.07.2013).

6. Федеральный закон от 19.05.1995 N 81-ФЗ (ред. от 02.07.2013) "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей".

7. Федеральный закон от 28.12.2013 г. № 442- ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации".

8. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 02.07.2013) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

9. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 02.07.2013) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изм. и доп., вступающими в силу с 05.12.2013).

10. Федеральный закон от 16.04.2001 N 44-ФЗ (ред. от 02.07.2013) "О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей".

11. Федеральный закон от 29.12.2006 N 256-ФЗ (ред. от 02.07.2013) "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей".

12. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ (ред. от 02.07.2013) "Об опеке и попечительстве" (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2014).

13. Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 "О Национальной стратегии действий

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Поисковые системы «Яндекс», «Google» для доступа к тематическим информационным ресурсам.

-http://www.garant.ru
-http://www.consultant.ru/
-http://www.gov.ru
-http://www.delpro.narod.ru/
- http://www.top-personal.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер (ноутбук), экран.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер (ноутбук), экран. В компьютерных классах должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память. Желательно, чтобы в лекционной тетради были поля, на которых студент мог бы оставить свои пометки, отражающие наиболее интересные для него, спорные моменты, а, возможно, и трудные для понимания. Там он сможет выразить свое эмоциональное отношение к материалу, озвученному преподавателем, свои вопросы к нему, собственную точку зрения. В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее. Так как предмет предполагает знакомство с некоторыми цифрами, то такого рода материал должен быть также зафиксирован, например, в виде таблиц. Важно, чтобы материал был внимательно прослушан студентом, иначе ему трудно будет уловить логику изложения. Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем. Помимо внимательного прослушивания материала, без переключения на посторонние детали, студенту предлагается участвовать в диалоге с преподавателем, в ходе которого могут обсуждаться моменты, актуальные для его будущей практической деятельности; он может высказать свое мнение после сопоставления разных фактов и разнообразных точек зрения на них. К материалам лекции студенту необходимо возвращаться не только в период подготовки к зачету, а перед каждым занятием. Это поможет выявить в целом логику выстраивания материала, предлагаемого для изучения, и логику построения курса, а также лучше запомнить его

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов в общественно-трудовых правоотношениях и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса. Вместе с тем, нельзя ограничивать изучение учебного курса только чтением конспекта. При всем его совершенстве и полноте конспектирования лекции в нем невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому студенту необходимо освоить приемы работы с учебной литературой, монографиями, научными статьями и и.д. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты организационных проблем, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте;
2) основных аргументов;
3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно

конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или творческого задания. Умение студента работать с литературой может быть оценено по его умению систематизировать источники, критически оценивать сделанное ранее другими исследователями, определять современное состояние проблемы исследования.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой контрольной работы.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Формы текущего контроля устанавливаются в технологической карте учебной дисциплины и могут включать в себя контрольные работы, доклады и рефераты, конспекты базовых источников, выступления в ходе семинарских (практических) занятий, тестирование, другие задания.

Текущая аттестация качества усвоения знаний

Текущая аттестация осуществляется на основе выполнения заданий преподавателя в течение семестра, а также предусматривает составление, самоанализ и взаимоанализ портфолио, использование накопительной системы зачетных единиц. Система текущей аттестации создает условия для построения студентом оптимальных путей подготовки к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация качества усвоения знаний

Итоговая аттестация дисциплины предполагает зачет , на котором проверяются:

- усвоение студентом системы методологических, теоретических, нормативно-правовых, методических знаний, позволяющих ему систематизировать и анализировать теоретические знания по проблеме педагогического сопровождения ребенка.
- овладение студентом способами и умениями, необходимыми для решения основных практических задач по оказанию психолого-педагогической помощи ребенку и семьи.
- самообразовательные умения студента, позволяющие ему развивать свою профессиональную компетентность и осуществлять самостоятельно разработку элементов методики и технологии работы в образовании детей.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов

обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
Б1.В.03. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНИДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели дисциплины: **Б1.В.03. «Социальная работа в различных сферах жизнидеятельности» - -** является формирование у студентов устойчивой системы знаний необходимых для социальной реабилитации как в специфическом виде профессиональной деятельности комплексно-интегрированного характера

Дисциплина **Б1.В.03. «Социальная работа в различных сферах жизнидеятельности» -** относится к вариативной части профессионального цикла образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа

Дисциплина **Б1.В.03. «Социальная работа в различных сферах жизнидеятельности»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Философия», «История», «Основы социального образования». Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин ««Теория социальной работы», «Технология социальной работы », выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

ПК-3 - ПК-3. способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**
2. **Семестр: 3**
3. **Основные разделы дисциплины (модуля):**

Раздел 1. Понятие социальной реабилитации
Раздел 2. Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация

4.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

5.Авторы: доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы, Шихамирова Б.А.