

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО "ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА"

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. начальника УМУ



Г.С. Тагиреев

2024

Б1.В.ДВ.02.01 СОЦИАЛЬНАЯ ГЕРОНТОЛОГИЯ

Направление подготовки- 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки – «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника: – Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год обучения 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежут очный контроль	СРС	
очная	5	72		32	-		40	зачет
заочная	5	72		6	-		66	зачет

Махачкала 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 - «Социальная геронтология» является: формирование у студентов целостного, системного представления о социальной группе пожилых и старых людей, составляющих значительную часть современного общества и имеющих специфические индивидуальные особенности; раскрытие сущности и обеспечение необходимости индивидуального подхода в осмыслении и организации социальной работы с населением старших возрастов.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК -1	ПК-1. способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	ПК-1.1 основные концепции и теории в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы ПК-1.2 проводить объективный анализ проблем человека, составлять программы профилактики, коррекции, реабилитации социальных отношений ПК-1.3 навыками диагностики, анализа и коррекции социальных проблем

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Социальная геронтология относится к профессиональному циклу образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02. СП вариативной части. Дисциплина «Социальная геронтология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Основы социальной медицины», «Психология социальной работы».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психология», «Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности». выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1. В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1. способность к	Знать: основные	Уметь: проводить	Владеть: навыками

проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	концепции и теории в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	объективный анализ проблем человека, составлять программы профилактики, коррекции, реабилитации социальных отношении	диагностики, анализа и коррекции социальных проблем
---	--	--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 2 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72		72
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	32		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачёт с оценкой / зачёт		зачёт с оценкой / зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость
--------------------	--------------

	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72		72
1. Контактная работа:	8		8
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6		6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	66		64
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачёт с оценкой / зачёт	зачёт с оценкой/ зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Социальная геронтология: основные понятия, категории, содержание науки.	11			2	6
2	Практическое занятие. Социальные и психологические теории старения и старости.	9	2		2	4
3	Практическое занятие. Старение населения как социально-демографический процесс; основные характеристики и методы изучения	7	2		2	4

4	Практическое занятие. Старение населения в Российской Федерации: своеобразие, последствия и прогнозирование	8	2		2	4
5	Практическое занятие. Анализ концепций здоровья населения старших возрастов	9	2		2	4
6	Практическое занятие. Социальные аспекты гериатрического ухода и геронтологической реабилитации	10			2	4
7	Практическое занятие. Сравнительный анализ психической деятельности на ранних и поздних этапах старения	10	2		4	4
8	Практическое занятие. Социальные аспекты психических нарушений в пожилом и старческом возрасте и лечение психических заболеваний	8	2		2	10
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				<i>X</i>
	Итого:	72	12		18	40

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.под г.		Лек/ пр.подг.	
1	Социальная геронтология: основные понятия, категории, содержание науки.	11		11		11
2	Практическое занятие. Социальные и	9	2	9	2	9

	психологические теории старения и старости.					
7	Практическое занятие. Старение населения как социально-демографический процесс; основные характеристики и методы изучения	7	2		2	7
4	Практическое занятие. Старение населения в Российской Федерации: своеобразие, последствия и прогнозирование	8	2	8	2	8
5	Практическое занятие. Анализ концепций здоровья населения старших возрастов	9	2	9	2	9
6	Практическое занятие. Социальные аспекты гериатрического ухода и геронтологической реабилитации	7		7		7
7	Практическое занятие. Сравнительный анализ психической деятельности на ранних и поздних этапах старения	7	2	7	2	7
8	Практическое занятие. Социальные аспекты психических нарушений в пожилом и старческом возрасте и лечение психических заболеваний	7	2	7	2	7
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	72	12	20		40

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Место старости в онтогенезе человека и общества. Сущность старения. Формирование мировоззренческих представлений в обществе о пожилом и старческом возрасте.

Создание и улучшение социально-экономических условий жизни пожилых и старых людей. Основные понятия и категории: старение, старость, долголетие и т.д. Анализ механизмов старения. Социальный аспект преждевременного, болезненного старения.

Календарный, биологический и социальный возраст. Продолжительность жизни. Социальное и индивидуальное долголетие. Роль социальных факторов в характере и развитии старения.

Теоретическое и практическое обоснование интердисциплинарности и самостоятельности социальной геронтологии как области общественного познания.

Практическая направленность социальной геронтологии - социальная работа с социально незащищенными группами пожилых и старых людей, социальная адаптация, реабилитация и

активизация в пожилом старческом возрасте.

Тема 2. Устранение или максимальная минимизация отрицательных социальных и других значимых причин преждевременного и патологического старения.

Тема 3. Социально-психологические теории старения как выражение общественного понимания общебиологических процессов старения и старости.

Критический анализ социальных теорий старения и старости: «отчуждения и освобождения», «активности», «структурной зависимости», «субкультуры», «девиантности и маргинальности», «возрастной стратификации», «гражданства нескольких поколений» и др. Психологические парадигмы старения и старости. «Постфигуративная», «кофигуративная» и «префигуративная» культуры М.Мид; «эйджизм» Р. Батлера; «психологическая амбивалентность» О.В. Красновой и др.

Взгляды на старость Ж.Ж. Руссо, З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера, Э. Эриксона и др. Социальные аспекты старости. Религиозные аспекты старости и старения.

Тема 4. Мировая демографическая ситуация второй половины XX века и основные принципы геронтологической политики ООН, отраженные в декларациях, конвенциях, резолюциях. Основные тенденции постарения населения Земли. Прогнозы процесса глобального постарения населения.

Понятие «демографическая старость». Характеристики «демографической старости»: «подвижная», «стабильная», «сенильная депопуляция», «нулевой рост», «суженное воспроизводство населения», «индекс старения», «демографическая нагрузка». Три уровня демографической структуры населения, определенные ООН: «молодое население», «старое население», «зрелое население». Характеристики «молодого» и «старого» населения в различных районах Земли.

Основные показатели демографического старения нации (рождаемость, смертность, продолжительность жизни).

Социальные мероприятия по снижению отрицательных последствий старения населения в различных странах с различным уровнем социально-экономического благополучия.

Тема 5. Исторический аспект демографических процессов в различные периоды становления Российского государства.

Своеобразие демографических процессов в РФ: увеличение числа пожилых и старых людей на фоне уменьшения общего количества населения; неравномерность старения населения в различных регионах и разных национально-этнических группах, проживающих на территории России.

Основные направления демографической политики: расхождение между декларативными намерениями и реальностью.

Основные проблемы населения старших возрастов России: ухудшение здоровья, малообеспеченность, одиночество. Достижение старости в современно России - объективный социальный риск.

Тема 6. Определение здоровья Всемирной Организацией Здравоохранения. Многомерность концепций здоровья в пожилом и старческом возрасте.

Основные показатели здоровья населения старших возрастов: повседневная деятельность и независимость в самообслуживании.

Определение ограничения жизнедеятельности и социальной недостаточности пожилых и старых людей.

Особенности физического здоровья в различные периоды старения и при различных формах старения.

Методы изучения потребности в медицинском обслуживании пожилых и старых людей. Социальная и финансово-экономическая эффективность страховой медицины в профилактике преждевременного старения.

Взаимосвязи и взаимозависимости медицинского и социального обслуживания различных категорий населения старших возрастов.

Тема 7. Гериатрия - область медицины, изучающая болезни пожилого и старческого возраста.

Взаимосвязь гериатрии и социальной геронтологии в профилактике социально значимых заболеваний пожилого и старческого возраста.

Заболеваемость и болезненность населения пожилого и старческого возраста и возможности страхования медицины в лечении и профилактике различных заболеваний старшей категории населения.

Анализ причин смертности в пожилом и старческом возрасте и их зависимость от состояния здравоохранения в различных регионах РФ.

Проблемы инвалидности в пожилом и старческом возрасте.

Геронтологическая реабилитация: реактивация, ресоциализация, реинтеграция, ревитализация как основные составляющие процесса восстановления, поддержания и сохранения самостоятельности и независимости пожилых и старых людей.

Анализ зарубежного опыта гериатрической реабилитации. Инновации в отечественной геронтологической реабилитации.

Концепция «качества жизни» в пожилом и старческом возрасте и общие принципы воздействия на старение: этиологическое, патологическое, синдромное и симптоматическое.

Тема 8. Геронтологическая психология как одна из составляющих социальной геронтологии. Психология функционального и благоприятного старения. Особенности психической деятельности в период ранней старости (до 65 лет), поздней (после 65) и глубокой старости (после 75 лет).

Понятие и содержание «счастливой старости», «старческой мудрости», «психический упадок». Взаимосвязь и взаимозависимость между уровнем психической деятельности и социальными характеристиками (образование, прежний статус, семейное положение, образ жизни, место проживания и др.).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Социальная геронтология: основные понятия, категории, содержание науки.	Подготовка к устному собеседованию
2	Практическое занятие. Социальные и психологические теории старения и старости.	Подготовка к устному собеседованию
3	Практическое занятие. Старение населения как социально-демографический процесс; основные характеристики и методы изучения	Подбор упражнений, педагогических ситуаций, тестов, задач по дисциплине
4	Практическое занятие. Старение населения в Российской Федерации: своеобразие, последствия и прогнозирование	Оформление материалов портфолио .Подготовка к тестированию
5	Практическое занятие. Анализ концепций здоровья населения старших возрастов	Проверка конспектов, схем, терминологического словаря.
6	Практическое занятие. Социальные аспекты гериатрического ухода и геронтологической реабилитации	Подбор упражнений, педагогических ситуаций, тестов, задач по дисциплине
7	Практическое занятие. Сравнительный анализ психической деятельности на ранних и поздних этапах	Подготовка к устному собеседованию

	старения	
8	Практическое занятие. Социальные аспекты психических нарушений в пожилом и старческом возрасте и лечение психических заболеваний	Проверка конспектов, схем, терминологического словаря.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Социальная геронтология: основные понятия, категории, содержание науки.	Устный опрос, тестирование	ПК-1
2	Практическое занятие. Социальные и психологические теории старения и старости.	Реферат. Собеседование	ПК-1
3	Практическое занятие. Старение населения как социально-демографический процесс; основные характеристики и методы изучения	Устный опрос, тестирование	ПК-1
4	Практическое занятие. Старение населения в Российской Федерации: своеобразие, последствия и прогнозирование	Контрольное тестирование Подготовка к защите рефератов, презентаций	ПК-1
5	Практическое занятие. Анализ концепций здоровья населения старших возрастов	Устный опрос, тестирование	ПК-1
6	Практическое занятие. Социальные аспекты гериатрического ухода и геронтологической реабилитации	Реферат. Собеседование	ПК-1
7	Практическое занятие. Сравнительный анализ психической деятельности на ранних и поздних этапах старения	Устный опрос, тестирование	ПК-1
8	Практическое занятие. Социальные аспекты психических нарушений в пожилом и старческом возрасте и лечение психических заболеваний	Реферат. Собеседование	ПК-1

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятии преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (55-75 б.)	Хорошо(75-85 б.)	Отлично (85-100 б.)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- мини-проект (прикладной).
- Тест проверяет теоретическую подготовку, проектирование – практическую.

В темы проектов включены технологии, не только рассматриваемые на занятиях, но и предложенные для самостоятельного изучения. Проверяется сформированность умения применять конкретные технологии в учебном процессе в рамках фрагмента урока математики, умения организовывать исследовательскую деятельность учащихся при применении исследовательской технологии

Тестовые задания

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Социальная геронтология: понятие, содержание, категорийно-понятийный инструментарий.
2. Этапы развития социальной геронтологии и основные направления научных исследований и практического приложения.
3. Характеристики старения: физиологическое, ретардированное и патологическое. Роль социальной геронтологии в профилактике патологического старения.
4. Календарный и биологический возраст; продолжительность жизни: видовая, функциональная, максимальная. Значение основных понятий в определении актуальных проблем социальной геронтологии.
5. Социально-психологические теории старения: перечислить и дать краткое определение.
6. Старение населения как социально-демографический процесс и его последствия.
7. Модели демографической старости, фазы демографической старости /ООН, Эд. Роскета и Дж. Санберга/.
8. Социально-демографические ситуация в РФ и государственная политика в направлении разрешения демографического кризиса.
9. Социальные геронтологические стереотипы. Позитивное и негативное в отношении к старым людям во второй половине 20 века.
10. Концепции здоровья в пожилом и старческом возрасте в социальной геронтологии. Прогнозирование потребностей населения старших возрастов в медицинской помощи и

социальном обслуживании.

11. Принципы и формы профессионально-трудовой и социальной реабилитации пожилых и старых людей в РФ.

12. Принципы и формы социальной защиты пожилых и старых людей в РФ и экономически благополучных странах.

13. Социальное обслуживание граждан старшего поколения: формы, законодательно-правовая основа.

14. ЦСО как предпочтительная форма нестационарного обслуживания населения старших возрастов: проблемы и перспективы.

1. 15. Социальная работа с пожилыми и старыми людьми в стационарных учреждениях социальной защиты. Эффективность социальной работы с пожилыми и старыми людьми: общие показатели и инновации.

2. Технологии социальной работы с пожилыми и старыми людьми.

3. Технологии социальной работы с определенными категориями пожилых и старых людей (асоциальных, без постоянного места жительства, вынужденные переселенцы).

4. Анализ законодательно-правовой базы защиты одиноких граждан старших возрастов и перспективы социального патронажа.

5. Нравственно-этические проблемы в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.

6. Роль психотерапии и семейной терапии в решении социально-бытовых проблем населения пожилого и старческого возраста.

7. Понятия «гериатрический уход» «гериатрическая реабилитация», основные механизмы и оценка эффективности.

8. Социально-психологическая реабилитация и реинтеграция населения пожилого и старого возраста: проблемы и возможности.

9. Роль и значение нестационарных учреждений социальной защиты в профилактике и преодолении социально-бытовой дезадаптации пожилых и старых людей.

10. Роль негосударственных организаций в социальной защите пожилых и старых людей и взаимосвязи с государственной системой социальной защиты.

11. Распределительная и накопительная системы пенсионного обеспечения: сравнительный анализ.

12. Методы психотерапии в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.

13. Сущность и методы семейной терапии в социальной работе с населением старших возрастов и в привлечении родственников в гериатрическую реабилитацию одиноко проживающих пожилых и старых людей.

14. Основные направления социальной и медицинской реабилитации пожилых и старых людей: взаимосвязи и взаимоотношения.

15. Деонтологические проблемы социальной работы с пожилыми и старыми людьми.

Темы рефератов

1. Основные проблемы социальной геронтологии в Российской Федерации и пути их решения.

2. Историко-философские аспекты геронтологии как области научного познания.

3. Сущность и механизмы старения в аспекте социальной геронтологии.

4. Влияние социальных факторов на гетерогенный (разнородный) характер старения (физиологическое, патологическое и ретардированное).

5. Демографические прогнозы и политика ОО в отношении пожилых и старых людей.

6. Основные характеристики демографической старости и методы ее измерения.

7. Особенности старения населения в Российской Федерации в последнее десятилетие XX в.

8. Роль социальной геронтологии в профилактике социально значимых болезней пожилого и старческого возраста.

9. Концепция качества жизни в пожилом и старческом возрасте и ее социально-экономическое обоснование.

10. Социальные аспекты психических заболеваний пожилого и старческого возраста.

Практические задания

Ситуационная задача №1

Ваш клиент- пожилая женщина, 82 лет, говорит о том, что никому не нужна: ни детям, ни внукам. Она просит о помощи в определении ее в дом престарелых.

Какими принципами и методами вмешательства воспользуетесь Вы в данном случае?

Ситуационная задача №2

Представим ситуацию: Пенсионер написал заявление на перерасчет трудовой пенсии. Ему обещали еще пересчитать еще в июле, но сих пор этого не сделали, а на дворе уже сентябрь. Как в этой ситуации ему может помочь социальный работник?

Ситуационная задача №3

Ваш клиент- пожилая женщина, 82 лет, говорит о том, что никому не нужна: ни детям, ни внукам. Она просит о помощи в определении ее в дом престарелых.

Какими принципами и методами вмешательства воспользуетесь Вы в данном случае?

Ситуационная задача №4

Представим, что Ваш клиент - 69 - летняя женщина - находится на надомном обслуживании. Во время последней встречи с Вами она прибегла к огульной критике Вашего подчиненного: квалифицированного специалиста (социального работника с 15 - летним стажем работы), обслуживающего ее на дому. Клиент, оценивая работу своего социального работника, постоянно повторяет: “Не социальный работник, а бог знает что”. “Сплошное безобразие”. “Вопиющая некомпетентность”. Какая техника вмешательства наиболее уместна в данном случае? Дайте обоснование своей точки зрения.

Ситуационная задача №5

Ваш клиент оказался весьма разговорчивым. Он интересен и приятный собеседник. Но он отнимает у Вас много времени. Какую технику консультирования Вы готовы использовать в данном случае?

Ситуационная задача №6

Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в [Курганскую область](#). Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками.

1. Определите статус женщины. Какие права по законодательству имеет женщина?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Перечислите основные учреждения, в которых может быть оказана помощь.
4. Какие меры могут быть приняты по отношению к женщине и членам ее семьи?

Ситуационная задача №7

В Центр социального обслуживания населения Советского района г. Казани обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты - из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками.

1. Определите проблему клиента.
2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем.

3. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения?

4. Какие для этого необходимы документы?

Ситуационная задача №8

Пожилая женщина (72 года) похоронила мужа, детей нет. Осталась одна в однокомнатной квартире, передвигается по квартире с трудом. Хочет жить в доме- интернате для престарелых и инвалидов.

1. Имеет ли она на это право?

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения вопроса.

3. Какие документы необходимы для помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов?

4. Перечислите основные права граждан, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания.

Ситуационная задача №9

В службу социальной защиты обратился пожилой человек по поводу перерасчета пенсии. Оказалось, что Вы знаете этого человека - он является соседом по дому. Обычно тихий, приветливый пенсионер, на приеме у социального работника он буквально «взорвался» эмоциями, отругав молодую сотрудницу за недостаточно внимательное отношение к нему, ветерану. Как Вы будете действовать в этой ситуации?

Ситуационная задача №10 Акт проверки участка

социального работника отделения социального обслуживания на дому Ивановой Зои Ивановны

Нугуманова Зугра Суфияновна, 05.08.1943 года рождения, инвалид 3 группы.

Проживает по адресу: 23/05, кв. 232.

Дверь квартиры открыла Зугра Суфияновна. Она - вдова, детей не имеет. На обслуживании в отделении состоит с 2008 года.

Подопечной оказываются следующие виды социальных услуг:

- покупка и доставка на дом продуктов питания;
- покупка и доставка на дом промышленных товаров первой необходимости;
- оплата коммунальных услуг;
- приобретение лекарственных препаратов;
- оформление документов.

График посещения подопечных - 2-3 раза в неделю.

Нугуманова Зугра Суфияновна заявила, что социальный работник постоянно торопится и высказала пожелание, что ей хотелось бы, чтобы социальный работник во время посещения больше общался с ней, выслушивал ее жалобы на жизнь, делился информацией о последних событиях, происходящих в стране и в мире Вопросы:

1. Определите приспанные и приобретенные социально - статусные позиции клиента социального обслуживания

2. Определите социальный статус социального работника.

3. Как вы определите ролевое поведение социального работника и ролевые ожидания клиента

4. **3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

5.

Код компетенции,	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены

индикаторы достижения компетенции (ИДК)				компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция №1, ИДК 1.1 ПК- 1	оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ	оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
ИДК 1.2				

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

Компетенция №2, ИДК 2.1				
ИДК 2.2				

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Социальная геронтология: Учеб. Пособие. Г.Б. Хасанова. - М.: ИНФРА-М, 2014.- 171с.
2. Организация и содержание работы по защите престарелых и инвалидов. Учебное пособие. М.Н. Гуслова, М.: Академия, 2012г.-240с
3. Социальная геронтология: теория и практика. Учебное пособие. Мусина - Мазнова Г.Х. Астраханский ГУ, 2016г. [http:// book.ru](http://book.ru).

Дополнительная литература

- 1.Хачетлова И.М. Социальная геронтология: Методические рекомендации по преподаванию дисциплины. - Нальчик: Издательство М. и В. Котляровых (ООО «Полиграфсервис и Т»), 2012 - 116с.
- 2.Социальная геронтология: практикум. Басов Н.Ф. Издатель КГУ им. Н.А. Некрасова, 2013 г. <http://biblioclub.ru/>
3. Роик, В. Д. Социальная защита отдельных категорий граждан. Качество жизни пожилого населения : учебное пособие для СПО / В. Д. Роик. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
4. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников. URL: http://www.researcher.ru/practice/practice_org/practice_gum/a_5q5ko.html.

- Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных сайтах в Интернет. URL: [http:// www.nlr.ru/res/inv/kray/list2.htm](http://www.nlr.ru/res/inv/kray/list2.htm).

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru> Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Организация работы педагога социального в школе [Электронный ресурс]: Методические рекомендации / Составители Н.И. Бокунь, Л.В. Гаврилова. - Гомель: УО «ГГОИПК и ПРР и СО», 2003. – URL: <http://reihorn.narod.ru/>

Официальный сайт Союза социальных педагогов и социальных работников [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rusunisw.ru/index.html>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Поисковые системы «Яндекс», «Google» для доступа к тематическим информационным ресурсам.

- <http://www.garant.ru>
- <http://www.consultant.ru/>
- <http://www.gov.ru>
- <http://www.delpro.narod.ru/>
- <http://www.top-personal.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер (ноутбук), экран.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер (ноутбук), экран. В компьютерных классах должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др

В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Контрольная работа/индивидуальные задания

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Коллоквиум

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.ДВ.02.01 СОЦИАЛЬНАЯ ГЕРОНТОЛОГИЯ

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 - «Социальная геронтология» является: формирование у студентов целостного, системного представления о социальной группе пожилых и старых людей, составляющих значительную часть современного общества и имеющих специфические индивидуальные особенности; раскрытие сущности и обеспечение необходимости индивидуального подхода в осмыслении и организации социальной работы с населением старших возрастов.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Социальная геронтология относится к профессиональному циклу образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02. СР вариативной части. Дисциплина «Социальная геронтология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Основы социальной медицины», «Психология социальной работы».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психология», «Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности». выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

2. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

ПК-1 . способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки.

ИПК 1.1. Знать: основные концепции и теории в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы

ИПК 1.2. Уметь: проводить объективный анализ проблем человека, составлять программы профилактики, коррекции, реабилитации социальных отношений

ИПК 1.3. Владеть: навыками диагностики, анализа и коррекции социальных проблем

3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетные единицы (72 часов).

4. Семестр: 5

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

- Социальная геронтология: основные понятия, категории, содержание науки.
- Социальные и психологические теории старения и старости.
- Старение населения как социально-демографический процесс; основные характеристики и методы изучения.
- Социальные аспекты гериатрического ухода и геронтологической реабилитации

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

6. **Авторы:** доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы
Залитинова С.А.