

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра специальной и клинической психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01

Дисциплина по выбору

Б1.В.ДВ.01.02

Тренинг терапевтического общения

Специальность – 37.05.01 Клиническая психология

Специализация – Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

Квалификация выпускника - Специалист

Форма обучения – Очная

Сроки обучения - 5 лет и 6 месяцев

Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	6	36	20	16				зачет

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Тренинг терапевтического общения» является формирование и развитие у студентов навыков терапевтического общения, изучение важнейших принципов построения и ведения тренингов, знакомство с различными видами тренингов, основными техниками и другими составляющими тренинга.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	<p>Знает: классификацию основных видов психических нарушений; структуру дефекта при различных ограничениях здоровья; специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; методы и технологии психологического обследования, подготовки структурированного психологического заключения, информирования пациента и медицинского персонала о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p> <p>Умеет: осуществлять рациональный выбор методов психологического обследования и уточнения структуры нарушения для подготовки структурированного психологического заключения, информирования пациента и медицинского персонала о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p> <p>Владеет: методами и технологиями психологического обследования и уточнения структуры нарушения для подготовки структурированного психологического заключения, информирования пациента и медицинского персонала о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях; технологиями разработки новых методов психолого-педагогического обследования и постановки психологического диагноза.</p>

ОПК-9	<p>Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>Знает: основы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей; навыки подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах.</p> <p>Умеет: прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида; популяризировать психологические знания; распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья</p> <p>Владеет: навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах</p>
-------	---	---

ПК-12	способностью и готовностью к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс	<p>Знает общие закономерности развития психогенных реакций и расстройств в экстремальных и стрессовых ситуациях; психологию сексуальности и сексуальные расстройства; гендерные особенности и психологию консультирования в области сексуальных расстройств; факторы риска и механизмы их воздействия на психическое развитие человека.</p> <p>Умеет осуществлять диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу с семьей проблемного ребенка.</p> <p>Владет основными приемами установления контакта, методами психокоррекционной и психотерапевтической работы с детьми, имеющими особенности развития; современными процедурами и технологиями консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих нарушений у детей с целью их коррекции; основными приемами психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс</p>
-------	--	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Тренинг терапевтического общения» относится к дисциплинам по выбору учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки специалистов по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Тренинг терапевтического общения» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Общая психология», «Технологии социального взаимодействия в специальном образовании».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психология здоровья», «Практикум по нейропсихологической диагностике», «Психология личности» выполнения заданий (производственной практик, научно-исследовательской работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-4, ОПК-9, ПК-12

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владет
ОПК-4	Знает: классификацию основных видов	Умеет: осуществлять рациональный выбор	Владет: методами и технологиями

	<p>психических нарушений; структуру дефекта при различных ограничениях здоровья; специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; методы и технологии психологического обследования, подготовки структурированного психологического заключения, информирования пациента и медицинского персонала о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	<p>методов психологического обследования и уточнения структуры нарушения для подготовки структурированного психологического заключения, информирования пациента и медицинского персонала о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p>	<p>психологического обследования и уточнения структуры нарушения для подготовки структурированного психологического заключения, информирования пациента и медицинского персонала о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях; технологиями разработки новых методов психолого-педагогического обследования и постановки психологического диагноза.</p>
ОПК-9	<p>Знает: основы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей; навыки подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах.</p>	<p>Умеет: прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида; популяризировать психологические знания; распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья</p>	<p>Владеет: навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах</p>

ПК-12	Знает общие закономерности развития психогенных реакций и расстройств в экстремальных и стрессовых ситуациях; психологию сексуальности и сексуальные расстройства; гендерные особенности и психологию консультирования в области сексуальных расстройств; факторы риска и механизмы их воздействия на психическое развитие человека.	Умеет осуществлять диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу с семьей проблемного ребенка	Владеет основными приемами установления контакта, методами психокоррекционной и психотерапевтической работы с детьми, имеющими особенности развития; современными процедурами и технологиями консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих нарушений у детей с целью их коррекции; основными приемами психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс
-------	---	---	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **1** зачетные единицы (36 часа).
Дисциплина изучается в 6 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№1
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	36	36
1. Контактная работа:	36	36
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16	16
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в академических часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)			
			Лек/пр.подг ¹ .	Лаб / пр.подг	Пр/пр.подг	СР
1.	Тренинг терапевтического общения - форма оказания профессиональной психологической помощи	8	4		4	
2.	Личность терапевта и личность клиента	10	6		4	
3.	Терапевтические отношения	10	6		4	
4.	Работа с клиентом (с семьей и т.д.)	8	4		4	
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				<i>X</i>
	Итого:	36	20		16	

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Тренинг терапевтического общения - форма оказания профессиональной психологической помощи

Лекционное занятие: Теоретическое осмысление проблемы социальной мобильности в истории классической социологии. К. Маркс о трех видах групповой мобильности: «пролетаризация», «пауперизация», «обуржуазивание». К. Маркс о возможностях индивидуальной мобильности и тенденциях ее развития. Немецкие мыслители, разрабатывающие идеи социальной мобильности под влиянием марксистской теории: В. Зомбарт, Р. Михельс. Переход разработки теории социальной мобильности на новый уровень в начале XX века: теория П. Сорокина. Тенденция движения к преобладанию нормы «открытого класса». Детерминанты и показатели социальной мобильности.

Практическое занятие: К. Маркс о возможностях индивидуальной мобильности и тенденциях ее развития. Немецкие мыслители, разрабатывающие идеи социальной мобильности под влиянием марксистской теории: В. Зомбарт, Р. Михельс. Переход разработки теории социальной мобильности на новый уровень в начале XX века: теория П. Сорокина.

Тема 2. Личность терапевта и личность клиента

Лекционное занятие: На основании анализа теоретических и эмпирических исследований социальной мобильности современных западных и отечественных социологов проводится сравнение реального состояния, различных типов и видов мобильности, факторов влияния и особенностей, тенденциях развития и основных проблемах.

Практическое занятие: Сравнение индивидуальной и групповой открытости и закрытости современных обществ. Также предполагается выделение определенных

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

сложностей в осуществлении конкретных теоретических и эмпирических исследований данной проблемы.

Тема 3. Терапевтические отношения

Лекционное занятие: Этимология и основное значение понятия «идентичность» в социологии. Социальная идентичность и ценностные ориентации как факторы социологического анализа. Глобализация как фактор трансформации социальной идентичности индивидов и групп. Структурная характеристика ценностных ориентаций различных социальных слоев. Дифференциация интересов и ценностей между отдельными людьми, группами, обществами. Смещение традиционных ориентиров и принципов оценки действий и общественных ситуаций. Ориентация на высокую мобильность, индивидуалистическую систему ценностей и слабые связи с «общиной». «Маргиналы» и «зоны маргинальности». Дискуссионность современной социологии по вопросу о необходимости формирования тех или иных форм идентичности в социуме. Э. Гидденс (Modernity and selfidentity, 1991) исследование проблемы социальной идентичности в макросоциальном контексте современности.

Практическое занятие: Проблема диалектики глобального и локального, предполагающая процесс возникновения новых психосоциальных механизмов личностной идентичности, которые формируются под влиянием трансформирующихся институтов обществ модерна и, в свою очередь, изменяют эти институты. Соотношение личной и социальной идентичности в условиях современной социальной мобильности. Драматургический подход И. Гоффмана: подлинная и виртуальная социальная идентичность.

Тема 4. Работа с клиентом

Лекционное занятие: Теоретические и эмпирические исследования проблемы социальной мобильности привели к концентрации внимания ученых на более специфических вопросах, в частности таких как изучение профессиональной карьеры, воспроизводства социальных статусов, что способствовало появлению отдельных дисциплин в западной социологии, например, так называемой «социологии жизненного пути», исследующей биографическую мобильность. Основные направления научного интереса в области изучения социальной мобильности в современной социологической науке.

Практическое занятие: Тенденции изменения групповой и индивидуальной мобильности в современном обществе, факторы и основные детерминанты ее развития. Измерение и современные показатели объема, масштаба, степени, диапазона и дистанции социальной мобильности. Возможности социальной мобильности в настоящее время. Новые каналы и барьеры социальной мобильности в современном обществе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Тренинг терапевтического общения	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Подготовка докладов, статьи. 4. Терминологический диктант.

		5. Изучение лекционного материала б. Дискуссия, круглый стол, деловая игра ситуационный анализ. 6. Проверка доклада и реферата. 7. Изучение образовательных ресурсов Интернет 8. Подготовка к семинарскому занятию; 9. Подготовка к зачету
--	--	---

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1.	Тренинг терапевтического общения - форма оказания профессиональной психологической помощи	Устный опрос, защита рефератов	ОПК-4 ОПК-9 ПК-12
2.	Личность терапевта и личность клиента	Устный опрос, защита рефератов	ОПК-4 ОПК-9 ПК-12
3.	Терапевтические отношения	Устный опрос, защита рефератов	ОПК-4 ОПК-9 ПК-12
4.	Работа с клиентом (с семьей и т.д.)	Устный опрос, защита рефератов	ОПК-9 ОПК-4 ОПК-9 ПК-12

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **81-100 баллов;**
- «хорошо» - **66-80 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной	От 10 до 15

собственности	
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки
Зачет	Не зачтено	Зачтено

	(менее 50 баллов)	(более 50 баллов)		
Курсовая работа	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-80 баллов)	Отлично (81-100 баллов)
Зачет с оценкой				
Экзамен				

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 6; форма аттестации – зачет

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Выделите основные методические приемы тренинга.
2. Как Вы оцениваете роль и значение игровых методов в тренинге?
3. Какие виды игр в тренинге Вы можете выделить?
4. Почему применение всех методов в тренинге следует завершать получением обратной связи?
2. Выделите и опишите три варианта использования медитации в тренинге.
3. Определите свое личное отношение к использованию суггестивных методов.
4. Какие ограничения при работе с суггестивными техниками Вы можете назвать?
5. Опишите условия, необходимые для успешного проведения медитации – визуализации.
6. Охарактеризуйте технику «активное фантазирование».
7. Почему применение всех методов в тренинге следует завершать получением обратной связи?
2. Что входит в понятие «Методы невербальной активности»?
3. Какие существуют варианты применения в тренинге техник телесной терапии?
4. Охарактеризуйте возможности применения в тренинге техник музыкальной терапии
5. Какие существуют варианты применения в тренинге техник арттерапии.
6. Почему применение всех методов в тренинге следует завершать получением обратной связи?

3. Тематика рефератов, эссе

1. Актуализация фрустрационной напряженности в групповых процессах.
2. Групповая сплоченность как механизм работоспособности группы.
3. Групповой процесс. Описание основных стадий и механизмов.
4. Десять основных свойств психотерапевтических групп (Ялом).
5. Идентификация ролевого репертуара участников.
6. Интернализация полученного опыта.
7. Личностный рост.
8. Повышение самоидентификации и интернальности локуса контроля, изменение стереотипов восприятия и поведения.
9. Критерии продуктивности группы.
10. Идентификация результатов тренинга.
11. Оценка эффективности групповой деятельности.
12. Межличностное взаимодействие как психотерапевтический фактор.
13. Обратная связь как фактор осознания.
14. Организационные аспекты подготовки тренинга: требования к помещению, оборудованию.
15. Основные блоки активных групповых методов: дискуссионные.
16. Основные блоки активных групповых методов: невербальные упражнения.

17. 13. Основные блоки активных групповых методов: ролевые игры.
18. 14. Основные задачи, решаемые на этапе презентации участников: выработка групповых норм; постановка проблемы; актуализация индивидуальных целей участников.
19. Основные стадии проведения СПТ.
20. Основные формы проведения СПТ и их особенности.
21. Особенности видеотренинга, как разновидности СПТ.
22. Понятие СПТ и групповой психотерапии, как форм коррекционной и развивающей работы.
23. .Преимущества групповой формы работы

5.1. Творческие задания

1. Разработайте программу социально-психологического тренинга.
2. Подготовьте конспект на тему «Понятие и виды психокоррекционных групп» по книге «Групповая психотерапия: теория и практика» К.Рудестама.
3. Подготовьте конспект на тему «Основные методы групповой психотерапии» по книге «Психотерапевтическая энциклопедия» под ред. Б.Д. Карвасарского.
4. Написание резюме участника группы.
5. Написать резюме как ведущего группы.
6. Ролевая игра. «Переговоры»

4. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций	
	«зачтено»	«не зачтено»

<p>ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>Знает: основы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей; навыки подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах.</p> <p>Умеет: прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида; популяризировать психологические знания; распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья</p> <p>Владеет: навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах</p>	<p>Не знает: основы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей; навыки подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах.</p> <p>Не умеет: прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида; популяризировать психологические знания; распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья</p> <p>Не владеет: навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах</p>
<p>ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам</p>	<p>Знает: классификацию основных видов психических нарушений; структуру дефекта при различных ограничениях здоровья; специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения</p>	<p>Не знает: классификацию основных видов психических нарушений; структуру дефекта при различных ограничениях здоровья; специфику психологического обследования</p>

<p>психологическ ой диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>для выбора индивидуальной образовательной траектории; методы и технологии психологического обследования, подготовки структурированного психологического заключения, информирования пациента и медицинского персонала о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p> <p>Умеет: осуществлять рациональный выбор методов психологического обследования и уточнения структуры нарушения для подготовки структурированного психологического заключения, информирования пациента и медицинского персонала о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p> <p>Владеет: методами и технологиями психологического обследования и уточнения структуры нарушения для подготовки структурированного психологического заключения, информирования пациента и медицинского персонала о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях; технологиями разработки новых методов психолого-педагогического обследования и постановки психологического диагноза.</p>	<p>и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; методы и технологии психологического обследования, подготовки структурированного психологического заключения, информирования пациента и медицинского персонала о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p> <p>Не умеет: осуществлять рациональный выбор методов психологического обследования и уточнения структуры нарушения для подготовки структурированного психологического заключения, информирования пациента и медицинского персонала о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p> <p>Не владеет: методами и технологиями психологического обследования и уточнения структуры нарушения для подготовки структурированного психологического заключения, информирования пациента и медицинского персонала о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях; технологиями разработки новых методов психолого-педагогического обследования и постановки психологического диагноза.</p>
--	---	---

<p>ПК-12 способностью и готовностью к индивидуально й, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс</p>	<p>Знает общие закономерности развития психогенных реакций и расстройств в экстремальных и стрессовых ситуациях; психологию сексуальности и сексуальные расстройства; гендерные особенности и психологию консультирования в области сексуальных расстройств; факторы риска и механизмы их воздействия на психическое развитие человека. Умеет осуществлять диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу с семьей проблемного ребенка. Владеет основными приемами установления контакта, методами психокоррекционной и психотерапевтической работы с детьми, имеющими особенности развития; современными процедурами и технологиями консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих нарушений у детей с целью их коррекции; основными приемами психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс</p>	<p>Не знает общие закономерности развития психогенных реакций и расстройств в экстремальных и стрессовых ситуациях; психологию сексуальности и сексуальные расстройства; гендерные особенности и психологию консультирования в области сексуальных расстройств; факторы риска и механизмы их воздействия на психическое развитие человека. Не умеет осуществлять диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу с семьей проблемного ребенка. Не владеет основными приемами установления контакта, методами психокоррекционной и психотерапевтической работы с детьми, имеющими особенности развития; современными процедурами и технологиями консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих нарушений у детей с целью их коррекции; основными приемами психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс</p>
--	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Аврамова, Е. М. Направления вертикальной мобильности молодых специалистов / Е. М. Аврамова // *Общественные науки и современность*. 2009. № 6. https://elibrary.ru/download/elibrary_13500563_55992562.pdf
2. Восленский М.С. Номенклатура. М., 1991. - 3 экз.
3. Сорокин П.А. Социальная мобильность. М.: Академия, 2005. - 2 экз.
4. Урри Дж. Мобильности. М.: Праксис, 2012. https://elibrary.ru/download/elibrary_18113726_82297952.pdf
5. Шкаратан О.И. Социально-экономическое неравенство и его воспроизводство в современной России. М., 2009 — 1 экз.
6. Социальная мобильность в усложняющемся обществе: объективные и субъективные аспекты: [монография] / [В. В. Семенова и др.]; отв. ред. В. В.
7. Семенова, М. Ф. Черныш, П. Е. Сушко. ФНИСЦ РАН. — М.: ФНИСЦ РАН, 2019. — 512 с. https://elibrary.ru/download/elibrary_38576826_51569192.pdf
8. Шкаратан О.И. Социально-экономическое неравенство и его воспроизводство в современной России. М., 2009 — 1 экз.

9. Мобильность и стабильность на российском рынке труда / [Вишневская Н. Т. и др.]; под ред. В. Е. Гимпельсона и Р. И. Капелюшникова; Нац. исслед. ун-т Высш. шк. Экономик – 1 экз.

10. Осипова Н.Г. Неравенства в эпоху глобализации: сущность, институты, региональная специфика и динамика // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2014, №2.
https://elibrary.ru/download/elibrary_21636903_97540109.pdf

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1) Авилов, Г. М., Ролевая игровая деятельность в период поздней юности Г. М. Авилов // Монография. – Кемерово: Кузбассвуиздат. – 2005. – 234 с.

2) Айви А.Е., Айви М.Б., Саймек-Даунинг Л. Консультирование и психотерапия. Сочетание теории и практики/Пер с англ. БНТИ СО АН СССР. - Новосибирск, 1987. - 482с.

3) Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. – М., 2000.- 376 с.

4) Вагин И.О. Мастер-класс. Тренинги / И. Вагин, П. Рипинская. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2005. – 271 с.

5) Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Ось-1689», 2005. – 256 с. ISBN 5-98534-081-3

6) Групповая психотерапия / Под ред. Карвасарского Б.Д., Ледера С. - М.1990. - 384с.

7) Емельянов, Ю. Н. Активное социально-психологическое обучение / Ю. Н. Емельянов. – Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1985. –168 с.

8) Кан-Калик В.А. Тренинг профессионально-педагогического общения (методические рекомендации). - М., 1990. - 31с.

9) Куприянов, Б. В. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: Учеб.-метод. пособие / Б. В.

10) Куприянов, М. И. Рожков, И. И. Фришман. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 216 с. 12.Лейтс В. Психодрамма. - М., 1994. - 246с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

– программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.

– операционная система MS Windows.

– OpenOffice.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные компьютеры, ноутбуки;
- локальная сеть с выходом в Internet;
- проекционное оборудование

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «ДГПУ им.Р.Гамзатова». Обучение основано на постоянной, планомерной и систематической самостоятельной работе. Она является не только основным средством сознательного и прочного усвоения получаемых знаний, но и непременным условием формирования его личности.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по освоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Самостоятельная работа развивает культуру мышления, умение находить новые решения, воспитывает профессиональную и гражданскую активность. Полученные на лекции знания закрепляются потом на семинарских занятиях. Подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них – путь к прочному усвоению знаний. Несмотря на разнообразие форм и методов проведения семинарских занятий, есть некоторые общие

положения, относящиеся ко всем случаям. Подготовку к семинарскому занятию надо начинать с усвоения соответствующих разделов учебника и других учебных пособий, что дает студенту общее представление о месте и значении данной проблемы в изучаемом курсе, а также вооружить его необходимым минимумом фактического материала по теме. Далее следует приступить к изучению общей и дополнительной литературы по теме, рекомендуемых источников, помещенных в хрестоматиях, практикумах и т.д. В процессе работы над литературой и источниками по теме семинарского занятия составляется конспект прочитанного. Конспект может быть текстуальным или тематическим

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Методические рекомендации и требования к оформлению реферата, эссе.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно- исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы: •

составление плана реферата;

цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылок на источник на основе записи выходных данных;

составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;

- план;

- текст;
- список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформления реферата

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы

оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности

оценка «удовлетворительно» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала

оценка «неудовлетворительно» если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.ДВ. 01.02

Тренинг терапевтического общения

1. **Цель освоения дисциплины (модуля):** «Тренинг терапевтического общения» формирование и развитие у студентов навыков терапевтического общения, изучение важнейших принципов построения и ведения тренингов, знакомство с различными видами тренингов, основными техниками и другими составляющими тренинга.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Тренинг терапевтического общения» относится к дисциплинам по выбору учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки специалистов по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Тренинг терапевтического общения» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Общая психология», «Технологии социального взаимодействия в специальном образовании».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психология здоровья», «Практикум по нейропсихологической диагностике», «Психология личности» выполнения заданий (производственной практик, научно-исследовательской работы).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	Знает: классификацию основных видов психических нарушений; структуру дефекта при различных ограничениях здоровья; специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; методы и технологии психологического обследования, подготовки структурированного психологического заключения, информирования пациента и медицинского персонала о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях Умеет: осуществлять рациональный выбор методов психологического обследования и уточнения структуры нарушения для подготовки структурированного психологического заключения, информирования пациента и медицинского персонала о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.

		<p>Владеет: методами и технологиями психологического обследования и уточнения структуры нарушения для подготовки структурированного психологического заключения, информирования пациента и медицинского персонала о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях; технологиями разработки новых методов психолого-педагогического обследования и постановки психологического диагноза.</p>
ОПК-9	<p>Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>Знает: основы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей; навыки подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах.</p> <p>Умеет: прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида; популяризировать психологические знания; распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья</p> <p>Владеет: навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах</p>

ПК-12	<p>способностью и готовностью к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс</p>	<p>Знает общие закономерности развития психогенных реакций и расстройств в экстремальных и стрессовых ситуациях; психологию сексуальности и сексуальные расстройства; гендерные особенности и психологию консультирования в области сексуальных расстройств; факторы риска и механизмы их воздействия на психическое развитие человека.</p> <p>Умеет осуществлять диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу с семьей проблемного ребенка.</p> <p>Владеет основными приемами установления контакта, методами психокоррекционной и психотерапевтической работы с детьми, имеющими особенности развития; современными процедурами и технологиями консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих нарушений у детей с целью их коррекции; основными приемами психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс</p>
-------	---	--

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 1 зачетные единицы (36 часов).

5. **Семестр:** 6

6. **Основные разделы дисциплины (модуля):**

7. Раздел 1. Тренинг терапевтического общения

8. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**
устный опрос, защита рефератов - зачет

9. **Авторы:** Джамалудинова З.Г., к.п.н., доцент