

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра специальной и клинической психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.04

Психолого-медико-педагогический модуль

Б1.Б.04.20

Психология личности

Специальность – 37.05.01 Клиническая психология

Специализация – Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

Квалификация выпускника - Специалист

Форма обучения – Очная

Сроки обучения - 5 лет и 6 месяцев

Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	3	72	16	16			40	зачет

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Психология личности» являются знакомство студентов с базовыми категориями и понятиями психологии личности, основными методологическими и исследовательскими проблемами психологии личности и путями их решения.; знакомство с основными направлениями анализа индивидуальных особенностей человека, внутренней регуляции его деятельности, формирование представления о потребностно-мотивационной сфере человека, основных теоретических подходах к пониманию строения и закономерностей развития личности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	<p>Знает: основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности; организацию и проведение учебных занятий в различных формах; методологические и технологические аспекты супервизии; методы воспитательно-образовательной работы; организацию самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, организацию научных дискуссий и конференций</p> <p>Умеет: формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; реализовывать педагогическую деятельность</p> <p>Владеет: процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; методами супервизирования педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся и стажеров в процессе обучения; навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы</p>

		обучения), разработки критериев оценивания результатов обучения
ПК-2	Способностью и готовностью к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования	<p>Знает: фундаментальные теоретико-методологические концепции современной клинической психологии; фундаментальные теоретико-методологические концепции развития личности; фундаментальные теоретико-методологические концепции психопатологии и психотерапии; генез расстройств самосознания, структуру и функции самосознания при разных формах психической патологии, его динамике в процессе диагностики и психотерапии.</p> <p>Умеет ориентироваться в современных теоретико-методологических концепциях клинической психологии; самостоятельно планировать и проводить исследование по оценке динамики личности в психотерапевтическом процессе и эффективности психотерапевтического вмешательства; осуществлять качественный и количественный анализ результатов исследования, а также проверку их статистической достоверности.</p> <p>Владеет знаниями о фундаментальных теоретико-методологических концепциях клинической психологии</p>
ПК-9	Способностью и готовностью к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач	<p>Знает основные теоретические модели и подходы к объяснению переживаний и поведения человека в экстремальных ситуациях; основные направления и психологические категории, используемые в психологии экстремальных и кризисных ситуаций.</p> <p>Умеет применять знания о теоретических моделях и методах разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач.</p> <p>Владеет методами решения научных и практических задач на основе теоретических знаний моделей</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.04.20 «Психология личности» относится к базовой части образовательной программы учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки специалистов по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Дисциплина Б1.Б.04.20 «Психология личности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Общая психология».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Практикум по детской психологии», «Клиническая психофизиология», «Проективные методы в клинической психологии», выполнения заданий (производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-8, ПК-2, ПК-9.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-8	Знает: основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности; организацию и проведение учебных занятий в различных формах; методологические и технологические аспекты супервизии; методы воспитательно-образовательной работы.	Умеет: формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; реализовывать	Владеет: процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; методами супервизирования педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся и стажеров в процессе обучения; навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев оценивания результатов обучения

ПК-2	<p>Знает: фундаментальные теоретико-методологические концепции современной клинической психологии; фундаментальные теоретико-методологические концепции развития личности; фундаментальные теоретико-методологические концепции психопатологии и психотерапии; генез расстройств самосознания, структуру и функции самосознания при разных формах психической патологии, его динамике в процессе диагностики и психотерапии.</p>	<p>Умеет ориентироваться в современных теоретико-методологических концепциях клинической психологии; самостоятельно планировать и проводить исследование по оценке динамики личности в психотерапевтическом процессе и эффективности психотерапевтического вмешательства; осуществлять качественный и количественный анализ результатов исследования, а также проверку их статистической достоверности.</p>	<p>Владеет знаниями о фундаментальных теоретико-методологических концепциях клинической психологии</p>
ПК-9	<p>Знает основные теоретические модели и подходы к объяснению переживаний и поведения человека в экстремальных ситуациях; основные направления и психологические категории, используемые в психологии экстремальных и кризисных ситуаций.</p>	<p>Умеет применять знания о теоретических моделях и методах разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач.</p>	<p>Владеет методами решения научных и практических задач на основе теоретических знаний моделей переживания и поведения человека в экстремальных ситуациях.</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 3 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	32	32
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16	16
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16	16
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг ¹ .	Лаб / пр.подг	Пр/ пр.подг	СР
1.	Психология личности как наука	18	4		4	10
2.	Методологические принципы психологии личности	18	4		4	10
3.	Общая характеристика теории личности. Актуальные вопросы психологии личности	18	4		4	10
4.	Личность и индивидуальность	9	2		2	5
5.	Методы экспериментального исследования развития личности	9	2		2	5
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	72	16		16	40

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

Тема 1. Психология личности как наука

Лекционное занятие: Введение в психологию личности. Предмет психологии личности и исследовательские вопросы. Понятие о стратегиях исследования и методах сбора данных в психологии. История развития психологии личности.

Практическое занятие: Введение в психологию личности. Основные проблемы психологии личности.

Тема 2. Методологические принципы психологии личности

Лекционное занятие: Принципы психологии личности. Принципы изучения личности. Методы изучения личности: наблюдение, опрос, стандартизированные тесты, эксперимент, проективные методы. Методы исследования личности. Методы и методология психологии личности. Методологические проблемы психологии личности. Личность как развивающаяся система.

Практическое занятие: Методы исследования личности. Принципы психологии личности.

Тема 3. Общая характеристика теории личности. Актуальные вопросы психологии личности

Лекционное занятие: Понятие теории личности. Классический психоанализ и его модификации. Теория поля К. Левина. Теория личности конструкторов Дж. Келли. Теории научения в психологии личности. Гуманистическая психология. Отечественная психология личности. Темперамент как базовая характеристика личности. Эмоциональная жизнь личности. Защитное и совладающее поведение. Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности.

Практическое занятие: Классический психоанализ З. Фрейда. Трехкомпонентная модель личности по З.Фрейду («Я», «ОНО», «СВЕРХ-Я»). Проблема неосознанных мотивов. Защитные механизмы личности (перцептивная защита, рационализация, проекция, сублимация, вытеснение в бессознательное, замещение, регресс на более ранние этапы и т.п.).

Основные принципы гуманистической психологии. Теория личностных черт Г. Олпорта. Принцип функциональной автономии мотивов. Мотивы дефицитарные и бытийные. Теория самоактуализации А. Маслоу. Понятие самоактуализации. Иерархия мотивов по Маслоу.

Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Краткая история исследования темперамента: гуморальные (Гиппократ, Гален), соматические (Кречмер, Шелдон), психофизиологические (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов) и психологические теории (В.С. Мерлин).

Общее представление о строении характера. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе (Ананьев). Характер как форма поведения, необходимая для сохранения структуры мотивов. Защитные функции характера. Характер как индивидуальный жизненный стиль.

Возрастные свойства личности. Проблема возрастной периодизации развития личности. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн).

Тема 4. Личность и индивидуальность

Лекционное занятие: Индивидуальность и ее проявления. Индивид как биосоциальная целостность. Генотип и фенотип индивида. Высшие психические функции как фенотипические свойства индивида. Индивидуальные свойства.

Практическое занятие: Индивидуальность и ее проявления. Поступок как исходная реальность объективного анализа личности.

Тема 5. Методы экспериментального исследования развития личности.

Лекционное занятие: Поступок как исходная реальность объективного анализа личности. Общая характеристика психологии эмоций. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика. Представление Ч.Дарвина о выражении эмоций. Принцип проекции и основные проективные методы. Поступок как исходная реальность объективного анализа личности. Составные детерминанты поступка: цель, познавательные средства ее достижения, волевое усилие, мотивация. Личностный смысл и смысловое образование "вербальный акт" и "реальный" поступок.

Практическое занятие: Принцип проекции и основные проективные методы. Методологическом, теоретическом, эмпирическом и уровне конкретных техник и методик. Некоторые методы имеют общенаучное, а некоторые - специфическое значение для диагностики и изучения личности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Психология личности как наука	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Подготовка докладов, статьи. 4. Терминологический диктант. 5. Изучение лекционного материала б. Дискуссия, круглый стол, деловая игра ситуационный анализ. 6. Проверка доклада и реферата. 7. Изучение образовательных ресурсов Интернет 8. Подготовка к семинарскому занятию; 9. Подготовка к зачету

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1.	Психология личности как наука	Устный опрос, защита рефератов	ОПК-8 ПК-2 ПК-9
2.	Методологические принципы психологии личности	Устный опрос, защита рефератов	ОПК-8 ПК-2 ПК-9
3.	Общая характеристика теории личности. Актуальные	Устный опрос, защита рефератов	ОПК-8 ПК-2 ПК-9

	вопросы психологии личности.		
4.	Личность и индивидуальность	Устный опрос, защита рефератов	ОПК-8 ПК-2 ПК-9
5.	Методы экспериментального исследования развития личности.	Устный опрос, защита рефератов	ОПК-8 ПК-2 ПК-9

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемых после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **81-100 баллов;**
- «хорошо» - **66-80 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний

рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-80 баллов)	Отлично (81-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 3; форма аттестации – зачет

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Объект и предмет психологии личности.
2. Понятия Человек, Индивид, личность.
3. Основные задачи психологии личности.
4. Изучение периодизации развития индивида, личности и индивидуальности, выявление психологической структуры личности, изучение особенностей волевой регуляции.
5. Методологические основы психологии личности.
6. Методы исследования личности.
7. Культурно-историческая концепция развития личности Л.С. Выготского.
8. Деятельный подход к исследованию личности А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна.
9. Системный историко-эволюционный подход к изучению личности А.Г. Асмолова.
10. Психологический подход З. Фрейда.

11. Развитие представлений о личности в аналитической психологии К. Юнга.
12. Теория личности К. Левина.
13. Проблема личности в когнитивно-бихевиоральной психологии.
14. Человек и его место в различных системах.
15. Индивид как представитель человеческого рода.
16. Роль индивидуальных свойств человека в развитии личности.
17. Личность как социальное системное качество и механизмы социализации личности.
18. Личность и деятельность.
19. Принцип анализа «Элементам» и принцип анализа по «Единицам» как общие принципы структурирования психических образований (Л.С. Выготский).
20. Факторный подход к структуре личности. «Факторный профиль» как единица строения личности (Р. Кеттел, Г. Айзенк, Дж. Гилфорд).
21. Влечение как элемент анализа строения личности.
22. Представление о структуре личности в психоанализе З. Фрейда. Понятие «оно», «Я», «Сверх-Я».
23. Персоналистический подход Э. Шпрангера.
24. Самооценка и самоотношение.
25. Личность в системе социального взаимодействия.
26. Понятие индивидуальности. Индивидуальное и всеобщее. Подходы к изучению индивидуального характера.
27. Понятие о способностях. Задатки как органические предпосылки способностей.
28. Методы экспериментального анализа смыслового образования. Возникновение прямых методик исследования личности в опытах Левина.
29. Эксперименты Милгрема и Зимбардо.
30. Принцип проекции и основные проективные методы: пятна Роршаха, ТАТ, проективные опросники.
31. Методы формирования смысловых образований личность.
32. Клинические и социально-психологические методы воздействия на личность.

3. Тематика рефератов, эссе

1. Общепсихологическая характеристика личности
2. Потребностно-мотивационная сфера личности
3. «Я-концепция» и психологическая защита
4. Профессионально важные качества личности
5. Мотивация и мотивировка, их различия
6. Проявления высокого и низкого самоуважения в поведении личности
7. Основные механизмы психологической защиты
8. Различия в функционировании механизмов подавления и вытеснения
9. Направленность личности, ее содержание и влияние на поведение и деятельность
10. Социальная среда и личность
11. Социальные роли личности
12. Личностный контроль и социальная ответственность
13. Основные тенденции социального поведения личности
14. Проявления фрустрации в поведении человека
15. Суть внутриличностного конфликта
16. Признаки маргинального индивида
17. Различия социальной позиции и социальной роли
18. Гендерные, специфические и диффузные социальные роли
19. «Рольевая деформация поведения» и феномен «потери роли»
20. Локус контроля
21. Особенности интернальности и экстернальности поведения личности
22. Психология индивидуализма

23. Оценка личности как делового партнера

24. Психология аномального поведения

Творческие задания

1. Деловая игра: «Построение башни».
2. Упражнение: «Незаконченные предложения».
3. Психогимнастические упражнения, развивающие психологическую наблюдательность.
4. Выполнить методику «Дерево» и дать интерпретацию.
5. Выполнить методику «Несуществующее животное» и дать интерпретацию.
6. Проанализировать подготовленный экзаменатором рисунок испытуемого по методике «Несуществующее животное».
7. Продемонстрировать методику «Исключение лишнего» с развернутым комментарием.
8. Провести анализ результатов выполнения методики «Волшебный мир» по данным, предъявленным экзаменатором.

Ситуации для анализа

1. Индивидуальная теория личности. А. Адлера.
2. Аналитическая теория личности К.Г.Юнга.
3. Неофрейдизм: Основные положения Э.Эриксона относительно природы человека.
4. Основные принципы гуманистического психоанализа Э.Фромма.
5. Основные принципы социокультурной теории К.Хорни.
6. Основные принципы бихевиорального направления. Бихевиоризм Дж. Уотсона.
7. Основные положения относительно природы человека Б.Ф.Скинера.
8. Основные принципы социально-когнитивной теории А. Бэндуры.
9. Теория социального научения Дж.Роттера
10. Гуманистическое направление в теории личности. Основные концепции и школы.
11. Гуманистическая теория А.Маслоу.
12. Феноменологическая теория личности К.Роджерса.
13. Экзистенциальная психология личности В.Франкла.

4. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций	
	«зачтено»	«не зачтено»

<p>ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>	<p>Знает: основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности; организацию и проведение учебных занятий в различных формах; методологические и технологические аспекты супервизии; методы воспитательнообразовательной работы; организацию самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, организацию научных дискуссий и конференций</p> <p>Умеет: формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; реализовывать педагогическую деятельность</p> <p>Владеет: процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; методами супервизирования педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся и стажеров в процессе обучения; навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев оценивания результатов обучения</p>	<p>Не знает: основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности; организацию и проведение учебных занятий в различных формах; методологические и технологические аспекты супервизии; методы воспитательнообразовательной работы; организацию самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, организацию научных дискуссий и конференций</p> <p>Не умеет: формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; реализовывать педагогическую деятельность</p> <p>Не владеет: процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; методами супервизирования педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся и стажеров в процессе обучения; навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев оценивания результатов обучения</p>
--	--	---

<p>ПК-2 способностью и готовностью к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p>	<p>Знает: фундаментальные теоретико-методологические концепции современной клинической психологии; фундаментальные теоретико-методологические концепции развития личности; фундаментальные теоретико-методологические концепции психопатологии и психотерапии; генез расстройств самосознания, структуру и функции самосознания при разных формах психической патологии, его динамике в процессе диагностики и психотерапии.</p> <p>Умеет ориентироваться в современных теоретико-методологических концепциях клинической психологии; самостоятельно планировать и проводить исследование по оценке динамики личности в психотерапевтическом процессе и эффективности психотерапевтического вмешательства; осуществлять качественный и количественный анализ результатов исследования, а также проверку их статистической достоверности.</p> <p>Владеет знаниями о фундаментальных теоретико-методологических концепциях клинической психологии</p>	<p>Не знает: фундаментальные теоретико-методологические концепции современной клинической психологии; фундаментальные теоретико-методологические концепции развития личности; фундаментальные теоретико-методологические концепции психопатологии и психотерапии; генез расстройств самосознания, структуру и функции самосознания при разных формах психической патологии, его динамике в процессе диагностики и психотерапии.</p> <p>Не умеет ориентироваться в современных теоретико-методологических концепциях клинической психологии; самостоятельно планировать и проводить исследование по оценке динамики личности в психотерапевтическом процессе и эффективности психотерапевтического вмешательства; осуществлять качественный и количественный анализ результатов исследования, а также проверку их статистической достоверности.</p> <p>Не владеет знаниями о фундаментальных теоретико-методологических концепциях клинической психологии</p>
<p>ПК-9 способностью и готовностью к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач</p>	<p>Знает основные теоретические модели и подходы к объяснению переживаний и поведения человека в экстремальных ситуациях; основные направления и психологические категории, используемые в психологии экстремальных и кризисных ситуаций.</p> <p>Умеет применять знания о теоретических моделях и методах разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач.</p> <p>Владеет методами решения научных и практических задач на</p>	<p>Не знает основные теоретические модели и подходы к объяснению переживаний и поведения человека в экстремальных ситуациях; основные направления и психологические категории, используемые в психологии экстремальных и кризисных ситуаций.</p> <p>Не умеет применять знания о теоретических моделях и методах разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач.</p> <p>Не владеет методами решения научных и практических задач на</p>

	основе теоретических знаний моделей переживания и поведения человека в экстремальных ситуациях	основе теоретических знаний моделей переживания и поведения человека в экстремальных ситуациях
--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

- 1) Асмолов, Александр Григорьевич Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека: учебник / А. Г. Асмолов .- 4-е изд., испр. - М.: Смысл: АСАДЕМІА, 2010. - 447 с.
- 2) Божович, Лидия Ильинична Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. - СПб.: Питер , 2009 .- 398 с.
- 3) Волков, Борис Степанович, Волкова, Нина Вячеславовна Возрастная психология. В 2 ч.. Ч. 1: учеб. пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова .- М. : Владос , 2010 .- 366 с.
- 4) Кулагина, Ирина Юрьевна, Колюцкий, Владимир Николаевич Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособие / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий .- М. : Академический Проект: Трикста , 2011 .- 420 с.
- 5) Мухина, Валерия Сергеевна Возрастная психология. Феноменология развития: учебник / В. С. Мухина. - 13-е изд., перераб. и доп. .- М. : Академия , 2011 .- 656 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

- 1) Субботский, Евгений Васильевич Генезис личности. Теория и эксперимент / Е. В. Субботский.- М. : Смысл , 2010 .- 407 с.
- 2) Фельдштейн, Давид Иосифович Психология развития человека как личности. В 2 т.. Т. 1 : избр. тр. / Д. И. Фельдштейн .- 2-е изд., испр. и доп. .- М.Воронеж : МПСИМОДЭК , 2009 .- 596 с.
- 3) Фельдштейн, Давид Иосифович Психология развития человека как личности. В 2 т.. Т. 2 : избр. тр. / Д. И. Фельдштейн .- 2-е изд., испр. и доп. .- М.Воронеж : МПСИМОДЭК , 2009 .- 535 с.
- 4) Блюм, Джеральд Психоаналитические теории личности: [пер. с англ.] / Дж. Блюм .-М. : Академический проект : Культура , 2009 .- 222 с.
- 5) Хьелл, Ларри, Зиглер, Дэниел Теории личности. Основные положения, исследования и применение: учеб. пособие: пер. с англ. / Л. А. Хьелл, Д. Дж. Зиглер .- 3-е изд. .- СПб. : Питер , 2010 .- 606 с.
- 6) Годфруа Ж. Что такое психология. в 2-х. т.,: Пер. с франц. - М., 1992.
- 7) Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии.- М., 1982. - 128с.
- 8) Крайкг Г. Психология развития/Пер. с англ. - СПб., 2000. – 992 с.
- 9) Маслоу А. Психология бытия./ Пер. с англ. -М., 1997. -320 с.
- 10) Райгородский Д.Я. Психология личности. Хрестоматия.. в 2-х т., Т.1. –Самара, 1999. – 448 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные компьютеры, ноутбуки;
- локальная сеть с выходом в Internet;
- проекционное оборудование

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «ДГПУ им.Р.Гамзатова». Обучение основано на постоянной, планомерной и систематической самостоятельной работе. Она является не только основным средством сознательного и прочного усвоения получаемых знаний, но и непременным условием формирования его личности.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как

технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Самостоятельная работа развивает культуру мышления, умение находить новые решения, воспитывает профессиональную и гражданскую активность. Полученные на лекции знания закрепляются потом на семинарских занятиях. Подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них – путь к прочному усвоению знаний. Несмотря на разнообразие форм и методов проведения семинарских занятий, есть некоторые общие положения, относящиеся ко всем случаям. Подготовка к семинарскому занятию надо начинать с усвоения соответствующих разделов учебника и других учебных пособий, что дает студенту общее представление о месте и значении данной проблемы в изучаемом курсе, а также вооружить его необходимым минимумом фактического материала по теме. Далее следует приступить к изучению общей и дополнительной литературы по теме, рекомендуемых источников, помещенных в хрестоматиях, практикумах и т.д. В процессе работы над литературой и источниками по теме семинарского занятия составляется конспект прочитанного. Конспект может быть текстуальным или тематическим

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Методические рекомендации и требования к оформлению реферата, эссе.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно- исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы: •

составление плана реферата;

цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылок на источник на основе записи выходных данных;

составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформления реферата

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы

оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности

оценка «удовлетворительно» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала

оценка «неудовлетворительно» если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.Б.04.20

Психология личности

1. Цель освоения дисциплины (модуля): «Психология личности» являются знакомство студентов с базовыми категориями и понятиями психологии личности, основными методологическими и исследовательскими проблемами психологии личности и путями их решения.; знакомство с основными направлениями анализа индивидуальных особенностей человека, внутренней регуляции его деятельности, формирование представления о потребностно-мотивационной сфере человека, основных теоретических подходах к пониманию строения и закономерностей развития личности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.04.20 «Психология личности» относится к базовой части образовательной программы учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки специалистов по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Дисциплина Б1.Б.04.20 «Психология личности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Общая психология».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Практикум по детской патопсихологии», «Клиническая психофизиология», «Проективные методы в клинической психологии», выполнения заданий (производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
------------------------	-------------------------------	--

ОПК-8	<p>Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>	<p>Знает: основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности; организацию и проведение учебных занятий в различных формах; методологические и технологические аспекты супервизии; методы воспитательно-образовательной работы; организацию самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, организацию научных дискуссий и конференций</p> <p>Умеет: формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; реализовывать педагогическую деятельность</p> <p>Владеет: процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; методами супервизирования педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся и стажеров в процессе обучения; навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев оценивания результатов обучения</p>
-------	---	---

ПК-2	Способностью и готовностью к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования	<p>Знает: фундаментальные теоретико-методологические концепции современной клинической психологии; фундаментальные теоретико-методологические концепции развития личности; фундаментальные теоретико-методологические концепции психопатологии и психотерапии; генез расстройств самосознания, структуру и функции самосознания при разных формах психической патологии, его динамику в процессе диагностики и психотерапии.</p> <p>Умеет ориентироваться в современных теоретико-методологических концепциях клинической психологии; самостоятельно планировать и проводить исследование по оценке динамики личности в психотерапевтическом процессе и эффективности психотерапевтического вмешательства; осуществлять качественный и количественный анализ результатов исследования, а также проверку их статистической достоверности.</p> <p>Владеет знаниями о фундаментальных теоретико-методологических концепциях клинической психологии</p>
ПК-9	Способностью и готовностью к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач	<p>Знает основные теоретические модели и подходы к объяснению переживаний и поведения человека в экстремальных ситуациях; основные направления и психологические категории, используемые в психологии экстремальных и кризисных ситуаций.</p> <p>Умеет применять знания о теоретических моделях и методах разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач.</p> <p>Владеет методами решения научных и практических задач на основе теоретических знаний моделей переживания и поведения человека в экстремальных ситуациях</p>

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

5. **Семестр:** 3

6. **Основные разделы дисциплины (модуля):**

7. Раздел 1. Психология личности как наука

8. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**
устный опрос, защита рефератов - зачет

9. **Авторы:** Джамалудинова З.Г., к.п.н., доцент