

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра специальной и клинической психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.06**

**Предметно-методический модуль**

**Б1.Б.04.10**

**Общепсихологический практикум**

**Направление подготовки – 37.05.01 Клиническая психология**

**Направленность (профиль) – Клиническая психология**

**Квалификация выпускника - Специалист**

**Форма обучения – Очная**

**Сроки обучения - 5 лет и 6 месяцев**

**Год приема - 2024**

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль			
очная	1-2	108	18	26		9	55	зачет	
заочная	1-2	108	4	6		6	92	зачет	

Махачкала, 2024

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.Целью** общепсихологического практикума заключается в обучении студентов использованию психологических знаний в практической деятельности. **Задачами** общепсихологического практикума являются: 1. Обучение студентов сопоставлению теоретических знаний и эмпирических данных. 2. Формирование навыков организации и проведения эмпирического исследования. 3. Формирование навыков обработки и интерпретации полученного эмпирического материала 4. Обучение навыкам формулирования выводов и составления психологического заключения.

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
ОПК – 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК – 3.1. основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2. взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК – 3.3. готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

ОПК – 6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК – 6.1. законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>ОПК – 6.2. использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>ОПК – 6.3. готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.</p>
ОПК – 7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК – 7.1. основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; – закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности.</p> <p>ОПК – 7.2. сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.</p> <p>ОПК – 7.3. готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p>
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно образовательных программ на основе личностно ориентированного и индивидуально	ПК-1.1. основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического

	<p>дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p>	<p>сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику личносно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно - развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-1.2. использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личносно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-1.3. навыками использования коррекционно-развивающих программ в области коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	---	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.04.10 «Общепсихологический практикум» относится к дисциплинам цикла ОПД. Он является одной из базовых составляющих профессиональной подготовки психологов. Содержание ОПД строится с учетом теоретических знаний, полученных студентами в курсе «Общая психология».

Для успешного овладения данной дисциплиной студенты должны быть ознакомлены с основами общей психологии, математическими методами в психологии, информационными технологиями психологии и современными концепциями естествознания. Овладение знаниями, умениями по курсу «Общепсихологический практикум» необходим для освоения психодиагностики, практикума по психодиагностике, экспериментальной психологии, основ консультативной психологии

Дисциплина Б1.Б.04.10 «Общепсихологический практикум» направлен на формирование следующих компетенций – способности к: - самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями в развитии», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха», «Технические средства и информационные технологии в образовании лиц с нарушениями слуха», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-3	Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	Взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Необходимыми для использования основных психологических методов приемами; основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; приёмами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.

ОПК-6	<p>Законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p>Использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p>Готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.</p>
ОПК-7	<p>Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; – закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности.</p>	<p>Сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.</p>	<p>Готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p>
ПК-1	<p>Основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с</p>	<p>Использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих</p>	<p>Навыками использования коррекционно-развивающих программ в области коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-</p>

	ограниченными возможностями здоровья; специфику лично- ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно - развивающих программ в области психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно- развивающих программ в области психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать коррекционно- педагогические и реабилитационные программы на основе лично- ориентированного и индивидуально- дифференцированно о подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья.	педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно- развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.
--	---	---	---

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (108 часов).  
Дисциплина изучается в 1 и 2 семестре(ах)

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану			<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			<b>18</b>
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			<b>26</b>
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>			<b>55</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			<b>9</b>
Вид промежуточного контроля:			Зачет

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг <sup>1</sup> .	Лаб / пр.подг	Пр/ пр.подг	СР
1.	Цели и задачи педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями в развитии	19	4		5	10
2.	Организация педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями в развитии	17	4		5	8
3.	Специфика диагностической деятельности педагога в сопровождении обучающихся с комплексными нарушениями в развитии	18	4		5	9
4.	Специфика коррекционной, профилактической и организационно-просветительской деятельности педагога- в сопровождении обучающихся с комплексными нарушениями в развитии	17	2		5	10
5.	Психологическая помощь педагогам, реализующим обучение детей с комплексными нарушениями в развитии	17	2		6	9
6.	Психологическая помощь семьям детей с ООП	11	2			9
	<i>Курсовое проектирование</i>					-
	<i>Консультация к экзамену</i>					-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	9				9

<sup>1</sup> КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

Итого:	108	18		26	64
--------	-----	----	--	----	----

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

**Тема 1. Диагностика свойств и состояний.** Исследование формально-динамических характеристик психики: спонтанной и реактивной агрессивности, депрессивности и др. с использованием методики FPI. Изучение свойств темперамента: экстра - интроверсии, нейротизма (Г.Айзенк, А.Стреляу и др.) Изучение темперамента по жизненным показателям. Исследование фундаментальных эмоций по методике К.Изарда. Изучение эмпатических тенденций с использованием теста Меграбиана. Изучение эмоциональных состояний и особенностей их проявления: ситуативная и личностная тревожность, виды и типы реакций на фрустрацию с использованием методик Ч. Спилбергера, Дж..Тэйлор, С.Розенцвейга. Выявление типов эмоциональной направленности личности с применением методики Додонова Б.И. Изучение мотивации учебной и профессиональной деятельности с использованием методик Замфир, Реана, Климова и др. Изучение мотива аффилиации, включающего две тенденции: «стремление к людям» и «боязнь быть отвергнутым». Мотивация достижения успеха и избегания неудач Х.Хекхаузена, Т.Элерса, А.Реана. Исследование мотива самоактуализации личности с использованием методики САМОАЛ А.Маслоу, А.Херцберга. Изучение мотивационных образований: интересов, ценностей и их особенностей с применением методики Рокича, карты интересов и др. Изучение многогранности самосознания на основе представлений человека о самом себе. Исследование уровня самооценки с помощью методики нахождения количественного выражения, косвенного измерения (КИСС), Дембо-Рубинштейн, и др. Определение уровня притязаний личности в условиях успеха-неуспеха. Изучение уровня субъективного контроля с использованием методики Дж.Роттера в модификации Бажина. Исследование взаимосвязи «Я»-реального, «Я»-идеального и «Я»-зеркального с использованием теста Т.Лири. Изучение структуры самоотношения личности с помощью методики В.В.Столина (ОСО). Изучение составляющих самосознания с применением опросника Роджерса, Даймонда.

**Тема 2. Статистическая обработка полученных данных.** Обучение навыкам подсчета первичных показателей в соответствии с предложенными «ключами», перевода «сырых» баллов в стандартные значения. Расчет индивидуальных показателей по различным формулам, вычисление интегральных показателей, определение средне – статистических значений параметров изучаемых свойств и состояний. Подсчет среднегрупповых значений с целью сопоставления их с индивидуальными. Сравнение индивидуальных результатов со среднегрупповыми значениями с использованием графического изображения: графиков, диаграмм, гистограмм и др. 6 Анализ результатов. Соотнесение полученных данных с использованием различных методик. Обсуждение формально-динамического аспекта поведения, соотнесение свойств нервной системы и свойств темперамента и возможностей сознательного контроля индивидуальных свойств. Формулирование выводов, их групповое обсуждение Анализ результатов. Соотнесение полученных данных. Написание выводов с последующим обсуждением.

**Тема 3. Анализ и интерпретация результатов.** Формирование умений выделять наиболее и наименее информативные признаки, сравнивать индивидуальные и групповые показатели, классифицировать их, обобщать полученную информацию. Обучение установлению связей в полученных данных в процессе исследования. Интерпретация эмпирического материала с использованием теоретических знаний по общей психологии, формулирование выводов.

**Тема 4. Создание психологического портрета личности.** Обучение навыкам составления психологического портрета. Отбор необходимой информации, полученной в процессе исследования. Определение структуры психологического портрета. Отражение наиболее ярких особенностей и значимых тенденций.

**Тема 5. Экспериментально – психологические методы изучения памяти и внимания.** Виды памяти. Изучение особенностей логической памяти по методу Бюлера. Определение объема кратковременной памяти с использованием метода Джекобса. Определение зависимости произвольного запоминания от деятельности человека. Исследование произвольной памяти методом анализа полноты и точности свидетельских показаний. Закономерности и свойства памяти и внимания. Изучение произвольного запоминания эмоционально значимой и нейтральной информации. Зависимость запоминания от установки, ее влияние на длительность запоминания. Изучение памяти с использованием методики повторной сериальной репродукции Ф.Бартлетта. Исследование ретроактивного торможения. Изучение особенностей переключения внимания с использованием таблиц Шульте. Исследование временной динамики устойчивости внимания и 7 особенностей распределения внимания в условиях смысловой помехи методом корректурной пробы. Изучение устойчивости внимания при помощи корректурных таблиц Бурдона. Изучение объема и точности внимания.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Цели и задачи общего психологического практикума заключается в обучении студентов использованию психологических знаний в практической деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами</li> <li>2. Работа с учебно-методическими материалами</li> <li>3. Изучение образовательных ресурсов Интернет</li> <li>4. Подготовка к семинарскому занятию;</li> <li>5. Подготовка к зачету</li> </ol>
2.	Организация педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями в развитии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами</li> <li>2. Работа с учебно-методическими материалами</li> <li>3. Изучение образовательных ресурсов Интернет</li> <li>4. Подготовка к семинарскому занятию;</li> <li>5. Подготовка к зачету</li> </ol>

3.	Специфика диагностической деятельности педагога в сопровождении обучающихся с комплексными нарушениями в развитии	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к семинарскому занятию; 5. Подготовка к зачету
4.	Специфика коррекционной, профилактической и организационно-просветительской деятельности педагога-сопровождения обучающихся с комплексными нарушениями в развитии	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к семинарскому занятию; 5. Подготовка к зачету
5.	Психологическая помощь педагогам, реализующим обучение детей с комплексными нарушениями в развитии	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к семинарскому занятию; 5. Подготовка к зачету
6.	Психологическая помощь семьям детей с ООП	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к семинарскому занятию; 5. Подготовка к зачету

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1.	Цели и задачи общего психологического практикума заключается в обучении студентов использованию психологических знаний в практической деятельности.	Опрос, презентации, выступление, семинары-диспуты, реферат, тестирование	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1

2.	Организация педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями в развитии	Опрос, презентации, выступление, семинары-диспуты, реферат	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1
3.	Специфика диагностической деятельности педагога в сопровождении обучающихся с комплексными нарушениями в развитии	Опрос, презентации, выступление, семинары-диспуты, реферат	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1
4.	Специфика коррекционной, профилактической и организационно-просветительской деятельности педагога- в сопровождении обучающихся с комплексными нарушениями в развитии	Опрос, презентации, выступление, семинары-диспуты, реферат	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1
5.	Психологическая помощь педагогам, реализующим обучение детей с комплексными нарушениями в развитии	Опрос, презентации, выступление, семинары-диспуты, реферат	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1
6.	Психологическая помощь семьям детей с ООП	Опрос, презентации, выступление, семинары-диспуты, реферат	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1

*Указываются показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.*

*В раздел включаются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины.*

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
  - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
  - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из

других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **81-100 баллов;**
- «хорошо» - **66-80 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15

Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено		
Зачет	<b>Не зачтено</b> (менее 50 баллов)	<b>Зачтено</b> (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	<b>Неудовлетворительно</b> (менее 50 баллов)	<b>Удовлетворительно</b> (51-65 баллов)	<b>Хорошо</b> (66-80 баллов)	<b>Отлично</b> (81-100 баллов)

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 1. Семестр – 1 и 2; форма аттестации – зачет

#### 2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Охарактеризуйте пространственно-временную конфигурацию детского досуга.
2. Каковы основные ожидания детей с ОВЗ от досуговой деятельности.

3. Характеристика основных способов организации культурно-досуговой деятельности детей с ОВЗ.
4. Охарактеризуйте публичное представление как форму организации досуговых мероприятий для детей с ОВЗ и их семей.
5. Охарактеризуйте гуляние как форму организации досуговых мероприятий для детей с ОВЗ и их семей.
6. Охарактеризуйте путешествие как форму организации досуговых мероприятий для детей с ОВЗ и их семей.
7. Охарактеризуйте экскурсию как форму организации познавательных досуговых мероприятий для детей с ОВЗ и их семей.
8. Особенности организации культурно-досуговой деятельности для лиц с ОВЗ.
9. Проектирование и реализация культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ.
10. Охарактеризуйте специфику работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.
11. Назовите потребности детей, реализуемые в пространстве свободного времени. Опишите досуговые ожидания детей через совокупность желаемых образов.
12. Охарактеризуйте пространственно-временную структуру детского досуга.
13. Перечислите варианты содержания и способы организации досуговых мероприятий.
14. Дайте характеристику типологии форм организации досуговых мероприятий, приведите примеры каждой из базовых форм.
15. Перечислите и охарактеризуйте основные элементы подготовки досугового мероприятия. Какова должна быть их логическая последовательность?
16. Как вы думаете, почему алгоритмы подготовки участников мероприятия не должны быть жестко заданы?
17. Зачем организуется последствие при проведении досуговых мероприятий?
18. В чем состоят различия организаторского и педагогического анализа досугового мероприятия?
19. Проанализируйте, какие ошибки наиболее часто совершаются организаторами культурно-досуговой деятельности для детей с ОВЗ в процессе целеполагания.
20. Каковы критерии эффективности культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ.
21. Каковы результаты реализации индивидуальных программ сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях.

22. Организационно-педагогические сопровождение процессов внедрения инновационных методик культурно-досуговой деятельности для лиц с ОВЗ.
23. Основные требования к сценарию мероприятия. Организация подготовки и проведения мероприятия.
24. Мероприятие как способ организации конкретного вида досуговой деятельности. Понятие и основные составляющие проекта мероприятия. Тематика мероприятий. Оценка результатов проведения мероприятий.
25. Критерии оценки проведения мероприятия. Определение условий и средств, необходимых для успеха мероприятия.
26. Механизм построения сценария досуговой программы.
27. Основные формы досуговой программы.
28. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
29. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Досуговая деятельность лиц с ОВЗ».
30. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

### **3. Тематика рефератов, эссе**

1. Ребенок с ОВЗ в пространстве досугового мероприятия в инклюзивном образовании.
2. Особенности организации и сопровождение культурно-досуговой деятельности.
3. Проектирование и реализация индивидуальных программ сопровождения культурно-досуговой деятельности детей с ОВЗ.
4. Проект организации культурно-досуговой деятельности для лиц с ОВЗ.
5. Разработка ярмарки-гуляния для детей с ОВЗ и их семей.
6. Разработка плана проведения рекламной кампании при подготовке конкурса театральных миниатюр.
7. Разработка спортивной эстафеты, посвященной Дню защитника Отечества, с участием команд в инклюзивном пространстве.
8. Подготовка досугового мероприятия с участием детей ОВЗ: общее и особенное.
9. Составить проект популяризации семейного досуга.
10. Диагностика досуговых интересов детей и родителей.
11. Нормативное обеспечение организации досуговых мероприятий.
12. Организация досуговых занятий детей с ОВЗ в виртуальных и смешанных средах.
13. Организационно-педагогические сопровождение процессов внедрения инновационных методик культурно-досуговой деятельности для лиц с ОВЗ.
14. Ребенок ОВЗ в пространстве досугового мероприятия.
15. Содержание и формы организации досуговых мероприятий для детей ОВЗ.
16. Содержание и способы организации досуговых мероприятий для детей ОВЗ.
17. Проектирование и реализация культурно-просветительских программ.
18. Обеспечение организации досуговых мероприятий для детей с ОВЗ и их семей.

19. Механизм построения сценария досуговой программы.
20. Основные формы досуговой программы.
21. Досуговая деятельность для лиц с ОВЗ.
22. Организация и содержание внеурочной деятельности обучающихся, предусмотренной Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
23. Внеурочная деятельность и духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся: сходства и различия.

**5. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1	на оценку «отлично» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;	на оценку «хорошо» – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;	– на оценку «удовлетворительно» – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;	– на оценку «неудовлетворительно» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Артемьева О.А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учеб. пособие / О. А. Артемьева ; рец.: С. А. Бышляго, Е. П. Фёдорова ; Иркутский гос. ун-т, Фак. психологии. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 143 с. – 25 экз.
2. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Инфра-М, 2014. - Режим доступа ЭЧЗ «Библиотек». – неограниченный доступ.
3. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. "Психол.-пед. образование" (уровень бакалавра) / В. И. Загвязинский [и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. - 238 с. – 2 экз.
4. Личность и мотивация [Электронный ресурс]: практикум по общей психологии. – ЭВК. – Иркутск: ИГУ, 2012. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотек». – неограниченный доступ.
5. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры: для студ. вузов, обуч. по психол.-педагог. направл. и спец. / И.Н. Носс. – ЭВК. – М.: Юрайт, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотек». – неограниченный доступ.

## **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

*Указывается не более десяти наименований.*

1. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности / О.П. Елисеев, 2-е изд. – СПб. – Питер, 2007. – 508 с. – 28 экз.
2. Познавательные процессы. Практикум по общей психологии / Сост. Диянова З.В., Щеголева Т.М. – Уч.-метод. пособие. – Москва:Юрайт. – 152 с. – 20 экз.
3. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учеб. пособие для студентов вузов / Ред. А.А. Крылов, С.А. Маничев. – СПб.: Питер. - 2007. – 6 экз.
4. Общая и экспериментальная психология. Практикум./ под общей ред. О.П.Фролова.- Москва: Юрайт. – 455 с.
5. Фролова О.П. Экспериментальная психология: лабораторный практикум / О.П. Фролова. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2007. – 131 с. – 50 экз.

## **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ им.Р.Гамзатова - <http://lib.dspu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

## **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные компьютеры, ноутбуки;
- локальная сеть с выходом в Internet;
- проекционное оборудование

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «ДГПУ им.Р.Гамзатова». Обучение основано на постоянной, планомерной и систематической самостоятельной работе. Она является не только основным средством сознательного и прочного усвоения получаемых знаний, но и непременным условием формирования его личности.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Самостоятельная работа развивает культуру мышления, умение находить новые решения, воспитывает профессиональную и гражданскую активность. Полученные на

лекции знания закрепляются потом на семинарских занятиях. Подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них – путь к прочному усвоению знаний. Несмотря на разнообразие форм и методов проведения семинарских занятий, есть некоторые общие положения, относящиеся ко всем случаям. Подготовка к семинарскому занятию надо начинать с усвоения соответствующих разделов учебника и других учебных пособий, что дает студенту общее представление о месте и значении данной проблемы в изучаемом курсе, а также вооружить его необходимым минимумом фактического материала по теме. Далее следует приступить к изучению общей и дополнительной литературы по теме, рекомендуемых источников, помещенных в хрестоматиях, практикумах и т.д. В процессе работы над литературой и источниками по теме семинарского занятия составляется конспект прочитанного. Конспект может быть текстуальным или тематическим

#### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

#### **Методические рекомендации и требования к оформлению реферата, эссе.**

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно- исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы: •

составление плана реферата;

цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылок на источник на основе записи выходных данных;

составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформления реферата

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы

оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности

оценка «удовлетворительно» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала

оценка «неудовлетворительно» если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

### Б1.Б.04.10      Общепсихологический практикум

---

**Цель освоения дисциплины (модуля):** Целью общепсихологического практикума заключается в обучении студентов использованию психологических знаний в практической деятельности. Задачами общепсихологического практикума являются: 1. Обучение студентов сопоставлению теоретических знаний и эмпирических данных. 2. Формирование навыков организации и проведения эмпирического исследования. 3. Формирование навыков обработки и интерпретации полученного эмпирического материала. 4. Обучение навыкам формулирования выводов и составления психологического заключения.

#### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.04.10 «Общепсихологический практикум» относится к дисциплинам цикла ОПД. Он является одной из базовых составляющих профессиональной подготовки психологов. Содержание ОПД строится с учетом теоретических знаний, полученных студентами в курсе «Общая психология».

Для успешного овладения данной дисциплиной студенты должны быть ознакомлены с основами общей психологии, математическими методами в психологии, информационными технологиями психологии и современными концепциями естествознания. Овладение знаниями, умениями по курсу «Общепсихологический практикум» необходим для освоения психодиагностики, практикума по психодиагностике. Дисциплина Б1.Б.04.10 «Общепсихологический практикум» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Технические средства и информационные технологии в образовании лиц с нарушениями слуха», «Сурдопедагогика», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями в развитии», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха», «Технические средства и информационные технологии в образовании лиц с нарушениями слуха», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

#### 2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
-----------------	------------------------	-----------------------------------

ОПК – 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК – 3.1. основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2. Взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК – 3.3. готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК – 6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК – 6.1. законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>ОПК – 6.2. использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>ОПК – 6.3. готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.</p>

ОПК – 7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК – 7.1. основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; – закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности.</p> <p>ОПК – 7.2. сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.</p> <p>ОПК – 7.3. готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p>
ПК-1	<p>способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p>	<p>ПК-1.1.основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-1.2. использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-1.3. навыками использования коррекционно-развивающих программ в области коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>

		современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.
--	--	---

3. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет **2** зачетные единицы (108часов).

4. **Семестр:** 1 и 2

5. **Основные разделы дисциплины (модуля):**

Раздел 1. Цели и задачи педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями в развитии в образовательном учреждении
Раздел 2. Организация педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями в развитии
Раздел 3. Специфика диагностической деятельности педагога в сопровождении обучающихся с комплексными нарушениями в развитии
Раздел 4. Специфика коррекционной, профилактической и организационно-просветительской деятельности педагога- в сопровождении обучающихся с комплексными нарушениями в развитии
Раздел 5. Психологическая помощь педагогам, реализующим обучение детей с комплексными нарушениями в развитии

6. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет

7. **Автор:** Нуциева А.С., старший преподаватель