

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»



Сурхаев М.А.
20/04/21

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

по научной специальности 1.5.12. «Экология»

Уровень образования: подготовка научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре

МАХАЧКАЛА 2021

Рабочая программа дисциплины История и философия науки составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Разработчик (и): Казибекова Н.А., Акимов Р.А.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры социогуманитарных дисциплин от « » 202 г., протокол № 7

зав. Кафедрой

(подпись)

(Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины утверждена на Методическом совете

ДГПУ от « » 20 г., протокол №

Председатель совета

(подпись)

(Ф.И.О.)

Программа по «Истории и философии науки» ориентирована на подготовку аспирантов, занимающихся научной и исследовательской работой.

1. Цель дисциплины:

- формирование мировоззренческих, логико-методологических, гносеологических, аксиологических и эвристических оснований исследовательской деятельности, представлений об основных мировоззренческих и методологических проблемах современной науки и тенденциях ее исторического развития.

Задачи дисциплины:

- научно-философское мировоззрение;
- способности использовать в познавательной деятельности научную картину мира;
- умение использовать в диссертационном исследовании аппарат научно-философской методологии;
- знания о структуре науки и парадигмах решения научных задач;
- этические, экологические и социально-гуманитарные нормы научного исследования;
- представления о значимости науки в развитии общества, ее экономики, и образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина 2.1.1. «История и философия науки» относится к обязательным дисциплинам программы аспирантуры и является обязательной для изучения. В ходе ее изучения аспиранты используют компетенции, приобретенные ими в ходе усвоения социально-гуманитарных дисциплин программ бакалавриата и магистратуры.

Компетенции, знания и умения, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы им подготовки и написания диссертации, выполнения заданий научно-исследовательской работы и научно-исследовательского семинара, последующей профессиональной деятельности.

3. Ожидаемые результаты:

- **знать:** подход философского рассмотрения науки; методологическую функцию философии науки в познании; различные подходы к пониманию оснований и сущности науки в философских и теоретических системах; специфику современного состояния науки; роль личного вклада в развитие науки;
- **уметь:** анализировать позицию различных авторов в понимании сущности научного знания и познания; определять применяемую ими методологию в исследовании явлений; критически оценить продуктивность и границы применяемых ими методологий.
- **владеть:** методологическим аппаратом научного исследования, концепциями методологии научного исследования, знанием структуры научной теории.

4. Учебно-методический план дисциплины

Для аспирантов очной формы обучения: всего часов – 4 ед., 144 часа;

1 семестр - ауд. 36, из них 18 лекц., 18 практ., сам.раб. – 36 ч.,

2 семестр – ауд.24, из них – 12 лекц., 12 практ., сам.раб. – 12, экзамен - 36

1 семестр

Темы	Лек.	Сем.	С/р	Всего
1. Предмет философии науки. Общие закономерности научного познания.	2	2	4	8
2. Философские концепции изучения науки	2	2	4	8
3. Основные стадии исторической эволюции науки	2	2	4	8
4. Система научного знания. Структура теоретического знания	2	2	4	8
5. Научные традиции и инновации. Научные революции в науке.	2	2	4	8

6. Главные характеристики современной постнеклассической науки	2	2	4	8
7. Мировоззренческие установки техногенной цивилизации и роль науки в их формировании	2	2	4	8
8. Наука как социальный институт современного этапа развития общества	2	2	4	8
9. Объект, предмет и субъект социально-гуманитарного познания. Ценности социально-гуманитарного познания	2	2	4	8
ИТОГО	18	18	36	72

2 семестр

Темы	Лек.	Сем.	С/р	Всего
<i>Часть 1. Экономическая мысль ранних доиндустриальных обществ: от зарождения до первых теоретических систем.</i>				
1. Экономическая мысль Древнего мира.	1	1	1	3
2. Экономические учения эпохи Средневековья и генезиса рыночной экономики.	1	1	1	3
3. Западноевропейский меркантилизм. Становление отечественной экономической мысли.	1	1	1	3
<i>Часть 2. Экономические концепции эпохи промышленной революции: период господства классической школы.</i>				
4. Зарождение классической политической экономии. Физиократы.	1	1	1	3
5. А. Смит. Д.Рикардо и его школа. Дж.С.Милль.	1	1	1	3
6. Особенности экономической мысли в России в конце XVIII–середине XIX вв.	1	1	1	3
<i>Часть III. Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории.</i>				
7. Возникновение марксистской политической экономии.	1	1	1	3

8. Социальная школа и ранний институционализм.		1	1	2
9. Экономическая мысль России (1861 – 1917).	1			1
Часть IV. Современный этап развития теории: противостояния и синтез.				
10. Неокейнсианство и «неоклассический синтез».	1			1
11. Западногерманский неолиберализм. Послевоенный институционализм.		1	1	2
12. Монетаризм. Теория экономики предложения.	1	1	1	3
13. Зарождение оригинальных экономических концепций в странах «третьего мира».	1	1	1	3
14. Политэкономия социализма в СССР.	1	1	1	3
	12	12	12	36
Экзамен				36

Для аспирантов заочной формы обучения – всего 4 ед., 144 часа, ауд. 24, из них

1 семестр - 6 лекц., 6 практ., сам.раб. – 58,

2 семестр – 6 лекц., 6 практ., сам.раб. – 56, экзамен

Темы	Лек.	Сем.	с/р	Всего
1 семестр				
1. Предмет философии науки. Общие закономерности научного познания.	1	1	10	12
2. Философские концепции изучения науки	1	1	10	12
3. Система научного знания. Структура теоретического знания	1	1	10	12
4. Главные характеристики современной постнеклассической науки	1	1	10	12

5. Мировоззренческие установки техногенной цивилизации и роль науки в их формировании	1	1	10	12
6. Наука как социальный институт современного этапа развития общества	1	1	8	10
	6	6	58	70
2 семестр				
1. Экономическая мысль Древнего мира. Экономические учения эпохи Средневековья и генезиса рыночной экономики.	1	1	8	10
2. Западноевропейский меркантилизм. Становление отечественной экономической мысли. Зарождение классической политической экономии. Физиократы.	1	1	10	12
3. А. Смит. Д.Рикардо и его школа. Дж.С.Милль. Особенности экономической мысли в России в конце XVIII–середине XIX вв.	1	1	10	12
4. Возникновение марксистской политической экономии. Социальная школа и ранний институционализм.	1	1	10	12
5. Экономическая мысль России (1861 – 1917).	1	1	6	8
6. Неокейнсианство и «неоклассический синтез». Послевоенный институционализм. Монетаризм. Теория экономики предложения.	1	1	10	12
	6	6	56	68
ИТОГО	12	12	114	138
экзамен				6

5. Содержание дисциплины

1 семестр

ЛЕКЦИЯ 1. Предмет философии.

Предмет философии основные концепции современной философии науки.

Наука как познавательная деятельность, социальный институт и сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.

Позитивистская традиция в философии науки. Постпозитивизм в понимании науки.

Семинар. Наука как познавательная деятельность. Наука как сфера культуры. Наука как социальный институт. Общие закономерности научного познания. Закономерности исторического развития науки. Социокультурный контекст философии.

ЛЕКЦИЯ 2. Философские концепции изучения науки.

Концепции К.Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Интернализм и экстернализм.

Семинар. Логико – эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию науки.

ЛЕКЦИЯ 3. Основные стадии исторической эволюции науки.

Основные стадии исторической эволюции науки. Проблема генезиса науки. Преднаука, особенности знания и его функционирования в традиционном обществе. Наука в античной культуре. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Появление доказательства и обоснования знания. Структура и достижения научного знания античности.

Наука в системе средневековой культуры. Роль логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Влияние христианской теологии на изменение созерцательной позиции ученого: зарождение манипуляции с природными объектами – алхимия, астрология, магия.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и математизированного естествознания. Становление экспериментальных методов и его соединение с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт.

Культурообразующая роль науки в новоевропейской культуре. Наука и просвещение. Кризис техногенной цивилизации в XX веке. Кризис предметной и природной среды. Глобализация современной общественной жизни и проблема зрелости общественного сознания в осмыслении единства «всемирного бытия». Пути преодоления кризиса техногенной цивилизации.

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания.

Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской действительности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые задачи науки в культуре. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Сциентизм и антисциентизм.

Семинар. Генезис науки. Основные стадии развития науки. Наука в системе культуры Античности, Средневековья, Новоевропы и современности

ЛЕКЦИЯ 4. Система научного знания. Структура теоретического знания.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Эмпирический и теоретический уровни, критерии и различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического познания. Задачи, объект, средства, процедуры, результат эмпирического познания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования фактов. Проблема теоретической нагруженности факта. Эмпирическое познание в социально-гуманитарных науках. Специфика наблюдения и эксперимента в социально-гуманитарных науках.

Структура теоретического познания. Задачи, объект, средства и процедуры теоретического познания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Гипотетико-дедуктивные концепции теоретических знаний и их ограниченность. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Возможности дедуктивных методов в социально-гуманитарном знании. Развертывание теории как процесс решения задач. Математизация теоретического знания. Математизация в социально-гуманитарных науках.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода действительности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (НКМ как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философские обоснования как условие включения научных знаний в культуру.

Динамика науки как процесс порождения нового знания. Проблемная ситуация как начало научного исследования. Проблема, задачи в структуре исследования. Формирование первичных гипотез, теоретических моделей. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретического знания. Механизмы развития научных понятий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Семинар. Научное знание как система теоретический и эмпирический уровни знания. Структура эмпирического знания. Задачи, объект, средства, процедуры, результат эмпирического познания. Структура теоретического знания. Задачи, объект, средства и

процедуры теоретического знания. Математизация теории. Основания науки. Философские основания науки

ЛЕКЦИЯ 5. Научные традиции и инновации. Научные революции в науке.

Взаимодействие традиций и инноваций в возникновении нового знания.

Научные традиции и научные революции. Исторические типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития.

Научные революции как перестройка оснований науки. Типы научных революций. Типы рациональности. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Глобальные революции и типы научной рациональности. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для становления новых типов рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Научная революция, ее типология. Внутренние и внешние механизмы научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов универсалий культуры. Нелинейность роста знаний. Глобальные революции и процесс исторической смены типов научной рациональности.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.

Семинар. Динамика развития науки. Взаимодействие традиций и инноваций. Роль традиций в выборе стратегий научного развития.

ЛЕКЦИЯ 6. Главные характеристики современной постнеклассической науки

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания.

Семинар. Особенности современного этапа развития науки. Стратегии научного поиска техногенная цивилизация и характеристики современной науки.

ЛЕКЦИЯ 7. Мировоззренческие установки техногенной цивилизации и роль науки в их формировании

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового

типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Семинар. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественно – научного и социально – гуманитарного познания. Философия и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и неосфере. Мировоззренческие установки техногенной цивилизации

ЛЕКЦИЯ 8. Наука как социальный институт современного этапа развития общества

Разные подходы к определению науки как социального института (Р. Мертон, М. Мамардашвили). Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы. Индивидуальность в науке. Формы подготовки научных кадров. Социокультурные формы репрезентации и трансляции научных знаний. Диссертация как социокультурная форма научного продукта. Научные конференции. Компьютеризация науки и ее влияние на развитие науки. «Потребители» научного продукта. Наука и экономика. Наука и власть. Секретность и закрытость научных исследований. Наука и мораль. Проблема государственного регулирования науки. Организационные структуры науки.

Семинар. Институциональные формы научной деятельности. Научные общества и школы. Формы подготовки научных кадров. Организационные структуры науки.

Наука и экономика. Наука и власть. Секретность и закрытость научных исследований. Наука и мораль.

ЛЕКЦИЯ 9. Объект, предмет и субъект социально-гуманитарного познания. Ценности социально-гуманитарного познания

Общетеоретические подходы к изучению субъекта гуманитарного познания. Специфика объекта и предмета социально – гуманитарного познания. Разделение СГН на гуманитарные и социальные науки. Природа ценностей и их роль в социально – гуманитарном познании. Проблема истинности и рациональности в социально – гуманитарных науках.

Семинар. Специфика объекта, предмета и субъекта социально – гуманитарных наук. Время, пространство, хромотопы в социальном и гуманитарном познании.

Специфика объекта, предмета и субъекта социально – гуманитарных наук. Время, пространство, хромотопы в социальном и гуманитарном познании.

2 семестр

ЛЕКЦИЯ 1. Экономическая мысль Древнего мира.

Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилон, Египет, Индия, Китай) и античного общества (Греция и Рим). Философские сочинения и хозяйственные

рекомендации как основные источники экономической мысли. Появление термина «экономика». Понятие богатства, разделения труда, товара и денег. Учение Аристотеля об экономике и хрематистике как первый опыт систематизации экономических отношений. Экономические взгляды античных христианских теоретиков.

Семинар 1. Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилон, Египет, Индия, Китай) и античного общества (Греция и Рим). Философские сочинения и хозяйственные рекомендации как основные источники экономической мысли. Ксенофонт, Платон и Аристотель как основные теоретики экономической мысли античности. Появление термина «экономика». Понятие богатства, разделения труда, товара и денег.

ЛЕКЦИЯ 2. Экономические учения эпохи Средневековья и генезиса рыночной экономики. Западноевропейский меркантилизм.

Становление отечественной экономической мысли.

Экономическая мысль европейского средневековья. Роль экономики в теории развития общества. Систематизация экономических отношений. Понятия цены, торговой прибыли и денег.

Экономическая мысль первоначального накопления капитала в Западной Европе. Роль государства в экономике и рекомендации в области экономической политики. Особенности меркантилизма в отдельных странах: Англии (Стаффорд, Ман), Франции (Кольбер, Монкретьен) и Италии (Скаруффи, Серра).

Общественные отношения Древней Руси в период централизованного киевского государства и феодальной раздробленности и их влияние на экономическую мысль. Экономическая мысль в «Русской правде» и «Поучении» Владимира Мономаха.

Особенности меркантилизма в России (А. Ордин-Нащокин и Ф. Салтыков). Экономическая мысль в трактатах о государственном управлении (Ю. Крижанич «Политика» и И. Посошков «Книга о скудости и богатстве»). Особенности экономических реформ в России XVIII в. (от Петра I до Екатерины II). Экономические сочинения А. Волынского и В. Татищева. Экономические воззрения М. Ломоносова.

Семинар 2. Экономические идеи в «Капитулярии о виллах». Канонисты, Фома Аквинский и Николай Орезм как теоретики экономической мысли Средневековья. Экономическая мысль мусульманского Средневековья. Экономические воззрения Валиэддина ибн Хальдуна.

Особенности меркантилизма в отдельных странах: Англии (Стаффорд, Ман), Франции (Кольбер, Монкретьен) и Италии (Скаруффи, Серра).

Экономическая мысль в «Русской правде» и «Поучении» Владимира Мономаха.

Особенности экономических реформ в России XVIII в. (от Петра I до Екатерины II). Экономические сочинения А. Волынского и В. Татищева. Экономические воззрения М. Ломоносова.

ЛЕКЦИЯ 3. Зарождение классической политической экономии. Физиократы. А. Смит. Д.Рикардо и его школа. Дж.С.Милль.

Критика меркантилизма и зарождение классической политической экономии. Предмет и метод. Проблемы богатства, производительного труда, стоимости и цены, заработной платы, прибыли, ссудного процента, земельной ренты, цены земли денег и денежного капитала в сочинениях английских (У. Петти, Д. Норс, Дж. Локк, Б. Мандевиль, Дж. Мэсси, Д. Юм, Дж. Стюарт, Б. Франклин) и французских (П. Буагильбер, Р. Кантильон) экономистов.

Общественные отношения во Франции в середине и второй половине XVIII в. Формирование школы «экономистов» (физиократов).

Теория А. Смита как обобщение классической политической экономии XVII – XVIII вв. Структура книги «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776). Предмет и метод («экономический человек» и «невидимая рука»). Концепция «экономического либерализма». Трактатовка производительного и непроизводительного труда.

Предмет и метод теории Д. Рикардо. Развитие теории стоимости. Учение Д. Рикардо о заработной плате, прибыли и земельной ренте. Д. Рикардо о природе кредита, денег и проблемах денежного обращения. Теория реализации.

Экономические теории Ф. Бастиа и Н. Сениора. Завершение классической политической экономии в теории Дж. С. Милля. Предмет и метод (влияние философской теории позитивизма). Структура книги «Основы политической экономии и некоторые аспекты их приложения к социальной философии». Теория стоимости и цены.

Семинар 3. Критика меркантилизма и зарождение классической политической экономии. Предмет и метод.

Общественные отношения во Франции в середине и второй половине XVIII в. Формирование школы «экономистов» (физиократов).

Теория А. Смита как обобщение классической политической экономии XVII – XVIII вв. Структура книги «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776). Предмет и метод («экономический человек» и «невидимая рука»). Концепция «экономического либерализма». Проблемы богатства, разделения труда, обмена и денег.

Предмет и метод теории Д. Рикардо. Развитие теории стоимости. Учение Д. Рикардо о заработной плате, прибыли и земельной ренте.

ЛЕКЦИЯ 4. Особенности экономической мысли в России в конце XVIII–середине XIX вв.

Создание «Вольного экономического общества» и распространение идей физиократов в России (Д. Голицин). Развитие теории общественного воспроизводства (Й. Ланг).

Теория цивилизации Г. Шторха. Проблемы становления рыночных отношений в России в работах Н. Мордвинова, М. Сперанского, Е. Канкрин. Проекты преобразований в кредитной и финансовой сферах: Н. Тургенев и М. Орлов. Аграрные проекты декабристов. Трактатовка классической политической экономии в трудах А. Бутовского, В. Милютин, И. Вернадского, И. Горлова. А. Герцен и Н. Огарев как критики

крепостничества и капитализма. Концепция «русского социализма». «Политическая экономия трудящихся» Н. Чернышевского.

Семинар 4. Создание «Вольного экономического общества» и распространение идей физиократов в России (Д. Голицин). Развитие теории общественного воспроизводства (Й. Ланг). Отражение идей смитианства в трудах И. Третьякова и С. Десницкого. Анализ народного хозяйства России в трудах А. Радищева, М. Чулкова, В. Левшина.

Теория цивилизации Г. Шторха. Проблемы становления рыночных отношений в России в работах Н. Мордвинова, М. Сперанского, Е. Канкрин.

ЛЕКЦИЯ 5. Возникновение марксистской политической экономии.

Идейные истоки марксизма. Предмет и метод в экономической теории К. Маркса. Роль экономики в его теории исторического материализма.

«Капитал» К. Маркса, его структура и основные идеи. Роль Ф. Энгельса в подготовке II и III томов «Капитала». Работы К. Маркса: «Гражданская война во Франции» (1871), «Критика Готской программы» (1875). Книга Ф. Энгельса «Анти-Дюринг» (1878) и ее основные идеи. Исследование К. Марксом и Ф. Энгельсом экономических проблем докапиталистических формаций.

Экономическая теория марксизма в трудах К. Каутского, Р. Гильфердинга, Э. Бернштейна и Р. Люксембург. Новейшие интерпретации экономического учения К. Маркса.

Семинар 5. Предмет и метод в экономической теории К. Маркса. Роль экономики в его теории исторического материализма.

«Капитал» К. Маркса, его структура и основные идеи. Роль Ф. Энгельса в подготовке II и III томов «Капитала».

Экономическая теория марксизма в трудах К. Каутского, Р. Гильфердинга, Э. Бернштейна и Р. Люксембург. Новейшие интерпретации экономического учения К. Маркса.

ЛЕКЦИЯ 6. Социальная школа и ранний институционализм. Экономическая мысль России (1861 - 1917).

Новейшая историческая школа (В. Зомбарт, М. Вебер, А. Шпитхоф). Понятие «экономической системы» в теории В. Зомбарта. «Идеальные типы» хозяйства в теории М. Вебера. Основные идеи его работы «Протестантская этика и дух капитализма».

Американский институционализм (Т. Веблен, Д. Коммонс, У. Митчелл). Обоснование эволюции институтов в теории Т. Веблена. Основное противоречие современного капитализма и его разрешение в теории Т. Веблена. Правовой институционализм Д. Коммонса. Понятие «сделки» как универсальной формы социально – экономических отношений. Разработка форм государственного регулирования экономики в теории У. Митчелла.

Исследование генезиса российского капитализма в работах И. Бабста, В. Безобразова, А. Чупрова. Завершение классической политэкономии в России «киевской школой» (Н. Бунге, Д. Пихно).

Социально – экономические идеи народничества. Социальные концепции П. Лаврова и Н. Михайловского. Экономические исследования В. Воронцова и Н. Даниэльсона.

Распространение марксизма в России. Дискуссии с народниками о развитии капитализма в России (П. Струве, М. Туган–Барановский, В. Ленин). Развитие теории общественного воспроизводства и экономических циклов. Теория империализма В. Ленина.

Развитие маржинализма в России (М. Туган-Барановский, В. Залесский, В. Войтинский, Н. Шапошников, А. Билимович, Л. Юровский).

Семинар 6. Американский институционализм (Т. Веблен, Д. Коммонс, У. Митчелл). Обоснование эволюции институтов в теории Т. Веблена.

Разработка форм государственного регулирования экономики в теории У. Митчелла.

Исследование генезиса российского капитализма в работах И. Бабста, В. Безобразова, А. Чупрова. Завершение классической политэкономии в России «киевской школой» (Н. Бунге, Д. Пихно).

Распространение марксизма в России. Работы Н. Зибера. Дискуссии с народниками о развитии капитализма в России (П. Струве, М. Туган–Барановский, В. Ленин). Развитие теории общественного воспроизводства и экономических циклов. Теория империализма В. Ленина.

ЛЕКЦИЯ 7. Неокейнсианство и «неоклассический синтез». Западногерманский неолиберализм. Послевоенный институционализм.

Создание неокейнсианской теории роста (экономической динамики). Работы Е. Домара (США) и Р. Харрода (Великобритания). Уравнения фактического, гарантированного и естественного темпов роста. Объяснение механизма динамического неравновесия.

Исследование природы циклов. Использование механизмов мультипликатора и акселератора. Новое соотношение эндогенных и экзогенных факторов циклических колебаний. Неокейнсианская программа антициклического регулирования (по Хансену).

«Неоклассический синтез» по формуле: «кейнсианская макро- и неоклассическая микротеория. Учебник П. Самуэльсона «Экономика». Особенности изложения и содержания «неоклассического синтеза» в учебнике Самуэльсона.

Теоретические предпосылки западногерманского неолиберализма. Его ведущие представители (В. Ойкен, В. Рёпке, А. Мюллер-Армак, Л. Эрхард).

Специфика неолиберальной теории и программы в книге Л. Эрхарда («Благосостояние для всех», 1957).

Дж. К. Гэлбрейт как лидер современного институционализма. Его работы «Новое индустриальное общество» (1973), «Экономическая наука и цели общества» (1973).

Теория стадий роста У. Ростоу. Концепция «единого индустриального общества» Р. Арона. Специфика теорий «постиндустриального общества» в работах Д. Белла, О. Тоффлера, З. Бжезинского, Р. Хейлброннера.

Семинар 7. Создание неокейнсианской теории роста (экономической динамики). Работы Е. Домара (США) и Р. Харрода (Великобритания). Книга Р. Харрода «К теории экономической динамики» (1948).

«Неоклассический синтез» по формуле: «кейнсианская макро- и неоклассическая микротекория. Формирование макроэкономической модели IS-LM. Учебник П. Самуэльсона «Экономикс». Особенности изложения и содержания «неоклассического синтеза» в учебнике Самуэльсона.

Теоретические предпосылки западногерманского неолиберализма.

Дж. К. Гэлбрейт как лидер современного институционализма.

ЛЕКЦИЯ 8. Монетаризм. Теория экономики предложения. Зарождение оригинальных экономических концепций в странах «третьего мира».

Монетаризм как школа консервативной экономической теории. Основные этапы генезиса и эволюции монетарного учения в трудах М. Фридмана. Монетарная теория номинального дохода. Уточнение передаточного механизма воздействия денег на экономику. Программа «шоковой терапии» для развивающихся стран. М. Фридмен о путях российской экономической реформы. Развитие монетаризма в трудах К. Бруннера, А. Мельцера, Д. Лейдлера и др. Глобальный монетаризм (Г. Джонсон, Р. Манделл).

Теоретики «периферийной экономики» в Латинской Америке – Р. Пребиш (Аргентина), С. Фуртадо (Бразилия). Учет специфики проблем накопления, потребления и рынка. Программа планируемой индустриализации. Концепция «зависимого капитализма» Т. Дос Сантоса (Бразилия).

Страны Ближнего Востока: экономическое обоснование «арабского социализма» и «исламской альтернативы». Африканский экономист С. Амин о роли международных корпораций в неэквивалентном обмене с развивающимися странами. Работа С. Амина «Накопление во всемирном масштабе» (1971).

Семинар 8. Монетаризм как школа консервативной экономической теории. Основные этапы генезиса и эволюции монетарного учения в трудах М. Фридмана. Рецепты монетаристской экономической политики. Правило Х-процента. Учение М. Фридмана о «естественном уровне безработицы».

Теоретики «периферийной экономики» в Латинской Америке – Р. Пребиш (Аргентина), С. Фуртадо (Бразилия).

Страны Ближнего Востока: экономическое обоснование «арабского социализма» и «исламской альтернативы».

ЛЕКЦИЯ 9. Политэкономика социализма в СССР.

Формирование «политэкономии социализма» как систематизации экономической политики государства. Экономическая дискуссия 1951 г. и работа И. Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР» (1952). Учебник политэкономии 1954 года.

Эволюция и борьба течений в политической экономии социализма как отражение нерешаемых противоречий социализма. Концепция «плановости» как исходного отношения социализма (Н.А. Цаголов, В.Н. Черковец). Теория социализма как особой формации, разновидности «товарного производства» (Я.А. Кронрод). Концепция «оптимального функционирования экономики» (В.В. Новожилов, С.С. Шаталин). Самостоятельная роль конкретных исследований по вопросам эффективности производства, его пропорциональности, стимулирования НТП, применения экономико-математических методов в ценообразовании и практике планирования.

Семинар 9. Формирование «политэкономии социализма» как систематизации экономической политики государства. Экономическая дискуссия 1951 г. и работа И. Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР» (1952).

Эволюция и борьба течений в политической экономии социализма как отражение нерешаемых противоречий социализма.

Концепция «плановости» как исходного отношения социализма (Н.А. Цаголов, В.Н. Черковец).

«Экономикс» - теория развития социального рыночного хозяйства.

6. Содержание раздела самостоятельного изучения дисциплины

1 семестр

Место и роль философской науки

1. Особенности научного познания.
2. Ценность научной рациональности
3. Наука и философия. Наука и религия. Наука и искусство.
4. Социальные функции науки.

Возникновение науки и основные стадии ее эволюции

1. Преднаука и наука.
2. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
3. Средневековая «ученость»
4. Новоевропейский (классический) тип науки.
5. Технологическое применение науки и формирование технических наук.
6. Становление социально-гуманитарных наук.

Особенности современного этапа развития науки и перспективы научного прогресса

1. Главные характеристики неклассической и постнеклассической науки.
2. Расширение этоса науки и новые этические проблемы науки в конце XX столетия.

3. Экологическая этика и ее философские основания.
4. Сциентизм и антисциентизм.
5. Наука и паранаука.
6. Глобальный кризис и поиск новых типов цивилизационного развития.

Структура научного знания

1. Эмпирический и теоретический уровни, их особенности и различия.
2. Методы и формы эмпирического уровня.
3. Методы и формы теоретического уровня.
4. Идеалы и нормы исследования, их социокультурная обусловленность.
5. Научная картина мира (НКМ), ее функции и исторические формы.

Наука как социальный институт

1. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
2. Научные сообщества и их исторические типы.
3. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.
4. Наука и экономика. наука и власть.

Основные концепции современной философии науки

1. Философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.
2. Интернализм и экстернализм в понимании развития науки.
3. Позитивистская традиция в философии науки. Исторические формы позитивизма.
4. Постпозитивизм в понимании науки. Концепции К.Поппера, И.Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани.

Теоретико- методологические подходы в социально-гуманитарном познании. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.

1. Роль философии в развитии научных знаний об обществе, культуре, истории и человеке.
2. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре и человеке.
3. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в СГН: социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.

Субъект социально-гуманитарного познания

1. Особенности общества и человека как объектов познания. Научная картина мира в СГН.
2. Включенность сознания субъекта, его система ценностей в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта.
3. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании.
4. Научное сообщество как субъект познания.

Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках

1. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.

2. Природа и типы объяснений. Понимание в гуманитарных науках и его специфика.
3. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам и событиям – общенаучный метод и базовая операция СГН.
4. Объяснение и понимание в конкретных социально-гуманитарных науках.

2 семестр

1. Ксенофонт, Платон и Аристотель как основные теоретики экономической мысли античности.
2. Учение Аристотеля об экономике и хрематистике как первый опыт систематизации экономических отношений.
3. Меркантилизм – как учение торговой буржуазии.
4. Критика меркантилизма и зарождение классической политической экономии.
5. Мануфактурный капитализм, социально – политические отношения, «нравственная философия» и их влияние на экономическую мысль в Англии во второй половине XVIII в.
6. Проблемы богатства, разделения труда, обмена и денег.
7. Различные трактовки стоимости и доходов.
8. Теория капитала и его структуры.
9. Теория сравнительных издержек производства Д.Рикардо.
10. Концепция экономической политики.
11. Экономическая интерпретация «закона народонаселения» Т.Р. Мальтуса.
12. Трактовка стоимости и доходов в теории Т.Р. Мальтуса.
13. Теория реализации Т.Р. Мальтуса.
14. Экономисты школы Рикардо (Р. Торренс, Дж. Милль, Д. Мак-Куллок).
15. Отражение идей смитианства в трудах И. Третьякова и С. Десницкого.
16. Анализ народного хозяйства России в трудах А. Радищева, М. Чулкова, В. Левшина.
17. Распространение в России идей исторической школы (И. Иванюков, А. Посников, Н. Каблуков, А. Миклашевский).
18. Исследования особенностей российского сельского хозяйства. Проблемы государственного регулирования экономики (С. Витте, И. Янжул).
19. Формирование макроэкономической модели IS-LM.
20. Концепция «социального рыночного хозяйства». Антимонопольная программа.
21. Развитие теории общественного воспроизводства и экономических циклов.
22. Теория империализма В. Ленина.
23. Создание неокейнсианской теории роста (экономической динамики).
24. Работы Е. Домара (США) и Р. Харрода (Великобритания).
25. Книга Р. Харрода «К теории экономической динамики» (1948).
26. Дж. К. Гэлбрейт как лидер современного институционализма.
27. Программа «шоковой терапии» для развивающихся стран.
28. М. Фридмен о путях российской экономической реформы.
29. Формирование «политэкономии социализма» как систематизации экономической политики государства.

7. Темы докладов

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Эволюция подходов к анализу науки. Позитивистский и постпозитивистский подходы к исследованию науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
3. Особенности научного познания. Соотношение науки и других форм познания. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества.
4. Концепции возникновения науки. Преднаука и наука в собственном смысле слова.
5. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
6. Развитие логических норм мышления и организация науки в средневековой культуре арабоязычного Востока и Западной Европы.
7. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р.Бэкон, У.Оккам.
8. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.
9. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.
10. Становление социальных и гуманитарных наук в новоевропейской культуре. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.
11. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.
12. Эмпирический уровень научного знания
13. Теоретический уровень научного знания
14. Основания науки. Структура оснований.
15. Научная картина мира и ее функции. Исторические формы научной картины мира.
16. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.
17. Логика и методология науки.
18. Методы научного познания и их классификация.
19. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации научных дисциплин.
20. Формирование первичных теоретических моделей и законов науки. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.
21. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.
22. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
23. Научные традиции и возникновение нового знания. Научные революции, проблемы типологии научных революций.
24. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

25. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.
26. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.
27. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
28. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки
29. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б.Каллиот, О.Леопольд, Р.Аттфильд).
30. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиски нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
31. Наука как социальный институт. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы и подготовка научных кадров.
32. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре и человеке.
33. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
34. Сходства и различия наук о природе и наук об обществе.
35. Субъект социально-гуманитарного познания, его специфика.
36. Предмет социально-гуманитарного познания и его особенности.
37. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании
38. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.
39. Понятие хронотопа в социогуманитарном познании.
40. Вера и истина.
41. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках
42. Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарном познании
43. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках
44. Интерпретация в социально-гуманитарных науках
45. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста.
46. Коммуникативность в науках об обществе и культуре.
47. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные, их сходство и различие. Методы социальных и гуманитарных наук.
48. Значение социогуманитарных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков
49. Научные конвенции и моральная ответственность ученого.
50. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарном познании.

8. Вопросы к экзамену

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Эволюция подходов к анализу науки. Позитивистский и постпозитивистский подходы к исследованию науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.

3. Особенности научного познания. Соотношение науки и других форм познания. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества.
4. Концепции возникновения науки. Преднаука и наука в собственном смысле слова.
5. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
6. Развитие логических норм мышления и организация науки в средневековой культуре арабоязычного Востока и Западной Европы.
7. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р.Бэкон, У.Оккам.
8. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.
9. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.
10. Становление социальных и гуманитарных наук в новоевропейской культуре. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.
11. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.
12. Эмпирический уровень научного знания
13. Теоретический уровень научного знания
14. Основания науки. Структура оснований.
15. Научная картина мира и ее функции. Исторические формы научной картины мира.
16. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.
17. Логика и методология науки.
18. Методы научного познания и их классификация.
19. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации научных дисциплин.
20. Формирование первичных теоретических моделей и законов науки. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.
21. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.
22. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
23. Научные традиции и возникновение нового знания. Научные революции, проблемы типологии научных революций.
24. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
25. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.
26. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.

27. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
28. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки
29. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б.Каллиот, О.Леопольд, Р.Аттфильд).
30. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиски нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
31. Наука как социальный институт. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы и подготовка научных кадров.
32. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре и человеке.
33. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
34. Сходства и различия наук о природе и наук об обществе.
35. Субъект социально-гуманитарного познания, его специфика.
36. Предмет социально-гуманитарного познания и его особенности.
37. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании
38. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.
39. Понятие хронотопа в социогуманитарном познании.
40. Вера и истина.
41. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках
42. Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарном познании
43. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках
44. Интерпретация в социально-гуманитарных науках
45. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста.
46. Коммуникативность в науках об обществе и культуре.
47. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные, их сходство и различие. Методы социальных и гуманитарных наук.
48. Значение социогуманитарных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков
49. Научные конвенции и моральная ответственность ученого.
50. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарном познании.
51. Экономическая мысль Древнего мира.
52. Появление термина «экономика».
53. Понятие богатства, разделения труда, товара и денег.
54. Учение Аристотеля об экономике и хрематистике.
55. Меркантилизм – как учение торговой буржуазии.
56. Критика меркантилизма и зарождение классической политической экономии.
57. Экономическая мысль европейского средневековья.
58. Экономические идеи в «Капитулярии о виллах».
59. Канонисты, Фома Аквинский и Николай Орезм как теоретики экономической мысли Средневековья.
60. Экономическая мысль мусульманского Средневековья.
61. Экономическая мысль первоначального накопления капитала в Западной Европе.
62. Экономическая мысль в «Русской правде» и «Поучении» Владимира Мономаха.
63. Экономические сочинения А. Волынского и В. Татищева.
64. Экономические воззрения М. Ломоносова.
65. Предмет и метод классической политэкономии.
66. Трактовка стоимости и доходов в теории Т.Р. Мальтуса.

67. Д. Рикардо о природе кредита, денег и проблемах денежного обращения.
68. Экономические теории Ф. Бастиа и Н. Сениора.
69. Завершение классической политической экономии в теории Дж. С. Милля.
70. Исторические корни и сущность «экономического романтизма».
71. Критика С. Сисмонди методологии классической политической экономии.
72. Утопический социализм в Западной Европе.
73. Общественные отношения в странах Запада в последней трети XIX в.
74. Модель общего экономического равновесия В. Парето и его последователей в условиях централизованной экономики.
75. Предмет и метод в экономической теории К. Маркса.
76. Роль экономики в его теории исторического материализма.
77. Социально – экономические идеи народничества.
78. Распространение марксизма в России. Работы Н. Зиберера.
79. Дискуссии с народниками о развитии капитализма в России (П. Струве, М. Туган–Барановский, В. Ленин).
80. Развитие теории общественного воспроизводства и экономических циклов.
81. Теория империализма В. Ленина.
82. Неоклассические теории капитала.
83. Концепция И. Фишера.
84. Развитие неоклассической теории благосостояния.
85. Эффективный спрос как главная категория кейнсианства.
86. Учение Дж. М. Кейнса об «основном психологическом законе».
87. Категории предельных склонностей к потреблению и сбережению.
88. Критика Кейнсом «закона рынка» Ж.-Б. Сэя.
89. Кейнсианство как теория государственного регулирования экономики.
90. Концепции основных течений российской экономической мысли – большевизма, социал-реформизма, либерализма.
91. Эволюция экономических концепций большевизма.
92. Принципиальный сдвиг во взглядах В.И. Ленина на социализм, пути и методы строительства социализма.
93. Переход к НЭПовской модели экономики.
94. Сталинская апология военизированного государственно-социалистического строя.
95. Создание некейнсианской теории роста (экономической динамики).
96. Исследование природы экономических циклов.
97. Теоретические предпосылки западногерманского неолиберализма.
98. Монетаризм как школа консервативной экономической теории.
99. Дж. К. Гэлбрейт как лидер современного институционализма.
100. Формирование «политэкономии социализма».

9. Матрица компетенций формируемых в процессе усвоения дисциплины

№ п/п	Раздел темы	Компетенции			Указание (частично, полностью)
		УК-1	УК-2	УК-5	
Модуль I. Основные концепции современной философии науки					

1	Предмет философии науки		+		ч
2	Общие закономерности научного познания	+	+		ч
3	Философские концепции изучения науки		+		ч
4	Основные стадии исторической эволюции науки	+			ч
Модуль II. Структура научного знания					
5	Система научного знания	+			ч
6	Структура теоретического знания	+			ч
7	Научные традиции и инновации	+			ч
8	Научные революции в науке	+			ч
Модуль III. Современный этап развития науки					
9	Главные характеристики современной постнеклассической науки				ч
10	Этические проблемы современного этапа развития науки			+	ч
11	Мировоззренческие установки техногенной цивилизации и роль науки в их формировании	+			ч
12	Наука как социальный институт современного этапа развития общества	+			ч
Модуль IV. Философские проблемы социально-гуманитарных наук					
13	Объект, предмет и субъект социально-гуманитарного		+		

	познания				ч
14	Ценности социально-гуманитарного познания		+		ч
15	Жизнь как категория наук об обществе и культуре		+		ч
16	Исследовательские программы социально-гуманитарных наук	+	+		ч

10. Литература

Основная и дополнительная литература

№ п/ п	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Местонахождение	Количество экземпляров
Основная литература							
1	Степин В.С.	История и философия науки. Учебник для аспирантов	Москва	Академический проект	2011	Методический кабинет	2
2	Горохов В.Г.	История и философия науки. Электр.учебное пособие для аспирантов	Москва		2016	Методический кабинет	1
3	Мамзин А.С.	История и философия науки. Учебное пособие для аспирантов	С-Петербург	Питер	2008	Методический кабинет	1
4	Войтов А.Г.	История и философия науки	Москва	Дашков и К	2006	ДГПУ, библиотека	10

5	Золотухин В.Е.	История и философия науки	Ростов	МарТ	2006	ДГПУ, библиотека	3
Дополнительная литература							
1	Лось В.А.	История и философия науки. Основы курса. Учебное пособие	Москва	Дашков и К	2004	Абонемент учебной литературы	21
2	Губский Е.Ф.	Философский энциклопедический словарь	Москва	Инфра М	2003	ДГПУ, библиотека	2

1. Кохановский В.П, Золотухина Е.В., Лешкевич Т.Г., Фатхин Т.Б. Философия для аспирантов: Учебное пособие. – Ростов н/Д:»Феникс», 2002.
2. Философия науки./ под ред С.А.Лебедева. М.,2005
3. Курашов В.И. Начала философии науки. Казань,2004.
4. Лешкевич Т.Г. Философия науки. М., 2005
5. Философия и методология науки/ Под ред. В.И. Купцова. 1998.
6. Акимов Р.А. Философия науки: учебное пособие для аспирантов. Махачкала: ООО «Издательский дом Наука плюс». 2009.
7. «История и философия науки» Вернадский В.И. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. М..1978
8. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М..1985
9. Кун Т. Структура научных революций М.,2001
10. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М.,1995.
11. Малкей М. Наука и социология знания. М.,1983
12. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. М., 1998
13. Огурцов А.П. Дисциплинарная структура науки. М.,1988
14. Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 1983
15. Полани М. Личностное знание. М., 1985.
16. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. М..2004
17. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986.
18. Вебер М. Исследования по методологии науки. М., 1980.
19. Капра Ф. Смена парадигм и сдвиг в шкале ценностей // Один мир для всех. М., 1990.
20. Косарева Л.М. Коперниканская революция: социокультурные истоки. М., 1991.
21. Косарева Л.М. Рождение науки Нового времени из духа культуры. М., 1997.
22. Кун Т. Структура научных революций. М., 2001.
23. Лейси Х. Свободна ли наука от ценностей? Ценностное и научное понимание. М., 2001.

24. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М. 2001.
25. Научные революции в динамике культуры. Минск, 1987.
26. Научный прогресс: Когнитивные и социокультурные аспекты. М., 1993.
27. Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 1983.
28. Самоорганизация и наука: Опыт философского осмысления. М., 1994.
29. Степин В.С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. М., 2000.
30. Степин В.С., Кузнецова Л.Ф. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации. М., 1994.
31. Сущность и социокультурные предпосылки революций в естественных и технических науках. Материалы "круглого стола" // Вопросы философии. 1985. №7.
32. Традиции и революции в истории науки. М., 1991.
33. Фуко М. Слова и вещи: Археология гуманитарных наук. СПб., 1994
34. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986.
35. Эпистемология и постнеклассическая наука. М., 1992
36. Бурдые Е. Начала. Пер. с фр. Н.А. Шматко. М., 1994. Ч. 3.
37. Границы науки: о возможностях альтернативных моделей познания. М., 1991.
38. Заблуждающийся разум? Многообразие вне научного знания. М., 1990.
39. Идеалы и нормы научного исследования. Минск, 1981.
40. Коммуникация в современной науке. М., 1976.
41. Косарева Л.М. Социокультурный генезис науки Нового времени. Философский аспект проблемы. М., 1989.
42. Косарева Л.М. Ценностные ориентации и развитие научного знания // Вопросы философии. 1987. №8.
43. Кравец А.С. Идеалы и идолы науки. Воронеж, 1993.
44. Лейси Х. Свободна ли наука от ценностей? Ценности и научное понимание. М., 2001.
45. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001.
46. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна. Пер. Н.А. Шматко. С-Пб., 1998.
47. Микешина Л.А. Ценностные предпосылки в структуре научного познания. М., 1990.
48. Миронов В.В. Образы науки в современной культуре и философии. М., 1997.
49. Наука и ценности. М., 1987.
50. Огурцов А.П. Дисциплинарная структура науки. М., 1988.
51. Познание в социальном контексте. М., 1994.
52. Проблема ценностного статуса науки на рубеже XXI века. С-Пб., 1999.
53. Философия, наука, цивилизация. М., 1999.
54. Фуко М. История безумия в классическую эпоху. СПб., 1997 или Фуко М. Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы. М., 1999.
55. Фуко М. Власть и знание // Фуко М. Интеллектуалы и власть. В 3 ч. Ч. 1. М., 2002
56. Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. С-Пб., 2000.
57. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. М., 1996.
58. Витгенштейн Л. О достоверности // Вопросы философии. 1991. №2.
59. Гадамер Х.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. М., 1988.
60. Гемпель К.Г. Логика объяснения. М., 1998.
61. Кун Т. Логика открытия или психология исследования? // Философия науки. Вып. 3. Проблемы анализа знания. М., 1997.
62. Кураев В.И., Лазарев Ф.В. Точность, истина и рост знания. М., 1988.
63. Мамчур Е.А. Проблема выбора теории. М., 1975.
64. Рузавин Г.И. Методы научного исследования. М., 1974.
65. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2004.

66. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы: Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. М., 2006.
67. Капра Ф. Смена парадигм и сдвиг в шкале ценностей // Один мир для всех. М., 1990.
68. Косарева Л.М. Коперниканская революция: социокультурные истоки. М., 1991.
69. Косарева Л.М. Рождение науки Нового времени из духа культуры. М., 1997.
70. Кун Т. Структура научных революций. М., 2001.
71. Научные революции в динамике культуры. Минск, 1987.
72. Научный прогресс: Когнитивные и социокультурные аспекты. М., 1993.
73. Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 1983.
74. Самоорганизация и наука: Опыт философского осмысления. М., 1994.
75. Традиции и революции в развитии науки, М., 1991

11. Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:

1. www.gumer.info/bogoslov.../index_philos.php
2. Библиотека философской литературы
3. nibirukov.narod.ru/.../nbr_teach_library.htm
4. Философская литература в Интернете. Книги о философии.
5. medien.ru/filosofskaya-literatura
6. <http://auditorium.ru> – Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» (полнотекстовые учебные и научные материалы по общественным и гуманитарным наукам).
7. <http://www.lib.ru> – Библиотека Максима Мошкова (электронная библиотека)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кафедра социогуманитарных дисциплин располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта (методич. каб. кафедры, 13 ауд.).