

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«Дагестанский государственный педагогический университет**  
**им. Р. Гамзатова»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по научной работе**  
**и цифровой трансформации**

**М.А. Сурхаев**



**2024 г.**

**Рабочая программа дисциплины**

**«Цифровая трансформация образования»**

(наименование дисциплины согласно УП программы аспирантуры  
соответствующей научной специальности)

по научной специальности *5.8.7. Методология и технология профессионального образования*

Уровень образования: подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Махачкала, 2023 г.**

Рабочая программа дисциплины «Цифровая трансформация образования» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Разработчик: доктор педагогических наук, профессор Т.Г. Везиров

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры МПМиИ от «14» сентября 2023 г., протокол № 2

зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

Ш.М. Вакилов  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Совета Института физико-математического и информационно-технологического образования ДГПУ

от «21» сентября 2023 г., протокол № 1

Директор Института физико-математического и технолого-информационного образования ДГПУ

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Бакмаев А.Ш.  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины «Цифровая трансформация образования» является формирование у аспирантов компетенций в области цифрового образования, приобретение теоретических и практических навыков по разработке, проектированию и программированию цифровых систем, осмысление инновационных процессов, происходящих в современной науке и в образовании.

Задачи изучения дисциплины:

- дать аспирантам углубленные знания по дисциплине «Цифровая трансформация образования»;
- выработать критические умения и культуру мышления, необходимые для успешного осуществления трудовой деятельности в области профессионального образования.

## 2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Цифровая трансформация образования» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модуля) по выбору» программы аспирантуры по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

В результате освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Результаты освоения программы аспирантуры ее достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные тенденции цифрового образования;</li><li>– принципы организации обучения цифровой школы.</li></ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– сравнивать и критически оценивать отечественные и зарубежные методики и технологии обучения;</li><li>– анализировать и интерпретировать</li></ul>



<b>Модуль 1. Цифровизация образования: вызовы современности</b>									
1	Цифровизация как новый тренд в педагогике			2	2			8	реферат
2	Цифровая компетентность специалиста			2	2			8	реферат
3	Перспективы развития образования в эпоху цифровой трансформации			2	2			8	реферат
	<i>Итого по модулю 1:</i>			6	6			24	
<b>Модуль 2. Новые технологии – новые навыки – новое образование</b>									
4	Цифровые технологии в образовательном пространстве			2	2			8	проект
5	Цифровые инструменты и сервисы в работе специалиста профессионального образования			2	2			8	проект
6	Цифровая образовательная среда как необходимое условие развития современного образования			2	2			8	проект
	<i>Итого по модулю 2:</i>			6	6			24	
	<b>ИТОГО:</b>			12	12			48	

#### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.**

**Тема 1. Цифровизация как новый тренд в педагогике:** эффективность цифровизации в педагогике на основе онлайн-обучения; концепция цифровой педагогики; цифровое обучение.

**Тема 2. Цифровая компетентность специалиста:** понятия «цифровая грамотность», «цифровая компетентность» и «цифровые навыки»; подходы к формированию ИКТ-компетентности обучающихся; цифровая грамотность специалиста как условие интеграции в систему цифрового обучения; Европейская модель цифровых навыков; модель цифровой компетенции учащихся.

**Тема 3. Перспективы развития образования в эпоху цифровой трансформации:** развитие аксиологического образования; мобильные технологии в процессе цифровизации образования; объектно-ориентированный подход при организации учебного процесса.

**Тема 4. Цифровые технологии в образовательном пространстве:** современные цифровые технологии в образовательном пространстве; виртуальная и дополненная реальность; технология интернет вещей; дидактические свойства цифровых технологий в образовательном пространстве; дидактические принципы цифрового образования; цифровые технологии в контексте смешанного обучения.

**Тема 5. Цифровые инструменты и сервисы в работе специалиста профессионального образования:** основные подходы к созданию образовательного контента, электронных образовательных ресурсов; специальные и универсальные прикладные программные средства для создания образовательного контента; цифровые инструменты и веб-сервисы для создания образовательного контента, электронных образовательных ресурсов, портфолио; открытые ресурсы, образовательные платформы и каналы.

**Тема 6. Цифровая образовательная среда как необходимое условие развития современного образования:** ЦОС в России (проблемы, опыт внедрения и перспективы); методологические основы формирования современной ЦОС; концептуальные основы проектирования индивидуального образовательного маршрута студента в ЦОС; средства ЦОС в формировании информационной компетентности будущих специалистов; особенности формирования ЦОС и педагогический мониторинг вуза; готовность педагогов профессионального образования к работе в условиях ЦОС.

## **5. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося**

**Текущий контроль успеваемости** имеет целью оценить систематичность учебной работы аспиранта и включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и/или самостоятельной работы и нацеленных на проверку освоения отдельных

элементов компетенций, формируемых во время обучения по дисциплине. Текущий контроль по дисциплине включает следующие формы:

- устный опрос на семинарских занятиях, проводимых по традиционной технологии;

- доклад, сообщение на семинаре с последующим его обсуждением;

- выступление на практическом занятии с презентацией конкретного вопроса и др.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:

- оценки за участие в семинарском занятии, деловой игре, дискуссии (доклад, сообщение, выступление, участие в дискуссии), по результатам тестирования;

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация по дисциплине включает следующие формы:

- зачет.

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:**

- вопросы для зачета (хранятся на кафедре).

### **Вопросы для оценки качества освоения дисциплины**

1. Цифровизация как новый тренд в педагогике.

2. Эффективность цифровизации в педагогике на основе онлайн-обучения.

3. Концепция цифровой педагогики; цифровое обучение.

4. Понятия «цифровая грамотность», «цифровая компетентность» и «цифровые навыки».

5. Подходы к формированию ИКТ-компетентности обучающихся.

6. Цифровая грамотность специалиста как условие интеграции в систему цифрового обучения.

7. Европейская модель цифровых навыков; модель цифровой компетенции учащихся.

8. Перспективы развития образования в эпоху цифровой трансформации.

9. Развитие аксиологического образования.

10. Мобильные технологии в процессе цифровизации образования.

11. Объектно-ориентированный подход при организации учебного процесса.

12. Современные цифровые технологии в образовательном пространстве.

13. Виртуальная и дополненная реальность.

14. Технология интернет вещей.

15. Дидактические свойства цифровых технологий в образовательном пространстве.

16. Дидактические принципы цифрового образования.

17. Цифровые технологии в контексте смешанного обучения.

18. Цифровые инструменты и сервисы в работе специалиста профессионального образования.

19. Основные подходы к созданию образовательного контента, электронных образовательных ресурсов.

20. Специальные и универсальные прикладные программные средства для создания образовательного контента.

21. Цифровые инструменты и веб-сервисы для создания образовательного контента, электронных образовательных ресурсов, портфолио.

22. Открытые ресурсы, образовательные платформы и каналы.

23. Цифровая образовательная среда как необходимое условие развития современного образования.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Грязнов С.А. Цифровые технологии в контексте смешанного обучения // Сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. – Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2020. – С.107-110.

2. Павлова И.Г. Современные цифровые технологии в образовательном пространстве // // Сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. – Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2020. – С.149-153.

3. Панюкова С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Про-Пресс», 2020. – 33 с.

4. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина и др. – М.: Перо, 2019. – 72 с.

5. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2010 годы: указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71570570/>

6. Роберт И.В. Развитие аксиологии образования периода цифровой трансформации // Человеческий капитал. – 2021. - №12 (156). – Том2. – С.9-14.

7. Роберт И.В. Цифровая трансформация образования: ценностные ориентиры, перспективы развития // Россия: Тенденции и перспективы развития. Ежегодник. Вып.16: Материалы XX Национальной научной конференции с международным участием «Модернизация России: приоритеты, проблемы, решения» / РАН. ИНИОН. Отд.науч.сотрудничества; Отв.ред. В.И. Герасимова. РАН. ИНИОН. – М., 2021. – Ч.1. – 1143 с.

## 6.2. Дополнительная литература

1. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: Учебник для вузов. – Москва: Юрайт, 2021. – 383 с. – (Высшее образование) . – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468473>, <https://urait.ru/book/cover/88F4D50B-726D-4DCF-9057-7DFEC59E9FA3>. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - URL: <https://urait.ru/bcode/468473> (дата обращения: 13.05.2021).
2. Ковальчук М.В. Конвергенция наук и технологий – прорыв в будущее // Российские нанотехнологии. – Том 6. – 2011. - №1-2. – С.13-23.
3. Кузьминов Я., Фруммин И., Овчарова Л. Двенадцать решений для нового образования: доклад Центра стратегических разработок и ВШЭ. – 2018. – 106 с.
4. Налетова И.В. Изменения системы образования под влиянием онлайн-технологий // Гаудеамус. – 2015. - №2. – С.9-13.
5. Плетяго Т.Ю., Остапенко А.С., Антонова С.Н. Педагогические модели смешанного обучения в вузе: обобщение опыта Российской и зарубежной практики // Образование и наука. – Том 21. - №5. – 2019. – С.112-129.

## 6.3. Программное обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Система электронной поддержки образовательного процесса дистанционного обучения ДГПУ, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов

Microsoft Office PowerPoint.

Microsoft Office Word.

Microsoft Office Excel

## 6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронный каталог библиотеки ДГПУ
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
3. ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
5. НЭБеLIBRARY [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
6. ЭБС IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
7. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

## **6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Специализированный кабинет, оснащенный следующим мультимедийным оборудованием:

- компьютер (ноутбук),
- мультимедиапроектор,
- экран.

2. Библиотека института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму.

3. Компьютерные классы для работы со библиотечно-справочными системами и выходом в Интернет.

4. Читальный зал библиотеки.

5. Наглядные пособия (схемы, таблицы).

## **7. Образовательные технологии**

Используются такие образовательные технологии при реализации различных видов учебной работы, как: активные и интерактивные формы проведения занятий – деловые и ролевые игры, разбор практических задач и кейсов, компьютерные симуляции, психологические и иные тренинги, мастер-классы экспертов и специалистов.