

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова**»
Кафедра методики преподавания математики и информатики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
и цифровой трансформации

М.А.Сурхаев

2022 г.

Рабочая программа дисциплины
2.1.7.1(Ф) Профессионально-личностное развитие преподавателя

по научной специальности 5.8.2. **Теория и методика обучения и воспитания (по отраслям и уровням образования) (Математика)**

Форма обучения – очная

Махачкала, 2022 г.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля): кандидат педагогических наук, профессор Бакмаев Ширвани Абдулатипович

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: методики преподавания математики и информатики

(протокол №8 от «10» апреля 2023 г.)

зав. кафедрой: Вакилов Ш.М., к.п.н., доцент _____ 2023 г.

Учёного совета института ФМиИТО *(протокол №8 от «21» апреля 2023 г.)*

Председатель _____
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № от « » 2023 г.)*

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ 2023 г.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение аспирантами стратегией развития в профессиональном и личностном становлении; обеспечение педагогического сопровождения профессионально-личностного их развития, включающего в себя: расширение знаний о себе, своих возможностях и способностях, о мире профессионального труда.

Задачи дисциплины: - получение знаний, необходимых для профессионально-личностного развития;

- становление позитивного самовосприятия, осознание собственного «Я» (эмоционального, интеллектуального, социального и духовного) в контексте профессионально-педагогической деятельности;

- овладение способами проектирования и планирования собственного жизненного и профессионального пути;

- определение основных направлений профессионально-личностного роста;

- формирование ценностного отношения к педагогической профессии.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Профессионально-личностное развитие преподавателя» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модуля) по выбору» программы аспирантуры по специальности 44.06.01 Теория и методика обучения и воспитания (математика)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

В результате освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Результаты освоения программы аспирантуры и ее достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	знать: <ul style="list-style-type: none">- понятия: профессионализм, профессионал, профессиограмма, культура профессионально-личностного самоопределения;- структура личности, пути развития своих возможностей и способностей;- истоки профессионально-личностного самоопределения;- особенности профессионально-ориентированного самообразования и самоорганизации;- основные этапы личностно-профессионального совершенствования и саморазвития уметь: <ul style="list-style-type: none">- применять техники профессионально-личностного развития;- определять перспективы и направления профессионально-личностного роста, пути и способы самосовершенствования;- эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе совместной учебно-профессиональной деятельности - осуществлять информационный поиск, обрабатывать и представлять информацию в соответствии с поставленными

	задачами; - выявлять проблемы социально-профессиональных ситуаций, планировать и организовывать деятельность по их разрешению. владеть: - различными подходами к вовлечению личности в воспитательный и образовательный процесс; - базовыми представлениями о значимости профессии педагога; - методами профессионально-ориентированного самообразования и самоорганизации; - педагогическими методиками.
ПК-3 Готовность использовать современные технологии создания и развития образовательной среды	знать: – современные методики и технологии обучения цифровой школы; – основные понятия и категории цифровой школы. уметь: – анализировать результаты научных исследований в области цифрового образования; – использовать полученные знания для разработки владеть: – современной научной парадигмой преподавания и изучения цифровой школы; -навыками самостоятельной разработки новых методик и технологий обучения цифровой школы

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 24 академического часа.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел и темы дисциплины	се ме	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль		
1	Профессионально-личностное развитие как система, деятельность и процесс. Методы и средства профессионального развития.			2	2			8	реферат
2	Личность как саморазвивающаяся система.			2	2			8	реферат
3	Этапы			2	2			8	реферат

	профессионального развития								
4	Кризисы профессионального развития педагога, способы и средства их преодоления.			2	2			8	проект
5	Развитие эмоциональной, интеллектуальной и волевой сфер в профессиональной деятельности педагога			2	2			8	проект
6	Научно-методическая работа и социально-психологический тренинг в профессиональном развитии педагога.			2	2			8	проект
	ИТОГО:	72		12	12			48	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Тема 1. Профессиональное развитие как система, деятельность и процесс. Характеристика личности как развивающиеся системы: саморазвитие, жизнедеятельность, социальная активность, социальная реактивность, уровни социальной активности. Пути определения перспектив развития личности. Понятие профессионального развития и воспитания. Методы и средства профессионального развития. Понятие инновационного потенциала преподавателя. Развитие инновационного потенциала преподавателя. Методы профессионального развития. Средства профессионального развития.

Тема 3. Личность как развивающаяся система. Природа развития личности. Механизм развития личности. Права и обязанности личности в процессе развития. Осознание личностью своего развития в системе отношений с природой. Осознание личностью своего саморазвития в системе отношений с миром. Содержание развития личности.

Тема 4. Этапы профессионального развития. Этап начала профессиональной деятельности преподавателя. Факторы, определяющие процесс вхождения преподавателя в профессиональную деятельность. Освоение педагогом специфики профессиональной деятельности. Этап личностного утверждения педагога в профессиональной деятельности.

Тема 5. Кризисы профессионального развития преподавателя, способы и средства их преодоления. Понятие и характеристика кризиса профессионального развития преподавателя. Причины кризиса профессионального развития преподавателя. Личностные характеристики педагогов в период кризиса их профессионального саморазвития. Способы выхода преподавателя из состояния кризиса. Средства преодоления преподавателем кризисов в профессиональном саморазвитии.

Тема 6. Развитие эмоциональной, интеллектуальной и волевой сфер в профессиональной деятельности педагога. Развитие психологической наблюдательности педагога. Перцептивный компонент наблюдательности педагога. Эмпатийный компонент наблюдательности преподавателя. Способы развития психологической наблюдательности педагога. Требования, которым следует руководствоваться в процессе интеллектуального развития педагога.

Тема 8. Научно-методическая работа и социально-психологический тренинг в профессиональном развитии педагога. Опытно-экспериментальная работа как средство

профессионального развития педагога. Формы обучения преподавателя в процессе его профессионального саморазвития: Критерии определения результативности научно-методической работы: психологические критерии, учебные критерии. Сущность и содержание социально-психологического тренинга.

4.4. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Рефлексия в профессиональном развитии преподавателя.
 2. Сущность педагогического мастерства.
 3. Профессиональная зрелость педагога.
 4. Психологические барьеры в профессиональном развитии педагога.
 5. Научно-методическая работа в профессиональном развитии педагога.
 6. Принципы профессионального развития педагога.
 7. Методы профессионального развития педагога.
 8. Критерии профессиональной зрелости педагога.
 9. Саморефлексия в педагогическом процессе.
 10. Акмеологический подход в профессиональном развитии педагога.
 11. Подготовка педагога к деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий.
 12. Самообразование в профессиональном развитии педагога.
 13. Самовоспитание в профессиональном развитии педагога.
 14. Творческое формирование педагога.
 15. Пути формирования педагогического мастерства.
- 5.4. Лабораторный практикум по дисциплине не предусмотрен
- 5.5. Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине
1. Личность как развивающаяся система.
 2. Самоутверждение педагога.
 3. Самоактуализация в профессиональной деятельности педагога.
 4. Адаптационная модель развития педагога.
 5. Система отношений личности и их учет в профессиональном развитии.
 6. Деятельность личности по выработке черт, качеств, способностей.
 7. Социальная активность личности.
 8. Социальная реактивность личности
 9. Саморазвитие личности.
 10. Трудности педагога на пути его профессионального развития.
 11. Процесс деятельности педагога по профессиональному развитию.
 12. Кризисы профессионального развития педагога.
 13. Рефлексия и саморефлексия в профессиональном развитии педагога.
 14. Формирование педагогического мастерства.
 15. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности педагога.

7. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося

Текущий контроль успеваемости имеет целью оценить систематичность учебной работы аспиранта и включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и/или самостоятельной работы и нацеленных на проверку освоения отдельных элементов компетенций, формируемых во время обучения по дисциплине. Текущий контроль по дисциплине включает следующие формы:

- устный опрос на семинарских занятиях, проводимых по традиционной технологии;
- доклад, сообщение на семинаре с последующим его обсуждением;
- выступление на практическом занятии с презентацией конкретного вопроса и др.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:

- оценки за участие в семинарском занятии, деловой игре, дискуссии (доклад, сообщение, выступление, участие в дискуссии), по результатам тестирования;

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация по дисциплине включает следующие формы:

- зачет.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

- вопросы для зачета (хранятся на кафедре).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1.Основная литература

1. Милорадова Н.Г. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности: учебное пособие / Милорадова Н.Г., Ишков А.Д.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. 109— с.

2. Основы педагогического мастерства. Под ред. И.А. Зязюна. – М.,1990. Пряжников, Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. - М.: МГППИ, 1999. - 108 с.

3. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2010 годы: указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71570570/>

4. Кузьминов Я., Фрумин И., Овчарова Л. Двенадцать решений для нового образования: доклад Центра стратегических разработок и ВШЭ. – 2018. – 106 с.

5. Налетова И.В. Изменения системы образования под влиянием онлайн-технологий // Гаудеамус. – 2015. - №2. – С.9-13.

6. Плетяго Т.Ю., Остапенко А.С., Антонова С.Н. Педагогические модели смешанного обучения в вузе: обобщение опыта Российской и зарубежной практики // Образование и наука. – Том 21. - №5. – 2019. – С.112-129.

Дополнительная литература.

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – Минск, 1990.

2. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. – М., 1998. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Академия, 2007. - 302 с.

3. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под редакцией Л.М. Митиной – М.: Издательский центр «Академия», 2005 – 336 с.

4. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: Учебник для вузов. – Москва: Юрайт, 2021. – 383 с. – (Высшее образование) . – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468473>, <https://urait.ru/book/cover/88F4D50B-726D-4DCF-9057-7DFEC59E9FA3>. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - URL: <https://urait.ru/bcode/468473> (дата обращения: 13.05.2021).

8.2.Программное обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Система электронной поддержки образовательного процесса дистанционного обучения ДГПУ, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов

Microsoft Office PowerPoint.

Microsoft Office Word.

Microsoft Office Excel

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронный каталог библиотеки ДГПУ
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
3. ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
5. НЭБеLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
6. ЭБС IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
7. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Специализированный кабинет, оснащенный следующим мультимедийным оборудованием:

- компьютер (ноутбук),
- мультимедиапроектор,
- экран.

2. Библиотека института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму.

3. Компьютерные классы для работы со библиотечно-справочными системами и выходом в Интернет.

4. Читальный зал библиотеки.

5. Наглядные пособия (схемы, таблицы).

9. Образовательные технологии

Используются такие образовательные технологии при реализации различных видов учебной работы, как: активные и интерактивные формы проведения занятий – деловые и ролевые игры, разбор практических задач и кейсов, компьютерные симуляции, психологические и иные тренинги, мастер-классы экспертов и специалистов.

10. МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Специализированный кабинет, оснащенный следующим мультимедийным оборудованием:

- компьютер (ноутбук),
- мультимедиапроектор,
- экран.

2. Библиотека института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму.

3. Компьютерные классы для работы со библиотечно-справочными системами и выходом в Интернет.

4. Читальный зал библиотеки.

5. Наглядные пособия (схемы, таблицы).

11. Образовательные технологии

Используются такие образовательные технологии при реализации различных видов учебной работы, как: активные и интерактивные формы проведения занятий – деловые и ролевые игры, разбор практических задач и кейсов, компьютерные симуляции, психологические и иные тренинги, мастер-классы экспертов и специалистов.

12. Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины аспиранты с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения аспиранту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха аспиранту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий аспирантам с инвалидностью с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного аспиранта. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с аспирантами с инвалидностью, аспирантом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, аспиранту с инвалидностью, аспиранту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Аспиранты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.