

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова»**
Кафедра методики преподавания математики и информатики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
и цифровой трансформации

М.А.Сурхаев

2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модули)

2.1.2.6.1. Методологические основы преподавательской деятельности

по научной специальности 5.8.2. **Теория и методика обучения и воспитания (по отраслям и уровням образования) (Математика)**

Форма обучения – очная

Махачкала, 2022 г.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля): кандидат педагогических наук, профессор Бакмаев Ширвани Абдулатипович

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: методики преподавания математики и информатики

(протокол №8 от «10» апреля 2023 г.)

зав. кафедрой: Вакилов Ш.М., к.п.н., доцент _____ 2023 г.

Учёного совета института ФМиИТО *(протокол №8 от «21» апреля 2023 г.)*

Председатель _____
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № от « » 2023 г.)*

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ 2023 г.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины «Методологические основы преподавательской деятельности» является формирование у аспирантов компетентности педагога-исследователя посредством знакомства с актуальными педагогическими и образовательными проблемами, сущностью современных подходов к их разрешению, а также формирования способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные.

Задачи изучения дисциплины:

- дать аспирантам углубленные знания по дисциплине «Методологические основы преподавательской деятельности»;
- выработать критические умения и культуру мышления, необходимые для успешного осуществления трудовой деятельности в области профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Методологические основы преподавательской деятельности» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули) по выбору 1(ДВ.1)» программы аспирантуры по специальности 44.06.01 – Образование и педагогические науки Направленность (профиль): Теория и методика обучения и воспитания (математика).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

В результате освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Результаты освоения программы аспирантуры ее достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях	- знает сущность науки, структуру научного знания и динамику его развития; исторические и философские основания науки в целом и образования в частности; - знает и адекватно применяет методы научной исследовательской деятельности; - владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач; - умеет обосновать выбор темы научного

	исследования, поставить его цели и задачи, сформулировать проблему, выбрать и применить к предмету своего исследования соответствующие методы и средства познания, в т.ч. из смежных научных областей.
- способность к анализу закономерностей и принципов обучения и воспитания ребенка на разных этапах его взросления	-знает методику проектирования развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов; способы реализации деятельностной парадигмы общего образования, результатом которой является личностное развитие, осуществляемое в деятельностной форме; основные компоненты учебной деятельности; -умеет анализировать и прогнозировать эффективность развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; анализировать конкретные ситуации обучения, логично и содержательно обосновывать их потенциал для развития учащегося; анализировать развивающий эффект содержания и форм организации учебной деятельности; -владеет навыками творческого использования теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации образовательных программ; опытом создания развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов.
- готовность использовать современные технологии создания и развития образовательной среды	-знает методику проектирования развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов; -умеет анализировать и прогнозировать эффективность развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов; - владеет навыками творческого использования теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в школе, опытом создания развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов в рамках деловой игры.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академического часа (24 аудиторных и 48 самостоятельная работа). Изучается в 5 семестре.

4.2. Структура дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1 №	2 Наименование темы (раздела) дисциплины	3 Общая трудоемкость	4 Трудоемкость по видам занятий		
			Лк	Пр	СРС
1	Методология и методы научно-педагогических	16	2	2	12

	исследований в сфере профессионального образования				
2	Законодательно-нормативная база профессионального образования	18	2	4	12
3	Педагогические системы в профессиональном образовании	20	2	6	12
4	Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях	18	2	4	12
ИТОГО:		72	8	16	48

6.Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося

Текущий контроль успеваемости имеет целью оценить систематичность учебной работы аспиранта и включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и/или самостоятельной работы и нацеленных на проверку освоения отдельных элементов компетенций, формируемых во время обучения по дисциплине. Текущий контроль по дисциплине включает следующие формы:

- устный опрос на семинарских занятиях, проводимых по традиционной технологии;
- доклад, сообщение на семинаре с последующим его обсуждением;
- выступление на практическом занятии с презентацией конкретного вопроса и др.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:

- оценки за участие в семинарском занятии, деловой игре, дискуссии (доклад, сообщение, выступление, участие в дискуссии), по результатам тестирования;

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация по дисциплине включает следующие формы:

- зачет, экзамен

7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

- вопросы для зачета и экзамена (хранятся на кафедре).

7.1.Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1. Методология и методы научно-педагогических исследований в сфере профессионального образования.

2. Законодательно-нормативная база профессионального образования.

3. Педагогические системы в профессиональном образовании.
4. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях.
5. Управление профессиональными образовательными учреждениями.
6. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.
7. Последипломное образование. Развитие профессионального образования за рубежом. Вопросы истории профессионального образования.
8. Общее понятие о педагогической деятельности.
9. Специфика деятельности преподавателя вуза.
10. Стили профессиональной деятельности преподавателя вуза.
11. Готовность к профессиональной деятельности преподавателя вуза.
12. Общие понятия о педагогическом общении.
13. Особенности педагогического общения в условиях вуза.
14. Модели педагогического взаимодействия в вузе.
15. Общее понятие о педагогике высшей школы.
16. Методологические основы современной педагогики высшей школы.
17. Научно-педагогическое исследование, методика его организации.
18. Взаимодействие педагогической теории и практики.
19. Педагогический процесс как система.
20. Методы обучения в вузе.
21. Основные формы обучения в вузе.
22. Организация контроля в вузе.
23. Средства обучения в вузе.
24. Электронные методические обучающие комплексы дисциплин.
25. Теоретические основы организации воспитания в вузе.
26. Формы воспитательной работы в современном вузе.
27. Подходы к организации воспитательной работы со студентами различных курсов.
28. Перспективы развития образования в эпоху цифровой трансформации.
29. Объектно-ориентированный подход при организации учебного процесса.
30. Современные цифровые технологии в образовательном пространстве.
31. Виртуальная и дополненная реальность.
32. Технология интернет вещей.
33. Дидактические свойства цифровых технологий в образовательном пространстве.
34. Дидактические принципы цифрового образования.
35. Цифровые технологии в контексте смешанного обучения.

8. Основная литература.

1. Образовательный процесс в профессиональном образовании. Учебное пособие

для вузов / Под общ.ред. В.И. Блинова. – М.: Юрайт, 2021. – 314 с.

2. Профессиональная педагогика. Часть 1. Учебное пособие для вузов. В 2 ч. / Под общ.ред. В.И. Блинова. – М.: Юрайт, 2021. – 374 с.

3. Профессиональная педагогика. Часть 2. Учебное пособие для вузов. В 2 ч. / Под общ.ред. В.И. Блинова. – М.: Юрайт, 2021. – 353 с.

4. Грязнов С.А. Цифровые технологии в контексте смешанного обучения // Сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. – Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2020. – С.107-110.

5. Павлова И.Г. Современные цифровые технологии в образовательном пространстве // Сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. – Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2020. – С.149-153.

5. Панюкова С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Про-Пресс», 2020. – 33 с.

8.1. Дополнительная литература

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования. Учебное пособие для вузов. – Ульяновск: УлГПУ, 2013. – 116 с.

2. Бахтигулова Л.Б., Калашников П.Ф. Методика профессионального обучения. Учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2021. – 194 с.

3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы. Учебное пособие для вузов. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 446 с.

4. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям. Учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2020. – 151 с.

5. Загвязинский В.И. О типичных недостатках и ошибках в педагогических исследованиях // Педагогика. – 2010. - №2. – С.100-105.

6. Налетова И.В. Изменения системы образования под влиянием онлайн-технологий // Гаудеамус. – 2015. - №2. – С.9-13.

6. Плетяго Т.Ю., Остапенко А.С., Антонова С.Н. Педагогические модели смешанного обучения в вузе: обобщение опыта Российской и зарубежной практики // Образование и наука. – Том 21. - №5. – 2019. – С.112-129.

9. Программное обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Система электронной поддержки образовательного процесса дистанционного обучения ДГПУ, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов

Microsoft Office PowerPoint.

Microsoft Office Word.

Microsoft Office Excel

10.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- 1.Электронный каталог библиотеки ДГПУ
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
3. ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
- 5.НЭБеLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
6. ЭБС IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
7. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Специализированный кабинет, оснащенный следующим мультимедийным оборудованием:

- компьютер (ноутбук),
- мультимедиапроектор,
- экран.

2.Библиотека института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму.

3. Компьютерные классы для работы со библиотечно-справочными системами и выходом в Интернет.

4. Читальный зал библиотеки.
5. Наглядные пособия (схемы, таблицы).

7. Образовательные технологии

Используются такие образовательные технологии при реализации различных видов учебной работы, как: активные и интерактивные формы проведения занятий – деловые и ролевые игры, разбор практических задач и кейсов, компьютерные симуляции, психологические и иные тренинги, мастер- классы экспертов и специалистов.