

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Дагестанский государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по научной работе и  
цифровой трансформации  
Сурхаев М.А.



10 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**2.1.5.1(Ф) ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО**  
**ИССЛЕДОВАНИЯ**

по научной специальности

5.3.7. Возрастная психология

Уровень образования: подготовка научных и научно-педагогических кад-  
ров в аспирантуре

Махачкала, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Теория и методология психологического исследования» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Разработчик (и): Автор (ы): Далгатов М.М., д.пс.н., профессор

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры психологии от «\_\_\_\_» \_\_\_\_ 2023 г., протокол № \_\_\_\_

зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Совета факультета

---

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г., протокол №

Декан факультета

(подпись) (ФИО)

## Аннотация

### 2.1.04.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Дисциплина 2.1.04.01 «Теория и методология психологического исследования» относится к факультативным дисциплинам образовательной программы по направлению подготовки 5.3.7. Возрастная психология.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

В результате освоения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4. Аспирант должен: *знать*: о способностях к эффективной организации своей профессиональной деятельности, выполнению профессиональных задач в психологии развития и акмеологии, в том числе по анализу результатов собственной работы, их оценке, обоснованию, опубликованию и внедрению; *уметь*: проблематизировать методологические проблемы для их дискуссионного представления; *владеть*: критериями проведения методологического анализа публикуемых и планируемых теоретических и эмпирических психологических исследований.

Задачами дисциплины являются:

1. Приобретение знаний о методологии и уровнях методологического знания, о базовых методологических подходах и методологических принципах, о методологической культуре преподавателя и научного деятеля, о специфике применения теоретических, эмпирических и количественных методов при организации психологического исследования.
2. Формирование умения использовать полученные знания о методологии и методах организации научного исследования в образовательном процессе.
3. Освоение стратегии и тактики применения приобретенных знаний, умений и личных качеств для эффективной организации научных исследований руководителей, преподавателей и обучающихся в образовательных учреждениях разных уровней системы непрерывного образования.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов:

1. Общий обзор методологических проблем психологии
2. Философские и мировоззренческие предпосылки методологии психологии
3. Стадии развития науки, основные общенаучные принципы и их выделение в психологии. Уровень конкретно-научной методологии психологии
4. Методологические дискуссии в психологии как фактор её развития
5. Специфика методологических проблем психологической практики
6. Современные дискуссии о кризисе психологии и проблема интеграции психологического знания.

Объём дисциплины составляет - 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Аудиторные занятия - 24 часа, из них лекционных - 12 часов, практических - 12 часов. Самостоятельная работа - 48 часов.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель дисциплины** сформировать представление о теоретических основах, технологическом процессе и прикладных аспектах методологии организации психологического исследования, методологическим анализом на уровнях философской, общенаучной и конкретно-научной методологии.

### **Задачи дисциплины:**

1. Приобрести знания о методологии и уровнях методологического знания, о базовых методологических подходах и методологических принципах, о методологической культуре преподавателя и научного деятеля, о специфике применения теоретических, эмпирических и количественных методов при организации психологического исследования.
2. Сформировать умения использовать полученные знания о методологии и методах организации научного исследования в образовательном процессе.
3. Освоить стратегию и тактики применения приобретенных знаний, умений и личных качеств для эффективной организации научных исследований руководителей, преподавателей и обучающихся в образовательных учреждениях разных уровней системы непрерывного образования.

## 2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина 2.1.04.01 «Теория и методология психологического исследования» относится к факультативным дисциплинам образовательной программы по направлению подготовки 5.3.7. Возрастная психология.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

В результате освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Теория и методология психологического исследования»:

Результаты освоения программы аспирантуры <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
---	---

<p>ПК-1- готовность к разработке программ теоретического, эмпирического и экспериментального общепсихологического исследования, их методологического обеспечения;</p> <p>ПК-2 - способность и готовность изучать, анализировать и описывать закономерности, характерные для психических явлений, в том числе механизмы, состояния, свойства и характеристики, а также внешние и внутренние факторы, влияющие на развитие психики с использованием современных аналитических средств и методов;</p> <p>ПК-3 способность и готовность проводить эмпирические исследования по актуальным проблемам психологической науки и практики, планировать и реализовывать прикладные проекты, в том числе инновационные);</p> <p>ПК-4 способность и готовность разрабатывать и применять на практике современные психологические методы, в том числе методы психодиагностики, психологической экспертизы, психопрофилактики и психокоррекции; совершенствовать их и адаптировать к новым условиям, создавать новые, в том числе инновационные, технологии для решения исследовательских и прикладных задач в психологии</p>	<p><b>Знать:</b> способность к эффективной организации своей профессиональной деятельности, выполнению профессиональных задач в психологии развития и акмеологии, в том числе по анализу результатов собственной работы, их оценке, обоснованию, опубликованию и внедрению.</p> <p><b>Уметь:</b> проблематизировать методологические проблемы для их дискуссионного представления;</p> <p><b>Владеть:</b> критериями проведения методологического анализа публикуемых и планируемых теоретических и эмпирических психологических исследований.</p>
---	--

#### 4. Объём, структура и содержание дисциплины

**4.1.** Объём дисциплины составляет - 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Аудиторные занятия - 24 часа, из них лекционных - 12 часов, практических - 12 часов. Самостоятельная работа – 48 часов.

#### 4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел и темы дисциплины	Се м е стр	Виды учебной ра- боты (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежу- точной аттестации (по се- местрам)
			Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1	Общий обзор методологи- ческих проблем психоло- гии		2	2		8	Интерактивная беседа по темам лекции
2	Философские и мировоз- зренческие предпосылки методологии психологии		2	2		8	Анализ результатов диа- гностики в профессиональ- ной среде
3	Стадии развития науки, основные общенаучные принципы и их выделение		2	2		8	Индивидуальные и группо- вые сообщения по теме Дискуссия

	в психологии. Уровень конкретно-научной методологии психологии						
4	Методологические дискуссии в психологии как фактор её развития		2	2		8	Дискуссия/Диспут Эссе
5	Специфика методологических проблем психологической практики		2	2		8	Тестирование
6	Современные дискуссии о кризисе психологии и проблема интеграции психологического знания.		2	2		8	Интерактивная беседа по темам лекции
	Итого		12	12		48	72 зачет

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Разделы	Содержание раздела
1.	Общий обзор методологических проблем психологии	Философия психологии и уровни методологического анализа в психологии. Множественность парадигм современного психологического знания и разные интерпретации этой множественности (кризис, многопарадигмальность, допарадигмальность). Постановка проблемы предмета психологии и подходы к ее решению. Связь предмета и метода в психологии. Обоснования построения и предпочтений методов в психологии. Связь методов с целями понимания и объяснения в психологии.
2.	Философские и мировоззренческие предпосылки методологии психологии	Рефлексия и обобщения в понимании путей построения научного знания. Множественность философских подходов, выступающих методологическими основаниями психологического знания. Проблема идеального. Дискуссия 70-х гг. по проблеме идеального (Д.И. Дубровский – Э.В. Ильенков – М.А. Лифшиц). Разные пути осовения марксистского наследия в отечественной философии и психологии. Проблема сознания и деятельности в философии. Проблема классического и неклассического идеалов рациональности в трудах М.К. Мамардашвили. Постулат непосредственности и направления его преодоления в психологии (в подходах Д.Н. Узнадзе, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева). Ценностные аспекты психологических теорий.
3.	Стадии развития науки, основные общенаучные принципы и их выделение в психологии. Уровень конкретно-научной методологии психологии	Выделение трех стадий развития науки в работах В.С. Степина. Дискуссии о соотношении классической, неклассической и постнеклассической психологии в современной литературе. Основные психологические подходы к пониманию рациональности: ограниченная, диалогическая, рефлексивная, аксиологическая рациональность. Соотношение прин-

		ципов детерминизма, системности и неопределенности в методологии психологии. Дискуссия о методах в психологии и конкретно-психологические основания предпочтения той или иной философской позиции. Полемика в литературе относительно путей и целей развития психологии: монизм, дуализм или плюрализм. Психология в системе естественных, гуманитарных и социальных наук. Естественнонаучная методология и ее связь с конкретными проблемами и методами психологической науке. Позитивизм, критический рационализм и движение к объективному знанию в психологических подходах. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма в психологии. Нарратив и методология конструктивизма в психологии. Проблема осуществления диалогической рациональности в психологическом исследовании и психологической практике.
4.	Методологические дискуссии в психологии как фактор её развития	«Оппонентный круг» и его роль в развитии научной мысли. Методологические дискуссии в истории психологии (на примере полемики о природе души в античности, обсуждения вариантов решения психофизической проблемы, полемики структуралистов и функционалистов, дискуссий представителей гуманистической и экзистенциальной психологии о сущности человека и др.) и их роль в решении фундаментальных психологических проблем. Проблема редукционизма в психологии и дискуссии в отношении ее решения. Апелляция к системному подходу; переосмысление проблемы при обращении к принципу неопределенности.
5.	Специфика методологических проблем психологической практики	Разные методологические парадигмы психологической практики: «клиническая модель», психотехника, «человекоцентрированные» подходы и др. Переосмысление предмета в практической психологии: новые теории или практика без теории? Проблема встраивания психологических практик в более широкие культурные практики (образовательные, эстетические, этические, религиозные, медицинские, управленческие и др.). Личность психолога как «инструмент» психолого-практической работы. Возможные ценностные и «языковые» конфликты при работе психолога в одной команде с представителями других профессий.
6.	Современные дискуссии о кризисе психологии и проблема интеграции психологического знания.	Выделение разных оснований кризиса психологии начала XX века, его анализ Л.С. Выготским и предложенная программа выхода из кризиса. Современные взгляды на пути выхода из кризиса (С.Д. Смирнов): методологический нигилизм, методологический монизм, методологический плюрализм и методологический «либерализм». Обсуждение проблемы мультипарадигмальности психологической науки. Дискуссии о кризисе в психологии в современной американ-

## 5. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе освоения дисциплины аспирант должен продемонстрировать знание основных целей, задач, содержания и технологий психологического образования в системе высшего образования.

### Критерии оценки устного ответа при сдаче зачета по дисциплине

#### Критерии косвенные:

- выполнение учебного плана дисциплины аспирантом очной и заочной форм обучения;
- качественное выполнение заданий по самостоятельному освоению блоков информации изучаемой дисциплины;
- своевременное предоставление преподавателю отчётности по самостоятельной работе аспиранта.

Примечание: Косвенные критерии могут влиять на окончательную оценку ответа аспиранта, как в положительную, так и отрицательную стороны.

#### Непосредственно-оценочные критерии:

##### «зачтено»

- логичные, структурированные, продуманные и доказательные ответы на два вопроса билета;
- излагаемая аспирантом информация не ограничена материалами лекций, содержит сведения дополнительных источников литературы;
- в ответе аспиранта чётко прослеживается умение сопоставлять теоретические знания с практическими (в том числе, умение приводить примеры из практики, иллюстрирующие теоретические положения излагаемой информации);
- демонстрация точного понимания понятийно-терминологического аппарата изученной дисциплины и грамотное использование его в устном ответе;
- эмоциональный фон ответа адекватен ситуации экзамена (умение аспиранта «держать себя» в стрессовой ситуации);
- речь уверенная, грамотная, научная.

##### «не зачтено»

- ответ на вопросы соответствует критериям ответа «не зачтено» или вообще отсутствует;
- ответы на оба вопроса билета неструктурированы, недоказательны; логика изложения прослеживается слабо, либо не прослеживается вообще;
- излагаемая аспирантом информация слабо напоминает материалы лекций, воспроизводится неточно, неверно;
- в ответе аспиранта нет сопоставления теоретических и практических знаний; либо аспирант всё старается излагать с помощью примеров, которые почти никак не соотносятся с информацией изученной дисциплины;
- знания понятийно-терминологического аппарата в целом отсутствуют, либо крайне ограничены;
- эмоциональный фон ответа не всегда адекватен ситуации зачета (повышенная тревожность, повышенная скованность, демагогичность, излишне повышенный фон настроения, плаксивость, безразличность и т.д.). Может быть адекватным, что свидетельствует о самокритичности аспиранта;
- ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы либо отсутствуют, либо фрагментарны, либо не верны;
- речь, в основном, «бытовая».

## Текущий контроль успеваемости

<b>№</b>	<b>Тест (демонстрационный вариант), вопросы и задания для текущего контроля успеваемости</b>
	Текущий контроль успеваемости
1.	Тест (по теме (модулю) дисциплины)
2.	Практические задания, задачи (типовые)
3.	Темы для самостоятельного изучения
	другое

*(Тесты по темам (модулям) дисциплины (модулю) приводятся в комплекте оценочных средств (КОС)).*

Промежуточная аттестация в форме зачета

<b>№</b>	<b>Темы курсовых работ/проектов, тест (демонстрационный вариант), вопросы и задания</b>
1.	Тест - демонстрационный вариант (по всему объему дисциплины)
2.	Вопросы
3.	Практические задания
4.	Типовые компетентностно ориентированные профессиональные задачи

*Критерии оценивания содержатся в комплекте оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), а также в методических указаниях по подготовке и защите курсовой работы (проекта), промежуточной аттестации обучающихся.*

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Гусельцева М.С. Культурная психология: методология, история, перспективы. М.: Прометей. 2007.
2. Зеленкова Т.В. О сетевой парадигме в психологии// Методология и история психологии. 2007. Том 2. Вып. 3. С. 18-28.
3. Зинченко В.П., Пружинин Б.И., Щедрина Т.Г. Истоки культурно-исторической психологии: философско-гуманитарный контекст. – М.: РОССПЭН, 2010.
4. История отечественной и мировой психологической мысли. Ценить прошлое, любить настоящее, верить в будущее / Под ред. А.Л.Журавлева, В.А.Кольцовой, Ю.Н.Олейник. - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 784 с.
5. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. СПб.: Питер, 2009; М.: Юрайт, 2011.
6. Мироненко И.А. Кризис психологии: перманентный, системный или локальный? // Вопросы психологии, 2008. № 4. С. 119-127.
7. Пископфель А.А. Объяснение и понимание в диалоге «объяснительной» и «описательной» психологий // Методология и история психологии, 2008. Т.3. №1. С.47–57.
8. Прогресс психологии: Критерии и признаки/ Под ред. А.Л.Журавлева, Т.Д.Марцинковской, А.В.Юревича. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009.

9. Соколова Е.Е. Психологи на распутье: какая методология нужна современной психологии// Методология и история психологии. 2008. Том 3. Вып. 3. С. 25-42.
10. Умрихин В.В. Историко-методологические проблемы анализа научных школ в психологии /Методология и история психологии. 2007. Том 2. Вып. 4. С.5 – 14.
11. Ценностные основания психологической науки и психология ценностей / Под ред. В.В. Знакова, Г.В. Залевского. М.: ИП РАН, 2008.
12. Юревич А.В. Парадигмальные дебаты // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 3. С. 3-17.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания. Очерки неклассической психологии. М., Смысл, 2002.
2. Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. М.: Смысл, 2003.
3. Завершнева Е.Ю. Принципы неопределенности и дополнительности в квантовой механике и психологии: проблема методологических заимствований// Вестник Моск-го ун-та. Серия.14. Психология, 2002. №1. С. 75–80.
4. Зинченко В.П. Общество на пути к «человеку психологическому» // Вопросы психологии, 2008. № 3. С. 3-10.
5. Корнилова Т.В. Методологические проблемы психологии в трудах О.К. Тихомирова и его школы // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология, 2008. № 3.С. 59–73.
6. Корнилова Т.В. Методологические проблемы психологии принятия решений // Психологический журнал, 2005. Т.26. №1.С. 7–17.
7. Корнилова Т.В. Экспериментальный метод как путь к причинному объяснению в психологии // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2006. Т.3. №2. С.3-22.
8. Леонтьев Д.А., Патяева Е.Ю. Курт Левин – методолог научной психологии // Левин К. Динамическая психология. Избранные труды. М.: Смысл, 2001, стр. 3-20.
9. Методологические проблемы современной психологии / Под ред. Т.Д.Марцинковской. М.: Смысл, 2004.
10. Мироненко И.А. Об интеграции психологического знания // Вопросы психологии. 2004. №3. С. 153-155.
11. Мясоед П.А. О психологическом знании и познании, или Что мы хотим от психологии? // Вопросы психологии, 2006. № 4. С. 139-145.
12. Петренко В.Ф. Конструктивистская парадигма в психологической науке// Психологический журнал, 2002. №3. С. 113–121.
13. Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра/ Под ред. А.А.Леонтьева. М.: Смысл, 2006. С. 16-38.
14. Смирнов С.Д. Методологический плюрализм и предмет психологии // Вопросы психологии. 2005. № 4. С. 3-8.
15. Соколова Е.Е. Апология системного монизма (К проблеме путей интеграции психологической науки)// Вопросы психологии. 2006. № 4. С.15-23.
16. Труды Ярославского методологического семинара. Под ред. В.В.Новикова (гл. ред.), И.Н. Карицкого, В.В.Козлова, В.А. Мазилова. Ярославль: МАПН. Том 2. Предмет психологии. Ярославль, 2004. С. 91-120, 276-291. Том 3. Метод психологии. Ярославль, 2005. С. 62-88, 201-222.
17. Юревич А.В. Методология и социология психологии. М.: ИПРАН, 2010.

## **6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### Электронные ресурсы

<a href="http://standart.edu.ru/">http://standart.edu.ru/</a>	Сайт Федерального государственного образовательного стандарта
<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>	Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ
<a href="http://www.psylist.net/">http://www.psylist.net/</a>	Психологический образовательный сайт
<a href="http://window.edu.ru/window/library">http://window.edu.ru/window/library</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<a href="http://www.dgpu.ru/">http://www.dgpu.ru/</a>	Официальный сайт Дагестанского государственного педагогического университета
<a href="http://www.dgpu.ru/content/biblioteka/">http://www.dgpu.ru/content/biblioteka/</a>	Библиотека ДГПУ
<a href="http://rpo.sfedu.ru/">http://rpo.sfedu.ru/</a>	Российское психологическое общество
<a href="http://www.pirao.ru/">http://www.pirao.ru/</a>	Психологический институт РАО
<a href="http://yspu.org/index.php">http://yspu.org/index.php</a>	Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского
<a href="http://www.herzen.spb.ru">http://www.herzen.spb.ru</a>	Российский государственный педагогический университет имени А.И.Герцена
<a href="http://www.ychitel.com/">http://www.ychitel.com/</a>	Журнал «Учитель»
<a href="http://www.psychology.ru">http://www.psychology.ru</a>	Психология на русском языке
<a href="http://www.edu.yar.ru/russian/psih/">http://www.edu.yar.ru/russian/psih/</a>	Психология – образованию
<a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>	Педагогическая библиотека
<a href="http://www.pedpro.ru/">http://www.pedpro.ru/</a>	Управление образовательными системами
<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>	Российский общеобразовательный портал
<a href="http://sbiblio.com/">http://sbiblio.com/</a>	<b>Библиотека</b> учебной и научной литературы РГИУ
<a href="http://www.litpsy.ru/">http://www.litpsy.ru/</a>	библиотека философской и психологической литературы
<a href="http://www.book-ua.org/">http://www.book-ua.org/</a>	электронная библиотека
<a href="http://www.gumfak.ru/">http://www.gumfak.ru/</a>	электронная гуманитарная библиотека
<a href="http://pedagogik.mgou.ru/">http://pedagogik.mgou.ru/</a>	Университетский Банк Данных "Ресурс образования"
<a href="http://www.gramotey.com/">http://www.gramotey.com/</a>	Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания)
<a href="http://www.internet-biblioteka.ru/">http://www.internet-biblioteka.ru/</a>	<b>Электронная интернет-библиотека</b>
<a href="http://www.vygotsky.ru/russian/vygot/vygotsky.htm">http://www.vygotsky.ru/russian/vygot/vygotsky.htm</a>	Сервер, посвященный Л.С. Выготскому
<a href="http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html">http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html</a>	Лаборатория изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах ПИ РАО
<a href="http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-ps-not.html">http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-ps-not.html</a>	Лаборатория психологических основ новых образовательных технологий ПИ РАО
<a href="http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-prof.html">http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-prof.html</a>	Лабораторию профессионального развития личности ПИ РАО
<a href="http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-teor-exp.html">http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-teor-exp.html</a>	Лабораторию теоретических и экспериментальных проблем психологии развития ПИ РАО
<a href="http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html">http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html</a>	Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
<a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a>	Сайт журнала "Вопросы психологии"
<a href="http://flogiston.ru/arch/obukhova_1.shtml">http://flogiston.ru/arch/obukhova_1.shtml</a>	Электронная версия книги Обуховой Л.Ф.

<a href="http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html">http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html</a>	Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ
<a href="http://www.psy.msu.ru/about/kaf/razvit.html">http://www.psy.msu.ru/about/kaf/razvit.html</a>	Кафедра возрастной психологии МГУ
<a href="http://www.pirao.ru/">http://www.pirao.ru/</a>	Сайт Психологического института РАО
<a href="http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html">http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html</a>	Лаборатория изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах ПИ РАО
<a href="http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-uchen.html">http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-uchen.html</a>	Лаборатория психологии учения ПИ РАО
<a href="http://www.psylist.net/">http://www.psylist.net/</a>	Психологический образовательный сайт
<a href="http://azps.ru/tests/">http://azps.ru/tests/</a>	Описания тестов
<a href="http://psylib.kiev.ua/">http://psylib.kiev.ua/</a>	Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры
<a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a>	Материалы по психологии
<a href="http://vocabulary.ru/">http://vocabulary.ru/</a>	Национальная психологическая энциклопедия
<a href="http://psiholog-test.ru/psiholog/novye-stati-popsihologii-nauchnaya-psihologiya">http://psiholog-test.ru/psiholog/novye-stati-popsihologii-nauchnaya-psihologiya</a>	Новые статьи по психологии
<a href="http://www.koob.ru/practic_psychology/">http://www.koob.ru/practic_psychology/</a>	Практическая психология
<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/ Index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/ Index.php</a>	Библиотека Гумер - психология
<a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a>	Портал психологических изданий
<a href="http://www.psy.msu.ru/">http://www.psy.msu.ru/</a>	Факультет психологии МГУ
<a href="http://psy.spbu.ru/">http://psy.spbu.ru/</a>	Факультет психологии СПбГУ
<a href="http://www.ipras.ru/">http://www.ipras.ru/</a>	Институт психологии РАН
<a href="http://www.mpgu.edu/">http://www.mpgu.edu/</a>	Московский педагогический государственный университет

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических и лабораторных занятий имеются аудитории, содержащие проекторы и экраны, имеется также учебный класс с интерактивной доской. Чтение лекций сопровождается демонстрацией ее основного содержания в режиме электронной презентации.

Для проведения семинарских занятий имеется специально оборудованный учебный класс и компьютеризированный психодиагностический инструментарий. Так же имеется мультимедийный проектор, позволяющий организовать просмотр телепрограмм, фильмов.

Доступ студентов к электронным формам учебно-методических материалов по дисциплине и к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерным классом с открытым доступом к Интернет-ресурсам в научной библиотеке ДГПУ.

## 8. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р.)	Используемые технологии	Количество часов
1	<b>Лекция:</b>	фронтальная форма лекций, лекции с обратной связью, представленные в виде монологического изложения с контролем хода процесса первичного понимания ключевых компонентов содержания каж-	12

		дой темы, по пунктам плана лекций на основе ответов обучаемых на вопросы по содержанию каждого пункта. Виды лекций: информационные, проблемные, визуализации, дискуссии. Основная часть лекционного материала представляется с использованием электронных презентаций.	
	<b>Практическое занятие:</b>	семинары-конференции, семинары-дискуссии, вопросно-ответная форма семинаров, направленные на рассмотрение вопросов, возникших у обучаемых при самоподготовке, по компонентам содержания темы и ответы на них других членов группы с поддержкой преподавателя в случае необходимости интерактивные технологии: круглый стол в форме дискуссии; дебаты; творческие задания. Защиты проектов, конференции, ролевые игры, практикумы по решению профессиональных задач. Демонстрируются учебные фильмы	<b>12</b>
	<b>Лабораторная работа:</b>		
<b>2</b>	<b>Внеаудиторная работа</b>	Самостоятельная работа аспирантов в виде прочтения конспектов лекций, анализа и конспектирования основной и дополнительной литературы, подготовки к семинарским, интерактивным и лабораторным занятиям, написания рефератов, выполнения контрольных работ.	<b>48</b>
<b>Итого</b>			<b>72</b>