

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе и
цифровой трансформации
Сурхаев М.А.



10 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

2.1.4.1 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

по научной специальности

5.3.7. Возрастная психология

Уровень образования: подготовка научных и научно-педагогических
кадров в аспирантуре

Махачкала, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Разработчик (и): Автор (ы): Далгатов М.М., д.пс.н., профессор;
Магомедханова У.Ш., к.пс.н., доцент; Курбанова А.Б. к.п.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры психологии от « ____ » _____ 2023 г., протокол № ____

зав. кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании совета факультета

от « ____ » _____ 20 ____ г., протокол №

Декан факультета

(подпись)

(ФИО.)

Аннотация

2.1.ДВ.01.01 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Дисциплина «Психология и педагогика и высшей школы» относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 5.3.7. Возрастная психология.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

В результате освоения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы универсальные компетенции: УК-5. Общепрофессиональные компетенции: ОПК-2.

Задачами дисциплины являются:

Сформировать у аспиранта:

- научно-философское мировоззрение;
- способности использовать в познавательной деятельности научную картину мира;
- умение использовать в диссертационном исследовании аппарат научно-психологической методологии;
- знания о структуре науки и парадигмах решения научных задач;
- использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- учитывать социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся и особые образовательные потребности одаренных детей в осуществлении образовательного процесса.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов:

1. Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы».
2. Психологические закономерности развития личности студента.
3. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.
4. Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией. Реальный и идеальный образ педагога.
5. Социально-ролевое общение в студенческом коллективе. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
6. Конфликты в педагогической деятельности. Профилактика эмоционального выгорания педагога

Объём дисциплины составляет - 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Аудиторные занятия - 24 часов, из них лекционных – 12 часа, практических – 12 часов. Самостоятельная работа – 48 часов. Итоговый контроль - зачёт (4 семестр).

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» выступает формирование целостного и системного понимания психолого-педагогических задач и методов преподавания на современном этапе развития общества; навыков коммуникации в профессионально-педагогической среде и обществе.

Задачи дисциплины:

Сформировать у аспиранта:

- научно-философское мировоззрение;
- способности использовать в познавательной деятельности научную картину мира;
- умение использовать в диссертационном исследовании аппарат научно-психологической методологии;
- знания о структуре науки и парадигмах решения научных задач;
- использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- учитывать социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся и особые образовательные потребности одаренных детей в осуществлении образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Психология и педагогика и высшей школы» относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 5.3.7. Возрастная психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

В результате освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Психология и педагогика высшей школы»:

Результаты освоения программы аспирантуры <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Универсальные (УК)	

<p>УК-5 <i>способностью</i> планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: научные достижения различных исследователей в данной области, историю и философию науки</p> <p>Уметь: давать критический анализ и оценивать современные научные достижения, проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Владеть: знаниями в смежных науках, системным научным мировоззрением, современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>
<p>Общепрофессиональные (ОПК)</p>	
<p>ОПК–2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать: социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся, особые образовательные потребности одаренных детей</p> <p>Уметь: учитывать социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся, учесть особые образовательные потребности одаренных детей в осуществлении образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками учебно-педагогического взаимодействия с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся, а также особых образовательных потребностей одаренных детей</p>

4. Объём, структура и содержание дисциплины

4.1. Объём дисциплины составляет - 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Аудиторные занятия - 24 часов, из них лекционных – 12 часа, практических – 12 часов. Самостоятельная работа – 48 часов. Итоговый контроль - зачёт (4 семестр).

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел и темы дисциплины	Се м е стр	Виды учебной работы (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1	Методологические основы курса «Педагогика и пси-	4	2	2		8	

	психология высшей школы»						
2	Психологические закономерности развития личности студента.	4	2	2		8	
3	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.	4	2	2		8	
4	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией. Реальный и идеальный образ педагога.	4	2	2		8	
5	Социально-ролевое общение в студенческом коллективе. Средства и методы педагогического воздействия на личность.	4	2	2		8	
6	Конфликты в педагогической деятельности. Профилактика эмоционального выгорания педагога.	4	2	2		8	
	Итого		12	12		48	72
	Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)						зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Разделы дисциплины	Содержание разделов
1	Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы»	Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Принцип системного подхода. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.). Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки ее эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно важных качеств

2	Психологические закономерности развития личности студента	Психологические особенности юношеского возраста. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста. Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст. Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона. Определение идентичности. Развитие идентичности. Формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой. Варианты формирования идентичности. Связь когнитивного развития с развивающимся Я
3	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	Психологический анализ деятельности преподавателя. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся. Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией
4	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией. Реальный и идеальный образ педагога	Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция ее видов в процессе обучения. Теория учебных задач Д. Толлингеровой. Знакомство с таксономией по оценке когнитивной требовательности учебных задач и методикой построения задач Д. Толлингеровой. Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности. Методология научного творчества. Психологические закономерности когнитивных процессов. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания. Средства диагностики личностных качеств. Анкета «Преподаватель глазами студента». «Плохой» педагог, «Хороший» педагог. Стереотипы педагогов. Идеальный педагог с точки зрения самого педагога, с точки зрения администрации вуза, родителей студентов, самих студентов.
5	Социально-ролевое общение в студенче-	Определение педагогического общения. Трудности педагогического общения. Специфика восприятия человека другими

	ском коллективе. Средства и методы педагогического воздействия на личность	людьми. Невербальные средства общения. Мимика. Установление контакта. Роли и позиции в общении. Активное слушание. Убеждение и его методы (упражнение, приучение, обучение, стимулирование, контроль и оценка). Педагогические требования применения методов убеждения. Методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание). Убеждение примером.
6	Конфликты в педагогической деятельности. Профилактика эмоционального выгорания педагога	Понятие о педагогическом конфликте. Типологии педагогических конфликтов. Приемы разрешения конфликтных ситуаций (активное слушание, я-сообщение, обезоруживание, использование юмора, компромисс, третейский судья). Кризисы личности и профессиональная дезадаптация педагога. Кризис зрелого возраста. Профессиональный кризис. Синдром эмоционального выгорания как совокупность характерных признаков. Профилактика эмоционального выгорания, типы «поведения преодоления».

5. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося

Контроль и оценка педагогических достижений аспирантов по дисциплине «История и философия науки» проводится в виде текущей и промежуточной аттестации с включением ряда разделов в итоговую государственную аттестацию. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всей дисциплины основывается на интегральной оценке всех видов образовательной и научной деятельности.

Текущий контроль включает оценку участия аспирантов в учебной деятельности, ее активности и результативности, анализа продуктов самостоятельной и научной работы, их презентации и защиты, отчеты по практическим занятиям.

Промежуточный контроль проводится в виде обобщения данных текущей аттестации, собеседования, тестирования, выполнения обобщающих учебных заданий, их анализа и защиты.

По завершению изучения дисциплины преподаватель подводит итоги текущего и промежуточного контроля. Преподаватель при подведении итогов успеваемости учитывает участие аспиранта в научно-исследовательской работе по дисциплине. Дополнительные баллы преподаватель может присудить аспиранту за научный доклад, публикацию в печати, участие в работе научного семинара и кружка, и участие в опытно-экспериментальной работе. После изучения дисциплины аспиранту предоставляется возможность пройти итоговое испытание в виде устного собеседования или тестирования.

№	Тест (демонстрационный вариант), вопросы и задания для текущего контроля успеваемости
	Текущий контроль успеваемости
1.	Тест (по теме (модулю) дисциплины)
2.	Практические задания, задачи (типовые)
3.	Темы для самостоятельного изучения
	другое

Промежуточная аттестация в форме зачета

№	Темы курсовых работ/проектов, тест (демонстрационный вариант), вопросы и задания
1.	Тест - демонстрационный вариант (по всему объему дисциплины)
2.	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические основания курса «Педагогика и психология высшей школы». 2. Оптимизация учебного процесса в высшей школе. 3. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции. 4. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.). 5. Основные элементы функциональной системы деятельности. 6. Психологические особенности юношеского возраста. 7. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания. 8. Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности. 9. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона. 10. Определение идентичности. Развитие и формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой. 11. Психологический анализ деятельности преподавателя. 12. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания. 13. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся. 14. Основы коммуникативной культуры преподавателя. 15. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. 16. Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении. 17. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. 18. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией. 19. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. 20. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией. 21. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией. 22. Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция ее видов в процессе обучения. 23. Теория учебных задач Д. Толлингеровой. 24. Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности. 25. Психологические закономерности когнитивных процессов. 26. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. 27. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания. 28. Педагогика высшей школы в системе педагогических наук. Предмет, задачи и

	<p>основные категории педагогики высшей школы.</p> <p>29. Общие и специфические функции высшего образования как социокультурного института. Высшее образование как социальная и педагогическая ценность, высшее профессиональное образование как достояние личности.</p> <p>30. Целеполагание в системе высшего профессионального образования. Таксономия целей.</p> <p>31. Закономерности и принципы обучения и воспитания в высшей школе в современных условиях.</p> <p>32. Тенденции развития высшей школы в современных условиях.</p> <p>33. Непрерывное образование цели, задачи, принципы.</p> <p>34. Учреждения, обеспечивающие получения высшего образования, их задачи. Современный университет.</p> <p>35. Последипломное образование.</p> <p>36. Стандарты в высшем образовании.</p> <p>37. Направления реформирования системы высшего образования в современных условиях.</p> <p>38. Личностно-профессионального становления выпускника.</p> <p>39. Преподаватель вуза как субъект процесса обучения. Характеристика педагогического мастерства преподавателя вуза.</p> <p>40. Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективности.</p> <p>41. Структура профессиональных способностей и умений преподавателя.</p> <p>42. Предмет, задачи и основные категории дидактики высшей школы.</p> <p>43. Сущность, структура, движущие силы процесса обучения в высшей школе. Преподавание как деятельность в образовательном процессе.</p> <p>44. Педагогическое проектирование целей и содержания обучения студентов</p>
3.	Практические задания
4.	Типовые компетентностно ориентированные профессиональные задачи

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе освоения дисциплины аспирант должен продемонстрировать знание основных целей, задач, содержания и технологий психологического образования в системе высшего образования.

Критерии оценки устного ответа при сдаче зачета по дисциплине

Критерии косвенные:

- выполнение учебного плана дисциплины аспирантом очной и заочной форм обучения;
- качественное выполнение заданий по самостоятельному освоению блоков информации изучаемой дисциплины;
- своевременное предоставление преподавателю отчётности по самостоятельной работе аспиранта.

Примечание: Косвенные критерии могут влиять на окончательную оценку ответа аспиранта, как в положительную, так и отрицательную стороны.

Непосредственно-оценочные критерии:

«зачтено»

- логичные, структурированные, продуманные и доказательные ответы на два вопроса билета;
- излагаемая аспирантом информация не ограничена материалами лекций, содержит сведения дополнительных источников литературы;
- в ответе аспиранта чётко прослеживается умение сопоставлять теоретические знания с практическими (в том числе, умение приводить примеры из практики, иллюстрирующие теоретические положения излагаемой информации);

- демонстрация точного понимания понятийно-терминологического аппарата изученной дисциплины и грамотное использование его в устном ответе;
 - эмоциональный фон ответа адекватен ситуации экзамена (умение аспиранта «держать себя» в стрессовой ситуации);
 - речь уверенная, грамотная, научная.
- «не зачтено»**
- ответ на вопросы соответствует критериям ответа «не зачтено» или вообще отсутствует;
 - ответы на оба вопроса билета неструктурированы, недоказательны; логика изложения прослеживается слабо, либо не прослеживается вообще;
 - излагаемая аспирантом информация слабо напоминает материалы лекций, воспроизводится неточно, неверно;
 - в ответе аспиранта нет сопоставления теоретических и практических знаний; либо аспирант всё старается излагать с помощью примеров, которые почти никак не соотносятся с информацией изученной дисциплины;
 - знания понятийно-терминологического аппарата в целом отсутствуют, либо крайне ограничены;
 - эмоциональный фон ответа не всегда адекватен ситуации зачета (повышенная тревожность, повышенная скованность, демагогичность, излишне повышенный фон настроения, плаксивость, безразличность и т.д.). Может быть адекватным, что свидетельствует о самокритичности аспиранта;
 - ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы либо отсутствуют, либо фрагментарны, либо не верны;
 - речь, в основном, «бытовая».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Бек Е.С., Тряпицына А.П. Подготовка специалистов в области образования к участию и использованию международных программ оценки качества образования для всех: национальное видение / под ред. Г.А. Бордовского. СПб, Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006.
2. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики: Учеб. пособие. / В.П. Зинченко // – М., 2002.
3. Новиков А.М. Методология учебной деятельности /А.М. Новиков//– М.: Изд-во «Эгвос», 2005. – 176 с.
4. Педагогика Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. - М., 2000.
5. Буланова-Топоркова М.В., Духавнева В.С., Кукушин В.С., Сучкова Г.В. Педагогические технологии / М.В. Буланова-Топоркова и др.// Изд-во Маот, 2006. – 320 с.
6. Горелова Г.Г. Кризисы личности и педагогическая профессия. - М.: МПСИ, 2004,- 320 с.
7. Заири психология высшей школы /под ред. Булановой-Топорковой М.В.// Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2006. – 512 с.
8. Пинигина Г.В. Педагогика и психология высшей школы /Г.В. Пинигина// Учебное пособие – Кемерово; Куз ГТУ. 2004. – 134 с.
9. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2005 - 400 с.
10. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учебное пособие для студентов высших учеб. заведений. – М.: Издательство центр «Академия», 2002. – 224 с

6.2. Дополнительная литература

11. Азаров Ю.Н. Педагогика любви и свободы / Ю.Н. Азаров // – М., 1994;
12. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике /Ш.А. Амонашвили // – М., 1996.
13. Амонашвили Ш.А. Школа жизни/Ш.А. Амонашвили // – М., 2000.
14. Асмолов А.Г. XXI век: психология в век психологии// Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии: школа А.Н. Леонтьева. Под ред. А.Е. Войскунского. – М., 1999. С. 301-410.
15. Асмолов А.Г. Стратегия развития вариативного образования: мифы и реальность // Магистр: независимый психолого-педагогический журнал. 1995. № 1. С. 23-32.
16. Вульф В.З., Харькин В. Педагогика рефлексии/ В.З. Вульф, Харькин В.В. // – М., 1995.
17. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики /В.И. Гинецинский // – СПб, 1992.
18. Годфруа Ж. Что такое психология. - М., 1996.
19. Долженко О.В. Очерки по философии образования: Учеб.пособие / О.В. Долженко // – М., 1995.
20. Дубинина Т.В. Психология труда / Методические материалы по учебному курсу «Психология труда и инженерная психология». - Барнаул: АГУ, 1999.
21. Зинченко В.П. Психологическая педагогика / В.П. Зинченко // Материалы к курсу лекций / В.П. Зинченко // Часть 1. Живое знание. – Самара, 1998.
22. Измайлова А.А. Системное педагогическое проектирование / Измайлова А.А.// - Изд-во НГТУ, Новосибирск, 1998.
23. Исследование развития познавательной деятельности. - М., 1971.
24. Леонтьев А.А. Деятельность. Сознание. Личность /А.А. Леонтьев// – М., 1975.
25. Матюнин Б.Г. Нетрадиционная педагогика /Б.Г. Матюнин // – М., 1994.
26. Новое педагогическое мышление //Под. ред. А.В.Петровского. – М., 1989.
27. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А. В. Петровского. - М.,1986.
28. Педагогика и психология высшей школы. Серия «Учебники, учебные пособия». - Ростов-н/Д., 1998.
29. Протоирей В.В. Зеньковский. Педагогика. – Клин, 2002.
30. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. - Л., 1990.
31. Тихомиров О.К. Психология мышления. - М., 1984.
32. Философско-психологические проблемы развития образования /Под ред. В.В.Давыдова. – М., 1981.
33. Чешева Т.В. Студент - инженер - творческая личность. - Томск, 1998.
34. Шадриков В.Д. Деятельность и способности /В.Д. Шадриков// – М., 1994.
35. Шадриков В.Д. Духовные способности. /В.Д. Шадриков // – М., 1996.
36. Якокка Ли. Карьера менеджера /Л. Якокка // – М., 1991.
37. Ямбург Е.А. Не хлебом единым. Модернизация с человеческим лицом /Е.А. Ямбург // Учит. газ.2004. № 8.
38. Ямбург Е.А. Удержать коромысло в равновесии. Модернизация с человеческим лицом/Е.А. Ямбург // Учит. газ. 2004. №№ 6, 7.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»

http://standart.edu.ru/	Сайт Федерального государственного образовательного стандарта
http://mon.gov.ru/	Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ
http://www.psylist.net/	Психологический образовательный сайт
http://www.dgpu.ru/	Официальный сайт Дагестанского государственного педагогического университета
http://www.dgpu.ru/content/biblioteka/	Библиотека ДГПУ
http://rpo.sfedu.ru/	Российское психологическое общество
http://www.pirao.ru/	Психологический институт РАО
http://www.ychitel.com/	Журнал «Учитель»
http://www.psychology.ru.	Психология на русском языке
http://www.edu.yar.ru/russian/psih/	Психология – образованию
http://pedlib.ru/	Педагогическая библиотека
http://www.pedpro.ru/	Управление образовательными системами
http://www.school.edu.ru/	Российский общеобразовательный портал
http://pedagogik.mgou.ru/	Университетский Банк Данных "Ресурс образования"
http://www.gramotey.com/	Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания)
http://www.internet-biblioteka.ru/	Электронная интернет-библиотека
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-ob-raz.html	Группа психологии обучения и развития младших школьников ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html	Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html	Лаборатория научных основ детской практической психологии ПИ РАО
http://www.voppsy.ru/	Сайт журнала "Вопросы психологии"
http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html	Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ
http://www.psy.msu.ru/about/kaf/razvit.html	Кафедра возрастной психологии МГУ
http://www.pirao.ru/	Сайт Психологического института РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab	Лаборатория психологии учения ПИ РАО
http://maro.interro.ru/centro/	Центры развивающего обучения Международной общественной организации - Ассоциации "Развивающее обучение"
http://www.psylist.net/	Психологический образовательный сайт
http://azps.ru/tests/	Описания тестов
http://www.psychology-online.net/	Материалы по психологии
http://vocabulary.ru/	Национальная психологическая энциклопедия
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Index.php	Библиотека Гумер - психология
http://psyjournals.ru/	Портал психологических изданий
http://psiholog-test.ru/psiholog/novye-stati-popsihologii-nauchnaya-psihologiya	Новые статьи по психологии
http://www.koob.ru/practic_psychology/	Практическая психология

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины необходимы: компьютерный класс; технические средства обучения: мультимедийный портативный переносной проектор, настенный экран; учебные и методические пособия и учебники, компьютерные программы, сборники тренировочных тестов, периодическая литература, наглядные пособия (схемы, таблицы, диаграммы), интернет-ресурсы.

8. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.з.)	Используемые технологии	Количество часов
1	Лекция:	фронтальная форма лекций, лекции с обратной связью, представленные в виде монологического изложения с контролем хода процесса первичного понимания ключевых компонентов содержания каждой темы, по пунктам плана лекций на основе ответов обучаемых на вопросы по содержанию каждого пункта	12
	Практическое занятие:	семинары-конференции, семинары-дискуссии, вопросно-ответная форма семинаров, направленные на рассмотрение вопросов, возникших у обучаемых при самоподготовке, по компонентам содержания темы и ответы на них других членов группы с поддержкой преподавателя в случае необходимости интерактивные технологии: круглый стол в форме дискуссии; дебаты; творческие задания. Защиты проектов, конференции, ролевые игры, практикумы по решению профессиональных задач.	12
	Лабораторная работа:		
2	Внеаудиторная работа	Самостоятельная работа аспирантов в виде прочтения конспектов лекций, анализа и конспектирования основной и дополнительной литературы, подготовки к семинарским, интерактивным и лабораторным занятиям, написания рефератов, выполнения контрольных работ.	48
Итого			72