

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Дагестанский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе и
цифровой трансформации
Сурхаев М.А.

27/10 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

2.1.3 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

по научной специальности

5.3.7. Возрастная психология

Уровень образования: подготовка научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре

Махачкала, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Возрастная психология» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Разработчик (и): Автор (ы): Далгатов М.М., д.пс.н., профессор;
Магомедханова У.Ш., к.пс.н., доцент; Курбанова А.Б., к.п.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры психологии от « ____ » ____ 2023 г., протокол № ____

зав. кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Совета факультета

от « ____ » _____ 20 __ г., протокол №

Декан факультета

(подпись)

(ФИО.)

Аннотация

2.1.03 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Дисциплина «Возрастная психология» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модуля)» программы аспирантуры по специальности 5.3.7. Возрастная психология.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

В результате освоения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы универсальные компетенции: УК-1, УК-5. Общепрофессиональные: ОПК-2. Профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Задачами дисциплины являются:

1. формирование представлений о возрастной психологии, как области психологической науки, занимающейся изучением закономерностей, процессов развития и формирования психики в онтогенезе;

2. научение аспиранта понимать психологические проблемы развития и характер их решения;

3. ознакомление с историей возрастной психологии и особенностями современного этапа;

4. дать знание о теориях и периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии;

5. понимание роли науки в развитии общества и связанные с ее развитием современные социально-психологические проблемы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов:

Модуль 1. Введение в возрастную психологию

Модуль 2. Основные направления и методология возрастной психологии

Модуль 3. Проблема периодизации психического развития

Модуль 4. Периоды психического развития в возрастной психологии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Аудиторные занятия - 48 часов, из них лекционных - 24 часа, практических - 24 часов.

Самостоятельная работа - 69 часов. Программа содержит 4 модуля. Итоговый контроль - кандидатский экзамен (4 семестр) – 27 часов.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения данной дисциплины является: углубить у аспирантов знания по основным разделам возрастной психологии, вооружить будущих преподавателей высшей школы необходимыми психологическими знаниями и навыками, формирование и развитие у аспирантов научно обоснованного представления о предметном поле и методологических проблемах возрастной психологии.

Задачи дисциплины

1. формирование представлений о возрастной психологии, как области психологической науки, занимающейся изучением закономерностей, процессов развития и формирования психики в онтогенезе;
2. научение аспиранта понимать психологические проблемы развития и характер их решения;
3. ознакомление с историей возрастной психологии и особенностями современного этапа;
4. дать знание о теориях и периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии;
5. понимание роли науки в развитии общества и связанные с ее развитием современные социально-психологические проблемы.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Возрастная психология» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модуля)» программы аспирантуры по специальности 5.3.7. Возрастная психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

В результате освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Возрастная психология»

Результаты освоения программы аспирантуры <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	Универсальные (УК)
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Знать: Критерии научных направлений, научных школ и научных теорий; знать основные направления современной психологии развития; основные закономерности и теории, объясняющие психическое развитие. Уметь: Критически оценивать состояние исследований в современной психологии Владеть: Приемами экспериментальных, эмпирических, теоретических и методологических текстов

УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: место и роль психологии развития при решении общих научных и практических вопросов обучения и воспитания и развития; Уметь: ставить цель и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; Владеть: практическими навыками применения методов и специальных методик планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
Общепрофессиональные (ОПК)		
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: Основные теории, направления и научные школы современной психологии Уметь: определять степень научности гипотез, теорий и концепций; анализировать основные теории развития; проблемы возрастной периодизации психического развития и закономерности кризисов развития; Владеть: Методами сопоставления теорий и научных школ, методами оценивания частных и общих теорий
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-1	готовность к разработке программ теоретического, эмпирического и экспериментального исследования и их методологического обеспечения по психологии развития и акмеологии.	Знать: Современное состояние научных теорий и школ в российской психологии Уметь: лизировать проблемы детерминант психического развития ребенка, проблемы соотношения психического развития и обучения; применять основные положения теорий психического развития; соотносить тексты исследований с определенными направлениями и школами психологии. Владеть: Способами поиска и обобщения современных эмпирических данных и теоретических построений, глубоко разбираться в основных теоретических проблемах современной психологии развития.
К-2	способность и готовность изучать, анализировать и описывать закономерности, характерные для психических явлений, относящихся к предметной области психологии развития и акмеологии; в том числе механизмы, состояния,	Знать: теоретические основы психологии развития и акмеологии как самостоятельных отраслей психологической науки; основные методы и рабочие понятия психологического исследования; уметь применять знания основных категорий психологии развития при решении прикладных задач; анализировать историю и современное состояние отечественной и зарубежной психологии развития, основные теории развития; анализировать теоретические и прикладные проблемные вопросы психологии развития; применять адекватную проводимому исследованию методологию и

	<p>типичные свойства и уникальные характеристики, а также, внешние и внутренние факторы, влияющие на объект исследования, с использованием современных аналитических средств и методов.</p>	<p>важнейшие методы исследования, выработанные в психологической науке. Владеть: специальной профессиональной терминологией и лексикой.</p>
ПК-3	<p>Способность и готовность проводить эмпирические исследования по актуальным проблемам науки и практики, планировать и реализовывать прикладные проекты в области психологии, в том числе инновационные, в психологии развития и акмеологии</p>	<p>Знание сущности и основных характеристик эмпирического исследования, способов планирования и реализации прикладных проектов в общей психологии, психологии личности и истории психологии, в том числе инновационных Умение проводить эмпирические исследования по актуальным проблемам науки и практики, планировать и реализовывать прикладные проекты, в том числе инновационные, по общей психологии, психологии личности и истории психологии Владение способами проведения эмпирических исследований по актуальным проблемам науки и практики, планирования и реализации прикладных проектов, в том числе инновационных, по общей психологии, психологии личности и истории психологии</p>
ПК-4	<p>способность и готовность разрабатывать и применять на практике современные психологические методы, в том числе методы психодиагностики, психологической экспертизы, психопрофилактики и психокоррекции; совершенствовать их и адаптировать к новым условиям, создавать новые, в том числе инновационные, технологии для решения исследовательских и прикладных задач в психологии</p>	<p>Знать: способность к эффективной организации своей профессиональной деятельности, выполнению профессиональных задач в психологии развития и акмеологии, в том числе по анализу результатов собственной работы, их оценке, обоснованию Опубликованию и внедрению. Уметь: проблематизировать методологические проблемы для их дискуссионного представления Владеть: критериями проведения методологического анализа публикуемых и планируемых теоретических и эмпирических психологических исследований.</p>

4. Объём, структура и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).
Аудиторные занятия - 48 часов, из них лекционных - 24 часа, практических - 24 часов.
Самостоятельная работа - 69 часов. Программа содержит 4 модуля. Итоговый контроль - кандидатский экзамен (4 семестр) – 27 часов.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Се м е стр	Виды учебной работы (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛБ	СР	
<i>Модуль 1. Введение в возрастную психологию</i>							
1.	Предмет, задачи, перспективы возрастной психологии	3	2	2		6	
2.	Основные термины и понятия возрастной психологии	3	2	2		6	
3.	История и теории возрастной психологии	3	2	2		6	
	<i>Итого по модулю 1:</i>		6	6			<i>тестирование</i>
<i>Модуль 2. Основные направления и методология возрастной психологии</i>							
4.	Направления, теории, закономерности и модели развития	3	2	2		6	
5.	Методология и методы научного исследования в возрастной психологии	3	2	2		6	
	<i>Итого по модулю 2:</i>		4	4			<i>тестирование</i>
<i>Модуль 3. Проблема периодизации психического развития</i>							
6.	Жизненный путь человека: возрастные периоды	3		2		2	
7.	Возрастная периодизация в отечественной и зарубежной психологии	3	2	2		4	
	<i>Итого по модулю 3:</i>		2	4		6	<i>тестирование</i>
<i>Модуль 4. Периоды психического развития в возрастной психологии</i>							
8.	Детская психология	4	2	2		6	
9.	Психология подросткового возраста	4	2	2		6	
10.	Психология юношеского возраста	4	2	2		4	
11.	Психология молодости	4	2	2		6	
12.	Основы акмеологии	4	2			6	
13.	Геронтопсихология	4	2	2		5	
	<i>Итого по модулю 4:</i>		12	10		33	<i>тестирование</i>

	Итого		24	24		69	144
	Вид итоговой аттестации (кандидатский экзамен)						27

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Разделы	Содержание разделов
1.	Введение в психологию развития	<p>Место психологии развития в системе психологических наук, ее связь с другими отраслями психологии. Биология, генетика и физиология развития. Этиология. Культурная антропология и этнология. Социология и социальная психология. Развитие человеческой психики: специфика процессов развития по отношению к иным процессам (изменение, созревание) в живой и неживой природе. Специфика развития психики по сравнению с органическим развитием. Специфика психического развития человека по сравнению с психическим развитием животных.</p> <p>Проблемное поле исследований психического развития человека. Функционально-генетические процессы и возрастное развитие. Развитие и процессы учения и обучения. Психология развития, возрастная психология, детская психология.</p> <p>Стратегии и методы исследования психического развития. Естественно-научная и культурно-историческая парадигмы в исследовании психического развития. Нормативная и индивидуальная траектории психического развития. Взаимосвязь методов и теории в изучении психического развития человека. Основные направления теоретических и экспериментальных исследований в современной психологии развития. Прикладная психология развития: достижения и проблемы.</p> <p>Закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психических процессов и личности на различных стадиях жизненного цикла от рождения и до завершения жизненного пути. Соотношение биологического, хронологического, социального и психологического возраста. Кризисы психического развития.</p> <p>Психология функционального развития. Понимание функционального развития как развития (спонтанного) психических функций (по Б.Г.Ананьеву) и трактовка категории «Функциональное развитие» как развития возможностей функционирования субъекта, приобретаемых за счет усвоения им конкретных форм общественного опыта и заключающегося в формировании новых для данного субъекта действий, образов и понятий (по А.В.Запорожцу). Функционально-генетический подход, основанный на психологической доктрине П.Я.Гальперина. Стратегия и тактика практического использования функционально-генетического знания.</p> <p>Инкультурация и развитие. Этапы инкультурации. Этническая социализация и культурная трансмиссия. Межкультурные различия в социальном развитии ребенка. Переход в мир взрослых. Влияние культуры на развитие индивида.</p>
2.	Основные термины и	Предмет и основные понятия психологии развития. <i>Развитие как изменение во времени.</i> Развитие как рост. Развитие как созревание.

	<p>понятия психологии развития</p>	<p>Развитие как совершенствование. Развитие как универсальное изменение. Развитие как качественное, структурное изменение. Развитие как количественно-качественное изменение. Развитие как эволютивное и инволютивное изменение. Протяженность временной дистанции. Филогенез. Антропогенез. Онтогенез. Микрогенез. Деление временного периода. Внешние основания: абсолютное время, хронологический возраст, биологический возраст, психологический возраст, социальный возраст, субъективный возраст. Внутренние основания. Определение возраста в культурно-исторической теории. Определение возраста в теории деятельности. Общие показатели развития. Показатели изменения, их причины, описание и соотнесение с этапами развития. Определение понятия развития. Узкое определение понятия развития. Широкое определение понятия развития. Рабочее определение понятия развития. Обоснование рабочего определения. Определение предмета психологии развития. Рост. Биологическое и психологическое понятия роста. Кривые роста. Количественные и качественные изменения. Созревание. Биологическое происхождение понятия созревания. Определение созревания путем исключения экзогенных факторов. Показатели, темп, степень созревания. Дифференциация. Определение понятия. Дифференциация и централизация. Концепции дифференциации. Современная трактовка понятия дифференциации. Научение. Определение понятия. Классическое обусловливание. Оперантное обусловливание. Научение на модели. Научение через опосредование. Запечатление. Этологическое понятие запечатления. Признаки процессов запечатления. Сенситивные периоды. Запечатление и научение. Значение запечатления для психологии развития. Социализация. Определение понятия. Методы и средства социализации. Основные институты социализации (сообщество, семья, школа). Социализация как освоение ролей. Социализация как решение задач развития. Материнство и отцовство как институты социализации. Значение социализации для развития. Задачи возрастной психологии. Научные задачи психологии развития: описание развития, объяснение развития, прогноз развития, коррекция развития. Прикладные задачи психологии развития. Ориентация в жизненном пути. Определение условий развития и изменения. Прогноз стабильности и изменчивости свойств личности, обоснование целей развития и коррекции, планирование коррекционных действий, оценка коррекции развития.</p>
3.	<p>История и теории психологии развития</p>	<p>Выделение возрастной психологии в самостоятельную область психологии. Описательный (донаучный) этап в становлении возрастной психологии. Античность: представления Платона об этапах образования, педагогика и философия Аристотеля, попытки научных экспериментальных представлений о развитии Эразистрата и Галена. Средневековая педагогическая философия Фомы Аквинского и У. Оккама. Семнадцатый век: педагогика (Я.А.Коменский, Дж.Локк), философия (Бэкон, Декарт, Паскаль, Спиноза, Голанд, Лейбниц), наука (Декарт, Гарвей). Педагогика восемнадцатого века (Ж-Ж. Руссо, И.Г.Песталоцци и др.), философия (К Фихте), развитие науки (Галлер, Ламетри, Гальвани, Кабанис, Бюффон), необходимость практики. Коррекционный этап истории психологии развития девятнадцатого</p>

		<p>века: педагогика (И.Ф.Герbart, А.Дистервег). Объективные предпосылки формирования психологии развития как самостоятельной науки: требования педагогической практики, идеи в области развития биологии, появление экспериментальной психологии. Феномен детства как предмет психологического исследования. Детство как историческая категория. Продолжительность и границы детства. Парадоксы детства. Кризис детства. Научные основы становления возрастной психологии как науки. Биологические основы психологии развития в теории Ч.Дарвина и К.Линнея, философия Ф. Шеллинга и Г.В.Ф.Гегеля. Теория рекапитуляции С. Холла. Соотношение филогенеза и онтогенеза в трудах Э.Геккеля, Вклад В.Прайера, А.Бине, К.Гросс, Д.Болдуина, В.Штерна, К.Бюлер. Формирование первых научных школ: теория научения И.П.Павлова, бихевиоризм Дж.Уотсона.</p>
4.	<p>Направления, теории, закономерности и модели развития</p>	<p>Основные направления и модели развития. Определение понятия теории. Требования к теории. Соотношение понятий теории и модели. Критерии оценки теорий развития. Понятие и отношения в системе «субъект-среда». Основные научные направления. Движущие силы, условия и факторы психического развития. Борьба противоречий как основная движущая сила психического развития. Внешние и внутренние противоречия. Противоречия в различных сферах психической реальности. Революционные, эволюционные и инволюционные изменения психического развития, их характерные особенности. Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в эмпиризме. Понимание процесса развития как адаптации и приспособления организма к окружающей среде.</p>
5.	<p>Методология и методы научного исследования психологии развития</p>	<p>Типы исследования (поисковые, критические, уточняющие и воспроизводящие). Этапы исследовательской программы и стратегии исследования. Идеальное и реальное исследование. Кросс-культурные и мультиэтнические исследования, кросс-видовые исследования. Определение и измерение зависимых и независимых переменных в психологии развития. Валидность исследования и его контроль. Выборка и критерии отбора испытуемых. Переменные, поддающиеся и не поддающиеся манипуляции. Взаимодействие переменных. Причины искажения валидности исследования. Сравнение условий исследования: внутрисубъективные и межсубъективные планы, эффект последовательности, эффект переноса. Уравнение исследуемых групп. Корреляция и причинность. Способы повышения обоснованности выводов о причинно-следственных связях. Базовые понятия измерения. Операционализация. Шкалы измерения (номинальная шкала, порядковая шкала, интервальная шкала, шкала отношений). Качество измерения: эффект верхнего и нижнего пределов. Процедура и условия проведения исследования. Стандартизация и отклонение от стандартной процедуры. Проблема инструментария. Реактивность испытуемых. Эффект выдвигаемых требований. Установка на определенный ответ. Коммуникация между испытуемыми и диффузия. Предубеждения экспериментатора. Выбывание испытуемых. Типология условий проведения исследования. Концепция экологических систем исследования. Проблема оценки исследования. Этические проблемы и стандарты исследования. Нормы и процедуры, в том числе и при работе с детьми. Права</p>

		<p>испытуемых: информационное согласие, нанесение ущерба, конфиденциальность. Общая классификация методов психологического исследования: эмпирические, теоретические, интерпретация и описание. Виды моделирования. Неэкспериментальные психологические методы. Метод наблюдения. Общие положения. Планирование и проведение наблюдения. Преимущества и недостатки наблюдения. Метод опроса. Устный опрос. Письменный опрос. «Архивный метод» и метод контент-анализа. Стандартизированные тесты. Валидность и надежность тестов. Общая характеристика метода тестов. Тестирование в психологии развития. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Виды эксперимента. Проективные методы. Общая характеристика проективных методов. Проективные методы в психологии развития. Методы изучения межличностных отношений в психологии развития. Общая характеристика социометрических и аутосоциометрических методов. Статистические методы обработки результатов исследования. Выбор и использование статистического показателя. Распределение показателей. Уровень измерения. Меры связи. Дисперсионный анализ. Множественный регрессионный анализ.</p>
6.	Возрастная периодизация в отечественной и зарубежной психологии	<p>Периодизация психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных периодов детства. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Возрастная периодизация в отечественной и зарубежной психологии.</p>
7.	Жизненный путь человека: возрастные периоды.	<p>Факторы риска в психическом развитии. Анализ основных источников факторов риска и механизмов их действия. Классификация видов факторов риска. Биологические, социальные и психологические факторы риска. Возрастной принцип анализа действия факторов риска. Факторы риска однократного и хронического действия. Механизмы противодействия факторам риска и факторы психологической устойчивости. Нормативные и отклоняющиеся условия развития. Уязвимость развивающихся систем на ранних этапах онтогенеза. Факторы риска, действующие в период формирования центральной нервной системы. Влияние ранней стимуляции и активного опыта на формирование функциональных систем, сенситивные и критические периоды развития. Факторы риска, связанные с низким социально-экономическим статусом семьи. Неправильное воспитание и нарушение детско-родительских отношений как фактор высокого риска развития личности ребенка. Роль личностных особенностей родителей. Современная онтогенетика поведения о роли генетических предпосылок в психическом развитии ребенка и генетических факторах риска. Хроногенетический принцип. Терапология поведения и изучения вредных влияний среды на развивающиеся системы. Факторы риска и факторы психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза. Пренатальный период. Физическое развитие в пренатальный период. Стадии развития. Генетические процессы. Характеристика функций органов и систем органов в период внутриутробного развития. Чувствительность плода. Характер реагирования. Средовые воздействия в пренатальный период развития. Внешние воздействия,</p>

		<p>стимулирующие развитие. Проблема субъектности плода. Возможности научения. Особенности материнской позиции в пренатальный период развития ребенка. Зарождение эмоционального отношения к ребенку. Дискуссионные проблемы: есть ли психика у эмбриона. Возможно ли пренатальное воспитание и пр. Непрерывность перехода от пренатальной к постнатальной жизни. Культурные аспекты рождения. Послеродовая депрессия. Период новорожденности. Особенности материнской позиции. Возникновение материнской привязанности. Влияние индивидуальных особенностей ребенка на становление эмоциональному отношения к нему близкого взрослого. Центральные новообразования и психическая жизнь новорожденного. Безусловные и ранние условные рефлексы. Сенсорика новорожденных. Реактивность новорожденного. Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс «оживления».</p>
8.	Детская психология	<p>Развитие в младенческом возрасте. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте, ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. «Комплекс оживления» и его значение. Период раннего детства. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста, основные новообразования. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте. Овладение прямохождением и формирование предметной деятельности. Дошкольный возраст. Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте. Основные противоречия социальной ситуации развития в начале четвертого года жизни. Изменение социальной ситуации развития на протяжении дошкольного детства. Значение игры для психического развития ребенка. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Младший школьный возраст. Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе. Адаптация ребенка к школе. Становление мотивации к обучению и формирование учебной деятельности. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.</p>
9.	Психология подросткового возраста	<p>Подростковый возраст. Общепсихологическая характеристика подросткового возраста. Зоны развития и основные задачи развития. Физическое развитие и половое созревание подростка. Психологические аспекты созревания. Подростковый кризис развития. Проблема кризиса подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Культурно-исторические аспекты понятия «взросление» в подростковом возрасте как выражение биологических, психологических и социальных его сторон. Социальная ситуация развития и важнейшие новообразования подросткового возраста. Общение сверстниками как ведущий вид деятельности подростка. Общение со взрослыми, отношения с родителями и формирование автономности. Изменение моделей взаимодействия в семье. Социальные группы в среде подростков. Подростковая группа как источник и условие возникновения важнейших новообразований подросткового возраста. Понятия «психическая телесность» и «Мыслосознание» подростка. Становление и развитие идентичности как важнейшее итоговое новообразование подросткового возраста. Варианты статусов идентичности. Вхождение в мир</p>

		<p>профессиональных обязанностей. Нравственное развитие и ценности подростка. Принятие решений в социальном контексте. Переоценка ценностей. Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста. Когнитивные изменения в подростковом возрасте. Формирование элементов теоретического мышления и системы интеллектуальных интересов. Изменения в диапазоне и содержании мышления. Информационный подход к когнитивному развитию подростка. Понятие социального интеллекта. Самосознание как важнейшее новообразование подростка. Основные стратегии решения задач развития в подростковом возрасте. Специфика защитных механизмов в подростковом возрасте. Риск в подростковом возрасте: стресс, депрессия, употребление наркотиков. Модели индивидуальной и групповой психологической помощи подросткам при возникновении проблем взросления.</p>
10.	Психология юношеского возраста	<p>Юношеский возраст. Юность и юношество в исторической перспективе: рассмотрение этого возраста как социального явления, имеющего свою субкультуру (контркультуру). Юность – молодость зрелости или старость детства. Два периода эпохи юности – переход от самоопределения к самореализации. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юности. Два периода эпохи юности. Период личностного самоопределения через установление дружеских связей, поиск «alter ego», слияние своего «я» с «ты» в межличностном общении. Уход из родительского дома и ранние браки как способ самоутверждения и самопознания. Основные новообразования в юношеском возрасте. Психосексуальное развитие и взаимоотношения юношей и девушек. Способы самовыражения и самоутверждения юношей и девушек во взрослой жизни. Проблема юношеского одиночества. Неформальные молодежные объединения. Специфика обучения в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение. Юношеский максимализм как причина суицидального поведения.</p>
11.	Психология молодости	<p>Молодость как начальный этап зрелости. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком – основная потребность зрелости. Роль в решении этой задачи любви и дружбы. Специфика самореализации в профессиональной деятельности. Основные проблемы данного возраста: поиск себя, выработка индивидуальности, окончательное осознание себя как взрослого человека со всеми правами обязанностями, сознание обобщенного, нереалистического характера юношеских (подростковых) мечтаний, складывание более конкретного представления о будущей жизни, вступление в брак. Молодость как «время путешествий», переход от «кочевой» жизни к оседлой. Профессиональная деятельность – задача специализации в избранной профессии, приобретение мастерства, либо смена профессии, вуза и т.п.</p>
12.	Основы акмеологии	<p>Акмеология – психология развития взрослого человека. Предмет акмеологии. Психология зрелости как период жизни взрослых людей, представляющий собой становление человека как индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности. Общие условия перехода к зрелости. Социальное значение периода зрелости. Стадии периода зрелости. Общественно-полезный труд как ведущий вид деятельности зрелого возраста. Основные новообразования периода зрелости. Особенности познавательной деятельности в период зрелости.</p>

		Особенности развития психических процессов. Возраст и обучаемость. Возрастно-половая дифференциация психофизиологического развития. Кризисы зрелого возраста.
13.	Геронтопсихология	Период старения и старости. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Историческая изменчивость социальной оценки старения и старости. Эйджизм и стереотипы. Периодизация старения. Познавательные способности периода старости. Причины снижения познавательной деятельности. Деменция. Болезнь Альцгеймера. Психосоциальное развитие периода старости. Смена статуса. Старение и личность. Задачи развития периода старости. Сохранение идентичности. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения. Критика теории инволюции. Компенсаторные механизмы в период старения. Проблемы долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия.

5. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося

Текущий контроль успеваемости

№	Тест (демонстрационный вариант), вопросы и задания для текущего контроля успеваемости
	Текущий контроль успеваемости
1.	<p>Тест (по теме (модулю) дисциплины)</p> <p>1. Задание Выберите правильный ответ Метод исследования, пришедший в возрастную психологию из дифференциальной психологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> эксперимент <input type="checkbox"/> контент-анализ <input type="checkbox"/> близнецовый метод <input type="checkbox"/> наблюдение <p>2. Задание Выберите правильный ответ Формирование психических структур в течение жизни отдельного индивида - это</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> индивидуальное развитие <input type="checkbox"/> онтогенез психики <input type="checkbox"/> филогенез психики <input type="checkbox"/> нормативное психическое развитие <p>3. Задание Выберите правильный ответ В задачи возрастной психологии не входит изучение...</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> изменения психической деятельности при патологических состояниях мозга <input type="checkbox"/> закономерностей психического развития <input type="checkbox"/> движущих сил и источников психического развития человека <input type="checkbox"/> закономерности перехода от одного периода психического развития к другому <p>4. Задание Выберите правильный ответ В начале XX века начинает активно использоваться в дифференциальной и возрастной психологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> тестовый метод

	<input type="checkbox"/> метод интроспекции <input type="checkbox"/> метод наблюдения <input type="checkbox"/> метод анализа продуктов деятельности 5. Задание Выберите правильный ответ Возрастная психология основана на тех закономерностях, которые выделяет... <input type="checkbox"/> общая психология <input type="checkbox"/> социальная психология <input type="checkbox"/> психология животных <input type="checkbox"/> педагогическая психология 6. Задание Выберите правильный ответ Методы, не имеющие ограничений в применении относительно возрастных особенностей испытуемых - <input type="checkbox"/> наблюдение и эксперимент <input type="checkbox"/> тест и анкета <input type="checkbox"/> беседа и тест <input type="checkbox"/> эксперимент и тест
2.	Практические задания, задачи (типовые) Задания для решения кейс-задачи: Задание (я) для анализа к практическому занятию <i>Психология подросткового и юношеского возраста</i> Проанализируйте ситуацию. Определите возможные причины поведения подростка. Предложите примерную схему коррекционной работы с подростком. Ситуация: «Ученик 7-го класса сознательно нарушал дисциплину на уроках: то бросит что-нибудь, то скребет что-то под партой, то выкрикивает, когда все самостоятельно работают; на замечания отвечает грубостью, может даже выразиться нецензурными словами, кури на переменах, носит с собой различные колющие или режущие предметы». Прокомментируйте высказывание подростка: «Главная беда с родителями - то, что они знали нас, когда мы были маленькими». О каких особенностях личности подростка свидетельствует данное высказывание? Насколько оно характерно для подросткового возраста Прокомментируйте результаты этого исследования. Английский психолог Джон Коулмен предлагал подросткам и юношам дописать неоконченные фразы «Когда нет никого вокруг...» и «Если человек один...». Их ответы затем классифицировались на положительные (например: «Когда нет никого вокруг, я счастлив, потому что могу делать что хочу») и отрицательные (например: «Если человек один, он начинает нервничать»). Оказалось, что от подросткового к юношескому возрасту число положительных суждений растет, а негативных – уменьшается.

Промежуточная аттестация в форме экзамена

№	Темы курсовых работ/проектов, тест (демонстрационный вариант), вопросы и задания
1.	Тест - демонстрационный вариант (по всему объему дисциплины)
	Тестовые задания по Психологии развития (1 вариант)
	7. Задание Выберите правильный ответ Биогенетический закон, сформулированный Э.Геккелем (1834-1919), гласит, что онтогенез живого существа есть краткое и быстрое повторение: <input type="checkbox"/> филогенеза

	<input type="checkbox"/> гетерогенеза <input type="checkbox"/> эмбриогенеза <input type="checkbox"/> эпигенеза 8. Задание Выберите правильный ответ К основной закономерности психологического развития относятся <input type="checkbox"/> морфофизиологические особенности <input type="checkbox"/> умение и навыки <input type="checkbox"/> возраст <input type="checkbox"/> интеллект 9. Задание Выберите правильный ответ Движущими силами психического развития являются <input type="checkbox"/> противоречие мотивационно-потребностной сферы и уровня притязаний личности <input type="checkbox"/> морфологические особенности <input type="checkbox"/> интересы <input type="checkbox"/> задатки и способности 10. Задание Выберите правильный ответ Динамика психического развития определяется <input type="checkbox"/> кризисными, стабильными и сензитивными периодами <input type="checkbox"/> возрастными изменениями <input type="checkbox"/> ходом созревания органических особенностей <input type="checkbox"/> стадиями в развитии интеллекта
2.	Вопросы <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи психологии развития. 2. Основные разделы психологии развития. 3. История становления и перспективы в возрастной психологии. 4. Основные стратегии исследований в возрастной психологии. 5. Методы возрастной психологии. 6. Организация научного исследования. 7. Факторы и движущие силы психического развития. 8. Проблемы психического развития в зарубежной психологии 9. Проблема психического развития в отечественной психологии 10. Понятие возраста и возрастной периодизации в психологии развития. 11. Интеллектуальное развитие и его стадии по Ж. Пиаже 12. Стадии психосоциального развития человека по Э. Эриксону. 13. Стадии развития человека по З. Фрейду 14. Периодизация нравственного развития личности по Л. Кольбергу. 15. Возрастная периодизация психического развития по Д. Б. Эльконину. 16. Возрастная периодизация психического развития по Л.С. Выготскому. 17. Возрастная периодизация психического развития по А. В. Петровскому. 18. Общая характеристика развития человека в пренатальный период. 19. Факторы риска и защитные факторы пренатального развития. 20. Особенности и условия психического развития в младенческом возрасте. Кризис 1 года. 21. Социальная ситуация психического развития в раннем детстве. Кризис 3-х лет. 22. Познавательная деятельность и развитие речи в раннем возрасте. 23. Развитие психических процессов в дошкольном возрасте. 24. Игра как ведущая деятельность дошкольника. 25. Психические новообразования дошкольного периода. Кризис 7 лет.

26. Понятие «готовность к обучению в школе». Основные стороны готовности детей к обучению в школе.
27. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе.
28. Социальная ситуация психического развития и формирования личности младшего школьника.
29. Критерии и факторы адаптации учащегося к обучению в школе.
30. Психологическая характеристика учебной деятельности младшего школьника.
31. Особенности развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте и основные новообразования в младшем школьном возрасте.
32. Развитие личности младшего школьника.
33. Особенности учебной деятельности и познавательное развитие подростка
34. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности подростка.
35. Подростковый кризис и причины, лежащие в его основе. Психические новообразования в подростковом возрасте.
36. Психологические особенности «трудных» подростков.
37. Социальная ситуация развития в старшем школьном возрасте. Общение и межличностное взаимодействие в ранней юности. Кризис 17 лет.
38. Особенности учебно-профессиональной деятельности в ранней юности. Основные психические новообразования в ранней юности.
39. Объективные и субъективно-психологические факторы выбора профессии.
40. Социальная ситуация психического развития в зрелости. Кризис 30 лет. Проблема смысла жизни.
41. Межличностное взаимодействие и общение с детьми в зрелом возрасте.
42. Постоянство и перемены в профессиональной жизни в зрелом возрасте. Кризис ухода на пенсию.
43. Теории и причины старения. Особенности психического старения.
44. Психосоциальное развитие периода старости.

3. Практические задания

Индивидуальные творческие задания:

Подготовьте описание одной из периодизаций психического развития, которые разработаны следующими учеными:

1. П.П. Блонский,
2. З. Фрейд,
3. Э. Эриксон,
4. Ж. Пиаже,
5. Л. Кольберг,
6. Л.С. Выготский,
7. Д.Б. Эльконин,
8. А.В. Петровский

Для систематизации материала используйте таблицу:

Автор периодизации	Название периодизации	Полный или частичный онтогенез	Критерий(-ии), лежащий в основе периодизации	Теоретические основы построения периодизации

Групповые творческие задания:

1. Обратиться к интернет-источникам и найти информацию о периодизациях на современном этапе. Определить своё отношение к отобранной информации и описать результаты своих изысканий в тезисной форме.

Задание для обсуждения: Проанализируйте разнообразие определений возраста в

	<p>психологической литературе. Для этого выписать из учебных пособие и монографий, словарей все возможные определения возраста. Сравнить понятия «хронологический возраст», «паспортный», «биологический», «социальный», «психический», «психологический возраст» и т.д.</p> <p>Подготовка докладов по статьям:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Категория возраста в психологии и педагогике развития. · Психологические аспекты анализа категории возраста. · Проблема возрастной периодизации детского развития. · К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте.
4.	<p>Типовые компетентностно ориентированные профессиональные задачи</p>
	<p>Задания для решения кейс-задачи к практическому занятию «Предмет и методы исследования в психологии развития»</p> <p>Задание 1. Выпишите из учебных пособий и сравните понимание и определение предмета «возрастной психологии», «детской психологии», «психологии развития». Выделите общее и отличное, а также специфичное в понимании предмета «Психологии развития».</p> <p>Задание 2. Выпишите определение «развития» в психологии и смежных науках, сравните, выделите общее и специфичное.</p> <p>Задание 3. Выпишите из учебных пособий, которые входят в список рекомендуемой литературы по дисциплине, несколько определений предмета психологии развития. Сравните их, выделив общее и отличное, сформулируйте собственное понимание предмета психологии развития.</p> <p>Задание 4. Составьте рисунок-схему, который бы отражал взаимосвязи психологии развития с другими науками, объясните взаимосвязи, опираясь на предметные области этих наук, приведите примеры.</p>

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Волков Б.С. Возрастная психология. - М.: Академ. Проект, 2008. - 668 с.
2. Возрастная психология: учебное пособие для вузов по направлению подготовки «Психология»: доп. УМО вузов РФ / (Т. П. Авдулова и др.); под ред. Т. Д. Марцинковской. Москва: Академия. 2011. - 336 с.
3. Кулагина, И. К). Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: {учебное пособие для вузов} / И. К). Кулагина, В. П. Коллюцкий: [авт. предисл. В. П. Зинченко]. - Москва: Академический Проект: Трикта, 2011. 420 с.
4. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития. - М.: Академия, 2009. - 640 с.
5. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. - М.: Академия, 2008. - 528 с.
6. Психология человека от рождения до смерти / Под общ.ред. А.А.Реана. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.
7. Психология развития и возрастная психология: учебно-методический комплекс по направлению «Психология»/ авт.-сост.: 11. О. Шамшкова. О. А.
8. Шамшикова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ. 2013. 288 с.
9. Шановаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров: учебник для вузов по направлению и специальностям психологии / И. В.
10. Шановаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. Москва: ЮРАЙТ, 2012. 567 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Большая психологическая энциклопедия. - М.: Эксмо, 2007. - 544 с.
2. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. - СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 672 с.
3. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И.В.Дубровина, А.М.Прихожан, В.В.Зацепин. - М., 2003.
4. Возрастная психология: Хрестоматия / Сост. и науч. ред. В.С.Мухина. - М., 2000.
5. Возрастная психология / Авт.-сост. М.В. Гамезо, В.С. Герасимова и др. – М., 2001.
6. Гусева Н.Д. Акмеология профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. – М., 2003.
7. Дарвиш О.Б. Возрастная психология. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. - 264 с.
8. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. – М., 2004.
9. Детская практическая психология / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2001
10. Ермолаева М.В. Основы возрастной психологии и акмеологии. - М.: Ось-89, 2003. - 416 с.
11. Крайг Г. Психология развития. - СПб.: Питер, 2004.
12. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 464 с.
13. Лысенко Е.М. Возрастная психология. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 173 с.
14. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. - М.: ПО России, 2004. - 442 с.
15. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2006.
16. Хозиева М. В. Практикум по возрастнo-психологическому консультированию. - М.: Академия, 2005. - 320 с.
17. Хухлаева О. В. Психология развития. - М.: Академия, 2006. - 208 с.
18. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. - М., Гардарики, 2005.
19. Шахова И.П. Практикум по лабораторным работам курса "Возрастная психология". - М.: МПСИ, НПО МОДЕК, 2002; Воронеж. - 144 с.
20. Эльконин Б. Д. Психология развития. - М.: Академия, 2007. - 144 с.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Возрастная психология»

http://standart.edu.ru/	Сайт Федерального государственного образовательного стандарта
http://mon.gov.ru/	Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ
http://www.psylist.net/	Психологический образовательный сайт
http://window.edu.ru/window/library	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://www.dgpu.ru/	Официальный сайт Дагестанского государственного педагогического университета
http://www.dgpu.ru/content/biblioteka/	Библиотека ДГПУ
http://rpo.sfedu.ru/	Российское психологическое общество
http://www.pirao.ru/	Психологический институт РАО
http://yspu.org/index.php	Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского
http://www.herzen.spb.ru	Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена
http://www.ychitel.com/	Журнал «Учитель»

http://www.psychology.ru	Психология на русском языке
http://www.edu.yar.ru/russian/psih/	Психология – образованию
http://pedlib.ru/	Педагогическая библиотека
http://www.pedpro.ru/	Управление образовательными системами
http://www.school.edu.ru/	Российский общеобразовательный портал
http://sbiblio.com/	Библиотека учебной и научной литературы РГИУ
http://www.litpsy.ru/	библиотека философской и психологической литературы
http://www.book-ua.org/	электронная библиотека
http://www.gumfak.ru/	электронная гуманитарная библиотека
http://pedagogik.mgou.ru/	Университетский Банк Данных "Ресурс образования"
http://www.gramotey.com/	Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания)
http://www.internet-biblioteka.ru/	Электронная интернет-библиотека
http://www.vygotsky.ru/russian/vygot/vygotsky.htm	Сервер, посвященный Л.С. Выготскому
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-podjun.html	Лаборатория изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html	Лаборатория психологических основ новых образовательных технологий ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-prof.html	Лабораторию профессионального развития личности ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html	Лабораторию теоретических и экспериментальных проблем психологии развития ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-ob-raz.html	Группа психологии обучения и развития младших школьников ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html	Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-det_p.html	Лаборатория научных основ детской практической психологии ПИ РАО
http://www.voppsy.ru/	Сайт журнала "Вопросы психологии"
http://flogiston.ru/arch/obukhova_1.shtml	Электронная версия книги Обуховой Л.Ф.
http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html	Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ
http://www.psy.msu.ru/about/kaf/razvit.html	Кафедра возрастной психологии МГУ
http://www.pirao.ru/	Сайт Психологического института РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-postr.html	Группа построения школьных учебников ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-podjun.html	Лаборатория изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html	Лаборатория психологии учения ПИ РАО
http://maro.interro.ru/centro/	Центры развивающего обучения Международной общественной организации - Ассоциации "Развивающее обучение"
http://www.psylist.net/	Психологический образовательный сайт
http://azps.ru/tests/	Описания тестов

http://www.psychology-online.net/	Материалы по психологии
http://vocabulary.ru/	Национальная психологическая энциклопедия
http://psiholog-test.ru/psiholog/novye-stati-po-psihologii-nauchnaya-psihologiya	Новые статьи по психологии
http://www.koob.ru/practic_psychology/	Практическая психология
http://psyjournals.ru/	Портал психологических изданий
http://www.psy.msu.ru/	Факультет психологии МГУ
http://psy.spbu.ru/	Факультет психологии СПбУ
http://www.ipras.ru/	Институт психологии РАН
http://www.mpgu.edu/	Московский педагогический государственный университет

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень используемых информационных продуктов (компьютерные программы, интернет-адреса, аудио- и видеоматериалы, наглядные пособия, средства обучения и контроля).

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 20 человек. Мультимедийный проектор, автоматизированный проекционный экран, акустическая система. На лекционных и семинарских занятиях активно используются мультимедийные средства, электронные версии лекций по каждому разделу и презентации аспирантов. Мультимедийная аудитория оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее программное обеспечение.

8. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые технологии	Количество часов
1	Лекция:	аудио- и видеоматериалы, наглядные пособия	12
2	Практическое занятие:	наглядные пособия, интернет-адреса, средства обучения и контроля.	12
Итого			

Технология изучения дисциплины включает следующие формы: лекции, семинары, на которых анализируются и обсуждаются теоретические вопросы, научные проблемы и технология их решения, обсуждаются рефераты и доклады аспирантов. Основные методы проведения семинарских занятий: дискуссия, анализ научных публикаций и сообщений аспирантов, моделирование образовательных ситуаций и систем проектирования исследовательского инструментария.

Самостоятельная работа, включающая анализ философской, психолого-педагогической и специальной литературы; рецензирование научных публикаций; проведение локальных исследований; изучение личности студентов и их групп; подготовка научных публикаций и их издание; написание реферата и его защита (по теме диссертационного исследования).

Текущая и промежуточная диагностика сформированности компетенций, включая собеседование, консультации, тестирование, анализ продуктов педагогической и научной деятельности. Защита рефератов и законченных фрагментов диссертационного исследования, анализ текст